最新一位数除两位数的除法教学视频 两位数乘一位数的乘法教案(精选14篇)

条据是指收入、支出、债权、债务等经济往来活动的记录或证明。对于经济事务的管理和确权来说，条据具有重要的作用。撰写条据书信需要进行反复修改和润色，以保证其逻辑性和可读性。范文中的语言优美、表达准确，希望能给大家提供一些写作上的灵感和思路。

一位数除两位数的除法教学视频篇一

本小节安排了3个例题，包括不进位乘法和进位乘法等内容。

例2：用两只青蛙的对话情景引出算式，继续学习两位数乘两位数的乘法，一方面对进一步理解两位数乘两位数的算理，并在次基础上总结算法。

例3：一方面是强化学生在计算过程中的进位意识，另一方面是乘法的'验算。教材中没有明确地提出验算的要求，而是用交换两个因数的位置再乘一次的方法来验证计算结果是否正确。

发现规律

例1：通过情景图和表格，一方面能清楚地看出行驶时间发生变化，引起行驶的路程的变化，让学生从这种变化中去发现规律。

例2：是杨辉三角的运用，一方面让学生仔细观察已给出的4排数，去发现其中隐含的规律；另一方面引导学生像图中同学们讨论填数和说说第4至7排分别怎样填数，既利于培养学生的观察能力，又利于培养学生的思维能力。

解决问题

例1：以学生的春游活动为线索，通过用车的辆数和每车装的人数来计算参加春游的人数。教材引导学生先从情景图中去提取信息，再凭借已有知识经验用“每辆车的人数×用车的辆数”的方法去思考并解决问题。最后提出“还可以怎样算？”体现解决问题策略的多样化。

例2：以生活中常见的一种堆放物体的方法为例，让学生算出这样一堆饮料有多少听。本题是运用等差数列求和的数学方法解决。

例3：是乘法的估算在生活中的实际运用。教材中提供的苹果重量的估算方法仅是其中的一种方法，广柑的重量怎样估算可以完全由学生自己选择方法。

一位数除两位数的除法教学视频篇二

1、巩固三位数除以一位数商是两位数的计算方法。

2、巩固估算的方法，培养估算的意识。

3、解决实际问题。

练习6、7、8、9题及聪明小屋。

1、第六题：可以让学生自己去试着完成，交流时重点让学生说商的位数，是怎样判断的，引导学生掌握判断的方法，还可以适当补充类似的练习进行巩固。

2、第七题：注意对解题思路的引导，让学生体会计算的必要性，又渗透解决问题策略的学习。

3、第八题：是生活中经常遇到的洗相片付钱的问题。可以先

让学生了解一些有关冲洗相片的常识，再解决有关的问题。问题应由学生自己提己解答。

4、“聪明小屋”是一个重叠问题。对学生出现的情况，可通过操作学具或画示意图的办法帮助学生弄明白，为什么是36棵而不是40棵。

一位数除两位数的除法教学视频篇三

教学内容：两位数减一位数的退位减法□p68面例2，练习十二第5、6、8题）

教学目标：

1、掌握两位数件一位数退位减法的计算方法，能正确的进行退位减法的计算。

2、经历探索两位数减一位数退位减法计算方法的过程。

3、感受退位减法与生活实际生活的紧密联系，体会退位减法在生活中的作用。

一位数除两位数的除法教学视频篇四

进一步掌握两位数除以一位数的口算、笔算以及验算的方法，沟通知识间的联系，提高计算的正确率和熟练程度。

熟练掌握两位数除以一位的口算、笔算方法以及验算的方法；在计算时对各种情况进行比较，弄清联系和区别，加深理解，组建良好的知识结构。

1、做p12□1□直接写出结果。

集体订正。

选择几道题要求说说口算方法。

2、做p12□2□做第一组。

强调末尾有0的除法笔算。

先用竖式计算，指名板演。

做完集体订正。说说上下两题在计算方法上的区别和联系。

3、做p12□3□做两题

做完后说说验算方法。

4、做p12□4□看懂题意。说说单价的意思。

直接填在书上。

集体订正。

5、做p12□5□先看图，说说从图中看到些什么。

小组交流，试着提出各种不同的问题并进行解答。

6、课堂作业□p12□2□后两组□p12□3□剩下两题。

一位数除两位数的除法教学视频篇五

作为一位不辞辛劳的人民教师，有必要进行细致的教案准备工作，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案应该怎么写呢？下面是小编为大家收集的“两位数加一位数和

整十数”备课教案，仅供参考，欢迎大家阅读。

1、知道不进位的两位数加一位数、两位数加整十数的口算方法。

2、能正确地口算两位数加一位数，两位数加整十数。

初步建立数位的概念

能正确地口算两位数加一位数，两位数加整十数。

教具、学具准备：挂图，小棒

口算下列各题，并说出计算过程。

40 + 20 40+2

50 + 30 50+3 比较以上两组算式的不同点。

1、出示挂图，教师给小朋友发新书了。你可以提出哪些数学问题？（引导学生认真观察挂图）

（数学书有多少本？语文书有多少本？一包数学书和一包语文书共有多少本？零星的语文书和数学书共有多少本？）

2、学生独立从图上寻找解决问题所需要的数据和信息。

板书：35+3 30+8 35+30 8+3

请你找一找，哪几个算式已经学过了？得数是多少？（30+8=38，8+3=11）

35+3 35+30得多少？先想一想，再用小棒摆一摆，也可以直接在头脑里想。

3、四人小组讨论交流各种计算方法

用小棒摆：先摆5根加上3根得到8根小棒，再和3捆小棒合起来是38

用小棒点数的方法算，35，36，37，38

不用小棒直接算

计算35+30 用小棒帮助解答

先用3捆加3捆是60，再和5根小棒合起来是65

用小棒点数的方法算是35，45，55，65

先计算个位上的30+30=60，再计算60+5

教师引导学生得出：计算两位数加一位数和整十数的方法，共同点是相同数位上的数相加。

1、书上第61页的做一做

可以把它们归结为两位数加整十数或一位数，进行计算。

完成课本第61页的做一做

2、练习十一1—3题

练习十一第四题

20+3= 25+3= 76+3=

2+30= 20+30= 69+30=

这节课你们学到了什么知识？请大家自我评估一下，今天的

学习你成功了吗？

两位数加一位数和整十数(不进位加)说课

本课内容是人教版一年级下册第六单元的第二课时“两位数加一位数和整十数”中的内容，包括两位数加一位数（不进位）、两位数加整十数；两位数加一位数（进位）。有两个例题，共用3节课完成。本节课是第一节，主要让学生理解算理，掌握算法。教材把加一位数与整十数对比集中编排，其目的是让学生加深对相同单位的数才能直接加减的算理认识，为后面学习两位数加减两位数打基础。

教材的设计遵循了从具体到抽(转自数 学吧)象的原则。先让学生在计算问题的情境中，动手操作、动脑想、讨论交流探讨不同的计算方法，再让学生运用获得的方法进行口算，体现了知识的形成过程，有利于培养学生抽象思维能力。练习设计注意专项与综合训练相结合，注意变换形式，突出正确率。这些都是我们教学中值得借鉴的。

1. 学生创设的生活情景中，通过自主探究、合作交流掌握两位数加一位数，整十数的计算方法，加深对“相同单位的数才能相加”的认识。

2. 学习后学生能正确地计算两位数加一位数、整十数，不断提高计算能力。

3. 不断培养学生观察、分析、解决问题的能力和表达能力。

4. 培养学生认真听、积极探究与合作的`习惯。

说教法：

创造有意义的数学学习方式，培养学生的学习能力。

决问题、合作交流、弄清算理、算法，充分发挥学生的学习主体性，尊重学生的自我表现和个性思维，鼓励学生创新。这样的数学活动长期坚持，一定会使学生真正理解、掌握基本的数学知识技能，思想和方法，并获取数学活动经验。为增强学生数学学习能力，培养运用能力、创新意识和实践能力，乃至终身学习、发展打下基础。

学生已具备了学习本节课内容的基础：整十数加一位数，10以内的加法和20以内的加法以及刚学习的整十数加整十数。学生能够自主解决本节课的新问题。只是学生由于个体的差异性，所用的时间长短与方法会有所不同，需要老师的点拨与引导，同时大多数学生很难认识到“相同单位的数才能相加”这一算理层面上来。

师：大家喜欢做游戏吗？下面请大家跟老师一起做一个对口令的游戏，看谁反应快，说得对。

1. 5个十是（ ），5个一是（ ），5个是和5个一是（ ）。

2. 20+30 20+3 50+30 50+3

2. 学生独立思考后，提出问题，说出解决方法。

4. 学生分组讨论算法。

5. 集中汇报，并引导学生理解算理——“相同单位的数才能相加”。

2. 分组接力采蘑菇。（1）对比计算题；（2）两位数加一位数；（3）两位数加整十数；（4）变式题。

3. 延伸出进位加法。

师：在大家的帮忙下，兔姐妹又发现了一片草地上有几堆蘑

菇，这时候她们只剩下一个筐子空着，能装33个，请大家帮助算一算，哪两堆蘑菇正好装满筐子。

学生分组讨论后汇报结果。

4. 人人采蘑菇。

师：兔姐妹采了这么多的蘑菇，你们想采吗？请大家到黑板上去采，看谁采得多。

学生采蘑菇，计算，再放到指定的篮子里。

教研员评课

体现动手操作、合作交流的新理念。在呈现了学生熟悉的情境之后，放手让学生从中发现问题，提出问题，然后让学生自己去探索、操作、交流、汇报、从而解决问题，总结出解决问题的方法。整节课，学生真正成了学习的主人，充分发挥学生的创造思维。提倡算法的多样化，在尊重学生自主选择的前提下，让学生用自己喜欢的问题，而不再是把我们所谓的“最简便的方法”强加给学生。小结有利于学生巩固本节课的重点，大大培养了学生的自信心，激励他们更好地学好数学知识.

一位数除两位数的除法教学视频篇六

这节课让学生先自主探究两位数乘整十数的口算方法。算法多样化为学生提供了给每个学生提供参与机会，使他们在参与中得到发展这样的与机会。每个学生都可以从事自己力所能及的探索。学生通过自己的努力，发现了多种方法，找到适合自己的方法，无论程度如何，都会给学生带来快乐，这种快乐感使学生心甘情愿继续去寻求更多、更好的问题，而没有无可奈何的被迫的感觉。这样的参与带有极大的主动性，

每个学生在这样的参与中都得到了更好的发展。每一种算法都是学生思维的体现，无论对错都是学生思维火花的闪烁，一种算法就是一种思维过程。算法多样化体现了思维方式的多样化、解题策略的多样化和思考角度的多元化。创造力作为一种复杂的高层次的心智操作方式，是多种认知能力、多种思维方式共同作用的结果，在此之中学生可以捕捉到许多思维的亮点，从而激发创新灵感。

这节课的练习设计有层次，并用典型题来解决练习“呆板、老套”的`问题，使学生更积极地完成题目。但在完成“填空”这题时，许多学生多出现解题困难。在教学预设时，我也想到了学生学习这题会有困难，特意在这题时请学生读一读题，并解释其中的含义。没有想到，学生根本没有办法用自己的语言将这个知识表达完整。教师在课前预设时，还做得不够细致。

这节课的重点是“掌握整数乘法的口算方法”。我在教学时，是开放着由学生自己想出计算方法，在优化方法进行教学。学生在探究时，没有出现先算高位，再算低位的情况，我在教学时，也没有将这种方法呈现，是否违背教材的意图。我不出示“口算要先从高位算起”这个方法的理由是：学生对多位数的计算，都习惯先计算地位，将最低位的数直接写在答案的位置上，再在心里默记进位数，并计算上一个高位的数。我也认为这样比“先从高位算起”学生更容易做对。

一位数除两位数的除法教学视频篇七

1、掌握两位数除以一位数（首位不能整除）的竖式计算方法。

2、体会数学活动充满着探索，树立学好数学的信心。

首位除时有余的情况应如何处理。

十位上余下的数与各位数合起来再除。

创设情景，并让学生在操作中获得直接经验，从而突破难点。

挂图、小黑板等。

1、出示准备题：把40个羽毛球，平均分给2个班每班能分到多少个？

2、指名列式计算。说一说口算和竖式计算方法。

1、把准备题改成例题：把52个羽毛球，平均分给2个班每班能分到多少个？

2、列式并讨论计算方法。

（1）借助学具摆一摆。

a□分法一：体会到先分整筒的，分给每班2筒，余下的一筒要和单个的合起来再分。

40÷2 = 20 1 2 ÷2 = 6 2 0 + 6 =2 6

b□分法二：先把5筒平均分成2份，每份2筒，剩下1筒；再把一筒散开，平均分成5只；再把2只平均分成2份，每份是1只；最后得到每份26只。

（2）引导比较分法，形成统一认识。

（3）学生复述分的过程。

（4）用竖式计算。

2 6

3）5 2 十位上的5减4等于1，

4 这个1实际上是多少？

1 2

1 2

3、验算。

26 ×2 = 52

1、想想做做：第1题

78÷3 84÷6 92÷2 80÷5

2、想想做做：第3题

（1）先让学生自行练习。

（2）再通过比较，沟通每组两题之间的联系。

3、想想做做：第5题

（1）热水瓶的价钱是一幅画的几倍？

5 6 ÷4 = 1 4

（2）热水瓶的价钱是茶杯的几倍？

5 6 ÷2 = 28

（3）一幅画的价钱是茶杯的几倍？

4÷2 = 2

想想做做：第2、4题

板书设计：

两位数除以一位数（首位不能整除的）

2 6

2）5 2 十位上的5减4等于1，

4 这个1实际上是多少？

1 2

1 2

两位数除以一位数（首位不能整除的）

2 6

2）5 2 十位上的5减4等于1，

4 这个1实际上是多少？

1 2

1 2

两位数除以一位数（首位不能整除的）

2 6

2）5 2 十位上的5减4等于1，

4 这个1实际上是多少？

1 2

1 2

这部分内容教学首位不能整除的两位数除以一位数的除法，这是两位数除以一位数的计算中相对复杂的一种情况，也是学生本单元学习的难点。在课堂上，这部分内容的处理应当比首位能够整除的两位数除以一位数更为细腻些，在教学时还要提醒学生进行验算，通过验算进一步确认相关的计算方法。

练习的安排从易到难、逐层深入。第5题是开放题，有利于培养学生发现问题、提出问题的能力，并有利于增进学生对相关数量关系的理解。第6题在学生已经积累了一定计算经验的基础上，要求他们估计两位数除以一位数的商是几十多。

课前先一题复习题，然后让学生根据自己的生活经验将52个羽毛球平均分成2份，学生将可能出现的分法都想到了，在这基础上，让学生进行方法的择优，这与列竖式笔算建立了密切的联系。然后，通过情境的回顾，即“十位上的5减4等于1，这个1实际上是多少”的问题，学生结合具体的情境，非常清晰地了解了这个1就表示剩下的一筒羽毛球，就是10个，再和散装的2个合起来是12，这样在理解了口算方法后，对于学习笔算有很大的帮助，学生在原有知识的基础上学习新知，又将这一新知的难点处理了，因此，很顺利地学完了笔算方法，当比较抽象地讲解笔算过程时，我将难点结合刚才的具体情景，学生就很明朗，这一笔算方法就这样比较简单地学好了。但出现在练习中速度比较慢的现象，可能是因为学生欲想口算，但又没这么好的反应能力，又想笔算，可又觉得没口算来得方便、快捷，因此，速度偏慢。还有一些学生用口算的方法，将今天所学的计算看成是前两次课学的计算，即没把十位上的余数忽视了。基于这样，我强调了不能口算，则一

定要笔算的要求，或者可以进行口头检验来验算结果是否正确，这样可以避免一些不应该犯的错误。从课堂作业的情况来看，绝大部分学生都能正确地进行计算，正确率比较高。

三年级的学习较一二年级来说,明显紧张了许多。上课时既要给学生充分的独立思考时间，又要有合作探索的过程，还要定量的练习，教材内容丰富、细腻，课堂教学安排总是显得比较紧凑。看来还是要多积累经验，把握好教学内容的重难点，控制好课堂教学时间。学生由于年纪小，做作业速度慢，升入三年级后总是很辛苦地应付着各个学科，希望他们很快能适应中年级的学习生活。

一位数除两位数的除法教学视频篇八

1、掌握两位数件一位数退位减法的计算方法，能正确的进行退位减法的计算。

2、经历探索两位数减一位数退位减法计算方法的过程。

3、感受退位减法与生活实际生活的紧密联系，体会退位减法在生活中的作用。

掌握。

将例题制成的课件，学生准备3捆6根小棒。

一、复习准备

1、口算

13—715—617—8

78—845—3097—7

2、计算后让学生说一说自己的算法，着重说一说15—8和17—9是怎样算的。

二、引入新课

1、谈话引入

师：上面2排算式分别是什么样的减法算式？

（第一排是20以内的退位减法算式，第二排是两位数减一位数和整十数的不退位减法算式。）

师：我们已经会计算20以内退位减法、两位数减一位数和整十数的不退位减法了，大家会算两位数减一位数退位减法吗？今天我们就来学习这种减法的计算方法。

2、板书课题：

三、自主探索

1、引导学生从问题情景中抽象出减法算式。

课件出示：第67面例1中的玩具货架图。

师：在例1的学习中我们学会了根据货架上玩具单价解决“有35元钱，买一个大象玩具，还剩多少元？”和“有20元钱，买一个布娃娃，还差多少元？”等问题，图上还告诉我们哪些有用的信息？（课件突出货架下半部分的两辆玩具汽车图。）

课件出示例2玩具图下面两个小朋友和他们的对话。

师：图上两个小朋友在说什么？你知道他们在想什么吗？

（左边的小朋友说，我有8元钱，想买一辆单价36元的玩具汽

车，还要攒多少元才够，右边的小朋友在想怎么样算才知道还要攒多少钱？）

师：你知道这样列式计算吗？根据学生的回答，教师在黑板上板书算式：36—8=

2、引导学生探索计算方法。

（1）指导学生摆小棒。

师：算式36—8和前面所学习的35—2、76—4、57—3等算式相比有什么不同？

师：个位不够减时怎么办？

学生分组摆小棒，并让他们边摆边讨论摆的方法。

（2）引导学生交流摆小棒的的方法。

（3）引导学生总结计算方法。

师：从刚才摆小棒的过程当中你发现了什么？根据摆小棒的过程说一说36—8的方法。

师总结算法，刚才同学们在小组中讨论出了几种算法，真不错。在以后的计算中，你喜欢用那种方法就用那种方法计算。

四、巩固练习

1、完成第68面做一做的第2题，

五、课堂作业

1、完成练习十二的第5题。

先由学生独立计算，然后集体订正答案，订正时说一说81—4和60—3的计算过程和方法，让他们进一步感受退位减的过程。

2、完成练习十二的第8题。

先让学生看明确计算任务，然后由学生独立计算各题的差，最后集体订正得数。

六、课堂小结

1、小结计算方法。

评价学生的学习情况。

一位数除两位数的除法教学视频篇九

作为一名优秀的教师，我们都希望有一流的课堂教学能力，教学反思能很好的记录下我们的课堂经验，那么问题来了，教学反思应该怎么写？以下是小编为大家整理的《整十数加一位数和相应的减法》教学反思，希望能够帮助到大家。

第四单元中的《整十数加一位数和相应的减法》，这节课教学重点是巩固百以内数的认识，明白整十数加一位数和相应减法的算理,比较熟练地口算整十数加一位数和相应减法，提升学生对百以内数的`感知，应用百以内数组成学习简单的加法，也以今后进一步学习百以内数加减法打下基础。

这节课教材要求运用百以内数的组成去学习，在备课的过程中，我感觉不到它和今后要学习的百以内数的加减法有什么差异，因此也没有把握好教学的重难点，是在教学时才领悟到的。

在《百以内数的认识》中的〈整十数加一位数和相应的减法〉，和《百以内数的加减法》中〈整十数加减一位数〉，

我认为它们的差异是，前者与实际联系更密切，后者更抽象些。

所以在教学上，前者要更多地联系实际，即数与形要紧密结合，要将抽象的数还原于形。

如32－2＝，要求学生用小棒解释，3捆零2根减去2根，剩下3捆，即3个十2个一减去2个一，等于3个十。并能脱离小棒解释，让学生对百以内数的认识慢慢清晰起来。这样教学对学生数感的培养十分有必要，也很有效。

一位数除两位数的除法教学视频篇十

苏教版《义务教育课程标准实验教科书 数学》三年级(上册)第 1—2页。

1.使学生经历探索两位数除以一位数计算方法的过程，掌握整十数、两位数除以一位数(每一位都能整除)的口算和两位数除以一位数(首位能整除)的笔算方法;能正确进行整十数、两位数除以一位数的口算和两位数除以一位数的笔算。

2.使学生在探索算法、解决问题的过程中，初步学会进行简单的、有条理的思考，能运用两位数除以一位数的除法进行简单的估算并解决一些实际问题。

3.使学生在教师的鼓励和帮助下，积极参与解决问题的活动，感受数学与日常生活的密切联系，在不断克服困难的过程中逐步树立学好数学的信心。

一、创设情境，提出问题

1.模拟购物。

谈话：快开学了，几位小朋友结伴到文具店购买铅笔。(教师

扮营业员，几名学生上来购买)

2.提出问题。

学生可能会提出如下的几个问题：

(1)女孩、男孩一共买了多少枝铅笔?

(2) 女孩比男孩多买多少枝铅笔?

(3) 平均每个男孩买多少枝铅笔?

(4)平均每个女孩买多少枝铅笔?

表扬学生爱动脑筋，能主动提出问题。在解决了前两个问题后，重点启发学生解决后面两个问题。

二、自主探究，掌握算法

1.探究40÷2的口算方法。

(1)鼓励学生独立思考，算出结果。有困难的可以借助小棒，动手分一分，看看结果是多少。

(2)引导学生根据分小棒的过程和结果，说说整十数除以一位数的口算方法。

(3)计算“想想做做”第1题。

先独立完成，再全班交流，注意引导学生通过题组比较，体会新旧知识的联系。

2.探究46÷2的口算方法。

(1)借助实物操作，形成表象。

先让学生独自分小棒，再到讲台前展示不同分法。

学生可能会有两种方法。

第一种：先分6根，每人3根;再分 4捆，每人2捆，合起来2捆3根。

第二种：先分4捆，每人2捆;再分 6根，每人3根，合起来是2捆3根。

教师相机增加1捆小棒，让学生 分，使学生在具体操作中体会到先分整捆较合理，从而为后面学习笔算除法的顺序打下基础。

(2)引导学生结合分小棒的过程，说说46÷2的口算方法。(同桌互相说)

(3)引导学生归纳两位数除以 一位数的口算方法。

(4)口算练习： 26÷2 69÷ 3 84÷4

3.学习46÷2的竖式计算方法。

(1)引导学生联系分小棒的过程，尝试用竖式计算。

(2)展示学生的竖式计算的不 同写法，通过交流明确正确写法。

(3)反思：2为什么写在商的十位上?用自己的话说说笔算除法的方法是什么。

(4)计算“想想做做”第2题。

学生独立完成，教师注意纠正错 误的写法。

三、迁移推理，拓展新知

计算“想想做做”第3题。引导学 生比较在计算过程中发现了什么，体会有余数除法竖式的写法。

四、运用新知，解决问题

1.完成“想想做做”第4题。

先出示场景图，引导学生自己提 出问题，解决问题。

2.完成“想想做做”第5题。

鼓励学生用估计的方法解决问 题：杨树苗每棵十几元，松树苗每棵 二十几元，所以，松树苗贵一些。

一位数除两位数的除法教学视频篇十一

的退位减法。

2．学会两位数减一位数退位减的口算方法，理解算理，能够正确进行口算。

3．让学生在解决简单的实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的联系。

继续培养学生学习数学的兴趣和与同学合作的态度。

学会两位数减一位数退位减的口算方法。

理解算理，能够正确进行口算。

实物多媒体，师生共同准备小棒。

随着学生的回答， 板书算式：

30□833□833□30

2、设疑、揭题

谈话：在这三个算式中，哪个算式我们已经学过？30－8、33－8是几位数减几位数？你们会计算吗？这就是我们本节要学习的两位数减一位数。（板书课题）

1、同桌合作学习，探究计算方法。

（1）30－8等于多少？想想看，怎样算？

（2）同桌交流探讨算法。

（3）学生汇报不同算法，可能出现以下方法：

1摆小棒；2用学过的算法算。

2、建立表象，初步感知。

（1）小组学生试着摆一摆，边摆边说一说是怎样摆的。

（2）指名演示摆法：先摆3捆，再拿出 1 捆拆开，从中去掉8根，所剩下的2根和2捆2合起来就是22根。

3、明确算理，掌握算法。

（1）引导学生用数学语言试着叙述30－8的计算过程，并板书：

30□8=22

（2）计算机直观演示计算过程，学生跟着配音一起完整地说说这题的计算过程。

4、小组合作，探究34－8的计算方法。

（1）各小组讨论交流34－8怎样计算。

（2）动手操作：先用小棒摆一摆34－8等于多少。

（3）学生交流多种操作方法，并一一展示。

（4）引导学生把摆的过程用算式表示出来。

（5）小组讨论汇报各种方法，教师板书：

34□8□2634□8□2634□8□26

2410201444

25 30

（6）选择自己喜欢的计算方法说一说34－8的计算过程。

1、“想想做做”第1题。

先选择自己喜欢的计算方法，同桌相互说一说怎样计算，再独立计算，小组校对。

2、“想想做做”第2题。

（1）独立练习。

（2）比一比每组的第 1 小题和其他三小题有什么联系。

（3）你发现了什么？

3、“想想做做”第3、4题。

情境）

要求还要折几个？怎样列式？在书上填写算式并计算。

演示情境）

要求爷爷比小明大几岁？怎样列式？在书上填写算式并计算。

（3）开放题：爷爷今年66岁，再过4年就70岁了，4年后，爷爷比小明大几岁？

（4）思想教育：妈妈、爷爷都是我们的长辈，我们要尊敬他们。在他们过生日时，小朋友可要献上一份爱心。

提问：今天学习了什么内容，与以往学习的两位数减一位数有什么不同？（把课题补充完整）

一位数除两位数的除法教学视频篇十二

师：计算时，要弄清两位数减一位数，先算什么，再算什么？为什么个位数和个位数相减后，还要和整十数相加？两位数减整十数，先算什么，再算什么？为什么十位数和十位数相减后，还要和个位数相加？(教师用手指着相应的例题，讲慢些，注意语气，给学生留有思考的余地．）

(三)巩固反馈

1．看图列式计算．

2．口算．

57□688□449□738□2095□6065□30

3．对比练习．

68□499□775□4

68□4099□7075□40

32□257□594□3

32□2057□5094□30

4．游戏－－送信．

23□22□4030□2027□2

70□2032□1090□401□24

5□2049□755□522□20

10□4030□1280□3041□1

60□1082□40

5．发散思维练习．

想一想：方框里能填几？

(1)4□□1=_____(2)□6□20=_____

课堂教学设计说明

在练习中，设计了不同形式的练习题，尤其是发散思维练习，使学生灵活掌握新知识．

一位数除两位数的除法教学视频篇十三

进一步掌握两位数除以一位数的口算、笔算以及验算的方法，

沟通知识间的联系，提高计算的正确率和熟练程度。

熟练掌握两位数除以一位的口算、笔算方法以及验算的'方法；在计算时对各种情况进行比较，弄清联系和区别，加深理解，组建良好的知识结构。

1、做p12□1□直接写出结果。

集体订正。

选择几道题要求说说口算方法。

2、做p12□2□做第一组。

强调末尾有0的除法笔算。

先用竖式计算，指名板演。

做完集体订正。说说上下两题在计算方法上的区别和联系。

3、做p12□3□做两题

做完后说说验算方法。

4、做p12□4□看懂题意。说说单价的意思。

直接填在书上。

集体订正。

5、做p12□5□先看图，说说从图中看到些什么。

小组交流，试着提出各种不同的问题并进行解答。

6、课堂作业□p12□2□后两组□p12□3□剩下两题

一位数除两位数的除法教学视频篇十四

1、通过观察情境图，能发现和提出数学问题。

2、通过摆一摆，会正确的计算两位数减一位数、整十数。

学案导案

新知探究

（一）说一说

观察课本69页的主题图：

从图中你知道了什么？要解决的问题是什么？怎样列算式？

（二）摆一摆，说一说

1、摆一摆：35－2=。

35里面几个十几个一？摆几捆和几根？2里面有几个一？摆几根？几根减几根是几根，再和几捆合起来是几个十和几个一？所以35－2=（）。

2、摆一摆：35－20=（）。

35里面几个十几个一？摆几捆和几根？20里面有几个十？摆几捆？几捆减几捆是几根，再和几根合起来是几个十和几个一？所以35－20=（）。

3、说一说35－2和35－20计算时有什么不同？

课堂检测

一、计算下面各题。

36□20=47□20=56□30=

76□30=72□20=59□40=

二、解决问题。

1、一年级有42个男生，有30个女生，男生比女生多多少人？

2、小明有86个小星星，小红比小明少20个，小红有多少个星星？

计算时注意先算什么，再算什么。解决问题时先弄清楚问题要求什么，再列式计算。