

大班语言我的自行车活动教案及反思(汇总5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

大班语言我的自行车活动教案及反思篇一

- 1 阅读《我的幸运一天》，感受故事中善意夸张的手法和含蓄幽默的风格。
- 2 表演故事情节，加深对作品的体验和理解。
- 3 能大胆、清楚地表述自己的想法，愿意与别人分享自己的阅读经验和感受。

《我的幸运一天》大书一本，狐狸头饰一个，《动物狂欢节》音乐一段。

一、欣赏阅读

- 1 教师出示大图书，引入课题，激起幼儿阅读的愿望。

师：今天，老师带来了一本书，我们一起来看看（掀开遮在书上的布）。

师：你们看到过这么大的书吗？

- 2 阅读前和幼儿交流，提出阅读要求。
- 3 和幼儿共同欣赏阅读。

教师以生动的角色语言，并借助精彩的画面让幼儿感受故事情节。

(环节点评:这一环节中有两个突出的地方，一是把书完整地展示给孩子，从封面到封底。不加教师的任何引导性、提问性语言，这样可以让孩子完整地感受作品。二是借助教师生动的角色语言和精彩的画面，刺激幼儿的视觉和听觉神经，把作品的形象性、趣味性传递给孩子，使孩子产生情感上的共鸣，以达到更好地融入作品和感受情节的目的。)

4 与幼儿共同讨论、交流、分享阅读经验。

师:你认为这是谁的幸运一天?为什么?

师:你喜欢书中的哪一页?为什么喜欢?

(环节点评:这个环节好比是艺术画中的“留白”。“你喜欢书中的哪一页?为什么喜欢?”抛出这样的问题，给了孩子一个自由生成的空间，孩子可以自由地和别人分享他的感受和经历。教师认真倾听孩子们的回答，也和孩子一起分享自己的阅读感受和经历。这一环节对于教师是个挑战，因为教师事先无法预料到孩子会怎样回答，会是怎样的反应，只能凭自己的教育机智去组织这个过程。)

5 简要向幼儿介绍作者和译者，让幼儿以掌声感谢他们。

师:这本书是一位叫庆子·凯萨兹的日本女艺术家写的。她把这本书送给所有喜欢看图画书的小朋友。还有一位叫吴小红的，把这本书翻译成中国文字，让我们小朋友能看懂，我们一起来谢谢他们。(鼓掌)

二、游戏互动

1 表演故事中的一段情节，进一步理解和感受。

一位教师扮演狐狸敲门，一位教师扮演小猪，根据故事中的对话和情节。在《动物狂欢节》的音乐声中表演按摩。

2 和幼儿一起讨论刚才的表演，进一步明确按摩的要求和顺序。

3 幼儿互相分角色表演故事情节，感受幽默和快乐。

一组幼儿扮演小猪，一组幼儿扮演狐狸，互相表演按摩情节。

教师适当地进行语言提示，如：小猪要求狐狸重一点，狐狸越来越累的样子。

(环节点评：孩子们在欢乐幽默的音乐中体验愉悦，而且把角色都扮演得淋漓尽致，包括小猪的语言，狐狸累的神态、动作，直到最后倒下来都表现了出来，把活动推向了高潮。)

三、结束活动

狐狸按摩累了倒下了，教师带着小猪拿上小甜饼轻轻地离开。

1 在活动室的图书角里放置《我的幸运一天》小书，让幼儿自由阅读。

2 表演区里增加关于《我的幸运一天》的故事表演道具。供幼儿表演故事。

大班语言我的自行车活动教案及反思篇二

1、初步理解故事，体验故事情节突然发生转变的趣味性，激发阅读绘本的兴趣。

2、在生活中，知道遇到危险时不害怕，不慌张，开动脑筋，想办法逃脱。

- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

ppt□绘本书、电子书

一、猜谜导入

二、揭示书名

当小猪遇上狐狸猜一猜会是谁的幸运一天呢？（幼儿猜测）
今天到底是谁的幸运一天呢？我们一起去森林里看看。

三、观看图书，理解故事

□有一只小猪想去小兔子家去做客，可是它太粗心，竟然找错了房子，当它看到森林里有一座房子的时候，就跑去敲门，谁知道敲开的是狐狸家的门。

□□出示10）看，狐狸这是在干什么？狐狸在忙的时候，小猪呢？狐狸为什么要这么做呢？（出示11）我们一起来学学狐狸给小猪洗澡的样子，（师讲述小猪的话）

□“这真是一个舒服的澡啊”，还好，小猪想出了好办法，幸运的躲过了。那接下来，小猪还会这么幸运吗？（出示14、15）现在，狐狸在干什么？这次小猪想的妙招又是什么呢？（请幼儿讨论，师用绘本中的话小结）这次小猪又幸运的躲过了。

□“这真是一顿丰盛的午餐啊！”，喂饱了小猪，狐狸心想这次总能吃掉它了吧。可是狐狸的计划能成功吗？接下来又发生什么事情了呢？我们接着往下看。（出示18、19、21、23、

24) 你觉得哪副图最有趣? 为什么? 这次小猪的妙招是什么?
(师用绘本中的话小结) 最终, 小猪又幸运的躲过了。

□在这些图片中, 你有看不明白的地方吗? 那我来考考你们, 这两张照片说明了什么? 你看, 连经常做运动, 身体强壮的狐狸现在都累的昏倒过去了, 说明这只小猪怎么样? 我们一起来学学狐狸给小猪按摩的样子。

小结: 狐狸三次要吃掉小猪, 可小猪三次都幸运的躲过了。

□小猪回到家后, 狐狸终于醒过来了, 它躺在床上想: 哎, 今天, 真是我的倒霉一天, 送上门来的小猪就让他白白跑了!

四、总结

□你们觉得这个故事有趣吗? 你最喜欢故事中的谁呢? 如果有一天, 我们也遇到了危险, 应该怎么办? (教师可以结合故事中的情节帮助幼儿总结)

这节活动整个流程结束时间有点超时, 课后我觉得导入部分要改动, 导入应该简单明朗, 直接点题, 大班的孩子有一定的知识汉字的能力, 可让孩子读题《我的幸运一天》, 就题目幸运提问: 什么是幸运, 你有过幸运吗? 看故事的封面, 谁幸运? 谁又不幸运? 幼儿大胆想象、推测, 这样就不显得复杂, 而且也节约了时间。讲到小猪误闯进狐狸家时, 狐狸说: 这是我的幸运的一天。我让个别幼儿表演幸运时你会怎样? 让大家都来表演, 孩子们有用语言, 有用肢体, 让静的语言课变得活了起来。还有个地方我觉得可尝试, 狐狸给小猪按摩, 让幼儿来扮演角色, 感受按摩师的劳累, 被按摩着的舒适、快活但真正上这节课时, 我担心孩子会兴奋, 控制不好没敢做。最后回到生活中, 迁移生活经验这点很好, 让孩子知道遇到困难和危险时不要害怕、慌张, 动脑筋想办法。

大班语言我的自行车活动教案及反思篇三

活动目标：

- 1、仔细观察画面，理解《我的幸运一天》的故事内容。
- 2、在交流讨论的过程中能够用较清晰的语言表述自己的想法，尝试说完整话。
- 3、感受故事中小猪的聪明、能干以及狐狸的愚蠢、贪心。

活动重点：

理解故事内容

活动难点：

用较清晰的语言表述自己的想法

活动准备：

- 1、幸运星每人两个
- 2、故事ppt
- 3、小猪和狐狸图片各一个
- 4、大幸运星一个

活动过程：

一、导入

师：今天我们都戴了一颗幸运星，你知道什么是幸运星吗？
（请幼儿自由讲述）

师：分享一下你幸运的事情。（结合生活经验讲述，如中奖……）

二、分段讲述故事，理解故事情节。

师：我们今天来讲一个幸运故事，名字叫做“我的幸运一天”。

1、出示课件动画形象。

师：这是谁？（狐狸和小猪）

2、师：小猪和狐狸会发生什么样的故事？

教师边播放ppt边讲述故事第一段。

提问：哎哟！发生什么事了？

师：这是一只糊涂的小猪，竟然走错了门，接下来会发生什么事？你们猜猜这是谁的幸运一天？（幼儿猜测自由讲述）

3、请幼儿给小猪和狐狸贴幸运星（贴在上面一格）。

师：说说你为什么猜是狐狸的幸运一天？

师：那么多人猜是小猪的幸运一天，为什么？

4、到底是谁的幸运一天呢？接着听故事。

教师继续讲述故事第二段。

提问：狐狸会听小猪的话吗？

接着小猪会想什么办法？（看画面：“狐狸在干什么？”）

谁能按照顺序来说一说？狐狸先干什么？再干什么？最后呢？

教师质疑：“奇怪了，小猪说什么话了？狐狸会帮他洗澡？”

5、教师讲述故事第三段。

提问：狐狸会想什么办法帮小猪放松？（如按摩，请个别幼儿作表演）

接下来还会发生什么？你觉得这是谁的幸运一天？

6、幼儿再次给小猪和狐狸贴幸运星。

师：说说你的观点和理由。

7、出示画面：“瞧！发生什么事了？怎么会的？”教师继续讲述故事第四段。

现在你们说说这到底是谁的幸运一天？（教师给小猪送上大大的幸运星）

三、讨论理解故事中角色的特征。

师：一开始小猪走错门是谁的幸运？为什么后来狐狸没吃到小猪？

请幼儿说说：“这是一只什么样的狐狸？”（笨、挑剔、贪心……）

小猪一开始很不幸，为什么能战胜狐狸？（聪明、能干、幸运……）

师：你们肯定也有幸运的一天，待会儿和好朋友一起讲讲吧！

大班语言我的自行车活动教案及反思篇四

1. 仔细观察画面，大胆猜测故事情节，较连贯表达自己的想法。
2. 通过阅读，了解小猪从不幸变为幸运的故事发展过程，知道遇到危险不害怕，会动脑筋想办法保护自己。
3. 初步感受绘本画面的幽默性和故事情节突然发生转变的趣味性，体验绘本阅读的快乐。

教具：绘本pp师. 狐狸手偶. 狐狸和猪的图片各一张. 抽奖箱

学具：幸运爱心卡片若干

一、幸运抽奖

1. 幸运抽奖
2. 提问有关“幸运”的生活经验

师：除了今天这件幸运的事，大家平时有没有碰到什么幸运的事情呢？

（析：由抽奖的幸运延伸到平时生活中的幸运，有助于幼儿理解“幸运”的含义。）

二、共同阅读，读中观察. 交流. 思考

（一）看封面

1. 通过观察故事题目以及人事，猜测这天是谁的幸运一天。

师：看看这上面，有谁？仔细看看他们的表情. 动作，今天会

是谁的幸运一天呢？

2. 幼儿根据猜测贴“幸运卡片”，并尝试思考为什么。

师：觉得是狐狸的，请把你的幸运卡片贴到狐狸下面，觉得是小猪的，请将幸运卡片贴到小猪的下面。

师：为什么觉得是狐狸幸运一天？觉得是小猪的幸运一天的小朋友有什么理由？

（析：幼儿通过观察画面，第一次贴“幸运卡片”，为后面的猜测做铺垫）

（二）阅读至“门外站着一只小肥猪”，猜想并调整幸运卡片

1. 幼儿观察画面，思考这是只怎样的狐狸

师：狐狸在干嘛？（引导孩子观察桌面上的工具）他为什么要修剪他锋利的爪子

参观狐狸的房间，你觉得这是只怎样的狐狸。

2. 观察小猪的表情，猜测这是谁的幸运一天，并调整“幸运卡片”

师：学学小猪的表情，小猪的心情怎样？

师：那今天是谁的幸运一天呢？如果你改变了主意，可以去调整你的幸运卡片。

（析：通过观察狐狸的照片以及小猪的夸张表情，幼儿此时已经不只是单纯的猜测，而是具有一定推理了。）

（三）阅读至“给我安静地待着”，猜想并表演

1. 共同阅读狐狸帮小猪洗澡的过程，引导幼儿根据顺序观察画面

师：小猪马上就要下锅了，还有一件事情要说啊！如果你是小猪，你会说些什么呢？

师：狐狸先……再……然后……狐狸为小猪准备了很多东西，给小猪舒舒服服地洗了个澡！小猪边洗澡边说：“啊！你真是个令人害怕的家伙”

2. 观察小猪的动作，猜想小猪会说的话

师：仔细看看小猪的动作，他好像在说什么？

3. 教师以狐狸的角色与幼儿对话，幼儿尝试想办法让狐狸不吃自己

师：我是狐狸，我要吃掉干净的小猪，哪只小猪有聪明的办法来对付我呢？

（析：此环节重在启发幼儿用各种不同的方法来对付狐狸，并大胆的表达出来）

（四）阅读至“给我进烤炉吧”

1. 观察狐狸忙碌的场面，猜想小猪会说的话。

师：狐狸又忙活起来了，他……他……他……小猪吃着丰盛的午餐，心里怎么样？能不能说出来啊？所以他嘴上还说着：“啊，你真是个令人害怕的厨师！”

（五）自主阅读并表演

1. 幼儿自主阅读，思考小猪有没有被吃掉，为什么

师：小猪有没有被吃掉？他想了个什么办法？从哪一页看出来的？

2. 幼儿分角色表演狐狸帮小猪按摩

三、总结

1. 思考这是谁的幸运一天，并调整幸运卡片

师：故事看到这里，你觉得今天是谁的幸运一天？如果你有了新的想法，可以去调整你的幸运卡片。

2. 讨论小猪为什么会战胜狐狸，小猪聪明在哪里？

师：当小猪敲开狐狸的门时，很多小朋友都认为是小猪的不幸，可是小猪运用了自己的聪明，勇敢战胜了狐狸，变成了他自己的幸运一天。原来只要愿意开动脑筋，幸运就会来到我们身边了！

（析：这是翻译版绘本的最后一次猜测，孩子们从之前的情节推理出是谁的幸运一天，并感受到故事转折所带来的趣味性。）

四、转折

1. 观察绘本最后一页

师：观察地图和记事本，猜测小猪在想什么？思考小猪是否真的敲错了门。

2. 仔细观察原著的最后两页，留给幼儿思考的空间

（析：孩子对这两页的思考，会产生出各种各样的结果：是敲错门了，不是敲错门了，是还想再次去敲错门……结果没有固定的，只为给孩子提供一个继续思索的平台。）

大班语言我的自行车活动教案及反思篇五

- 1、初步理解故事内容，大胆发挥想象，感受小猪化危险为幸运的机智。
- 2、知道在生活中遇到危险或困难时，不害怕，不慌张，开动脑筋，想出对策。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

图画书《我的幸运的一天》人手一本，排序图人手一份，黑笔、抹布、笑脸花若干。

一、引发幼儿对故事的兴趣

1、师：“有一只小猪想去找好朋友小兔子玩，可是他不知道小兔子住在哪里。当他找到一座房子时，就走过去敲开了门。这会是小兔子的家吗？”（幼儿自由猜测）你们想知道这是谁的家吗？”

2、教师拿出图书讲故事《我的幸运的一天》。

二、教师边翻阅图画书，边分段讲述故事，并鼓励幼儿大胆想象故事情节的发展

- 1、讲述开始部分，并引导幼儿想象下面的情节。
- 2、讲述中间的部分，引导幼儿想象结尾。
- 3、讲述故事结尾部分。

三、通过故事情节排序，初步理解小猪化危险为幸运的办法

1、幼儿人手一本图书，自己阅读后迅速合上。

2、教师出示故事排序图，提出操作要求：“老师要考考我们小朋友刚才有没有认真听故事、仔细看图书，我这里有一些图片的故事情节顺序已经被打乱，请小朋友根据图书上故事的情节顺序给它们排个队，用黑色的笔在圆圈中标上正确的序号。”

3、幼儿给图片排序，回忆故事情节画面的顺序，给填对的幼儿贴上笑脸花。

4、提问：“谁来说说看小猪遇到危险后怎么样化危险为幸运的？”教师帮助幼儿回忆小猪化危险为幸运的办法。

（1）、猪想了几个办法？第一个是什么？后来，狐狸为小猪做了什么事情？

四、尝试以小猪的身份大胆想出各种帮助自己脱险的办法

1、提问：“你们喜欢小猪吗？为什么？”

2、师：“小猪在遇到危险时，一点也不惊慌，还想出了那么多捉弄狐狸的办法，真是一个既勇敢又聪明的小猪！如果你是这只小猪，当你被狐狸抓住时，你会怎么办呢？”

《我的幸运一天》是充满戏剧性和趣味性的绘本，绘本的封面让幼儿直接了当的知道两个主角，绘本正文是以一个个色彩丰富、动态鲜活的画面来组成，文字不多，简洁明了，给儿童想象的空间，符合幼儿阅读的特点。所以，能很好地激发幼儿的学习兴趣。这也正符合《纲要》中语言领域中所要求的：培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣，利用图书、绘画和其他多种方式引发幼儿对书籍、阅读和书

写的兴趣。