

最新英语课堂教学反思评语(优质15篇)

条据书信必须准确无误，以确保信息的真实性和可靠性。写作总结时要注意逻辑性和连贯性，将各个要点有机地组织在一起，使文章流畅易读。了解到不同类型的条据书信范文，可以帮助我们更好地理解不同场景下的写作规范和格式要求。

英语课堂教学反思评语篇一

虽然新课改强调“将课堂交给学生”，让学生占据课堂的主体地位，而老师只负责引导和纠正学生的错误。许多老师仍然是以传统的教学模式授课，整个学习过程枯燥，无趣味。这样单一的教学方式往往会导致学生学习积极性的下降，上课时容易分心、走神。另外也有部分老师遵从新课改的要求，力求为学生创造一个轻松、有趣的学习环境，但是需要老师掌握这个“度”，不管怎样的形式，都要适度，不然不但不能激发学生学习的兴趣和学习的积极性，反而会影响课堂效果。

英语学习需要积极的情景作为支撑，在这种良好的语言学习氛围下，学生进行英语学习可以获得丰富的情感体验。因此，在设置教学情景时一定要与教学的内容紧密结合。可是，很多英语教师在进行情境设置时都存在着形式化的问题。这种形式化的情境虽然和教学内容有一定的联系，但是超越了生活的实际，很难激发学生的兴趣。只有创设和生活接近的情境，才能使学生获得积极的情感体验，增强学生对词汇和语法的掌握能力，促进学生语感的形成和发展。

随着科技的进步，越来越多的先进设备被用于教育事业当中，但是对其使用的过程中容易出现不合理的情况，不仅没有起到事半功倍的作用，反倒造成了教学资源的浪费，无法提高学生的学习效率。另外，诸多老师对于高科技设备的认同度不高，其不愿意接受新的教学方式，担心会影响自己的教学

进度，所以依然按照传统的教学方式来开展英语教学。所以如何合理利用教学设备和教学资源也是亟待解决的问题之一。

现在很多老师都将分数作为教学目标，因此，他们大多根据考试内容进行灌输式的教学，忽视了对学生核心素养的培养。此种教学模式下，学生不但会失去学习兴趣，而且不能在考试中获得较高的分数，无法实现教学的预期目标。这样的教学模式会让学生觉得课堂教学非常乏味，无法积极投入学习中。

英语课堂教学反思评语篇二

我作为一名小学英语执教者，在本次听评课活动中，感受颇深。

1、小学英语课堂教学应提倡教学生活化，形式多样化。

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”在教与学的关系上，古人强调：“教必搞笑，以趣促学”。而新《英语课程标准》又强调小学英语教学最主要的是激发小学生学习英语的兴趣。我针对小学生的年龄、生理和心理特征，结合拍手操，歌谣，声音的高低，手在身体各部分的位置等等生活化的教学形式，并力求多而不乱。采用多样化的教学形式激发学生学习英语的兴趣，但活动形式不能只图表面上的热闹，而要有必须的语言知识和技能作支撑。因此，我认为我们教师应通过有效的语言活动帮忙学生掌握所学的知识技能。语言源于生活，脱离实际生活的语言是不“真实”的。一个语言枯燥的课堂是不能激发学生的学习兴趣的，只有将语言融入生活，它才会绽放魅力，才能提高学生的学习兴趣。我想我们教师应不断提高自身的业务水平，充分发挥教学法技能，巧妙地将授课资料与实际生活相联系，让学生在生活学习语言和运用语言，并构成良好的品质。

2、小学英语课堂教学活动要善于打开学生的思路。

我认为应抓住小学生的好奇心理，活化我们的英语教材，通过扩展教材资料或活动步骤，充分激发他们勤于思考、敢于创新的兴趣，鼓励他们多角度、多方向、新颖独特的提出问题、解决问题；提倡一题多议，敢破常规，使教学向纵深发展。如在学生基本上学会如何询问他人来自于的国家时，教师可让学生自我自由组合，自由表演，他们因此利用以前所学说出了很多课文中没有的句子。这样做的目的是设置对话障碍，加大口语交际的难度和真实性，进一步培养学生多渠道解决问题的潜力，训练学生的创新思维和口语交际的灵活性。虽然教学中我发现对教材的扩展超出了学生解决问题的潜力范围，但却因此激起了他们思维的火花，引发他们在课外、在今后的学习中努力寻求解决的办法，培养了他们思维的流畅性和独创性。）

3、小学英语课堂教学要保证有丰富的语言输入量。

课改提出的新理念：“不能教教材，而要用教材”。即要创造性地理解、使用教材，又要积极开展课程资源，灵活运用多种教学策略。所以，我认为更不能就教材教，而要勇于把英语课堂的触角伸向更广阔的天地，也就是学生的生活和大自然，要和学生一道开发和生成开放、富有活力的英语课堂。而信息技术的应用，不受时空的限制，为教学带给了超多的信息，保证了丰富的语言输入量。根据这一特点，本节课我主动的人为设置、通过多媒体课件，增大课堂容量，为教学带给超多生动、形象的素材。这样不仅仅有效地扩大了学生视野和与语言操练的面，而且提高了学生的理解和存储效率，从而增强了教学效果。

4、小学英语课堂评价要抓住孩子的心。

现代教学论和评价论认为，有效的课堂教学其实是在一系列或明或隐、或大或小的评价活动基础上展开的。那么，在课堂教学评价中，采用具有积极好处的激励性评价是促进学生发展、提高课堂教学质量的有效措施和保障机制。而在英语

教学中简单的"good""wonderful"的评价手段已不能满足和吸引学生了。我想英语教学有自我自身的学科特色，利用这一特点，我在教学中结合教学资料、教学活动，实施富有特色的激励性评价。

英语课堂教学反思评语篇三

英语教学这段时间以来，我感到我们班中有个别学生有厌学情绪。这其实也不能完全埋怨学生，有很大一部分的责任在于我自身。在平时的教学中，我对于那些学习有困难的学生不是细心的辅导，而是在他们犯错后大声的喝斥。但是对于他们学习中的点滴进步却不能及时的发现并加以表扬，而是把眼光过多的集中在那些优等生身上，久而久之，那些学困生对学习失去兴趣，抱着种破罐破摔的态度，因而学习成绩总是搞不上去。

我们常说：“亲其师而信其道”要让学生愿学，首先就要师生情感交融。教师通过自己的一举一动去感染学生，把亲切、信任、尊重、友好的情感传递给学生。要想让学生乐学最重要的是需要教师想方设法发现学生学习中的闪光点，多表扬，少批评，让学生从教师的激励中，体会到成功的快乐，体验到胜利的果实的喜悦，从而激发学生的学习兴趣。

课堂教学侧重教学目标、教学内容、教学过程、教学方法与教学手段、教学情感的五优化。

教学过程是一个系统，教师必须对参与这个系统的各个要素进行优化的组合，以求得最佳的教学效果。教学过程最优化有两个标准：一是效果最优，即在现有条件下，教学设计及实施效果达到实际可能达到的最高水平；二是时间耗费最优，即在课程计划规定的时间内最佳地完成教学任务，收到“少投入，多产出”的效益。

做好教学情感的最优控制，采取“赏识教育”，形成学生有效

学习的策略目标。在实验过程中，我们依照教材以及学与教要达成的目标，逐步形成了系统的帮助学生有效学习的方法。如：创设情景与激励情意相结合；理解学生和培养学生相结合；统一要求和个别对待相结合；教法研究与学法指导相结合。教学过程中，要求教师设计好教学内容，设法将教材内容转换成生动活泼的语言交际情景，让学生兴致勃勃地参与语言实践。同时，我们还强调教师要重视教学过程中师生双方情感上的交流与沟通，设法激励学生的情意因素，以营造和谐的学习氛围，激发学生内在的积极因素、学习热情和创造意识。精心设计活动课，充分体现师生互动、生生互动原则。一节成功的活动课往往需要教师的周密思考，在课程设计中，教师要尽可能多地考虑师生的共同参与性与互动性，操练过程中的趣味性和交际性，充分体现学生学习的自主性和参与性。

学生活动的形式力求丰富多彩，定内容、定时间、定专题、定场地、定专人进行。试图通过开展英语朗诵比赛、单词比赛、诗歌剧表演赛、课本剧表演赛、手抄报比赛、演讲比赛，在学校范围内创设一种英语学习的氛围，丰富学生的语言生活，培养学生学习语言的兴趣，加强学习的自主性和目的性，从而实现学生学习方式的转变。

英语课堂教学反思评语篇四

一、在教学各个环节体现梯度。

在新授环节，讨论、对话的形式引出新单词—讲述有关星期知识，明白新单词—采用不同形式读学习新单词—同桌认读练习新单词—拍手歌巩固新单词—找规律写单词—歌曲唱出新单词。无不体现由浅到深，由易到难。在结束课堂环节，布置的作业体现“下要保底，上不封顶”原则，一是让学生会写七个单词，二是让学生把今天的收获说给父母听。

二、评价体现科学性。

“好言一句三冬暖，恶语伤人六月寒，”学生在英语方面树立的自信心很脆弱，需要老师的细心呵护，不是没有优秀的学生，而是教师缺少一双善于发现的眼睛。教师要善于发现学生的'优点，及时给予鼓励，教师要善待学生的不足，及时给予鼓励，但要注意度的把握在评价性语言方面体现科学性，不要动不动就“very good”，另外要针对问题本身，针对学生回答情况，要“量体裁衣，”不能是good, you did very well. best,等简单重复。还有我们要善于利用肢体语言表达情感，一个人心的微笑，一个赞许的大拇指，一个认可的点头，一个鼓励的眼神同样也会起到潜移默化的作用。

三、打好地基，注重单词教学

只要打好坚实的基础，才能盖起摩天大楼，学生只有把单词掌握扎实才能很好地达到运用的高度；只有把基础做实、做厚，才能拓展延伸。在英语教学中，我们强调听说领先，读写跟上，但往往是读写跟不上。因此教学中，我安排了大量读的练习和写的练习。

四、利用歌谣识记单词，事半功倍。

在单词教学中，我除了运用实物、图片、简笔画外，歌谣运用的也很多，歌谣脍炙人口，通过教师自编的歌谣，会让学生读起来琅琅上口，很容易记住单词，我认为这也是我这节课的一个优点。

在教学中也存在一些问题，如时间上的安排还欠妥当，抽学生说的面还不够广，对学生的评价是注意了，但最后没有落实到位等等，这还有待于我在今后的教学中去改进。

英语课堂教学反思评语篇五

期中考试以来，一直有一些课堂教育的困惑。专职英语教师如何实现课堂的高效，如何提高考试成绩？经过反思和学习，我得到以下结论。

小学英语教学是要重视培养兴趣，但单靠唱歌游戏不能培养学生持久的兴趣。新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏应该作为小学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段帮助小学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只靠模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以小学生还是应当认真进行语言学习。

而目前在小学的低年级的英语教学中，不要求学生掌握词汇，而只要求学生能根据提示或图片说出该单词，其本质无非是要学生们死记硬背，鹦鹉学舌。由于小学生们没有相应的读音规则训练，不熟悉词汇的拼写规则，单词的音、形、意三者不能有效的结合在一起，因而导致了单词记忆的困难，并成了小学生学英语的困难。

1. 坚持早读的习惯

早上是记忆力的最佳时间。因此早上起床后，应大声地朗读半小时左右的英语。有条件的，可在老师指导下进行，效果会更好。

2. 做好课前准备的习惯

上课前把课堂上要用的东西如教科书、练习本、笔、纸等放在桌上一定的地方。预备铃响就恬静下来，收心唱唱英文歌，

营造学习英文的氛围。同学在课堂上怎样站，怎样坐，怎样回答问题等都应作具体的要求，尤其对于初学英语的同学。

3. 认真听录音的习惯

学习英语是从“听”起步的，“听”是“说”的前提。只有听得清，听得懂，才干说得准，说得好。听录音时要坚持恬静、集中精力，认真听示范发音，听清后再开口模仿。跟读时要注意模仿其语音语调和语气。

4. 通过各种方式积极学习英语的习惯

为了激发兴趣,培养习惯,应鼓励同学通过各种方式积极学习英语。如看英语动画片,收看儿童英语节目,搜集生活中和媒体上使用的英语,尝试看英语课外读物,积极参与英语课外兴趣小组的活动,在课内外活动中尽量用英语来交流(必要时还可借助手势、表情等体态语来进行交流),等等。

5. 与家长谈论自身学习的习惯

经常与家长谈论自身的英语学习,一方面可以进行情感交流,加强沟通。另一方面也可随时让他们了解自身的英语学习状况,达到检查和监督自身学习的目的,迫使自身认真学好英语,从而增强自身的成绩感,进一步树立学好英语的自信心。

英语课堂教学反思评语篇六

英语学习、英语教学越来越受到人们的普遍重视。随着时代的发展和社会的进步,英语已从一种工具变成了一种思想,一种知识库。没有掌握英语犹如缺乏一种思想,缺少了一个重要的知识源泉。可以这样说,学会英语,不但多了一双眼睛,一对耳朵,和一条舌头,甚至是多了一个头脑!因为语言是人类思维的工具,认识世界的工具,掌握一种语言也即掌握了一种观察和认识世界的方法和习惯。

从事初中教学工作的我，结合日常工作中的点点滴滴，总结以下几点反思：

初中英语教学是要重视培养兴趣，但单靠唱歌游戏不能培养学生持久的兴趣。新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏应该作为初中学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段帮助学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只靠模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以初中学生还是应当认真进行语言学习。

“不学习语言规则、不掌握相当数量的词汇，英语应用能力就是空中楼阁”。目前在中学的低年级的英语教学中，不要要求学生掌握词汇，而只要求学生能根据提示或图片说出该单词，其本质无非是要学生们死记硬背，鹦鹉学舌。由于学生们没有相应的读音规则训练，不熟悉词汇的拼写规则，单词的音、形、意三者不能有效的结合在一起，因而导致了单词记忆的困难，并成了中学生学英语的瓶颈。

英语课堂教学反思评语篇七

今年，我继续担任初三英语教学工作，针对本学年度考试成绩，结合本届初三学生英语学习的现状，我作了以下反思。

1、学生对英语学习缺乏自信心和学习动力；在英语课堂上不用心参与，缺少主动发言的热情或根本不愿意发言；另外，相当一部分学生在听新课时跟不上老师的节奏或不能理解教师相对较快的指示语。

2、学生对英语课堂知识的掌握不实在、理解不全面，课外花的冤枉时间多；而大部分学生对书本知识不够重视，找不到

英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性，英语学习缺乏主动性。

3、部分学生在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

基于以上状况，我认为作为学生中考的把关者，教师首先要有正确地意识，应充分认识到：一节课有没有效益，并不是指教师有没有教完资料或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学；或者学生学得很辛苦，却没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

针对以上问题，我们能够从以下几个方面进行提高：

一、在教学的设计中要充分为学而教，以学生如何有效获取知识，提高潜力的标准来设计教学。其实在教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和用心性，记得一位优秀的老师曾说过：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每一天我都花费超多的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

二、多鼓励后进生开口说英语，并能及时地表扬他们。每一天做好后进生的补差工作，绝不把这天的事情拖到明天来做。

三、在复习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到：

（一）根据复习资料，布置适量的难度适中的练习；

（二）循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习用心性和自觉性。

比较、讨论、总结中因势利导，因材施教，从而到达提高学生自学潜力，提高复习效果的目的，在中考中取得优异的成绩。

总之，离中考的日子是已经越来越近了，虽然我们已经逐渐认识到课堂教学的

重要性和对学生指导的紧迫性，但是离相对满意的初三英语课堂的目标还存在必须的差距。因此，我们需要不断地更新理念，提高自身的理论水平和实践潜力，为学生的英语发展和简单应对中考作出更大的努力。

英语课堂教学反思评语篇八

从过来的这一学期无论是课堂教学还是几次月考的成绩。整体的英语教学还是存在着很多的问题。

课前准备不足导致课堂效率低下：初中生的求知欲非常强烈，对新鲜事物的联想力也很丰富，很多课本中出现的生活性词汇在短时间内便能掌握，有时上课前做的准备不足，学生们提出的各种课本外的问题根本没有想象到，导致课堂效率和课堂气氛受到影响。今后的主要目标还是放在如何把更多的时间放在如何指导好学生在教学的同时进一步提高学生学习英语的兴趣上多下些功夫。

由于自己在工作中的懒惰思想，导致有时学生交的作业当天不能及时批阅，学生们没有趁着刚写完的劲头去改正，时间略一长，就把东西忘了，导致最后的作业效果不强。目前两个班学生才40几个，从作业的质量和数量上，要更加严格要求，对自己的批改也应更加严格要求。

从目前的复习过程来看，学生们对所学过的知识掌握的不牢固，无论是语法还是词汇都没有达到应该具有的知识水平。因此，从补课期间，就开始对以前所学的知识让学生们该背

的背，不管学习成绩高低，一律看待。效果应该会很明显的。

从期末考试的成绩来看，优秀生没有达到优秀生的标准，学困生也没有上来。说明这方面的做法是失败的。今后的主要精力课堂上要照顾大部分中等生和后进生身上，课下多找些资料给优秀生去指导，去向他们提更高的要求。这样才会取得更好的成绩。

现在好多学生不但是中等生，连部分优秀生的思想状态还没有紧张起来。如果继续这样的话，中考的成绩很难想象。不要认为只有班主任才对学生做思想工作，任何一个学科的教师都有教育学生的责任。同时思想工作做到了位，首先对自己的学科教学的益。为此，每天坚持找一两个学生谈心，找出他们的思想问题，注意帮助他们树立中考的思想。坚持每星期都对自己的英语学习过程当中出现的主要思想问题班内强调。使他们的思想得到统一，这样自己的教学才会减少阻力，才能向更高的目标前进。

英语课堂教学反思评语篇九

小学英语教学是英语教学的初级阶段，这一阶段的教学效果，直接影响学生中学阶段的学习，所以小学英语基础教育至关重要。那么怎样才能提高小学英语的效果呢？要根据儿童的心理特点，选择适合小学生口味的教学方式方法。实践证明，注入情感、激发学生热情，培养创新精神、发挥交际能力，培养创新能力和德育、智育相互渗透，完善教学过程是行之有效的教学方法。

老师如果总是盯住学生的弱点错误，而不对他们的成功作出正确的评价，就会压抑学生那些朦胧的、零碎的、不成形的思想，从而阻碍了创造性的发展。因此，教师必须正确对待“异想天开”，采用恰当的评价方式，注意客观、公正、热情、诚恳的态度，满足他们成功的需要，调动积极性。在实践中，我注意做到两点：

(1)、注意评价的鼓励性

面对精彩的回答，我们要舍得“掌声”。但在对学生进行恰当的表扬的基础上，也应注意否定学生错误的方法。教师课堂上经常采用的一句“no,youarewrong.”常常使回答的学生积极性一落千丈，甚至挫伤了他的自尊心，这样不利于学生发挥创造性，不如把它换成善意的话，如“idon'tthinkso.”“pleasethinkitover.”“maybeyou'reright.”“really?”它们听起来委婉含蓄，不但使学生容易接受，而且增强了他们的自信心。

(2)、注意评价的层次性不同程度的学生，我设以不同程度的要求，并分层次评价要求。优等生往往给予高要求的评价，希望他们不满足于现状，更上一层楼；而后进生往往给予肯定、鼓励的评价，增加他们的自信心，尊重他们的自尊心。教师要把期望带给学生，尊重、理解、宽容地对待学生，相信他们会取得进步，获得成功。给予积极的评价，才能保持他们的积极性，使他们做到“勤思”，创造力才能得以继续的发展。

20世纪90年代以来，国际外语教育研究界提出，当前，外语教学法正处于转变之中，其特点是在教师的直接教授与同伴及小组活动之间寻求平衡。外语毕竟不是我们的母语，如果不注重培养学生热情，往往会使学生觉得寸步难行，从而使学生产生畏难情绪。教师应充分利用小学英语教材内容浅显易懂，贴近生活，富有情趣的特点，创设课堂学习情境，激发学生学习热情。在热烈兴奋、轻松自由的课堂氛围中，在自由地教与学的活动中培养学生的创新能力。通过改变教师“满堂灌”、学生被动接受的单一的教学信息传递方式，有讲有练，精讲精练；有动有静，动静结合；有起伏、有节奏，使课堂上充满生机、挑战与激情。促成情感互动、师生互动的局面。“互动”指在教学过程中，通过师生认知互动、师生情感互动、师生实践性活动的互动等，形成多维互动关系，充分体现了老师的主导作用及学生的主体地位。在实施

共同创设的各种情景中，开展丰富多彩的语言实践活动。我们可以借助角色模拟，展现对话情景。例如：在教学小学英语第一册第2单元时，我让学生分别扮演zoom□zip□mike□wuyifan上台自由发挥即兴表演对话，通过动作、神情及语言，生动形象地呈现教学内容、使较长的对话在轻松、活泼的气氛中学会了。又如：在教学钢笔、铅笔、橡皮擦、卷笔刀、尺子、铅笔盒的一些单词时，教师可准备相关实物放在一个“百宝箱”盒子里，然后一边神秘地出示，一边说□“look,whatisthis,doyouknow?”同学们兴致盎然，纷纷争着回答，教师趁机教学单词，使学生在玩中轻松学会了单词。智慧的创造，灵感的激发，成功的喜悦，常常给人心灵以巨大的震撼，在师生的生命长河中，留下永不消逝的痕迹。

小学英语教材给教师以充分自由的发挥空间，它贴近生活，我们在学习中要注重实践、体验、感悟、内化、创新的过程，充分调动主观能动性，利用课余时间，设计实践活动，让学生的英语技能运用到实际生活中去，真正发挥英语的交际功能，提高语言能力，培养创新能力。在英语教学中，我注意多角度、全方位地围绕教学内容，设计各种教学形式与方法，发展学生创造力。因为具有创造力的人，对外界的感知比其他人要敏锐得多，他们的显著特点是在于其发现问题的能力，而不仅是解决问题的能力，正如曾获诺贝尔奖的奥.圣洁尔吉医生说的，他们具有“见人之所皆见，思人之所未思”的品质，创造便从此开始。比如□book1unit1中一句“ihaveapencil.”教师可拓展来，列出相似的句子：

book.

pen.

bag.

在配以相应的实物，经过观察，同学们明白了“ihavea.....”的意思是“我有一个.....”

在课外，老师尽量多和学生在一起，使自己能真正地贴近学生。平时常启发、引导学生用简单的英语交流，并且带头用外语表达。如：一个单元结束后，我要给学生奖励，这时候就说“hereyouare!”这时候学生自然会说“thankyou!”并带以动作，当相互见面时问声“howareyou?”当放学回家时道声“bye—bye!”等等，相互用英语对话。即使在家中，也鼓励学生常用英语来锻炼听说能力。这样，孩子们运用语言的积极性特别高，若能多给孩子们创造一些机会，有意识地调动他们的积极性，就能激发他们更大的学习热情，丰富充分了语言实践活动，培养了外语交际能力。例如：在教学风筝、气球的句子后，请学生们课后准备学具，互相利用句子交谈。同学们兴趣盎然，俨然像个小老外似地对着话“ihaveakite.”“ihaveaballoon.”“metoo!look!”.....通过课外实物练习，学生们学到的是活的语言，就像搭积木一样，把学到的有限的语汇灵活地进行搭配组合，表达出丰富的意思，所以，孩子们对英语学习产生了浓厚的兴趣，他们爱说英语，敢说英语，初步具备了一定的英语表达能力。教学内容紧连生活，课堂延伸到课外，激发了学生的想象能力和学习兴趣，培养了学生的创新能力。

英语课堂教学反思评语篇十

【】在小学英语课堂教学中引入信息技术能够促进小学英语课堂教学的'改革，丰富小学英语课堂的教学内容，给学生带来更为新奇、全面和直观的学习体验。这就需要将信息技术与小学英语课堂教学整合起来，发挥信息技术的重要作用。

信息技术；小学英语；课堂教学

为了充分发挥信息技术对小学英语课堂教学的促进作用，需

要将信息技术与小学英语课程进行整合，将课程内容、人力资源、信息资源和信息技术充分地整合起来，打造出一种新型的教学模式。本文对信息技术与小学英语课堂教学的整合实践进行了反思。

与传统教育相比，现代信息教育不再将计算机作为简单的教学内容呈现工具，而是要将计算机作为学生的认知工具和情感激发工具。现代信息教育具有多种多样的现代化技术，能够在课堂上提高学生的学习兴趣，多媒体和超文本链接还可以帮助学生自主学习，解答学生的疑问，提高学生的课堂主动性。

小学英语教育的教育目的是让小學生了解和掌握基本的英语知识和技能，养成良好的学习方式和学习习惯。将信息技术与小学英语课堂教学整合起来，也就是在小学英语课堂中充分利用现代化设备和资讯技术，将其与课堂教学内容融为一体，激发小学生对英语的学习兴趣。

将信息技术与小学英语课堂教学进行整合的根本目的在于更好地完成小学英语的教学任务，充分利用信息技术的各种优势，使小学英语课堂教学更加丰富、新奇和有效。

在小学英语课堂教学中不应该仅仅将信息技术作为教学辅助工具，其技术还应该成为课堂重要的教学因素以及学生的学习对象，要真正做到二者的整合就应该通过信息技术来改变学生的学习方式和教师的教学方式。通过网络技术和多媒体技术，教师可以更好地呈现教学内容，使教学过程更加便利。

要做到信息技术与小学英语课堂教学的整合，小学英语教师面临着全新的挑战。首先小学英语教师必须全面提高自己的信息素养，包括了解信息技术的相关知识，能够掌握相关的操作技能。教师需要具备信息设备的应用和操作能力，还要能够整合、选择和创新信息资源。小学英语教师要能够选择和优化各种新型设备，并采取合适的方式在教学过程中使用

信息技术。

小学英语教师还要对教学进行合理的设计，以课程内容、教学目的、学生的学习方法、学习习惯为基础，使信息技术能够更好的融入英语课堂教学，并在此过程中帮助学生树立正确的价值观，培养学生的创新思维能力，提高学生的学习效率，充分发挥每个教师的教学特长。

本文主要从小学英语的英语单词教学、英语课文教学、英语复习课程教学和英语课堂游戏四个方面阐述了信息技术与小学英语课堂教学整合的实践，在这四个小学英语课堂教学的重要环节中应该充分发挥信息技术的作用。

单词教学是小学英语教学的一个重要方面，也是英语学习的基础。小学生的身心发展阶段性特征决定了其喜爱新鲜事物，不喜欢枯燥、重复的学习内容。这就要求小学英语教师在进行单词教学时要尽量避免枯燥的单词记忆，以免让小学生感到厌烦，影响课堂的效率。

通过信息技术可以帮助小学英语教师更好地进行单词教学，小学英语教师可以通过多媒体向学生展示英语单词，并配以色彩鲜明的实物图片、标准的英语读音甚至英语视频，激发学生的好奇心，吸引学生的注意力。

例如笔者会将每个单元的单词表制作成一个ppt，每一个单词都用鲜艳的颜色标示出来，并配以实物图片和准确的发音，让学生看图片、听读音并进行跟读。当学生学会一个单词之后笔者还会对该单词进行扩展教学。例如江苏译林英语新教材中“clever”这个单词，由于该单词比较抽象，笔者就在该单词的ppt页面上画了一个“聪明的一休”这个形象，再配上“clever”的标准发音，让学生跟着图片的闪动进行跟读。当学生掌握“clever”这个单词之后，笔者又提出“clever反义词是什么？”进而再点开ppt画面上的反义词链接，链接

到“foolish”这个单词的学习。这样的单词学习方法可以全面培养学生的听、看、读的能力，培养学生标准的发音，并且通过动感的节奏、鲜艳的颜色来吸引学生的注意，强化学生的记忆。通过信息技术能够极大地拓展英语单词教学的课堂容量，使学生的知识面得到拓展。

传统的课文教学环节往往是教师先对课文进行范读，再让学生进行跟读，由于课堂教学但形式比较枯燥，学生很容易感到厌烦，学习效果得不到提高。

通过信息技术可以使课堂教学的知识自主化、多样化的进行呈现，并通过图文并茂的方式来降低小学生的认知难度，吸引小学生的注意力。例如江苏省译林小学英语新教材6aunit1“皇帝的新装”这篇课文的教学，笔者就将课文内容与信息技术整合起来来开展教学。笔者采取了一边逐句朗读课文，一边用多媒体播放课文情节片段的形式，让学生获得更为直观的感受，并将视觉与听觉结合起来，让学生能够通过观看多媒体图片来理解课文的意思，达到更好的教学效果，学生表现出对该故事强烈的好奇心。在学生朗读环节，笔者先让学生自由的朗读课文，之后再逐一播放刚才的多媒体画面，让学生根据每一幅画面来描述一个课文情节，最后让学生通过看图说话的方式完成课文的朗读。

复习课是小学英语学中一个重要的课型，能够帮助小学生巩固英语知识，形成良好的复习习惯。然而传统的英语复习课的教学效率并不高，这是由于小学生往往对新鲜事物比较好奇，而对已知的事物都不再具有好奇心，课堂参与程度不高。运用信息技术可以加快复习教学的教学节奏，并在复习的基础上对学生的实践能力和创新思维进行锻炼。

例如笔者将江苏省译林小学英语新教材6aunit3的单词制成一个ppt，每张图片都包含着一个单词的基本信息，或者是实物画面，或者是内容提示，让学生说出对应的单词。笔者还采取了比赛的方式，让学生分成若干个学习小组来参加看图说

单词比赛，看哪个小组的学生说得又快又准，使学生的思维兴奋起来，巩固对已经学过的学习内容的印象。

课堂游戏是小学英语教学的一个重要环节，其技术可以极大的丰富游戏的内容，是课堂游戏与英语知识更好地结合起来。教师可以利用author ware等软件开发新的课堂游戏，不断给学生带来新奇的游戏体验。例如在译林英语新教材3a unit1的教学中，为了让学生能够认识主要人物，并根据不同的情境与周围人打招呼，笔者设计了一个小游戏，学生能够拖动游戏人物来到不同的场景中，并遇到不同的人物，要求学生能够正确的说出人物的名字，并和不同的人物打招呼。学生对于这个游戏非常感兴趣，失败的学生还要求反复玩这个游戏，直到全部答对为止，取得了良好的教学效果。

通过信息技术与小学英语课堂教学的整合，不仅极大地丰富了小学英语课堂教学的内容，更改变了小学英语的教学模式，提高了小学生的英语学习兴趣，课堂节奏更加活泼，小学生的课堂学习效率更高。教师要充分利用信息技术，不断提高教学效果，提高小学生的英语综合能力和英语素养。

[1]张爱云. 将趣味游戏活动置于小学英语课堂教学[j].宁夏教育科研.20xx(01)

[2]刘凯国. 现代信息技术与小学英语教学整合的思考与实践[j].陕西教育(教学版). 20xx(03)

[3]律美凤. 身临其境乐在其中——让情境教学走进小学英语课堂[j].学周刊.20xx(10)

英语课堂教学反思评语篇十一

初三的英语课堂不如初一、初二的英语课堂精彩，这是我们初中英语教学的一个不争的事实，但又是一个不可忽视的尴尬。

随着年龄、年级的增长，学生上课举手发言的次数明显的呈下降趋势，部分学生由于对英语不感兴趣，无心参与课堂学习，面对这个不争的事实我曾多次的反思，究其原因我认为可能是长期以来，初三年级老师面临着学生的升学考试，备考工作，时间紧，任务重，压力大。因此我们有部分老师为了省时间、赶速度，一切围绕着中考转，老师讲得多甚至满堂灌，老师一味地讲，学生盲目地听，导致课堂气氛沉闷，呆板，学生逐渐感到枯燥无味，开始走神，开小差，有的学生甚至对英语失去兴趣，产生厌恶感、；有时为了让某个知识点讲得清楚，不惜大量使用汉语解释，导致学生开口的机会相对减少，久而久之失去用英语交流的愿望。这种重量不重质的教学不但无法很好地提高学生的独立思维能力，而且影响学生学习的积极性主动性，是一种“应试”教育的产物。初三英语课堂教学进入了一种模式化的困境。

面对这种现状，我一直在思考：如何给初三的英语课堂教学注入活力，使学生在英语这门学科上取得更大的进步，在中考中取得优异的成绩呢？经过自己认真的学习，思考和同行们的指导，我将从以下这几个方面去努力：

父母是孩子的第一任老师，家长的教育对孩子的成长起到举足轻重的作用，学校教育需要家长的配合，英语教育更需要家长的积极配合与支持，在学习英语的过程中若能的到家长的配合与支持，对学生的英语教育将有可能起到事半功倍的效果。

应该让每个学生都能体会到：只要有付出，就会有回报；只要肯努力，就会不断进步。“成就感”的获得可以消除学生在课堂活动中畏难情绪。使每个学生都深深感到老师无时不在关心他们，用积极情感促使他们变消极为主动，增强他们克服困难的信心，从而体验到学习成功的快乐。

教师要根据不同的教学内容，精心设计，把每一课都导演成学生喜闻乐见的形式：时而朗读，时而重述，时而提问题，

创造语言情境，活跃课堂学习气氛，启发学生思维，促使其积极主动地进行创造性地学习，培养学生良好的语言素质，让学生在比较轻松、愉悦的环境中自然地达到训练目的，从而提高学生课堂语言学习的效率。平时教学要重视教学的结果，更要重视教学的过程，要把重点放在学生知识形成的过程上，要善于设计问题，引导、帮助学生形成自主思考，发现问题、分析和解决问题的思路 and 习惯，让学生通过“感知—概括—应用”的思维过程去发现并掌握语言运用的规律。

4、将课内英语教学与学生实际生活联系起来，鼓励学生把课内学到的英语用到他们的学校、家庭生活中去，老师可以布置一些与英语有关的实践活动。

总之，通过多种手段，激活课堂教学是提高每个45分钟的课堂教学质量，减轻学生负担，提高学生学习英语积极性主动性的重要途径。只有提高了初三学生的积极性主动性，初三学生们才会以从容的微笑面对即将到来的升学考试。

英语课堂教学反思评语篇十二

不同阶段的学生对英语的学习有着不同的困惑，但，从课堂教学的表现情况来看，有其共同的方面。对于我们中国学生来说，学习外语总有这样那样的不利因素，困难总是有的，而，作为学生学习外语的主要场所及主要的学习方式，学校的英语教学应该确实考虑到学生的实际，尽力解除学生学习中的障碍与困惑，为帮助学习的英语学习尽力而为。

困惑之一：没有语言学习的氛围

英语的学习，学生缺乏如母语般的语言环境，这是客观事实，也永远无法成为现实，所以，我们除了一些硬环境上的创设，比如，设置校园英语布置，成立英语角，进行校园英语节等活动，还要更加重视课堂英语的学习氛围。让更多的孩子在课堂上展示英语的能力，让所有的孩子沉浸在课堂英语氛围

之中，这一点，很重要。如果连这点都达不成，那学生再有什么机会参与语言的训练。所以，在教学中，教师要关注每一个学习个体，让更多的学生参与课堂之中，进行语言的交流，充分发挥教师的主导作用，学生的主体作用，形成英语课堂就是学生语言交际的最有效果的场所。有了这样的氛围，学生敢说了，乐说了，那，常此以往，有了我们教师的尽力而为，学生的锻炼机会更加充分了。所以，坚决主张，由教师引导、指导之下，让每一位学生投入课堂语言教学中来，这一点，很是重要。

困惑之二：缺乏用英语思维的习惯

英语思维并非是一朝一夕所能产生的思维。在我们小学阶段，如果教师不重视学生的学习思维，那，有很多现象会发生：根据中文意思原模原样翻译英文的，用中文的读音去注释英文读音的，用中文的理解去翻译英文的表述，用我们的风俗习惯去解读老外之风情的，这都能在面上就能感觉到。从孩子一接触英文开始，我们教师要特别强调教会学生向这方面发展，我们可以努力的是：用图片表示来代替中文的翻译，教会学生在合适情景中正确使用一些句子，如good morning . how are you ? nice to meet you .thank you . i'm sorry . excuse me . 体验语言使用的真实背景或情景。根据语言使用情景，帮助学生理解朗读英文的语调语气及轻、重音等等。如果教师在教学中坚持一些有利于学生的长期发展的做法，我想，对帮助学生学习语言有着很大的促进作用。关键在于我们老师自己的理解或做法。

困惑之三：哑巴英语现状

由于目前评价方式的局限性，英语的学习我们仍很重视笔头的成绩，所以，往往就忽视了听力以及口头表达的练习，虽然目前有所体现，但，仍存在着很多问题，“哑巴”英语的现象依旧存在，而且，很为普遍。而，在课堂教学中，首先，我们教师的意识要转化，语言是口头交际的工具，更要凸显

其语言特点的功能性，有了这样意识为指导思想，那，相对而言，教师的教学行为中，教学方法上能够重视运用。再有，在课堂教学过程中，多给学生开口说话的时间，多为学生创设表演、游戏的机会。另外，还可以吸取家庭的力量，督促学生每天听、读英语，如果家长英语能力尚可，还可激发孩子主动与父母进行表演或交际的习惯，从而，提高孩子的语言使用率。

英语课堂教学反思评语篇十三

为了充分发挥信息技术对小学英语课堂教学的促进作用，需要将信息技术与小学英语课程进行整合，将课程内容、人力资源、信息资源和信息技术充分地整合起来，打造出一种新型的教学模式。本文对信息技术与小学英语课堂教学的整合实践进行了反思。

1. 信息技术与小学英语课堂教学整合的含义

1.1 现代信息教育的重要特征

与传统教育相比，现代信息教育不再将计算机作为简单的教学内容呈现工具，而是要将计算机作为学生的认知工具和情感激发工具。现代信息教育具有多种多样的现代化技术，能够在课堂上提高学生的学习兴趣，多媒体和超文本链接还可以帮助学生自主学习，解答学生的疑问，提高学生的课堂主动性。

1.2 信息技术与小学英语课堂教学整合的含义

小学英语教育的教育目的是让小学生了解和掌握基本的英语知识和技能，养成良好的学习方式和学习习惯。将信息技术与小学英语课堂教学整合起来，也就是在小学英语课堂中充分利用现代化设备和资讯技术，将其与课堂教学内容融为一体，激发小学生对英语的学习兴趣。

2. 信息技术与小学英语课堂教学整合的要求

将信息技术与小学英语课堂教学进行整合的根本目的在于更好地完成小学英语的教学任务，充分利用信息技术的各种优势，使小学英语课堂教学更加丰富、新奇和有效。

2.1 促进小学英语教学与网络技术和多媒体的整合

在小学英语课堂教学中不应该仅仅将信息技术作为教学辅助工具，其技术还应该成为课堂重要的教学因素以及学生的学习对象，要真正做到二者的整合就应该通过信息技术来改变学生的学习方式和教师的教学方式。通过网络技术和多媒体技术，教师可以更好地呈现教学内容，使教学过程更加便利。

2.2 二者的整合对教师提出了更高的要求

要做到信息技术与小学英语课堂教学的整合，小学英语教师面临着全新的挑战。首先小学英语教师必须全面提高自己的信息素养，包括了解信息技术的相关知识，能够掌握相关的操作技能。教师需要具备信息设备的应用和操作能力，还要能够整合、选择和创新信息资源。小学英语教师要能够选择和优化各种新型设备，并采取合适的方式在教学过程中使用信息技术。

小学英语教师还要对教学进行合理的设计，以课程内容、教学目的、学生的学习方法、学习习惯为基础，使信息技术能够更好的融入英语课堂教学，并在此过程中帮助学生树立正确的价值观，培养学生的创新思维能力，提高学生的学习效率，充分发挥每个教师的教学特长。

3. 信息技术与小学英语课堂教学整合的实践

本文主要从小学英语的英语单词教学、英语课文教学、英语复习课程教学和英语课堂游戏四个方面阐述了信息技术与小

学英语课堂教学整合的实践，在这四个小学英语课堂教学的重要环节中应该充分发挥信息技术的作用。

3.1在单词教学环节中实现信息技术与教学的整合

单词教学是小学英语教学的一个重要方面，也是英语学习的基础。小学生的身心发展阶段性特征决定了其喜爱新鲜事物，不喜欢枯燥、重复的学习内容。这就要求小学英语教师在进行单词教学时要尽量避免枯燥的单词记忆，以免让小学生感到厌烦，影响课堂的效率。

通过信息技术可以帮助小学英语教师更好地进行单词教学，小学英语教师可以通过多媒体向学生展示英语单词，并配以色彩鲜明的实物图片、标准的英语读音甚至英语视频，激发学生的好奇心，吸引学生的注意力。

例如笔者会将每个单元的单词表制作成一个ppt，每一个单词都用鲜艳的颜色标示出来，并配以实物图片和准确的发音，让学生看图片、听读音并进行跟读。当学生学会一个单词之后笔者还会对该单词进行扩展教学。例如江苏译林英语新教材中“clever”这个单词，由于该单词比较抽象，笔者就在该单词的ppt页面上画了一个“聪明的一休”这个形象，再配上“clever”的标准发音，让学生跟着图片的闪动进行跟读。当学生掌握“clever”这个单词之后，笔者又提出“clever反义词是什么？”进而再点开ppt画面上的反义词链接，链接到“foolish”这个单词的学习。这样的单词学习方法可以全面培养学生的听、看、读的能力，培养学生标准的发音，并且通过动感的节奏、鲜艳的颜色来吸引学生的注意，强化学生的记忆。通过信息技术能够极大地拓展英语单词教学的课堂容量，使学生的知识面得到拓展。

3.2在课文教学环节中实现信息技术与教学的整合

传统的课文教学环节往往是教师先对课文进行范读，再让学生进行跟读，由于课堂教学但形式比较枯燥，学生很容易感到厌烦，学习效果得不到提高。

通过信息技术可以使课堂教学的知识自主化、多样化的进行呈现，并通过图文并茂的方式来降低小学生的认知难度，吸引小学生的注意力。例如江苏省译林小学英语新教材6aunit1“皇帝的新装”这篇课文的教学，笔者就将课文内容与信息技术整合起来来开展教学。笔者采取了一边逐句朗读课文，一边用多媒体播放课文情节片段的形式，让学生获得更为直观的感受，并将视觉与听觉结合起来，让学生能够通过观看多媒体图片来理解课文的意思，达到更好的`教学效果，学生表现出对该故事强烈的好奇心。在学生朗读环节，笔者先让学生自由的朗读课文，之后再逐一播放刚才的多媒体画面，让学生根据每一幅画面来描述一个课文情节，最后让学生通过看图说话的方式完成课文的朗读。

3.3在英语复习课程教学环节中实现信息技术与教学的整合

复习课是小学英语学中一个重要的课型，能够帮助小学生巩固英语知识，形成良好的复习习惯。然而传统的英语复习课的教学效率并不高，这是由于小学生往往对新鲜事物比较好奇，而对已知的事物都不再具有好奇心，课堂参与程度不高。运用信息技术可以加快复习教学的教学节奏，并在复习的基础上对学生的实践能力和创新思维进行锻炼。

例如笔者将江苏省译林小学英语新教材6aunit3的单词制成一个ppt[]每张图片都包含着一个单词的基本信息，或者是实物画面，或者是内容提示，让学生说出对应的单词。笔者还采取了比赛的方式，让学生分成若干个学习小组来参加看图说单词比赛，看哪个小组的学生说得又快又准，使学生的思维兴奋起来，巩固对已经学过的学习内容的印象。

3.4在英语课堂游戏环节中实现信息技术与教学的整合

课堂游戏是小学英语教学的一个重要环节，其技术可以极大的丰富游戏的内容，是课堂游戏与英语知识更好地结合起来。教师可以利用authorware等软件开发新的课堂游戏，不断给学生带来新奇的游戏体验。例如在译林英语新教材3aunit1的教学中，为了让学生能够认识主要人物，并根据不同的情境与周围人打招呼，笔者设计了一个小游戏，学生能够拖动游戏人物来到不同的场景中，并遇到不同的人物，要求学生能够正确的说出人物的名字，并和不同的人物打招呼。学生对于这个游戏非常感兴趣，失败的学生还要求反复玩这个游戏，直到全部答对为止，取得了良好的教学效果。

4. 结语

通过信息技术与小学英语课堂教学的整合，不仅极大地丰富了小学英语课堂教学的内容，更改变了小学英语的教学模式，提高了小学生的英语学习兴趣，课堂节奏更加活泼，小学生的课堂学习效率更高。教师要充分利用信息技术，不断提高教学效果，提高小学生的英语综合能力和英语素养。

参考文献

[1]张爱云. 将趣味游戏活动置于小学英语课堂教学[j].宁夏教育科研.20xx(01)

[2]刘凯国. 现代信息技术与小学英语教学整合的思考与实践[j].陕西教育(教学版).20xx(03)

[3]律美凤. 身临其境乐在其中——让情境教学走进小学英语课堂[j].学周刊.20xx(10)

英语课堂教学反思评语篇十四

初三的英语课堂不如初一、初二的英语课堂精彩，这是我们初中英语教学的一个不争的事实，但又是一个不可忽视的尴

尬。随着年龄、年级的增长，学生上课举手发言的次数明显的呈下降趋势，部分学生由于对英语不感兴趣，无心参与课堂学习，面对这个不争的事实我曾多次的反思，究其原因我认为可能是长期以来，初三年级老师面临着学生的升学考试，备考工作，时间紧，任务重，压力大。因此我们有部分老师为了省时间、赶速度，一切围绕着中考转，老师讲得多甚至满堂灌，老师一味地讲，学生盲目地听，导致课堂气氛沉闷，呆板，学生逐渐感到枯燥无味，开始走神，开小差，有的学生甚至对英语失去兴趣，产生厌恶感、；有时为了让某个知识点讲得清楚，不惜大量使用汉语解释，导致学生开口的机会相对减少，久而久之失去用英语交流的愿望。这种重量不重质的`教学不但无法很好地提高学生的独立思维能力，而且影响学生学习的积极性主动性，是一种“应试”教育的产物。初三英语课堂教学进入了一种模式化的困境。

面对这种现状，我一直在思考：如何给初三的英语课堂教学注入活力，使学生在英语这门学科上取得更大的进步，在中考中取得优异的成绩呢？经过自己认真的学习，思考和同行们的指导，我将从以下这几个方面去努力：

1、努力取得家长的支持与帮助。

父母是孩子的第一任老师，家长的教育对孩子的成长起到举足轻重的作用，学校教育需要家长的配合，英语教育更需要家长的积极配合与支持，在学习英语的过程中若能的到家长的配合与支持，对学生的英语教育将有可能起到事半功倍的效果。

2、关心帮助学生，使其不断体验到成功的快乐。

应该让每个学生都能体会到：只要有付出，就会有回报；只要肯努力，就会不断进步。“成就感”的获得可以消除学生在课堂活动中畏难情绪。使每个学生都深深感到老师无时不在关心他们，用积极情感促使他们变消极为主动，增强他们

克服困难的信心，从而体验到学习成功的快乐。

3、精心设计课堂教学

教师要根据不同的教学内容，精心设计，把每一课都导演成学生喜闻乐见的形式：时而朗读，时而重述，时而提问题，创造语言情境，活跃课堂学习气氛，启发学生思维，促使其积极主动地进行创造性地学习，培养学生良好的语言素质，让学生在比较轻松、愉悦的环境中自然地达到训练目的，从而提高学生课堂语言学习的效率。平时教学要重视教学的结果，更要重视教学的过程，要把重点放在学生知识形成的过程上，要善于设计问题，引导、帮助学生形成自主思考，发现问题、分析和解决问题的思路 and 习惯，让学生通过“感知——概括——应用”的思维过程去发现并掌握语言运用的规律。

4、将课内英语教学与学生实际生活联系起来，鼓励学生把课内学到的英语用到他们的学校、家庭生活中去，老师可以布置一些与英语有关的实践活动。

总之，通过多种手段，激活课堂教学是提高每个45分钟的课堂教学质量，减轻学生负担，提高学生学习英语积极性主动性的重要途径。只有提高了初三学生的积极性主动性，初三学生们才会以从容的微笑面对即将到来的升学考试。

英语课堂教学反思评语篇十五

我们国家在小学全面开设外语仅仅只有五年的时间，也就是从开始。当然小学所开的外语在我们国家不是强制性的，不是compulsory education而属于optional可选择的。我国小学开设外语是在无准备的情况下，是在师资力量不足的情况下，或者说是之前没有规律可循，没有成功经验，甚至没有教材的情况下全面开设的。但是由于我们必须融入这个社会，融入这个世界，必须要适应globalization以及国际斗

争的新形势，因此，外语学习要从小抓起，这一点我本人是非常赞同的。据教育部有关部门的领导讲，目前全国开设外语课程的城镇小学已经达到70%以上，农村小学已经达到了30%。全国有一亿三千多万的小学生，那说明，现在已有五六千万的小学生开始学习外语，只是学习时间不一样。国家要求的是，在有条件的情况下尽量早开设，一般由三年级开始。但我国现在有许多地方，是从小学一年级起开设的，也有的是从幼儿园开始，甚至还有进行“bilingual”双语教学的，有的从五、六年级开始开设。开设的年级目前看来参差不齐，但从小学三年级开始英语教学的多一些。

在一定程度上说明我们国家的外语教学包括小学的外语教学的形势一片大好，但存在的问题也不少。经过几年的实践，通过我们的课改还有新课程的实验，外语教学特别是小学英语教学中存在的问题已经凸显出来了。现在全国上下都在反思，最近有一些媒体、舆论在谈论我国的外语教学，包括小学的外语教学应何去何从的问题。《南方周末》，全国个人阅读比例较高的报纸，在今年9月23日，曾刊出中国人民大学顾海兵教授一篇题为《中国公共外语教育反思》的文章。文章指出我国的外语教学“与时间成本、费用成本、机会成本相比，外语教育得不偿失。绝大多数人在学习十几年外语之后，其实外语能力仍很低”。并提出“废除外语的一票否决是时候了”。另外，在全国人大大会上，也有代表提案认为，不必全面普及外语，称这是很大的浪费。因此，中国目前的英语教学已经到了一个十字路口上，已经处于一个critical period□一个关键期。就是我们到底该何去何从，到底该怎么办。

从个人角度，我反对上述专家及人大代表的意见。外语是我们国民素质的一个重要组成部分，也就是语言素质。语言素质包含母语素质和外语素质。中国的汉语虽然是世界上使用人数最多的语言，但它在国际化方面，在国际政治、经济斗争方面，还不是主流语言，但英语却是主要的。另外，全世界以英语作为母语者已经超过四个亿，如果加上二语国家，

再加上许多国家把英语当作主要语言来学，实际上英语的重要性已经超过了汉语。在这种情况下，如果我们不学习英语，会严重影响整个中国今后的发展。所以，中央作出上述决定来推行全面开设外语，我认为是对的。目前我们主要考虑的不是我们现在开不开英语课，什么年级开，而是考虑怎么开，怎样才能取得高效。

从19以来，我们国家基础教育实验中心外语教育研究中心在教育部的领导下，已经连续四年进行了许多关于小学外语教学的教研活动。我们把重点放在课程和课堂教学上，因为我们的外语教学主要是通过课堂教学来实现的，课堂教学的质量好不好，决定了整个外语教学的质量和命运。中心曾分别在绵阳、南宁等地召开过专门研讨全国小学英语教学的研讨会。今年在大连是第五届。重点主要是放在课程和课堂教学的效益上。最近几年来，关于小学外语教学，我也发表过一些讲话，在年，有一篇叫《我国小学外语教学的形势和前景》，全面分析了国内外当代小学外语开设情况，以及支持小学开设外语的一些理由和论点；小学外语教学所必备的一些条件；还有我国小学外语教学应该注意的几个问题；后来我又曾提出“小学英语教学的四大要素”。我这次是要在这四大要素的基础上进一步扩大思考的范围，如何在我国小学外语教学当中落实每个要素。