

# 2023年学儿歌教案大班反思 大班儿歌教案 (汇总8篇)

高中教案通过详细的教学设计，可以确保教学活动的有效实施。5. 以下是一些高中教案的范文，希望能对大家在教学设计方面提供一些帮助。

## 学儿歌教案大班反思篇一

桌上放个盆，盆里放着瓶。乒乒一声响，不知是盆碰瓶，还是瓶碰盆 《月光幻想曲》

月光流进池塘里发亮，我口渴了，想舀一杯月光来喝，让肚子里藏着嫦娥的微笑。

月光躺在院子里发亮，我的口袋破了，想剪一片月光来补衣裳，让口袋里藏着桂树的花香。

朵朵白云漂浮在蓝天，阵阵秋风吹拂着大地。

梧桐穿黄衣，枫树披红袍，风把落叶吹的满天飞舞，风把菊花吹的四处飘香。

雪白的棉桃，金黄的稻谷，饱满的大豆，成熟的果子……一派丰收的景象，带给人们丰收的喜悦。

锄禾日当午，汗滴禾下土。谁知盘中餐，粒粒皆辛苦。

你打着一把小伞，要飞向哪座上岗？

要为娇嫩的小草，遮住发烫的阳光？

还是要在雨天，撑在蚂蚁的头上？

你悄悄告诉我吧，我不会跟别人讲…….

风在哪里？树儿说：

“当我的枝叶翩翩起舞，那是风吹过。”风在哪里？花儿说：

“当我的`花朵频频点头，那是风在吹过。”风在哪里？草儿说：

“当我的身体轻轻晃过，那是风在吹过。”风在哪里？风就在我们身边。

春天，它吹绿了大地，夏天，它送来了凉爽。

秋天，它飘来了果香，冬天，它带来了银装《好孩子》

张家有个小胖子，自己穿衣穿袜子，还给妹妹梳辫子。

李家有个小柱子，天天起来叠被子，打水扫地擦桌子。

王家有个小妮子，找个钉子小锤子，修好课桌小椅子。

周家有个小豆子，捡到一个皮夹子，还给后院大婶子。

小胖子，小柱子，小妮子，小豆子，他们都是好孩子。

秋风起了，天气凉了，一片片的落叶从树枝上飘落下来，树叶落在地上，小虫爬过来，躺在里面，把它当作屋子。

树叶落在沟里，蚂蚁爬过来，坐在上面，把它当作小船。树叶落在河里，小鱼游过来，藏在底下，把它当作小伞。树叶落在院子里，燕子看见了说 信催我们到南方去呢。

小鹿小鹿乐呵呵，天天都把还好事做。帮小兔，找萝卜，小兔奖给花一朵。帮山羊，拔青草，山羊奖给花一朵。

小鹿做的好事多，身上藏满花朵朵。

## 学儿歌教案大班反思篇二

1. 加深对六一国际儿童节的认识。

2. 能有感情地朗诵诗歌。

1. 儿歌中的人物形象、彩虹桥。

2. 儿童版世界地图一张。

3. 《幼儿画册》（第二册p.32）配套挂图，配套磁带或cd

出示儿童版世界地图，围绕“全世界”一词，进行讲述理解。

1. 以游戏口吻，请出儿歌中人物：美国的小尼娜、日本的小樱花、中国的李小华。

2. 完整地欣赏儿歌。

3. 幼儿学习朗诵儿歌。

1. 请两位小朋友与老师一起示范表演。

2. 幼儿自由结伴，三人一起表演。

1. 在老师的引导下学习儿歌，理解词：孤孤单单。

2. 通过儿歌，知道同伴之间要团结友爱，快快乐乐的在一起。

1. 课件-照片：一条鱼，两条鱼，许多鱼。

2. 课件-音乐《howluckyiam!（我多幸运）》

活动过程：

## 一、导入

猜谜语，引起幼儿兴趣

凸眼睛，阔嘴巴，尾巴要比身体大，碧绿水草衬着它，好象一朵大红花（金鱼）

1. 课件声音：叹气

你们听到了什么？（叹气声），知道是谁在叹气吗？

2. 课件-照片：金鱼

（1）奥！原来是金鱼呀，它为什么叹气呢？

（引导幼儿说出，一条小鱼孤孤单单）

教师：一条小鱼水里游，孤孤单单在发愁。

（2）你想帮助小金鱼快乐起来吗？怎样帮助它呢？

（引导幼儿说出，找个好朋友）

课件-照片：两条金鱼

我们帮它找到了好朋友，现在有几条小金鱼了？它们会怎样呢？（教师动作：摇尾，点头）

教师：两条小鱼水里游，摇摇尾巴点点头。

3. 我们再帮小雨找朋友好吗？

课件——照片：许多小金鱼

(1) 又来了几条小金鱼呀？（许多）

(2) 许多小金鱼在一起会怎样呢？（丰富词汇：亲亲热热、快快乐乐）

教师：许多小鱼水里游，快快乐乐做朋友。

#### 4. 欣赏儿歌《小金鱼》

现在，我们来听一首小金鱼的. 儿歌好吗？

(1) 教师完整朗诵一遍。

你听到儿歌里说了些什么呀？引导幼儿跟随老师学接儿歌下半句。

一条小鱼水里游…（孤孤单单在发愁，）

两条小鱼水里游…（摇摇尾巴点点头，）

许多小鱼水里游…（快快乐乐做朋友。）

#### 5. 幼儿学习朗诵儿歌。

我们一起来朗诵一遍这首好听的儿歌，好吗？

（教师可演示课件，配合幼儿朗诵）

请幼儿扮演小金鱼，伴随音乐《how lucky iam!（我多幸运）》表演，自然结束。

## 学儿歌教案大班反思篇三

1、欣赏诗歌，感受诗歌的意境美和语言美。

- 2、能够用表演、绘画等形式表达自己欣赏诗歌的快乐感受。
- 3、能够联系生活，理解什么是快乐。
- 4、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

1、教学挂图一幅，舒缓的轻音乐磁带《快乐的小屋》诗歌磁带

2、教师绘制一幅大森林的背景图，并将诗歌中的角色：小朋友、小屋、萤火虫、小蜘蛛、小麻雀、纺织娘、蚰蚰和小蚂蚁制作成可以粘贴的卡片。

3、小朋友、萤火虫、小麻雀、小蚂蚁的头饰各一个，彩笔、白纸。

1、教师营造温馨、舒适的氛围，帮助幼儿感受诗歌的意境美。

2、请幼儿欣赏、理解诗歌。

(1) 请幼儿听录音欣赏诗歌。

(3) 看挂图再次欣赏诗歌，请幼儿闭上眼睛边听想象快乐的小屋。

(4) 请幼儿随音乐一起朗诵诗歌。

(5) 教师提供三种操作材料，请幼儿分成三组自由选择一种方式，表达自己快乐的心情，可以戴头饰进行表演，可操作角色卡片进行讲述，可用彩笔进行绘画。

3、请幼儿寻找生活中的快乐，感受帮助别人的乐趣。

(2) 请幼儿相互交流：在我们的生活中，还有哪些事情是快乐的，我们做什么事情，可以让同伴、爸爸妈妈感到快乐。

附：儿歌歌词

快乐的小屋

小朋友用鹅卵石搭了一间小花屋，

萤火虫给小花屋点亮了灯，

小蜘蛛给小花屋织好了窗帘，

小麻雀在屋旁种上了花草，

纺织娘来小花屋弹琴，

蛐蛐到小花屋唱歌，

小蚂蚁手拉手，跳起了圆圈舞。

大家都说，这真是一间快乐的小屋。

《小屋》是一篇孩子们非常喜欢的课文。作者王立春通过对童年居住了12年的小屋的美好回忆，表达了童年生活的乐趣和对童年生活得难忘之情。文中字字、句句童心四溢，贴近小孩子的生活，很容易引起学生的共鸣，孩子们预习课文时情不自禁地读着，笑着，伤感着。

在教学课文时，我紧紧地围绕课后的第1题“作者写的小屋里都有什么？让作者最感兴趣的是什么？离开小屋时，作者的心情如何？”展开教学。

在教学“小屋里都有什么”这个问题时，我是通过词语教学引入的。出示和描写小屋有关的一组词语“秫秸、车前草、篱笆墙、半边花儿、小人儿、费了好大劲儿”，正音，理解“秫秸、车前草”的意思后，我让学生把这些词语送到文中，引出课文的2、3自然段。让学生读一读，再说一说，你

在小屋中都看到了什么？感受到了什么？重点指导学生朗读本段中的“北墙上挂着一面拥满半边花儿的镜子，里边有时会出现个小人儿，费了好大劲儿才弄明白那个小人儿竟是我。”这句话，来感受小屋虽然简陋却带给作者快乐。

在学习五至十自然段时，首先从整体入手，让学生了解作者写了哪几件童年往事，为每件事起个小标题。然后引导学生认真阅读那些能反映童真童趣的句子，想像当时的情景，结合自己的亲身经历和自身感悟，谈谈理解。这一部分课文的内容很长，对句子的理解如果只是一种方式，难免会显得单调。因此在教学第五自然段的句子时，我引导他们结合着自己的生活经历谈感受，“你们在小时候也跳过这种荒诞不经的舞蹈吗？那时一种怎样的舞姿？”“你们一定也吹过泡泡吧，快把你的快乐与我们分享。”学生们都举起了手，热烈地说着他们经历，其实与作者的快乐是有相似的.地方的，因而与作者很快地产生了共鸣，仿佛自己就是这小屋中的主人，再回到朗读上，读中悟情，入情地读。在教学第二件童年往事的时候，我引导学生重点品读“我一个劲儿拼命地跑、拼命地飞、拼命地喊、拼命地笑。”这是一种怎样的快乐啊？让学生通过词，感悟到作者的这种不想停下来的、自由自在的快乐。然而，这样的理解也仅仅是层面上的，为了更深入地感悟作者的快乐，我引读了下边的文字，又巧妙地地带出课文的第6自然段，“外面的世界怎么样呢？”这是一个全新的世界，对学生来说特别新奇，让学生读过之后再展开联想，他们都会玩什么呢？再来感受作者的快乐，然后再次出现“我一个劲儿拼命地跑、拼命地飞、拼命地喊、拼命地笑。”这句话，进行回环复沓朗读，提升朗读的实效。在教学最后一件童年往事时，我引导学生通过三组句子的对比的方法，感受作者读书的痴迷。

本文的中心句是课文的第一句话“我爱我的小屋，爱那个装满整个童年的小屋。”每学完一件事，我都通过引读方式回到中心句上，感受作者的情感。



## 学儿歌教案大班反思篇四

1. 理解儿歌内容，学会说儿歌。
2. 能运用手偶大胆表演儿歌。
3. 体验说儿歌的乐趣。
4. 让幼儿感受歌曲欢快的节奏。
5. 培养幼儿的. 音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

重点：理解儿歌内容，学会说儿歌。

难点：能运用手偶大胆表演儿歌。

1. 电脑模型一个，教师教具小老鼠、大花猫手偶各一个。
2. 儿歌示意图一幅。
3. 幼儿学具小老鼠、大花猫手偶各16个。

谈话：教师出示电脑模型，“小朋友，这是一台电脑，那你们知道电脑都有什么用吗？”幼儿自由回答。

老师：“有只可爱的小老鼠，它也喜欢玩电脑，可是它在玩电脑发生了一件意想不到事情，你们知道到底发生了什么事情吗？小朋友听。”

1. 教师演示教具，说儿歌，提问：到底发生了什么事情呢？  
幼儿回答。

教师：“小老鼠到底要在电脑上找什么？为什么小老鼠逃跑了呢？请小朋友再听一遍。”

2. 出示儿歌示意图，幼儿看图欣赏儿歌，并回答问题。（教师边指图边示范）

教师教幼儿叠词：蹦蹦跳跳、咔嚓咔嚓，并做出相应的动作，加深幼儿对词汇的进一步理解。

教师：小老鼠看见大花猫会怎么样呢？（害怕）

教师：小老鼠害怕的时候会是什么表情？（吓了一跳）

3. 幼儿看示意图与老师学说儿歌。

a. 老师大声，小朋友小声，与幼儿一起说儿歌。

b. 幼儿看简易图自由练习说儿歌，教师指导。（“老师看哪个小朋友最先记住儿歌内容。”）

c. 幼儿分组到前面说儿歌。

d. 幼儿做动作说儿歌。

鼓励幼儿带上小老鼠和大花猫的手偶有表情的来表演儿歌。

小老鼠玩电脑

小老鼠玩电脑，蹦蹦跳跳真灵巧。咔嚓咔嚓按鼠标，想把美味菜单找。

打开窗口吓一跳，蹿一只大花猫。哎呀呀不得了，吓得老鼠赶紧逃。

## 学儿歌教案大班反思篇五

感知吊桥的特点，体会动物过桥时的心态。

初步感知儿歌押韵的特点。

通过儿歌体会故事，在日常生活中学会勇敢面对自己害怕的事情。

课件，小猪，乌鸦，青蛙头饰，玩具拼接的吊桥

### a□情景导入

教师出示一张吊桥图片，引导幼儿观察。

小朋友们，请看老师手上的图片，你们知道它是什么吗？

当我们走在上面的时候，会有什么感觉呢？

教师总结：过吊桥的时候，人走在上面，桥会来回晃动。每到这个时候，桥上的人就会害怕，所以在走吊桥的时候，我们要保持身体平衡，慢慢走。

教师念一句，幼儿表演一个动作。如“小吊桥，摇啊摇”，请幼儿想一想，然后模仿动作。

小朋友们，你们知道小猪在桥上的时候为什么要妈妈抱吗？

小朋友们，在过桥的时候，我们应该注意哪些事情？

### d□出示图片，引导幼儿观察

第一幅图小猪在桥的什么位置。它是什么表情？

第二幅图小猪在桥的什么位置，它又是什么表情？

### e□幼儿学念儿歌

小朋友们真棒，现在请你们跟着老师来读一读这首儿歌，好吗？

教师完整朗读儿歌，幼儿欣赏

教师逐句朗读儿歌，幼儿逐句跟读。让幼儿熟悉儿歌内容。

□游戏：小猪过吊桥

教师用半圆形的中型玩具拼成吊桥，请幼儿在欢快的音乐声中逐一走过，让幼儿感知吊桥的特点。

g□结束活动

## 学儿歌教案大班反思篇六

庆“六一”（儿歌）

- 1、在看图讲述的基础上，理解儿歌的内容，并尝试创编儿歌
- 2、能正确发出：“摘”、“啥”。
- 3、进一步激发参与六一活动的兴趣。

图片三幅，每个幼儿一片“彩云”。

理解儿歌的'内容，并尝试创编儿歌

提问——学习儿歌——创编

（一）、根据图片内容讲述。

老师带来了三幅画，你看看图片上说了什么？

出示图片一，提问：你认为图片上什么最美丽？为什么？

出示图片二，提问：你知道小朋友摘下一片彩云做了什么？你是怎么知道的？帮助幼儿发准：“摘”。

出示图片三，提问：图片上的小朋友穿上花衣去做啥？你是怎么知道她穿上花衣庆“六一”的？纠正“啥”的发音。

## （二）、学习儿歌。

- 1)、老师完整朗诵一遍儿歌，边朗诵边指着图片。
- 2)、幼儿学习儿歌。
- 3)、分组和个别幼儿朗诵。

## （三）、创编儿歌。

- 1)、给每个幼儿一片彩云，引导幼儿想象，假如你摘下一片彩云，你最想做什么？把你想的方法编进儿歌里。
- 2)、先请个别幼儿示范。
- 3)、每个幼儿一片彩云自己练习创编儿歌。引导编号的诱饵，先把自己的儿歌编给好朋友听。
- 4)、请幼儿大声地朗诵自己编的儿歌，给大家听，引导大家相互学习。
- 5)、同伴间相互朗诵自己创编的儿歌。

## （四）、延伸活动：

回家之后，请爸爸妈妈把你朗诵的儿歌记下来，以后我们再请你教给大家。

# 学儿歌教案大班反思篇七

活动目标

1. 在创编活动中体验成功带来的快乐
2. 用绘画的形式创编部分歌词，尝试用问答的形式演唱歌曲
3. 在绘画活动中倾听歌曲，熟悉旋律，初步学唱歌曲，唱准休止符

## 活动准备

幼儿人手一份操作材料、水粉笔、纸偶小鸟一只、图片（问号，太阳，花朵）

## 活动过程

### 一、教师哼唱歌曲并提出问题，吸引幼儿

1. 指导语：在哪里，有阳光？在哪里，有花香？
2. 指导语：小朋友们，老师刚刚唱的歌提出了里什么问题？（并把问题以图片的形式展示在黑板上）

### 二、教师引导幼儿以绘画的形式画出答案

1. 指导语：小朋友们，我们把自己认为的. 答案画在纸上好吗？
2. 指导语：我们手里只有一张纸，要在一张纸上画出来，该怎么办呢？

### 三、幼儿自主作画，教师范唱歌曲，幼儿熟悉歌曲旋律

2. 邀请小朋友介绍自己的画，说说自己画的内容

### 四、熟悉歌曲的内容

1. 幼儿交流自己绘画的内容，教师帮助理解成词

2. 倾听教师唱歌，边画图边问唱(画出曲线，帮助幼儿进一步感受歌曲后半部分的旋律)

## 五、初步学唱歌曲

1. 教师用小鸟选择两张幼儿图画，替换问号，引导幼儿学唱歌曲

2. 幼儿看着图谱和教师对唱，教师引导幼儿进一步学唱歌

## 六、邀请客人老师合唱

1. 客人老师和小朋友一起唱小朋友画的内容

2. 客人老师和小朋友一起扮演小鸟唱歌

## 七、活动结束

# 学儿歌教案大班反思篇八

目标：

- 1、学习并理解儿歌内容，感受儿歌所表现的童趣。
- 2、乐于参与游戏活动，体验角色表演的快乐。

准备：

白米饭、炒青菜若干盘，毛竹筷一双，蚂蚁卡片或者玩具3-4个，黑板一块。

过程：

一、导入，产生兴趣

（幼儿猜测一番后，配班老师走出来和蚂蚁打招呼。）

2、蚂蚁来呀来，蚂蚁来呀来。我们一起来喊喊。

## 二、游戏中学习儿歌

1、咦，蚂蚁怎么不过来啊？我们来问问它怎么了？

3、（把布揭开问，并给幼儿看）什么饭？（蛋炒饭）什么菜？（炒青菜）

总结：原来老师给蚂蚁准备了它最喜欢吃的蛋炒饭和炒青菜。

（蚂蚁慢慢爬过来说：“好香啊，那我用什么吃啊？”）

4、对啊，蚂蚁用什么吃啊？赶紧给蚂蚁想想办法。

5、瞧、老师给蚂蚁准备了一双筷子，用毛竹做成的筷子叫毛竹筷。

什么筷，毛竹筷。（连续说几遍）蚂蚁给你。（蚂蚁边吃边说：“真香，我一定要吃个饱，然后摸摸肚子说：“吃抱了。还有那么多，吃不完，怎么办？”）

6、“吃不完怎么办？”宝宝们，赶紧帮忙想办法。

7、对啊，吃不完搬回家。（蚂蚁说：“还有那么多的饭和菜我可搬不动”。）

8、来，我们一起来帮蚂蚁搬。（蚂蚁带头说：“吃不完，搬回家。哼哟哼哟搬得欢）

## 三、出示图片，输入完整。

1、老师把刚才我们逗蚂蚁吃饭的游戏编成了一首儿歌你们



听…（整体输入，并逐一出示示范图片）

2、我们一边看着图片，一边来把儿歌读一遍吧。（2到3遍，外加动作）

3、我们一起再来逗逗蚂蚁，好吗？（交换角色）

#### 四、经验迁移

1、大家想一想，如果我们要再请蚂蚁来做客，还可以准备些什么饭菜呢？

（引导幼儿将新的饭菜名编编新的儿歌里，大家一起念。）

2、我们把这个逗蚂蚁的儿歌去教别的小朋友，让他们一起来玩玩这个游戏。

附：逗蚂蚁

蚂蚁来呀来，

快快来吃饭。

什么饭？蛋炒饭。

什么菜？炒青菜。

什么筷？毛竹筷。

吃不完，搬回家，

哼哟哼哟搬得欢。