

最新综合实践初中开展生态文明教教学 专题研究 初中综合实践活动教案例(通 用10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

综合实践初中开展生态文明教教学专题研究篇一

活动目的：

- 1、通过开展庆祝“六一”系列活动，积极创设更多的机会，让每个孩子都能找到自己的亮点。
- 2、为了培养孩子良好的综合素质，让全班每一个孩子在节日中积极参与，大胆表现，充分体验节日的欢乐。

活动准备：

- 1、布置富有欢庆气氛的班级环境。
- 2、全班分成5大组。

活动安排：

一、仪式

- 1、全体立正、各小队整队。
- 2、各小队长向中队长报告人数，中队长向中队辅导员报告人数。

3、出旗、奏乐、敬礼。

4、唱队歌。

二、导入

转眼间六一儿童节又到了。小朋友们，今天是你们的节日，请大家尽情载歌载舞，把蕴藏一整年的活力释放出来。

三、全班齐唱《快乐的节日》

主持人：弹去五月的风尘，迎来六月的时光，听，悠扬的歌声、笑声，荡起一片欢乐的海洋。让我们一起唱起《快乐的节日》。

四、才艺大展示

主持人：下面请看各组的才艺表演。

以小组为单位派队员代表登台大胆展示自己的才艺。

五、趣味游戏

主持人：刚才看了各组的表演，真精彩啊！大家想不想一起来做游戏啊？

1、成语接龙

2、筷子夹珠子

游戏说明：把珠子有水的盆子里，然后倒记时1分钟，看谁夹的珠子多，谁就获胜了。

3、贴鼻子游戏

4、我写，你猜

5、听歌曲，猜一猜

请一个小朋友上台哼一小节歌曲，其余学生猜歌名。

六、六一送祝福

主持人：无论曾经的你多么调皮捣蛋，多么让人捉摸不透，大家一定有很多心里话要说，让我们敞开心扉，谈谈心中感受、愿望以及你对某人的祝福。

请队员一个个上台说说自己的心里话，也可以每人说一句与六一节有关的祝福语，增进友谊，共享节日的气氛和快乐。

七、齐唱齐跳歌曲《假如幸福的话拍拍手吧》

八、辅导员讲话

通过这次主题班会活动让我们在快乐的活动中尽情的展示自己，不断地超于自己。使我们从活动中体会班集体的温暖，感受作为班级成员的自豪和骄傲。展现了个性和少年儿童的风采。

主持人宣布：主题班会到此结束。

九、呼号、退旗、奏乐、敬礼

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

综合实践初中开展生态文明教教学专题研究篇二

初中综合实践活动的开展是人们非常关注的热点，作为教育者应转变教育观念，积极投身于课程改革，挖掘本地资源，从目标、内容选定，评价措施等方面，切合实际制定本校的实施方案。在实施过程中，发挥教师、学生、社区等方方面面的作用，大胆实践，不断尝试。善于创新。总结完善使新课程改革取得更深层次的发展。

综合实践课和其他学科相比，没有现存的教材，没有固定的模式，美哦亚传统的经验，没有专业的师资，这种全新课程，作为实施该课程的老师，意味着更多的困难，意味着更多的挑战。但是综合实践活动它基于经验，密切联系学生生活和社会生活，体现对知识的综合应用。也是适合当前素质教育的要求，又呼应世界课程改革的趋势，为了生活经验的获得和社会实践的形成开辟了渠道，为学生的个性发展创造了空间，也给学校带来了新的发展机遇。我们本着，目标明确，整体规划，大胆尝试，完善提高的原则，使每位学生在综合实践活动中健康成长。

教育思想观念的树立是关系到综合实践课程成败的关键，因为教育方针是确立教育思想观念的集中体现。它要求教育坚持“为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”当今必须用科学发展观重新审视教育方针。可以使我们对教育方针有新的认识，科学发展观的实质是宏观经济社会更快、更好地发展，科学发展观内容全面、协调，可持续发展，以人为本的执政理念和要求，要以实现人的全

面发展为目标。近几年片面追求升学率，对教育方针，素质教育宣传少了，以至产生了错误观念，注重应试能力，放松了素质教育，人们的教育观念发生了变化。新的课程改革必须注重学生个性全面发展。我校总结好的生源转移，升学压力加重，生成空间缩小的具体问题，着重加强教育观念的更新，面对新的机遇，明确课程改革的指导思想，转变教师的教育观念，积极投入教改，加强对综合实践课的领导，制定目标，以改革为契机，行知实验学校为动力，谋求提高综合实践能力，开创新的育人环境。为培养高素质的复合型人才而努力。

综合实践课程是一门新的基础教育课程，具有与传统学科课程、活动课程不同的课程理念，包括课程的理论基础，课程的理念，课程的性质等。正确认识设置综合实践为必修课的重要意义，把握课程内涵，更新观念，明确课程目标，在实施该课程目标中，根据我校特点，明确以下目标：

- 1、引导学生从社会中，自然中，生活中选择感兴趣的问题去调查研究。例如，农村环境保护问题，农民种粮积极性，收入问题等在调查探究中，让学生增长见识，获得亲身参与实践调查的积极体验和相关经验，从而增强为改变家乡面貌而认真学习知识的积极性。

- 2、让学生体验自我与社会，与自然，与家庭生活的关系，感悟自我与社会、自然、家庭生活之间的内在联系，发展对自然的关爱，和对社会、对自我的责任感。

- 3、坚持学生自主选择 and 主动探究。加强多方合作交流，促进学生的个性发展，并指导学生学会发现，学会探究，学会创造，发扬团队协作精神，从而形成善于发现问题和能解决问题的能力，萌发创新意识。

- 4、合理安排时间，保证足够的时间，让学生学习潜能得到充分发挥，不加重负担，对综合课程时间优化，又要位学生提

供充足的自由支配时间发展学生兴趣，形成健全个性。

综合实践活动的内容具有开放性，科学性，实践性，它强调学科间的整合，知识的综合运用以及综合能力的培养，因此，应紧密联系社会发展和现实生活，充分挖掘生活中的课程资源，选择学生感兴趣，有现实意义且具有一定挑战性的课题。把环境教育，生活教育，安全教育，当代科学技术教育，心理与健康教育，多元化教育内容融为一体，有计划的实施。本学年，进行反邪教，崇尚科学的教育，和本校课程学习“四会”，在班团活动中安排学校教育，并根据学生的年龄特征分别开展青春期教育讲座，社会的公益活动，全校为加强国防建设知识学习，组织全体师生参观嘉兴军用机场，通过讲解、观看、调查，增强了学生地国防意识。

其次，挖掘学生中资源，引导学生从活动中，实践中自己提出大量感兴趣的课题，探究实践为之课程化。组织学生春游，去苏州乐园活动，各年级分别组织，调查、访问、考察、采访当地人，从调查染整长环保，羊毛衫厂的编织工序操作，农民种粮积极性现状，食用菌的栽培技术等系列活动，收到了比预期好的效果。提出了好的建设性建议，和技术更新等措施，引起了良好的社会反响。我们认为综合实践活动内容的生成性很强，实践操作性范围广而宽。在实践和开展过程中，老师和学生应根据实际情况，根据学生的兴趣爱好，灵活选择和确定。学校的计划作为一个“框架”，但应留出足够的生成“空间”，有教师和学生或小组个人去发挥主动完成调查专访等，寻求人们关注的热点，真正体现了学生个性发展的特色。因为农村是广阔天地，可就地取材，挖掘深层次问题，这是我们学校的先天条件。

综合活动的实施过程中，应注重以下几方面特征，让综合活动真正充满活力。

(1) 教学关系体现人本性

教师与学生建立一种新型的民主平等合作关系。教师应放下权威的架势，与学生互相沟通，把学到的知识通过活动传授于学生。和学生一起开展探究时间，树立为全体学生服务的观念，杜绝以成人的眼光对待问题的探究，教学实践中要以“学生为本，让学生做活动的主人，教师只能以参与者、组织者、帮助者和学习的促进者。这样才能使学生活动有声有色，受到学生的尊严，真正体现学生施展才华的关键。”

(2) 活动时间应灵活使用。

综合活动在时间上采用集中与分散相结合。往往有时活动持续时间较长，加上农村学校居住环境不一样，可在课表上安排步骤、组织协调好，做到时间上不拘一格，充分利用校园、社区资源，利用节假日等，充分挖掘时间，体现课程活动管理的灵活性、开放性。让学生有自主的活动空间。创设多样化问题情境，开放其思维时间空间，动手操作、独立思考、大胆质疑、相互争议、以理服人。培养遇事好问，勇于探索精神。鼓励学生大胆设想，养成对问题、新知识，好奇心与求知欲，萌发创新意识、真正在活动中学到一些新知识、新能力，提高学生主动参与的积极上进精神。

(3) 活动方式提倡多样性

综合能力是复杂多变的课程。在这一过程中教师的主导作用发挥学生主体能力的生成和发展，是一个动态变化、发展的过程。具有很强的实践性。给学生一定自由度，参与活动的条件，并让他们主动实践和亲身体验。活动中强调有利于调动探究的积极性，运用多种方法、多种心理的投入。例如实践操作，专题调查研究、亲身体验、专访人物等。注重自主探索发现，从不同的角度对生活、社会问题、科学现象作分析研究，自己发现问题加以总结，得出相应的措施及改进意见。所以应多形式灵活机动，培养独立活动能力，也有体现几人合作的团队精神，在活动中互动交往把创新的机会交给每位学生，让他们用自己的眼光和智慧，解决一些社会的实

际问题，写出小论文等，在广阔地天地中寻求人生的价值。

要提高综合实践的效果，使之不断提高参与活动的质量，应建立一套科学合理的评价机制，真正体现素质教育思想的评价方法。应根据学生在综合实践过程中各种表现进行全面评价，做到目标多元，形式多样，方法灵活。注重挖掘和发展学生自我评价潜能，每次活动自我总结。如做了什么？有哪些收获？碰到什么问题？有什么决策和建议等。有记录、有体会，收集获取更多的信息资料不断积累，相互间讨论交流，形成共识，提高学生处理问题的能力，及综合素质能力。教师应从学生发展角度，不断修改调整其评价策略，及时正确地给学生肯定和鼓励，获取学生的主观认同，另外应注重内容多样化、形式多样，不局限成果与水平，强调过程中情感、态度、兴趣、欲望，创新能力，协作能力方面的进步。重视形成性评价，对开放性实践活动可请厂长、农艺师、家长、领导参与评价，真正体现多种形式共存的合理科学的评价体系，完善对在整个参与过程中的合理、公正、公开的评价手段和方法。

总之，综合实践活动一方面为教师提供一个更大的教育创新空间，另一方面，自主性、综合性、体验性、开放性等特点对任课教师的素质与能力提出了更高的要求。这要求我们教师和管理人员必须有创新意识，创新能力和科学的管理水平。只有这样，才能使综合实践落实到实处，才可真正培养学生的动手实践能力和创新素质的提升。作为教育者应充分认清当前课程改革的形式，更新观念，加强学习合作研究，大胆探索和实践。结合农村学校条件生源等条件的劣势，重视综合实践教育，提高综合素质，办好特色学校做出自己的努力。

综合实践初中开展生态文明教教学研究篇三

在这个炽热的七月，我们暂别象牙塔中舒适的日子，带着青年人特有的繁荣奋发向上，走入社会，了解社会，深化社会。

暑期社会实践活动一向是我校中学生投身社会、体会日子、服务大众的真实关键。

暑假假一放，我便来到重庆市江北区鱼嘴镇文化站办公室开端了一种全新的日子社会实践。我的实践时刻从7月17日到8月12日。作为一名中学生，就快要步入社会的我带着学习和猎奇的心境去迎候第一天的实践，在这之前我是一点实践经历也没有。尽管仅仅实践，但日子的方法却已彻底不同于学校里的日子，而是改动成了正式的上班一族：早上8:30上班一向到下午5:00下班，这一天的日子便度过于这小小的办公室之中。此次实践，首要实习的内容是打印处理文件、日常电话接听、客户接待作业，以及给各种杂活。简略来说便是学习做一位办公室文员。

在学校里学的不是常识，而是一种叫做自学的才华。这次实践后才华深入领会这句话的意义。除了计算机操作外，讲义上学的理论常识用到的很少很少。刚开端去的时分，还真有点不习惯。许多东西都不理解，幸好有叔叔、阿姨们的耐性协助，让我在这次社会实践中把握了许多东西，最重要的便是使我在为人处世、怎样处理好人际联系这方面有了很大的行进。一同在这次实践中使我深深领会到我们有必要在作业中勤于着手渐渐揣摩，不断学习不断堆集。遇到不理解的当地，自己先想方设法处理，真实不行能够谦虚讨教别人，而没有自学才华的人早晚要被企业和社会所筛选。

第一次参与社会实践，我理解中学生社会实践是引导我们学生走出校门，走向社会，触摸社会，了解社会，投身社会的杰出方式；是促进大学生投身改革开放，向工农大众学习，培育训练才华的好途径；是提高思想，修身养性，建立服务社会的思想的有效途径。经过参与社会实践活动，有助于我们在校中学生更新观念，吸收新的思想与常识。近一个月的社会实践，一晃而过，却让我从中领会到了许多的东西，而这些东西将让我毕生受用。社会实践加深了我与社会各阶层人的爱情，拉近了我与社会的间隔，也让自己在社会实践中开辟

了视界，增加了才华，进一步明晰了我们青年学生的成材之路与担负的历史使命。社会才是学习和受教育的大讲堂，在那片宽广的天地里，我们的人生价值得到了表现，为将来愈加剧烈的竞赛打下了更为坚实的根底。期望今后还有这样的时机，让我从实践中得到训练。

综合实践初中开展生态文明教教学研究篇四

综合实践活动是指一种以学生的兴趣和直接经验为基础，以学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神和实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的实践性课程模式。

《数学课程标准》指出：数学知识源于生活，又应用于生活。数学实践活动是对这句话最好测验证。现在众多教师都认识到了它在教学中的地位与作用，但课本上每学期仅有的两个实践活动内容，远远满足不了教学实际的需要。教师要带领学生走出教室，接触社会，打开学生的眼界，增加学生的信息量，使他们看到生活之中处处有数学，数学是生活中不可缺少的有力工具。

针对一年级学生的特点，结合学生所学的知识，鼓励学生联系生活实际，开展社会实践活动。我们设计了两个主题：1、对各村种植农作物产值情况的调查。2、调查本班学生家长对学生学习情况、学校教育工作支持情况的调查。通过本学期的数学实践活动，我们认为：开展好数学实践活动，教师任重而道远。我们应不断学习和思考，不断探索和尝试，构建具有个人特色的数学实践活动教学模式，为学生数学能力的提升，为学生的全面发展努力，再努力！

1、观察能力。如学习了“找规律”与“观察物体”后，学生们经常留心观察生活中的事物，从中发现问题、提出问题与探讨研究问题，观察能力也随之得到提高。

2、动手操作能力。

3、交流表达能力。数学实践活动课为学生提供合作与交流的广阔空间。数学交流主要表现在学会与他人合作，能与他人交流思维的过程与结果，初步形成评价与反思的意识。

4、质疑思考能力。在开展“找找生活中的角”活动中，学生结合身边一些物体指出角的存在。可有个别学生观察得很细致，他们发现生活中许多“角”的两条“边”不够直，顶点不尖，有点钝，并提出质疑：生活中的“角”并不像数学课本中描述的那样规范。经过大家激烈的探讨、验证与交流，总结出生活中物体表面的角与数学课中严格意义规定的角存在着一定的联系和区别。

5、创造能力。传统教学方法以及问题的答案往往是单一与绝对的，这不利于培养学生的创造性思维。创造性思维的特点是能从多角度、多层次与多侧面地分析问题，从而产生许多联想。

在综合实践活动中，教师不再是传授者，而是促进者，作为促进者的关键是促进学生自主学习，促使学生自己去感知体验、实验观察、探究研讨。教师成为学生最可信赖的心理支持源。在综合实践活动中学生不再是一个被动的接受者，而是一个充满主动精神的探索的主体，一个提出问题并尝试解决问题的研究者。师生之间是合作的关系，共同投身于问题的研究过程，共同享受成功的喜悦。

1、制定切实可行的活动计划

教师要充分挖掘教材中可以利用的教育因素，紧密联系学生的学习与生活实际，以及学生知识水平与认知能力的状况，努力做到目的明确，计划周密。

2、开展实践活动要符合学生的年龄特征

初中学生，他们的主体意识逐渐增强，又有一定的数学知识基础与社会生活经验。因此，一般以开展“具体操作、实地测量、参观调查、小课题试验”等活动内容为主，逐渐培养学生发现、探究与应用的能力意识。

3、转变教师角色，突出学生的主体地位

数学综合实践活动要求教师把学习的主动权与个性发展权还给学生，让学生唱“主角”。教师要从知识的传授者转变为活动的组织者、指导者和参与者。

4、做好综合实践活动的评价工作

客观、正确的评价具有一定的导向性与激励性，因此要积极做好综合实践活动课的评价工作，发挥积极的激励作用。

综合实践初中开展生态文明教教学专题研究篇五

通过本次活动，认真落实省教育厅《关于全省中小学开展“课内比教学，课外访万家”活动的通知》精神，检验我市初中语文教师专业素养，促进初中语文教师专业成长。

第二条 组织机构

市初中语文“课内比教学”教学比武活动由市教育科学研究院主办，洪湖市教研室承办。

市初中语文“课内比教学”教学比武活动组委会，由后勤保障组、资料宣传组和专家评审组组成。

活动组委会

主任：

副主任：

成员：

后勤保障组

组长：

成员：

资料宣传组

组长：

成员：

专家评审组

组长：

副组长□(a组组长) (b组组长)

成员：

第三条 竞赛项目及内容

市初中语文“课内比教学”教学比武由说课和讲课两个项目组成，按照先讲课后说课的顺序展开。

1. 讲课。重点展示教师的基本教学素养，包括教学理念与学科素养，教学设计与教学组织实施能力，以及教学语言、板书、仪态等方面。

2. 说课。主要阐述对课标及教材的理解，对学生基础及特点的分析，介绍教学方法和手段的选用，介绍教学的设计与过

程、效果及反思等。

3. 内容。人教版《语文》七、八年级下册，包括写作指导、口语交际、综合性学习等内容。

第四条 参赛名额及分组

1. 名额。全市参赛教师共18名。每县、市(区)推荐城区学校教师1名，推荐乡镇学校教师1名，市直学校及开发区选出参赛教师2名。地处县城的镇管学校作为城区学校对待。

2. 分组。竞赛将分为两组，城区学校为a组，乡镇学校为b组。市直学校2名选手以抽签方式分配到a组或b组。

第五条 活动安排

1. 报名2015年3月15日前将参赛教师名单报市教科院。

2. 报到。2015年4月1日上午参赛教师报到，观摩教师下午报到。报到地点：洪湖市莲花假日酒店。参赛教师报到入住后即切断与外界联系，封闭管理。

3. 抽签。2015年4月1日14:00，全体参赛教师抽上课顺序签。为确保参赛教师备课时间基本一致，参赛教师须分阶段抽取内容签。具体来说，2日上午上课的老师4月1日14:00抽上课内容签；2日下午上课的老师于4月1日19:00抽内容签；3日上午上课教师抽于4月2日14:00，上课内容签。每组每半天安排三节课。

4. 备课。教师在抽取内容签后即可开始独立备课，可以携带教材、参考资料、电脑(不得带上网卡)。请在备课完成后将简案打印10份，如果有补充材料的，也要将补充材料打印10份。本次赛课不统一要求使用课件，如要使用课件，课件由上课教师自己制作，自备u盘，相应设备由承办学校提供。打

印材料及试课件将安排专人负责。如需特殊教具，由执教者自己制作，如需其他设备需提前协商。

5. 上课。上课学生按授课年级随机安排，上课教师一律不与学生提前见面，如需学生预作准备，请提前与专人沟通。教师提前10分钟进课堂，可预作准备或与学生沟通，上课、下课以场内计时员手摇铃声为准，上课时间为40分钟。

6. 说课。上课学生退场后，手摇铃响起开始说课。说课时间在10分钟之内，超时将以铃声提示，说课教师即停止说课。

第六条 评奖表彰

1. 评委。由评议组20位老师组成，分为两组，具体分组抽签随机决定，同一县市评委老师不得分在同一小组。

2. 评分。以省评分标准为准，上课、说课均以80分为起评分，可以打满分。具体评分标准附后。

3. 计分。每位教师赛课结束后评委即打分。上课、说课分开打分，评委老师签字，评分当场收齐并计算。计时时去掉一个最高分，去掉一个最低分，取平均分进行排序。

4. 评奖。竞赛结束后，在评委在场的情况下，当场排序，分组评奖，每组取一等奖2人、二等奖3人、三等奖4人。如有并列，可就同一等次并列取奖。

5. 表彰。参赛教师将由市教育局颁发获奖证书；优胜者作为跟踪培养对象，参加市教育局组织的专项培训，推荐参加全省“课内比教学”教学比武；所有竞赛成绩将作为教师绩效考核、评选特级教师、湖北名师的重要依据。

七、其他事项

1. 组织观摩。各县、市(区)及市直学校要做好教师现场观摩的组织工作。
2. 征文。参会教师要积极参加“我与教学比武”征文活动。教师结合自己在教育教学工作尤其是教学比武活动中的亲历、亲闻，抒写自己的收获与反思，如实践日记、评课笔记、现场观感、教学反思、纪实散文等。
3. 宣传。会议期间要将优秀课例实时录播，当日发生的新生事物撰写成新闻稿即时上传，会议期间应办好《活动简报》，将教师的优秀征文及时发布到与会教师中去，并做好备份送各级教育主管部门。
4. 表彰。对优秀新闻稿件、征文将评奖，由教科院颁发获奖证书，各县、市(区)征文数量与质量将发文通报教育局和学校，将根据实际情况以县、市(区)为单位评选2至3个优秀组织奖。

综合实践初中开展生态文明教教学专题研究篇六

本学期，初中综合实践活动的教研工作仍坚持深入实施素质教育，全面推进课程改革；以课程改革为中心，以教学常规为规范，以提高课堂教学质量为重点；以“厚德强能，用心研教”，进一步提高教育教学质量为宗旨，继续提高中学两学科教师的综合素质和业务水平与教学能力，促进两学科的教研工作和课程改革的从深发展，进一步加大教学研究和教学改革的力度。

20xx-20xx学年度第二学期综合实践活动课程实施计划重点着眼于进一步彰显课程特性，以“走向社会，走进生活，走进自然”为主题，突出课程“开放”，关注探究“过程”，不断完善课程形态。倡导在研究过程指导以及研究方法指导领域的纵深发展与大胆突破创新。

同时围绕综合实践活动课程实施和管理过程中遇到的重点、难点问题，积极开展专题研究，开展课题培训，加强指导，切实提高教师在综合实践活动课程各领域的研究水平和专业素养，在实践中继续探寻最佳的课程实施方法。组织教师认真学习有关综合实践活动课程的理论和经验，进一步提高认识，增强课程意识，提升组织和指导课程实施的水平。

1、定期组织区级综合实践活动 评比工作，不断总结、反思和交流活动的成果，为学生提供更多更好的素材性资源。

2、利用网络优势，形成交流的平台，建立市、区、校三级“综合实践活动课程”网页，为学生及时了解综合实践活动课程发展的理论与动态、丰富教育资源、交流经验、解决困惑提供支持和帮助。

3、新学期将继续组织学生，开展好综合实践活动的专题学习或观摩研讨活动，营造良好的学术氛围，继续为参与综合实践活动提供交流和研讨的平台，以促进郊区综合实践活动课程的进一步实施和水平的提升。

综合实践初中开展生态文明教教学专题研究篇七

初中开展综合实践活动总结“国培计划”初中综合实践活动教师培训，我荣幸获得了参培资格，通过近几周的学习，经过听模块五（专家关于综合实践活动课程理论的讲座、听优秀教师工作中的亲身体会）、看（看优秀综合实践活动案例）从而引发深深的思索（思考今后的工作应该怎么去做），这次学习，让我开阔了视野，了解了先进的教育理念，使我感受颇深。这次学习对我来说就是一次思想上的冲击，一次头脑的洗礼，更是一次顿悟得点拨。这次培训的内容不仅是我渴求的，更是我在教学工作中迫切需要的。我从中感受到前所未有的振奋，受益匪浅。

（一）充分认识了综合实践活动课程

专家、教授的讲座为我们这些迷茫的教师们指明了道路，专家们的报告内容详实，其中穿插了许多典型的案例，从综合实践活动课程开设的背景谈起，围绕着课程的实质、内容和实施，结合实例讲解了实施综合实践课的意义和操作策略。从国外讲到国内，从过去谈到现在，从教师的教学方式说到学生的学习方式，从综合实践活动对师生的发展到教师如何开展综合实践活动，从活动设计到各种课型，专家们分析得透彻，指导得到位，给我们学员树立新课程理念，对综合实践活动课程有了全新的认识。通过专家的讲解，倡导为了我心中的那个梦去奋斗，她用实际行动诠释了“做的比讲的好”的真正含义；通过培训的各位老师结合自己的工作实践和对具体案例分析，讲解了在综合实践活动中如何确定主题，与学员共同探讨了中学阶段综合实践活动开展过程中遇到的一些实际问题，与学员们分享了“在课程开展的过程中与学生同成长”的喜悦；同时站在教研的角度，阐述了作为一名学科教师如何从本位课程中去拓展、开发综合实践课的主题。所有的这些都需要我们用心去体会，去挖掘生活中的素材，指导学生从自己的学习生活、家庭生活、社会生活和自然生活中提出有生命力的鲜活的活动主题，使综合实践活动的课题从学生的生活中得来，越是贴近学生的生活，贴近学生的经验，贴近社会现实，学生就越能较好地操作，越有积极性。

（二）充分认识到了我自己

过去，我一直认为自己年轻，理念更新的比较快，在教学工作岗位上算得上是有能力的了，虽然没有开展综合实践课，但通过自己的努力，组织学校兴趣小组活动开展，带领学生进行了一系列的调查研究，撰写了几篇研究报告，也算是小有成就。可是，当我听了综合实践活动基地各位老师的报告，她所进行的综合实践活动课程具体实施汇报让我受益匪浅，在她的工作经历中都能根据实际，充分利用学校的资源，最大程度的开发和利用，因地制宜，因校而异，把自己的特色展现在我们眼前，从有些老师的报告中，我充分的认识到

自己原来还有很多的不足，在今后的工作中我要学习的还有很多很多，随着以后综合实践活动课程开展我将和学生一起学习，一起成长。

10月27日，我校组织国培班学员示范观摩课，这节课由我校李老师执教的《中学生饮食习惯的调查问卷—如何制作调查问卷》，整个课堂虽然略显仓促，但学生对已列举的问题按照老师归纳的方法一一进行筛选，无疑是整个活动的亮点，老师、学生在台上台下进行真诚的互动交流，透过课堂我们看到了学生分析问题、归纳问题、语言表达的能力都得到了提高。

而后，王老师做的报告，向我们展示了综合实践活动课程开展以来所取得的成就，也让我们真正领悟“通过综合实践活动课与学生共同成长”这一句话的真谛，课程实现了“学校小研究、社会大舞台”的目标，这一切给我们带来了极大的震撼。讲座使我们真正接触到了对于我们来说比较陌生的综合实践活动课，让我们感受到了综合实践活动课是如何培养学生综合能力、综合素质的，为我们对今后如何开展综合实践活动课提供了范例、指明了方向。

在我们平时的教学中，虽然进行了综合实践活动课程的探索，但由于多方面的原因使得综合实践活动课的开展面临很多困惑，遇到了很多的阻力。

没有开展综合实践活动课程的大环境，我们要从事这方面教学，坚持综合实践活动课程开展实践，所付出努力要比其他科目的老师多得多。但学生能力的培养已是大势所趋，作为一名综合实践活动课老师，我们将创造美好的未来，同样我们肩上的担子也不轻。

最后，使用一位专家的话——“再好的课程，如果不去实践，那么，你永远走不进这门课程。再难的课程，只要我们热情地参与进去，就会有丰厚的回报！”为指导，我相信只要我

们积极参与到综合实践活动课程中去，我们也能创造出属于我们的辉煌！

综合实践初中开展生态文明教教学研究篇八

本学期，初中综合实践活动的教研工作仍坚持深入实施素质教育，全面推进课程改革；以课程改革为中心，以教学常规为规范，以提高课堂教学质量为重点；以“厚德强能，用心研教”，进一步提高教育教学质量为宗旨，继续提高中学两学科教师的综合素质和业务水平与教学能力，促进两学科的教研工作和课程改革的从深发展，进一步加大教学研究和教学改革力度。

20xx-20xx学年度第二学期综合实践活动课程实施计划重点着眼于进一步彰显课程特性，以“走向社会，走进生活，走进自然”为主题，突出课程“开放”，关注探究“过程”，不断完善课程形态。倡导在研究过程指导以及研究方法指导领域的纵深发展与大胆突破创新。同时围绕综合实践活动课程实施和管理过程中遇到的重点、难点问题，积极开展专题研究，开展课题培训，加强指导，切实提高教师在综合实践活动课程各领域的研究水平和专业素养，在实践中继续探寻最佳的课程实施方法。组织教师认真学习有关综合实践活动课程的理论和经验，进一步提高认识，增强课程意识，提升组织和指导课程实施的水平。

综合实践初中开展生态文明教教学研究篇九

初中综合实践活动课程是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、注重对知识技能的综合运用、体现经验和生活对学生发展价值的实践性课程。下面是有初中学生综合实践教学反思，欢迎参阅。

综合实践活动课程作为一门在新课程改革中已经得到重视并

推广的课程，已经广为人知，各个学校都结合地区和学校本身的资源优势，扎扎实实地开展了丰富多彩的活动。但是，如果冷静思考，在综合实践活动课程实施的过程中还存在很多疑惑。为了真正体现综合实践活动课程的课程理念和独特价值，纠正实践中的偏差，就要对这些误区作深入分析和反思，使综合实践活动课的更有效、更扎实、更实实在在的开展。

综合实践活动实际上是要求学生从自然、社会以及自我认识方面等的他们自己的真实生活中自主寻找自己感兴趣的主题进行自主的研究，我们必须关注学生的差异性，培养学生富有个性化的学习。统一制定研究主题，实际上从根本上已经否定了对学生主体的关注。学生并没有改变被动的地位，仍然是由老师或者学校的指挥棒操纵下的一个音符，他们要奏出的是老师编排的乐曲而非孩子们自己的天籁之音！

在开展综合实践活动时我发现，学生往往对热热闹闹的活动场面很感兴趣，对这种全新的学习方式也十分好奇，但对如何进行实践活动却茫然无知，实验研究注重表面现象，参观体验走走过场，或者在实践活动中稍有收获和体会就非常满足，这样的实践活动虽然热闹但少有实效，想获得参与实践的真切体验和丰富经验也难以做到。这种表面化、形式化的综合实践活动是与开设这门课程的初衷及其课程价值背道而驰的。学生缺乏开展实践活动必备的常识，即缺乏必要方法的学习和训练，对各项实践活动的目标不具体、不明确，是重要的因素。如何引导学生走向深度实践、深度体验是综合实践活动课程老师研究的问题。

反思之一：课程价值的追求与现实取向的偏移综合实践活动课程的实施价值在于弥补单一学科课程的不足，通过它全新的教学方式的辐射，带动学科课程实现教学方式的转变，克服传统教育的弊端。因此，综合实践活动课程成为本次课程改革的重点。然而，学校和教师在实施该课程时的价值取向却发生了根本的偏移。一是某些学校受市场利益的驱动导致

课程实施中出现许多不规范的操作行为。

如以开设综合实践活动课程作为提升学校品牌为惟一价值追求，当有上级检查时开出一些课来做样子；二是在经济体制转换的复杂环境中，部分教师特别是青年教师的价值观念和价值观取向发生变化，从传统的集体主义向利己主义偏移，以个人利益为出发点，决定对工作的取舍和投入精力的程度。调查发现，有大部分教师在课程伊始便对综合实践活动课程逐渐失去了热情。因为在综合实践活动实施过程中复杂、琐碎的指导工作和相当广泛的指导空间要求教师投入更多精力，而经济收入却不如中考考试科目。

反思之二：课程执行的难度与教师素质的薄弱综合实践活动课程中教师的指导作用具体体现在：教师要设计整体的活动方案，在活动方案中要对学习内容、目标要求、组织方式和时间分配等做出安排；在组织实施活动课程过程中要向学生提供必要的人力、物力条件；这门课程的特点又决定了没有现成的适合所有学校和班级的教材和传统意义上的教案。因此，该课程的实施要求教师具有较高的综合素质。但是，追溯教师在学校所受的教育和毕业后作为教师所受到指导的过程，主要是在分科教学的环境中，受学科教材、教法的影响发展起来的。

多年来所受到的影响以及所从事的教学活动，使他们更适应传统的学科教学形式。在完成教育转型的过程中，教师必然会遇到各种困难和问题。主要表现在观念上的滞后，对设置综合实践活动课程的意义和目的不明，对其本质不了解。一些教师认为让学生玩玩、说说、动手制作即为活动课。在活动中学生、教师的地位、任务不清，教师不知道使用什么方法指导学生去活动，离不开教材的束缚，摆脱不开“教”的方式，在头脑中缺乏学生自主活动的概念，面对如何组织学生进行实践活动，往往是束手无策。对于学生的评价方式的改变更是受简单的分数评价的影响，教师更是感到不知所措，有的学校甚至干脆忽略评价这一环节。

开展语文综合性学习是提高学生语文素养的重要手段之一。好的语文综合性学习活动可以帮助学生归纳重点、积累知识、扩大语文视野、提高对语文知识运用的能力、培养学生的创新思维等。本文就语文综合性学习活动的实施提出几点看法，使得综合性学习活动能更好地促进学生语文学习兴趣，进而不断提高学生的语文素养，最终培养出学生的创新能力。

1. 语文综合性学习要有充足的时间作为保证。这里的时间不是指课内的时间，而是指课外学生用于查找资料、相互讨论、总结反思的时间。因为综合性学习的目标的最终指向不是某种知识的达成度，而关注的是活动的实施过程。所以，要是综合性学习达成好的效果，就应该在过程中下大功夫，让学生有充裕的课余时间反复阅读、思考、记述、讨论，落实每个环节。

2. 语文综合性学习面向全体学生，关照个别差异。综合性学习倡导的是自主、合作、探究的学习方式，它是向全体学生提出的，而不是只针对部分优秀学生。因此，教师应该有意地地为每一个学生提供参与探究活动的机会，让每一个学生都能分享到探究的艰辛和成功的喜悦。当然，对于某些有特殊困难的学生和有特殊才能的学生，应该考虑在适当时机给予他们恰当的学习任务。

此外，教师还应该依据学生发展需要，抓住教育时机，用好课程资源，善于及时对教学目标进行调整，着眼于人的和谐发展和全面发展。比如，综合性学习常常要与家庭生活发生密切的联系，这就便于形成学习生活化和生活学习化，能直接通达学生的家庭背景，甚至进入到学生家庭生活的某一领域和感情世界的敏感之处。这就有可能触及学生家庭生活的底层和文化背景，激活学生的心灵世界和生活体验。甚至触及学生家庭生活中的隐痛。面对这些，教师必须认真对待。教师应该有善待之心和体察入微的细心，关爱、保护这些在学习活动中的弱势群体。使之共享学习资源，如果处理得当，恰恰可以成为生活教育、人生教育、情感意志教育、道德品

质教育的契机，语文综合性学习也许因此取得意想不到的效果。

3. 语文综合性学习妥善处理教师指导和学生自主的关系。

应该避免两种倾向：一是教师过多参与到学生的活动中，替学生分组、替学生选择论题、替学生拟定活动提纲等，二是教师把自己定位为一个旁观者，或者是节目主持人，基本不给学生提供建设性意见，不指出学生的偏差和错误，不控制活动的发展节奏。

开展语文综合实践活动，是让学生通过活动掌握某一类型的语文知识和技能，从而培养学生的创造性思维。所以，学生必须是活动的主体。活动应该是自下(学生)而上(教师)的。由教师设计出的任何形式的综合实践活动，尽管有的可以利用学生来实践，也是不足取的。因为它背离了学生的主体活动，把学生推到被动接受的地位。因此，应该特别强调语文综合性学习活动必须是学生直接参与的活动，教师可以适时地，必要的、谨慎的、有效的指导，不能过渡的参与。

4. 语文综合性学习要考虑活动的效果。和语文课本的教学相比，语文的综合实践课没有一个检测的体系。是一个可开展也可不开展的课型。语文课本的教学效果有平时的大、小测验和期中、期末的考试作为检测手段，这就强制地要求教师的教学过程是务实的。语文综合实践活动只是教师的一种自发的自由组织的活动，开展的多少，不直接影响传统的教学效果。也正是由于这种原因，造成语文的综合实践活动的无序化和随意性，造成语文综合性学习只注重过程不考虑效果的局面。这样就无法保证语文综合性学习的效果，对于语文的教学也就得不到好处。

5. 语文综合性学习应是一项贯穿学生语文学习过程的活动

初中语文教材语文综合性学习。那只是开展语文综合实践活

动的一个样版。如果我们就依照教材的安排进行综合实践活动，也不可能取得多大的效果。因为我们所面对的学生不同，就不可能开展同样的综合实践活动。语文综合实践活动应该是根据学生的具体情况制定出的一项适合学生水平发展的，利于提高学生语文素养的活动。学生词语方面有问题，我们就可以开展词语积累方面的综合实践活动，学生写作方面有问题，我们就可以开展写作训练方面的综合实践活动。所有活动的开展都要考虑到学生的实际情况。通过一两次的活动就想达到某种效果是不可能的。语文综合实践活动是一项长期的系统的活动工程，它是在一个个很小的活动中对学生语文能力的一次次熏陶，是个不知不觉中提高学生创造力的过程。活动不可能有固定的模式。它应是一条贯穿于学生语文学习的线索，一头连着课堂，一头连着社会。学生应该是被这条线穿起的一颗颗珠子，在运动中碰撞，在碰撞中升华。教师只能做一个接线的阿婆，什么地方的线段开了，教师就把它接起来，教师永远不能去充当被线穿上的珠子，否则，就会造成上面所提到的种种现象，使我们开展的活动失去意义。

6. 语文综合性学习要时刻把握语文学科的基础知识和基本能力。综合性学习有许多跨学科的内容，这些其他学科知识介入的根本目的是拓宽语文学习和运用的领域，是学生在不同内容和不同方法的交叉中开阔视野，初步获得现代社会所需要的语文实践能力。他的最终指向仍旧是语文本身，所以教师在指导过程中，应该时刻把握语文学科的基础知识和基本能力，以培养学生的听说读写能力为重点，而不能舍本求末，越俎代庖。强求其他学科知识的准确性和完整性。把语文课上成地理课，生物课都不能算是成功的。

总而言之，语文综合性学习给传统的语文学习输入新鲜的血液，在实践中培养学生的观察感受能力、组织策划能力、互助合作和团队精神等。成为全面提高学生语文素养，培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径。因此、作为语文教师，一方面，我们主要应该从初中语文知识的综合运

用、各方面能力的整体提高、语文课程与其他课程的沟通、书本知识与实践活动的结合等方面来指导学生进行语文综合性学习。另一方面，我们要进一步利用、建设、开发现实生活中的语文教育资源，创设良好的学习环境，关心学生、激励学生、引导学生开展丰富多彩的语文综合性学习活动，使他们在广阔的空间里学语文、用语文，在实践中提高语文素养。

综合实践初中开展生态文明教教学专题研究篇十

安全伴我行

目的

引导学生增强安全意识，学会保护自己，确保自己的安全。

引导学生在遇到安全问题或灾害时，能够采取正确、妥善的措施。

通过活动，把安全意识转化为实际具体行动，让安全意识伴随学生们一起成长，更好地推动学校“安全教育”活动的顺利开展，形成全体同学人人讲安全，个个懂安全的良好氛围。

设想与构思

通过学有关安全的有关知识，教会学生们如何遵守交通规则的同时提高自己的交通意识。教会学生们如何防灾自救。让学生们在学中体会到安全的重要性，让学生们懂得生命高于一切。

过程及内容

一、导入

同学们，你们知道对于人来说，什么是最重要的吗？对，那就是生命。生命对于人来说只有一次，我们每个人都应该珍爱生命，学会自我保护的方法，对于我们中学生非常重要。

二、过程：

- 1、让学生们讨论安全都包括哪些方面？
- 2、让学生们说出有关安全事故的新闻或事件。
- 3、了解溺水知识及预防措施。
- 4、学有关火灾的知识及预防措施。
- 5、学有关煤气中毒的知识及预防措施。
- 6、学有关地震的知识及预防措施。
- 7、让学生们说说有关地震的新闻或事件。
- 8、学有关触电的知识及有效方法。
- 9、学有关食物中毒的相关知识及其预防。
- 10、学有关燃放烟花爆竹的注意事项。

三、班主任总结：

安全时时陪伴在我们身边。但是，有时它有离我们很远。如果你忘记了它，它也会忘记你。当你不遵守交通规则时，当你疏忽大意时，它就会忘记你。因此，为了你、你的亲人、你的朋友和我们大家，我们要时时提醒自己，遵守一切安全，让安全陪伴我行！