

初中生物研修总结与反思 初中生物在岗 研修总结(实用5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

初中生物研修总结与反思篇一

参加骨干教师国培初中生物的学习研修，这既是教育发展形势的新要求，更是对教师提升教学工作能力、提高业务素质、增强工作后劲的关爱和期待。学习中使我更新了教育观念、开阔了教育视野、增长了新知识、提高了教育技术应用能力和科研能力。现就自己在岗研修的情况总结如下：

一、培训计划贯彻情况

网上培训学习后，就和生物教研组的老师一起，认真学习国培工作计划和教务处工作计划，明确了在岗学习研修工作的目标和任务，结合本组工作的现状和特点，按照《初中生物教学大纲》的要求，制定了详尽的在岗学习研修计划。学习中认真遵照教学大纲要求，认真贯彻党的教育方针，根据在岗学习研修要求，坚持思想教育和技能教育相结合，大力推广素质教育，按时按质地完成了本期的在岗学习研修工作。

二、把国培精神贯彻到在岗学习工作中

在岗学习研修工作中，我认真地把国培精神和具体的教学工作结合起来，在生物课堂教学中有的放矢，有重点有难点，注意生物课内容的调整，教学中注意体现学科特点，充分发扬我们现阶段进行课堂教学改革的精神，结合本校的具体情

况，充分利用在国培中所学到的先进的教育理念，大张旗鼓的进行教学创新和教学改革。教学中体现了时代精神，适应社会发展的趋势。注意适合学生的心理和生理特点，注意循序渐进的知识讲授和学科的趣味性教学。

三、认真完成了在职期间的研修任务

四、培训触动了自己的思维，逐步更新了自己的教学方法

通过理论与实践的培训，我觉得受益颇多。从网上的经验交流中，我看到了在实施基础教育新课程过程中的问题和困惑，学到了在教学过程中处理各种问题的方法，感受到了教师们积极创新的意识；从教授们的讲座中，我领略了初中生物最前沿的理论，学习了教学的新理念、新知识、新技能，进一步更新了我的教育观念，完善了我的知识结构。怎样才能成为研究型的教师，通过本次培训学习活动也给了我很大的启示。

我们深知，安排一次学习研修不容易，安排一次全国的骨干教师培训学习更不容易。为了珍惜这来之不易的机会，我经常自主到网上查看各种资料，收集各种教学的先进理念和优秀的教学方法。在网上进行教学经验交流和学术探讨，使我成了自觉的学习者、积极的参与者。始终保持着对知识的渴求，对事业的激情，希望在今后的工作和学习中能不断取得新成绩。

参加骨干教师国培初中生物的学习研修，这既是教育发展形势的新要求，更是对教师提升教学工作能力、提高业务素质、增强工作后劲的关爱和期待。2011年4月，我结束了国培初中生物培训研修第一阶段的培训学习后，又投入到紧张的为期三个月的在职研修阶段，在这阶段时间的学习中使我更新了教育观念、开阔了教育视野、增长了新知识、提高了教育技术应用能力和科研能力。现就自己在岗研修的情况总结如下：

一、 培训计划贯彻情况

网上培训学习后，就和生物教研组的老师一起，认真学习国培工作计划和教务处工作计划，明确了在岗学习研修工作的目标和任务，结合本组工作的现状和特点，按照《初中生物教学大纲》的要求，制定了详尽的在岗学习研修计划。学习中认真遵照教学大纲要求，认真贯彻党的教育方针，根据在岗学习研修要求，坚持思想教育和技能教育相结合，大力推广素质教育，按时按质地完成了本期的在岗学习研修工作。

二、把国培精神贯彻到在岗学习工作中

革的精神，结合本校的具体情况，充分利用在国培中所学到的先进的教育理念，大张旗鼓的进行教学创新和教学改革。教学中体现了时代精神，适应社会发展的趋势。注意适合学生的心理和生理特点，注意循序渐进的知识讲授和学科的趣味性教学。

三、认真完成了在职期间的研修任务

培训研修后，我分别于2011年4月30日和5月13日向全校教师汇报了国培学习研修的成果，一次是学习情况汇报，介绍了国培学习研修的具体学习任务、内容和要求。一次是学习成果情况汇报，让老师们了解我在国培中的作品和培训期间完成的作业。其次，我根据国培要求和学校安排，主办了公开教学三次，独立设计了5个教学案例，坚持每周写2篇教学反思，每月读一部教育名著，并撰写读后感。并在今年的6月份完成了《农村初中生物新课程资源的开发与运用研究课题实施方案》的艰巨任务。

四、培训触动了自己的思维，逐步更新了自己的教学方法

通过理论与实践的培训，我觉得受益颇多。从网上的经验交流中，我看到了在实施基础教育新课程过程中的问题和困惑，

学到了在教学过程中处理各种问题的方法，感受到了教师们积极创新的意识；从教授们的讲座中，我领略了初中生物最前沿的理论，学习了教学的新理念、新知识、新技能，进一步更新了我的教育观念，完善了我的知识结构。怎样才能成为研究型的教师，通过本次培训学习活动也给了我很大的启示。

我们深知，安排一次学习研修不容易，安排一次全国的骨干教师培训学习更不容易。为了珍惜这来之不易的机会，我经常自主到网上查看各种资料，收集各种教学的先进理念和优秀的教学方法。在网上进行教学经验交流和学术探讨，使我成了自觉的学习者、积极的参与者。始终保持着对知识的渴求，对事业的激情，希望在今后的工作和学习中能不断取得新成绩。

初中生物研修总结与反思篇二

作为一名初中生物教师，我有幸参加了一次生物教学研修活动，这次研修不仅丰富了我的教学知识，更让我深刻认识到生物教学的重要性。在这次研修活动中，我学到了许多新的教学方法和理念，也体会到了教学中的难点和挑战。下面我将通过几个方面来分享我的心得体会。

首先，生物教学需要注重理论与实践相结合。在研修课程中，我参观了一所实验中学的生物实验室，见识到了许多先进的实验设备和科研项目。我认识到生物教学不仅仅是传授知识，更需要培养学生的实践能力和科学研究精神。因此，在我的教学中，我尽量多组织生物实验和观察活动，让学生亲身体验科学的乐趣，加深对生物知识的理解。比如，在讲解细胞结构时，我会带领学生观察鲜花的花瓣、树叶的组织结构，通过实际操作来理解细胞的基本形态特征。

其次，生物教学需要关注学生的兴趣与实际。每个学生都有

自己的兴趣爱好和特长，而对于生物教学来说，正是通过激发学生的兴趣和好奇心才能更好地进行教学。在研修课程中，我学到了一些生物游戏和教学案例，这些形式多样的教学方式，非常适合初中生年龄段的学生。我尝试将这些游戏与案例融入我的教学中，以增加学生的参与度和主动性。例如，在讲解遗传学时，我组织了一个“生物基因达人”游戏，让学生通过游戏的方式，巩固遗传学的基本概念，增加学习的趣味性和深度。

第三，生物教学需要关注学生的思维方法与能力培养。生物学科作为一门具有逻辑性和系统性的学科，需要学生具备一定的思维方法和能力。在研修课程中，我注意到了一些培养学生思维方法和能力的教学策略，例如启发式教学和问题解决教学法。在我的教学中，我会给学生提出一些开放性问题，让他们自主思考和分析。我还会设计一些思维导图和课堂讨论环节，引导学生形成自主学习和合作学习的习惯。通过这些方式，学生的思维方法和能力得到了有效培养和提高。

第四，在生物教学中，还需要注重与学生的感情沟通与关联。生物学科是一门涉及生命与人类的学科，涉及到伦理、生态以及人文等领域。因此，在教学中应该注重培养学生的情感与价值观念。在研修活动中，我参观了一所中学的生物参观馆，与导览员的互动使我体会到了感情沟通的重要性。在我的教学中，我会引导学生讨论一些生物伦理问题，例如基因编辑、克隆技术等，让学生思考生物科技的利与弊。通过这种方式，不仅让学生对生物学科有了更深入的认识，同时也培养了学生的价值观念和社会责任感。

最后，生物教学需要关注学生的评价与提升。在研修课程中，我学到了一些生物教学评价的方法和标准，例如项目制评价和多角度评价等。这些评价方式可以帮助我更全面地了解学生的学习情况，及时调整教学策略。因此，在我的教学中，我会通过小组作业、口头报告和实验记录等方式来评价学生的学习情况，同时还鼓励学生自我评价和互评。通过这种方

式，学生的学习动力和学习效果得到了有效的提升。

通过这次生物教学研修活动，我不仅学到了许多新的教学方法和理念，更重要的是认识到生物教学的重要性。只有注重理论与实践相结合，关注学生的兴趣与实际，培养学生的思维方法与能力，注重与学生的情感沟通与关联，关注学生的评价与提升，我们才能够更好地进行生物教学，培养出更多对生物学科感兴趣和热爱的学生。我将积极运用这些心得体会，不断提升自身的教学水平，为学生的成长与发展贡献自己的力量。

初中生物研修总结与反思篇三

作为一名初中生物教师，我参加了一次为期三天的生物教学研修。通过这次研修，我不仅学到了很多相关的教学知识和技巧，还对生物教学有了更深入的理解。下面我将分享我在研修中的心得体会。

第一，加深对学科知识的理解。通过这次研修，我对生物学科的知识体系有了更系统的认识。研究者们详细解读了教材中的知识点，让我们明白生物学科的内容密不可分，相互联系。例如，我们学习了生物的五大基本概念：细胞、物质交换、遗传信息、发育与增殖以及进化。这五个概念贯穿了整个生物学科，是我后续教学中的指导原则。同时，研修还介绍了生物学科的前沿研究和应用，使我对生物学科产生了更大的兴趣，也更好地传授给学生。

第二，学习了针对不同学生的教学策略。在研修中，我们进行了很多实践活动，学习了丰富的教学方法。研究者们告诉我们，不同学生有不同的学习需求，我们需要根据学生的差异采用不同的教学策略。例如，对于学习能力较弱的学生，我们可以采用小组合作学习的方式，让学生通过互相合作来提高学习效果。对于学习能力较强的学生，我们可以提供更深入的学习内容和更多的挑战。通过研修，我明白了学生的

个体差异对教学的影响，也学会了应对不同学生的方法。

第三，培养了探究精神和实验技能。生物学科是一门注重实践和实验的学科。在研修中，我们进行了很多的实验和观察活动，学习了一些基本的实验技能。研究者们强调了培养学生的探究精神和实际操作能力的重要性。他们告诉我们，通过实际操作和观察，学生可以更直观地理解生物学科的知识。因此，我们需要尽可能在课堂上提供实践机会，让学生亲身参与其中，培养他们的实验技能和科学探究精神。

第四，注重创新教学和跨学科教学。生物学科是与其他学科关联最紧密的学科之一。在研修中，我们学习了一些创新的教学方法，例如项目学习和问题解决学习。通过这些教学方法，我们可以将生物学科与其他学科结合起来，丰富课程内容，提高学生的学习兴趣和积极性。例如，我们可以通过生物知识探讨环境问题，与地理学科相结合，让学生从多个角度来理解环境保护的重要性。研修中还介绍了一些相关的教学资源 and 案例，使我更好地了解了如何开展跨学科教学。

第五，加强师生互动和课堂氛围。在研修中，我们还学习了如何加强与学生的互动和课堂氛围。研究者们告诉我们，教学不仅仅是传授知识，更要培养学生的积极参与和合作精神。他们通过许多互动游戏和案例分享，教会了我们如何创造积极的学习氛围，激发学生的学习兴趣和积极性。例如，我们可以通过小组合作、角色扮演和讨论等方式，提高学生的参与度和学习效果。这些方法不仅可以增强学生的学习动力，还可以促进他们的合作和沟通能力。

通过这次生物教学研修，我不仅学到了很多知识和技巧，也加深了对生物学科的理解。我将把学到的经验与方法运用到实际教学中，为学生提供更富有趣味性和有效性的生物教学。我相信，在不断学习和实践中，我会成为一名更好的生物教师。

初中生物研修总结与反思篇四

这次培训，专家们介绍了很多的相关知识，让我从直观上能够感受到如何在自己的实际教学中运用新课标的理念；如何更好的让学生理解生物课文；如何引导学生参与到学习的过程中来，自主的学习，成为学习的主人。同时，诸多课件，也给了我一定的启发：对于生物课堂，要尽量上的活泼生动，富有活力，才能让学生喜欢，深入体会，这就要求老师创设一个具有创造力的课堂氛围。让老师的引导下学生积极参与，主动挖掘。

通过这次培训，我正视了自己存在的很多问题，一直以来对于自己所从事的教师工作总是抱怨不断，觉得海南三亚初中学生素质低，上课纪律差，师生冲突事件多。教师职业倦怠现象特别明显。不光是我，周围的老师也有这种现象。举个例子，大多初中教师回到办公室，十有九个在抱怨学生难教，不听话等等，觉得教书是件痛苦的事情。

人非圣贤，孰能无过。老师也只是芸芸众生的一员，也难免会出现心理压力较大的时候，这时，及时的来释放自己内心的压力就很重要了。通过这次学习，我会更加关注内心的健康问题，减少抱怨，争取做一个快乐和自信的人，做一个带给学生快乐和自信的老师。

初中生物研修总结与反思篇五

随着社会的发展和教育的不断深入，教师的专业能力提升和教学水平的提高已成为当代教育的重要任务之一。作为中学生物教师，我有幸参加了一期生物教学研修班，这是我进一步提升自己的机会。在这次研修中，我收获了很多，既对生物教学有了更深入的了解，也对自己的职业发展有了更高的远景。

首先，这次研修使我对初中生物教学有了全新的认识。在以

往的教学中，我往往重视知识的输入，而忽视了激发学生的主动学习兴趣和培养他们的创新思维。然而，在研修班中，我学到了许多针对学生特点的教学方法和策略。比如，在教授植物的结构和功能时，我可以引导学生通过实地考察和观察，激发他们的好奇心和探索欲望；在教授细胞的结构和组成时，我可以通过示范实验和让学生亲自动手操作，培养他们的实验能力和科学思维。

其次，这次研修让我意识到教师的角色是学生学习的关键。在过去的教学中，我往往只是一个知识的传输者和监督者，缺乏教学的情境化和个性化。然而，我在研修中了解到，教师应该扮演的是引导者的角色，要善于倾听和理解学生的需求，根据他们的不同特点和兴趣，灵活地调整教学方法和教材。例如，有些学生对动物的繁殖过程感兴趣，那么我可以让他们组队进行调研和实地探索，提高他们的动手能力和合作精神。

再次，这次研修也让我认识到生物教学是一门跨学科的教学。生物作为一门综合性的学科，与数学、化学、地理等学科有着密切的联系。研修班中，我了解到了教师可以通过串联知识、设计跨界实验等方式，加深学生对知识的理解和应用。例如，在教授生态系统时，我可以运用数学知识，进行群体数量的统计和预测；在教授遗传与进化时，我可以结合化学知识，讲解DNA的结构和基因变异等。

最后，这次研修也让我产生了更高的职业远景和发展动力。在研修中，我有幸听到了一些资深教师的经验分享和教育故事，他们的职业素养和专业能力令我深感敬佩。这也激励着我不断学习和提高，不仅要在知识上保持更新，还要注重教学方法和教学理念的创新。我希望通过自己的努力，能够成为一名具有教育情怀和创新能力的优秀生物教师，为学生的成长和发展贡献自己的力量。

总之，这次生物教学研修让我受益匪浅。通过这次研修，我

对生物教学有了全新的认识，认识到了教师的重要作用和角色，意识到了生物教学的跨学科性，同时也激发了我进一步提高自己的职业追求和发展动力。我相信，在今后的教学中，我会更加注重学生的主动参与和创新思维的培养，倾听学生的声音，提高教学效果，培养更多优秀的生物学子。