

# 2023年化学实验的教学反思(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 化学实验的教学反思篇一

本学期高二理科化学学的是选修5《有机化学基础》，昨天结束了新课，和同学们讨论了一下学完之后的感受，同时也便于后面几天的复习。

总的来说，他们感到有机化学学起来很吃力。虽然课堂上听懂了，可课后做练习时觉得很难，尤其在测验时，时间不够用，每道题似乎都要想很久才慢慢解出来。学生反映的问题主要是：

(1)有机化学方程式难记。有机化学方程式与无机化学方程式有较大区别，学生初接触，感觉生疏，尤其是反应条件多样复杂，很难记清楚。

(2)有些实验书中没有详细介绍实验步骤但又需掌握，比如苯的溴代、硝化反应，印象比较混乱。

(3)有机物质名称多，难记，解题时有些不能顺利记起，要回忆很久才能联系。

有机化学体现系统性，对于基础好的学生来说，知识的熟练和灵活应用是基本要求。特别是有机合成要求对知识有很全面系统的掌握、要有熟练的联想应用能力。各类烃的衍生物之间的转化、各类有机反应条件的应用、各类反应中有机物化学键的断键成键规律是要重点把握的。

综合这些情况，应采取以下几个措施：

1. 将已学的重要有机方程式列出来，把有机反应类型、条件做好归纳归类，印发给学生记忆。
2. 将苯的溴代、硝化反应，卤代烃取代反应和消去反应等重要性质实验原理、装置、步骤、检验方法等编写出来，印发给学生，帮助其梳理知识，加强理解和应用。
3. 及时针对性地讲评练习。
4. 备课和编写学案时，将重要知识、核心知识列出来，让学生记住。
5. 讲授新课时，对于必修2出现过的知识，要复习、甚至需重新介绍。
6. 及时检查、测试，反馈学生掌握情况，采取弥补和改进措施。
7. 引导学生尽力做好复习，自己主动做好知识的梳理。

小结：解题时多进行联系、对比；用自己的理解和思维方式构建知识网络，画出不同知识主题的思维导图。

## 化学实验的教学反思篇二

：初中化学是一门以实验为基础的理工学科。化学作为一门基础科学，对于初中学生逻辑思维、发散思维和创新思维的培养是至关重要的。在全面深化化学教育教学改革的今天，化学教学自然要肩负起培养学生核心素养的重大责任。特别是在化学实验教学中，教师更要高度注重培养学生的核心素养。现结合初中化学实验教学的实际现状，深入阐述基于核心素养的初中化学实验教学的实施及其反思。

在初中化学教学中，“核心素养”主要指的是学生所拥有的终身学习所需的品格以及满足社会发展需求的能力。“核心素养”注重个人修养的培养，并重点突出培养学生的自主发展、深度参与、创造实践、协作探究等精神特质。作为一线化学教师，要在课堂教学中特别是实验教学中帮助学生认清化学实验的本质，理解和感悟化学实验的奥秘，使其将核心素养的培养贯穿于化学实验教学的始终，进而明确化学实验的意义和科学研究价值。

化学是一门以实验为基础的自然学科，可以说，任何一条化学原理、结论、规律、公式，无不建立在科学实验的基础之上。对这样一门实验性较强的学科，若忽视了实验教学，学生就会难以理解，尽管已经记住了实验得出的公理和结论，但却感到晦涩、模糊，致使自身无法在实际习题中加以运用。事实上，一名合格的化学教师，需知化学教学由理论和实验两部分组成，两者缺一不可、相辅相成。正是有了实验教学的存在，才使化学理论向纵深推进，并为人类认识和学习化学打开了一扇窗。从这个视角看，学生们唯有具备了较强的实验探究意识，才能有条不紊地培养起核心素养。而实验意识并非一朝一夕之功，需要循序渐进，才能稳步取得丰硕的教学、学习效果。实验意识的增强与激发学生的好奇心、求知欲是分不开的。初中学生正处在青春发育期，思维相对活跃、心智发育趋近成熟，同时，自尊心较强，有着年轻气盛且不服输的性格特征。同时，经过天真烂漫的童年时代，学生们早已保有一份对大自然万事万物的好奇心。教师要利用初中学生的精神特征，通过实验教学激发学生探究化学的兴趣。与此同时，利用实验教学进一步加强学生核心素养的建设，使广大学生能够通过生动有趣的化学实验培养学好化学的信心，进而始终对化学教学保有一份热情和期待。例如，学习“分子是不停运动的”相关知识点时，教师可在学习化学理论前做一个演示实验——“铁树开花”。该经典实验需要借助浸有酚酞试液的脱脂棉团，大烧杯、浓氨水、玻璃板等实验器材，严格按照实验步骤操作，学生们便可观察到“铁树由下而上依次开花”的“奇观”。这对于青春萌动、

饱含实验探究热情的学生而言，无疑极大地增强了他们的好奇心。学生们在课堂上会追问：“这是什么原因呢？太奇妙了！”学生们的好奇心和求知欲被成功地激发起来了，势必迫不及待地探寻、查找、确认背后所蕴含的化学原理，进而拉开“微粒是不停运动的”学习“帷幕”。可见，把学生对化学实验的好奇和兴趣成功寓于鲜活的实验之中，有助于促进教学创新，为学生的创新意识和实验潜质的形成奠定牢不可破的根基。

自主探究学习是化学实验教学的应有之义，同时也是搭建新型化学课堂的重要途径。试想一个完全自主的课堂环境中，为学生的独立思考开辟了极为广阔的空间。在教学体制由应试教育向素质教育过渡转化的进程中，怎样在实践中锻炼学生自主学习的秉性，激活学生自主探究的内生动力，成为化学实验教学必然要考虑的重大课题。教师在实验教学中，切不可一味地以“不放心学生自主学习”或者“担心学生做错”为理由拒绝学生自主进行实验。相反地，要将实验课堂归还给学生。打一个形象的比喻，不能让学生在化学实验课上始终是“襁褓中的婴儿”，要变成一个朝气蓬勃的青少年学者。例如，在做物质的鉴别实验时，教师可以生活中的案例作为实验素材，使学生们倍感实验设计的“接地气”。就拿生活中离不开的食盐和纯碱作为素材，两种物质都是白色固体，要求学生自主设计实验，用以准确鉴别它们，使之始终符合化学原理。教师可以2—4人为一个实验探究小组的方式，通过汇聚每位组员的智慧，结合所学的化学知识，各抒己见、群策群力，仅仅十分钟不到的时间，有的小组想到了用盐酸溶液去鉴别，有的小组想到了用氯化钙溶液去鉴别，还有的小组打算用石灰水来鉴别。这种教学方式极大地满足了学生动手设计、操作实验的需求，更为重要的是形成了学生自主设计、探究实验进而得出相关化学原理的能力。

在化学实验课堂中，学校及年级要配备完备的、全新的、先进的实验器具，同时还要配备与新型实验课堂相协调和适应的计算机、投影仪及录像设备等。采用这一系列实验教学器

具旨在破除以往实验课堂的局限，缩短学生同抽象的化学知识之间的距离，带给学生直观的化学知识及学科体验，充分体现化学理论和实验操作的深度融合，为学生核心素养的塑造和养成积累硬件资本。例如，学习二氧化碳有关的知识时，教师可利用多媒体技术，向学生们播放有关生活中二氧化碳的案例图片，如汽车尾气排放等。使学生们先在头脑中对二氧化碳这类气体有一个理性的认知，为今后相关的实验操作提供源源不断的知识铺垫和理论积累。总之，初中化学实验教学的核心素养并非短期内就能具备的，需要锲而不舍、久久为功。教师要严格秉持素质教育的新理念，按照新时代国家对于青年学生的培养要求，把核心素养的培养纳入初中化学实验教学的全过程中，使全体学生都能具备过硬的核心素养，并能终身获益。

[1]吕敏。浅析在初中化学教学中如何培养学生的核心素养[j]中国校外教育[20xx]12

[2]潘凤娟。基于初中化学“核心素养”的教学策略研究[j]才智[20xx]8

[3]陈灶阳。如何在初中化学教学中培养学生的核心素养[j]西部素质教育[20xx]20

[4]潘凤娟。基于发展学生核心素养的初中化学实验教学优化的研究[j]才智[20xx]5

## 化学实验的教学反思篇三

在这个月里，我们初三年级主要进行的是有关实验探究题的练习，由于实验题比较难理解，学生没有解题思路，所以起初学生答题效果不好，随着练习的深入，学生逐渐掌握了一些解题思路。同时，我也做了一番总结，主要由以下几个方面：

第一，实验题不要选得太多太杂，只要精选3个实验就可以了。提过多学生不容易理清思路，当学生处理不好是会出现急躁心理，产生厌学心理。

第二，趣味性强，能吸引学生的眼球。我在课程设置时选了三个实验：

(1)趣味性强，有鲜明的颜色变化的实验□naoh溶液、酚酞溶液、盐酸溶液的反应。

(2)贴近生活的实验：贝壳与盐酸反应产生大量气体。告诉学生生活中补钙就是利用这个原理。

(3)注重观察的实验：镁带在空气中燃烧，能产生强光，绝对吸引学生的眼球，引导学生观察和对实验现象的描述。

第三，实验过程中不要过分强调实验的危险性和负面影响。给我触动很大的一个案例：在学生的第一节化学课上，做镁条燃烧的演示实验时，我特别强调使用酒精灯时该注意安全，其中又特别强调了使用过程中“三个绝对禁止”。容易让学生对化学的一种片面的认识：一提到化学，就想到浓硫酸、想到爆炸，从而在处理实验题的时候会让学生的思想禁锢起来。

第四，种下“质疑而求索”的嫩苗，化学课上我们老师要向学生传达信息有很多，但要一切要做到恰到好处，做到教学目标主要不是要解决所用的化学问题，而是要让学生对化学科学产生更多的好奇、疑问与期待，让学生对化学科学产生更强烈的探索欲望和对化学知识及规律的拥有欲以及将所知化学知识应用于日常生活造福人类的动机。

总之，要实现的是给予学生们一份信心和希望，点燃他们心中学习化学的星星之火，我们教师不要吝啬自己的鼓励，相信他们将给我们更多惊奇!打开一扇窗，为生命开一扇窗，打

开一扇科学的殿堂之窗，让孩子放飞梦想和希望！这是我们初三化学教师应尽的职责。

## 化学实验的教学反思篇四

回顾自己的教学经历，常常会有这种困惑：信心十足、满怀热情的上完一节课后，总觉得有一丝不如意之处。每当此时，我们最应该的就是及时进行反思。

反思也是一种进步。例如多次学习第二单元课题2《氧气》后，经过不断反思、改进，我将本课题中的实验2—3“硫燃烧”、实验2—4“铁丝燃烧”以及图2—12所涉及“木炭在空气中和氧气中燃烧”的实验现象这样归纳呈现给学生：

第一条实验现象描述的是火焰或光或火星；

第二条描述的是与生成物有关的现象；

第三条现象均为放出热量。

这样整理之后的现象，便于学生对比记忆、加深印象。

再如，由于在学生现有知识水平的限制下，燃烧需要有氧气参与。这样在学生书写文字表达式时，可以引导学生分析出并把握住如下共同点：一是都有氧气参与反应，二是反应条件都是点燃。这样的引导，减轻了学生记忆知识的负担，又为后面知识点(化合反应的定义)的学习埋下了伏笔。

做为一名合格教师不但要自己善于反思，还要有意识地帮助、引导、教会学生学会反思，已收到举一反三、事半功倍的功效。

学习用红磷“测定空气中氧气含量的实验”中，学生已经了解了集气瓶中留有水的作用，这样在学习第二单元课题2《氧

气》中的“硫燃烧”和“铁丝燃烧”两个实验时，先让学生回顾反思红磷燃烧实验中集气瓶中留有水的作用，再结合两个实验的现象，学生就会轻而易举的总结归纳出“硫燃烧”和“铁丝燃烧”两个实验中集气瓶中留有水的作用。

反思是进步的阶梯。对教师而言，反思是回顾教学——分析成败——查找原因——寻求对策——以利后行的过程；对学生而言，反思则是一种有益的思维活动和再学习活动。一个人的成长过程中离不开不断的“反思”这一重要环节。

## 化学实验的教学反思篇五

教师的自我反思是“教学创新”的动力。教师需要聚焦课堂，反思自身的教学。教师能否真正把握好课堂教学，很大程度上决定于教师能否把自我作为意识的对象，以及在教学过程中，将教学活动本身作为意识的对象，不断地对自我及教学进行积极、主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节，亦即教师的自我监控。下面是我对本节课的几点教学反思：

反思本节课的整个教学过程，作为老师的我也真正体会到和学生们一起交流，一起学习的快乐，整个课堂气氛严肃而不失活泼，和谐而平等。我也从学生们的精彩想象、回答中学到了不少的知识，如造成大气污染的原因有哪一些，应该如何治理等。一点很深的体会就是教师能否真正融入到课堂中去，融入学生中去，会直接影响课堂教学的质量。在本堂课中，我主要通过引导学生，让他们自由讨论，大胆发言，充分调动了学生学习的积极性和主动性，使我感到整个课堂不会像教师唱独角戏那样沉重。

教然后知不足，即使是成功的课堂教学，也难免有疏漏、失误之处，一节课上留下些许遗憾在所难免。本节课，课堂的不足之处在最后让学生们一起探究大气污染的治理时，由于时间过于仓促，没能让学学生充分结合一些具体的实例，发挥学生的主人翁精神，让学生充分体会一个环保工作者的乐与



趣，学生的环保观念落实可能会受影响。另外，在组织学生讨论大气污染的危害时，没能引导学生设身处地，身临其境，只是通过为学生提供一些大气污染的图片，学生的观察和实践能力受到了些许影响。还有在最后结课的时候时间稍显紧张。

总之，化学教学中要求我们反思的层面是很多的，我们应在新课程改革的`理念下，加强对教学情节的回顾、反思和分析，总结教学得失，改进教学方法，使自己的教学理念与时俱进，教学实践更趋合理。当然，也只有在教学实践中不断反思，教学工作才能不断创新。