

2023年一二年级组工作总结优秀

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

2023年一二年级组工作总结优秀篇一

二年级的孩子虽然来校已经快两年了，但是好的习惯却没有很好的养成。开学初我把抓好学生一日常规列入本学期工作重点。从刚开学我就利用晨会，班会课的时间组织学生学习《小学生守则》，《小学生日常行为规范》等各项常规和规章制度，我的目的是让孩子们知道作为一名小学生什么是自己该做的，什么是自己不该做的，什么是对的，什么是不对的，通过学习我明显地感受到我们班的孩子讲礼貌了，知道见到老师要问好，得到别人的帮助时说谢谢等等。开学初我制定了详细的值日表，每天早晨做值日已经不再让我操多少心了，每周各组成员都能自觉认真打扫卫生。这学期眼操和课间操较上学期有了明显的进步，但个别孩子在做操时还是动作不规范，由此看来这是一个长期的工作，要时时提醒学生。这学期我经常利用晨会上讲安全知识，学生的安全意识都加强了，从未出现一起安全事故。一年来在学生好习惯的培养上虽然做了许多，但学生的许多习惯还是没有养成，势必在今后的工作中对学生好习惯的养成还得继续加强。

这学期有意识地培养班干部，上操时我把整队的任务交给魏磊，早晨就把早读交给课代表，眼操时也让晏高远来检擦做操和佩戴红领巾情况，一学期来，班里的小干部们都在各方面都有所提高。

安全责任重于泰山，学校天天讲安全，班主任老师时时讲安全，学生来到学校对于班主任来说安全是多么的重要啊！本学期我仍然把安全常挂嘴边，但一学期来班里的孩子时不时的就出班安全问题。此时此刻自我反思是现在的孩子调皮不听话，还是作为班主任老师安全工作没做好。总之，不管何种原因孩子的安全工作还得时时强调，不断更新教育方法，多给学生讲一些安全小故事，争取让每一个孩子在学校能够健康，快乐地成长。

为了提高学生的阅读、写作水平，我在班上搞一个图书角，图书的来源是每一个学生都拿最少一本书回来，最多就没有规定了，我班的学生非常踊跃在第一周就成立了小图书角，有小故事、小学生十万个为什么、童话、迷宫等，共书六十多本，供学生中午、下课或有需要的时候阅读。

诵读古诗文培养兴趣是最重要的。为了培养学生自信心，放寒假时学校就将本年部要求背诵得篇目发给每个孩子，开学初通过我有计划的检查，现在几乎大多数孩子对必背古诗文已烂熟于心了，我真佩服这些孩子们的记忆力，那么长的古诗，教上几遍就会了，现在我观察到一班的孩子乐于背了，愿意向大家展示自己，我将利用孩子们在课业负担轻，记忆力好的时期多背些诗词歌赋。

本学期针对学校、年级组安排的各项活动，本班学生都能够积极配合，作为班主任按时出好每一期板报，本学期本班配合学校、年级组圆满地做好了各项工作。

强化要求学生执行学校的学生行为规范。在语言行动上，同学们懂得讲文明礼貌，无论在校内、校外，他们见到老师都很有礼貌地叫声“老师好！”同学之间团结友爱，互相帮助，拾到东西交公的好人好事不断涌现。从他们的行动已经可以看到：在他们小小的心灵里已经发出美的新芽。

每个班都有学习有困难的孩子。开学初我计划这学期要利用

闲暇时间帮助陈文轩、张建设、辅导学习，虽然留下了多次，但效果仍然不好，针对这样的孩子不仅老师要重视，家长更应该关注，就像家长只知道孩子吃饱，穿暖就可以了，说了多少次给孩子听写生字，但家长总是不配合，怎么办呢？只能常打电话多督促了，同时也要调动起班上学习优异的孩子多帮助学习有困难的孩子。帮助学困生是一个长期的工作，要长抓不懈。

总之，一学期来感觉许多工作没有做踏实，班务工作中还有许多要班主任去做的事。班务工作是一个长期，繁忙的工作，作为一名工作者还需努力，争取使自己带的班级各方面有所发展。

2023年一二年级组工作总结优秀篇二

根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课做出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

针对不同的练习错误进行面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正后，给予好的评

价，鼓励学生独立完成作业。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

从基础抓起，平时就要盯牢。取得进步就要表扬。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。经过一个学期，绝大部分同学都养成了勤学苦练、认真听讲的习惯，形成了良好的学风。

一份耕耘，会有一份收获的！在本学期的教学工作中，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，在今后的教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

2023年一二年级组工作总结优秀篇三

一个学期又匆匆过去，对照开学时制订的工作计划，回顾总结一学期来的工作。

1、抓好常规是让教学正常进行的保证。本学期组内老师基本做到按时进课堂，以课堂教学为中心，重点抓学生学习习惯培养，培养学生自主学习的能力，倡导自主合作探究的学习方式，努力培养学生语文综合素养。

2、认真钻研教材，学习先进教学理念，通过多种渠道备课，合理利用多媒体设备为教学服务，努力打造优质、高效课堂。本学期除李明、付优华手写教案，其余老师都实行电子备课，课时总量为88课时。

3、组内老师所布作业量适中，对于作业都能做到及时批改、督促订正。利用课余时间对后进生进行帮扶。

1、开学初认真学习课程标准，研读教材，明确本年级教材的

教学重点及难点。

2、每周抽时间进行集体备课及业务学习。通过集体备课，本组唐伟华、敖清秀、罗凡较好地完成了三节校内教研课，其中唐伟华代表学校参加市装备站优质课比赛获一等奖，敖清秀和罗凡参与录像课的录制。通过业务学习，老师们初步了解什么是高效课堂，如何进行看图写话指导，怎样丰富课堂评价性语言等等，对老师们的教学能力及业务水平都有一定帮助。

4、课题研究热情高涨。本学期组内老师在以唐伟华、敖清秀、罗凡为主要成员的带领下积极参与市小课题的申报研究，教研氛围浓厚。

5、结合学生年段特点，把写字教学作为教学重点，开展学科展示即写字比赛活动，为学生搭建展示平台。

6、校本教材《书声琅琅》，做到日不间断，持之以恒，适当指导，在学期末检查中获校领导好评。

1、配合完成学校各部门布置的网上考试任务。

2、收集整理本学期多媒体课件、电子教案，以及组内老师公开课精品课件资源的收集，敦促组内老师完成上传下载任务。

3、组织学生参加全市中小學生“爱祖国、爱新余、爱家乡”作文大赛。唐伟华指导学生黄葭其获小学低年级组三等奖，邹芬指导学生李佳凝获优秀奖。

4、积极参加市第十九届中小学、幼儿园教师优秀教学资源评比活动。本组唐伟华、刘琛、胡小芳、王慧敏、敖清秀、罗凡报送电教论文、教学设计、录像课、微课等作品。

5、胡小芳代表学校参加市语文教师素养大赛。

2023年一二年级组工作总结优秀篇四

小学数学课堂中的提问是课堂教学的重要组成部分，是教学中使用频率最高的教学方法之一。经过教师精心设计、恰到好处的课堂提问，能有效地激发学生的好奇心和想象力，燃起学生对知识的探究热情，从而极大地提升课堂教学质量。但在日常教学中，教师的课堂提问仍然存在着一些问题。

1. 提问“只顾数量，不求质量”。课堂中过多的一问一答，常常使学生缺少思维的空间和思考时间，表面上很热闹，但是实际上学生处于较低的认知和思维水平。
2. 答案被老师完全控制。有时候，我们在不知不觉中，即使给了学生回答问题的机会，但是仍然会很不放心地打断学生的回答，或者草率地加入个人的评价，左右学生个人想法的表达。
3. 候答时间过短。学生回答问题需要酝酿和思考的时间，教师在极短的时间就叫停，学生的思维无法进入真正的思考状态。
4. 不注重利用课堂生成资源。教师不仅要会问，而且要会听，会倾听学生的回答，才能捕捉可利用的生成性资源，否则，问题就失去了它应有的意义。

上述问题的存在，严重制约着课堂提问的有效性，使其低效甚至无效。

有效提问是相对“低效提问”和“无效提问”而提出来的。所谓“有效”，《现代汉语词典》对其解释是：“能实现预期目的；有效果。”“有效提问”，意味着教师提出的问题能够引起学生的回应或回答，且这种回应或回答让学生更积极地参与学习，由此获得具体的进步和发展。

有效提问包含两个层面的含义：一是有效的问题；二是有效的提问策略。为了达到“教学过程最优化”，充分体现课堂提问的科学性与有效性，我们在实践中应注意以下几点。

1. 备教材要“懂、透、化”

这一点是绝大多数老师都知道的，但是，能否真正做到“深入”，却是我们每个老师需要反思的。笔者认为，对教材的研究，要达到“懂、透、化”的目标。

“懂”，就是要理解教材，只有理解了教材，我们才能分清哪些问题是基础性的问题，我们就可以用“是什么”“怎么样”来提问；哪些问题是拓展性问题，我们就可以用“你是怎么想的”来提问；哪些问题是探究性问题，有必要让学生讨论、探究。

“透”，就是要掌握教材的系统性、重点和难点，做到透彻掌握，融会贯通。

“化”，就是要使自己不仅能够站在教师的角度，而且能够站在学生的角度去体会、感受学生的学。只有做到这样，教师才能游刃有余地提出问题引导学生思考，才能更大限度地提高教学质量。

2. 备学生要“实”

我们常说，“我们教师备课，不仅要备教材、备教法，而且要备学生、备学法”。

所谓“实”，是指教师必须深入实际，了解自己所教学生的基础知识、接受能力、思维习惯，以及学习中的困难和问题等。只有真正了解了学生，才能有针对性地提问，恰当地把握问题的难易度，使得提问更加有效。

比如，笔者在执教三年级数学第五册“可能性”一课时，针对可能性有大有小这一知识点，想在课堂教学中加入一些生活中常用的成语，这些成语能够巧妙地体现可能性的大小。第一次试讲，本以为很简单的成语，很多学生竟然没有听说过，更别说联系数学内容了。下课后，我及时反思自己，找来一部分学生，和他们聊天，了解他们对成语的认识和掌握情况。最后，我根据学生的情况，调整了要提问的成语内容。再上课时，学生很顺利地解释了成语的内容，同时紧密联系到了课上所学的内容。课下，不少学生都对这一环节印象深刻，追着老师想要再说说。

3. 提问过程要突出学生主体

思维来自疑问。一般教师只看到让学生解答疑难是对学生的一种训练，其实，应答还是被动的。要求学生自己提出疑问，自己发掘问题，是一种更高要求的训练。教师在设疑时应设法让学生在疑的基础上再生疑，然后鼓励、引导他们去质疑、解疑。从而提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

在实际教学中，我们经常会很自然地问一问学生：“还有什么问题吗？”学生也往往很配合地回答：“没问题。”如果总是“没问题”，那这一现象就极不正常了，恐怕就真的“有问题”了。对任何一个数学问题的认识，都永远不可能所有的人始终保持在同一个水平上，必然有高有低，有学得轻松的，也有学得困难的。也就是说，应该“有问题”。

“没问题”的问题，反映了教师的一种教育观念，似乎只有顺顺利利的一节课才是好课。其实不然，课上的这种“顺利”，只会培养出唯书唯上的人，不利于学生创造性思维的发展；课上的这种“顺利”也会使学生缺少一种精神，一种实事求是、刨根问底的精神。

那么，如何解决这一问题呢？

(1)改变观念，树立“问题”意识。教师要清楚地认识到：数学修养很重要的一条就是问题意识。因此，培养学生敢于提问题、善于提问题的习惯和能力，是数学教师肩负的责任之一，也是评价数学教学质量的标准之一。

(2)为学生创造机会，使学生去思、去想、去问。教师不仅要在每节课课堂上创造质疑机会，还要使学生真正开动脑筋想问题，能提出有价值的问题或自己不懂的问题。把这一时间真正利用起来，而不是走走过场而已。为了使学生会提问题，教师可以有意识地进行一些训练，可以站在学生的立场上，以学生的身份去示范提问题。比如，二年级教材学习了“角的认识”，对于什么叫角，角各部分名称，“角的大小与边的长短无关”这些内容，学生已经知道了。“还有什么问题吗？”学生答道“没问题”。真的没问题了吗？“那我来问个问题”我提出了一个问题：“角的大小为什么与边的长短无关呢？”经过讨论，大家明白了，角的边是射线，射线是没有长短的，所以，角的大小与边的长短无关。角的大小决定于两条边张开的程度。教师从学生的角度示范提问题，久而久之，也就让学生有了提问题的意识，在引导学生提问题的同时，也培养了学生积极思考问题和解决问题的能力。

(3)“善待”学生的提问和回答。无论学生提什么样的问题，无论学生提的问题是否有价值，只要是学生真实的想法，教师都应该首先对孩子敢于提问题给予充分的肯定，然后对问题本身采取有效的方法予以解决，或请其他学生解答。对于颇有新意的问题或有独到的见解，不仅表扬他勇于提出问题，还要表扬他善于提出问题，更要表扬他提出问题的价值所在，进而引导大家学会如何去深层次地思考问题。只有这样，学生才能从提问题中感受到更大的收获，才会对提问题有安全感，才会越来越爱提问题，越来越会提问题。对于学生的回答，我们要慎用诸如“很好”、“非常好”、“不是，不对”等习惯性的评价。这样的评价过于强化对与错，天长日久，学生的注意力会集中于教师想要的东西上。我们可以适当地多使用一些中性的、接纳性的或者探究性的评价。比如：

“噢，这是一种有道理的思路，还有其他思路吗？”“这个想法不错，我们还能补充点什么？”“很好的主意，但是我们怎么知道……”有针对性地鼓励学生，满足学生的需要，鼓励学生继续学习。

总之，在实践中，教师要联系实际，优化提问内容，把握提问时机，讲究提问技巧，不断提高自己提问的能力，同时也要培养学生提出问题和发现问题的能力，真正提高课堂教学质量。

2023年一二年级组工作总结优秀篇五

一、以身作则、为人师表

班主任不仅仅是一个班级的组织者和管理者，更是一个班级的教育者。和其他任课老师相比，班主任所担负的对学生的教育责任更重。平时与学生相处的时间比其他老师要多得多，因此班主任的一举一动，都将对学生产生较大的影响。俗话说：“身教重于言教。”老师的外在行为表现对学生具有一种榜样和示范的作用，会对学生产生潜移默化的影响，尤其是对辨别能力、自控能力较差的低年级孩子，影响尤为突出。因此，在平时与学生相处的时时刻刻，我都严格要求自己，做到“要学生做到的，老师先要做到”。比如，要求学生做到随捡，在平时，我看到地上有纸屑时，总是弯下腰去捡起来，我发现，那些近旁的学生看到我这样做之后，也在地上搜索是否有纸屑了。教育学生讲文明懂礼貌，那么我也会主动跟学生问好，说谢谢你之类的礼貌用语，孩子也会自然地用礼貌用语来回答我，课间对于学生的问好，我一定会积极回应。这样的一种正面影响一定能有益学生的发展。

二、加强班级管理，培养学生能力。

1、由小组负责清洁卫生。

卫生由每个小组负责，采用轮流值日的方法，选好卫生小组长，由组长分派任务，按照值日工作的顺序进行打扫卫生，打扫完毕后，将卫生用具放回原位，然后在卫生值日本上作好相关的记录并由组长负责检查值日情况。

2、对于课间纪律稍差，在经过提醒之后仍旧不改的小朋友，我也会采取小小的惩罚。比如在他跑得满头大汗的时候，我会请他回到自己的座位上休息，当然不忘对他说“可以预习下节课要上的内容”，有些喜欢打闹的孩子，我则会请他来帮我做事，比如整理本子，收发本子，拖拖地，抹抹桌子……换个方式让他的手不闲着，最后也不忘夸一句“你的手真会帮老师做事”，这样做的目的是让孩子体会到有所作为的快乐，从而进行文明的课间活动。

三、重视培养孩子们的行为习惯

各种习惯的养成是形成良好班风班貌的基础，低年级则是良好习惯养成的关键期。我觉得培养良好的习惯关键是要培养学生的习惯意识，使他们做到老师在与不在一个样。如果一个班级形成了良好的班风，学生会在各方面得到提升。

所以，我尤其注重培养学生良好的习惯，无论是学习习惯，上课习惯，还是卫生习惯。我根据低年级孩子的特点，以比赛、竞争、开展火炬接力赛等方式来巩固学生的良好习惯。一个学期巩固下来，我班学生在早读纪律、佩戴红领巾和校徽、做眼保健操和值日值周方面的习惯有了很好的提升。

四、家校沟通，携手共进。

孩子的教育离不开老师和家长的共同协作，因此，经常与家长取得联系是我们的责任，也是义务。孩子在家中的表现只能通过家长来获悉，同样学生在学校的表现也应及时反馈给家长，只有双管齐下，才能收到教育的效果。

一学期来，我对每位学生的家长都进行了电访，告诉他们孩子在学校的表现。当孩子有了什么进步，孩子生病了，孩子这段时间学习状态不佳……我都会及时与家长取得联系，将一些孩子的表现通知家长，共同商量对策，使家庭教育和学校教育同步，更好地促进了孩子的健康成长。

五、注重教室文化的建设。

开学初，我组织全班学生把教室布置好，让教室的每一块壁，每一个角落都具有教育内容，富有教育意义。在具体布置时，针对班内学生的特点，从大处着眼，小处着手，制定班级文明公约，张贴学生的优秀作品，使学生行有可依，激发学生的上进心。本学期的校班容班貌评比，我班获得了一等奖。

一个集体就像一艘船，载着学生越过江河湖海，驶向理想的彼岸；一个集体犹如一个大家庭，每一个学生如亲人一样相互关心、互相帮助、共同进步。

班主任工作更多的是一种琐碎，一种默默的付出，是不能用理性的句子去加以描述的，只有自己才能品尝出其中的酸甜苦辣。作为一名年轻的教师，我在班级教学与管理中还是有一些的不足，在今后，我会同我的孩子们继续努力，即使没有最好，也一定会更好！