

2023年小学数学老师个人读书心得 小学数学老师读书心得参考(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学数学老师个人读书心得篇一

教师要勇于摒弃旧事物、接受新事物，要敏锐地了解新思想，认真地研究新理论，主动地、迫切地学习新知识，开拓进取，更新观念，始终站在时代的潮头，才能“百尺竿头，更进一步”！以下教师读书心得体会范文《小学数学教师读书心得体会》是本站教师读书心得体会频道为您整理的，希望对您有所帮助。

书到用时方恨少，事非经过不知难。有人说：“一本教育杂志，也应当是一所学堂，有先进的教育理念，有切实、具体的可以给读者以启迪的教育教学案例，有高水平的服务…”而《小学数学教师》恰恰如此，它的文章精短实用，可读性强，内容实在，在推动教学改革、传递教学信息方面都有独到之处。

《小学数学教师》已经伴随我五年了，我和她结下了深厚的友谊，她是x教育出版社出版的全国中文核心期刊。作为一名小学数学教师，我更加希望能在教学方面得到一些切实可行的帮忙，《小学数学教师》将怎样处理教材不易解决的地方，怎样预设创造性教学方案等都为我们想到了。她的教学点评中肯，教案预设新颖，教学随记精致。她贴近教改前沿，是小学数学教改的冲锋号。

每当我竭尽所能地传授知识给学生却看到学生似懂非懂的目光时，我都能从《小学数学教师》中再次找寻到信心的起点；每当碰到教学中我自己也弄不太清、搞不太懂的知识时，《小学数学教师》为我解决了燃眉之急；每当我想在教学上有所突破、有所立异时，都是《小学数学教师》为我导航，让我有所创想，寻到教学的“亮点”……所以我最喜欢《小学数学教师》。

在轰轰烈烈的教改之风中，《小学数学教师》强调对学生做为“人”的尊重；传递对学生生命的唤醒与赏识；宣传人格平等基础上的情感交流；教育我们用心灵感受心灵，用生命点燃生命，用智慧开启智慧。闲暇时翻看一下里面的内容，总是对自己教学的一个充电。《学记》曰：“是固教然后知困，学然后知不足也。”对于我们教师而言，要学的东西太多，而我你知道的东西又太少了。有人说，教给学生一杯水，教师应该有一桶水。这话固然有道理，但一桶水如不再添，也有用尽的时候。愚以为，教师不仅要有一桶水，而且要有“自来水”、“长流水”。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，“是固教然后知困，学然后知不足也”。因此，在教学中，书本是无言的老师，读书是我教学中最大的乐趣。

从《小学数学教师》中，我对解决问题的教学和传统的应用题教学有了更深的认识。传统的应用题教学中存在的主要问题是：教学目标相对单纯；例题与习题条件无多余；问题基本不开放；呈现方式多为纯文字叙述式；题材没有密切联系学生生活；问题现成且多为“人造”，缺乏“提出问题的过程”；仅在解题模式上下功夫，将解应用题套路话等。而解决问题呈现的方式多样话，情境创设紧密联系学生生活，解决问题重视策略思考，培养的是学生解决实际问题的能力，让学生经历解决实际问题的过程，体验数学的应用价值，激发数学学习的兴趣。当然，我们也要理直气壮地坚持和继承应用题教学的优势：突出对数量关系的教学（相差关系、份总关系、倍数关系等）；掌握有效构建数学模型的一些具体方法：分析题目中数量之间的关系，掌握分析与综合的思考

方法，必须学会借助画图等辅助手段来帮助理解题意和分析数量关系；加强学生初步的逻辑思维能力培养。

从《小学数学教师》中，我对大约不等于估算，乘法的意义“几个几相加”要表述完整，知晓数学语音一定要准确无误，经得起推敲。《小学数学教师》中所讲的一些案例—《认识11-20的反思之旅》，在平时的教学中也出现了或多或少的现象，看了这篇文章后，这部分知识的教学思路更清晰。

常读《小学数学教师》，使我明白了许多新道理：教学不再是简单的知识灌输、移植的过程，应当是学习主体（学生）和教育主体（教师，包括环境“人——环境”系统。学生将不再是知识的容器，而是自主知识的习得者。面对知识更新周期日益缩短的时代，教师必须彻底改变过去那种把教师知识的储藏和传授给学生的知识比为“一桶水”与“一杯水”的陈旧观念，而要努力使自己的大脑知识储量成为一条生生不息的河流，筛滤旧有，活化新知，积淀学养。一个教师，不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书，用心教、创新教与重复教的效果有天渊之别。

如何在新形势下提高课堂效益具有一定参考价值。

小学数学老师个人读书心得篇二

有一种爱，它是无言的，是严肃的，在当时往往无法细诉，然而，它让你在过后的日子里越体会越有味道，一生一世忘不了，它就是那宽广无边的父爱。这种无边的父爱让我想起了《草房子》这一本书。其中，最让我感动的是《药寮》。

《草房子》的《药寮》讲述的是从小在油麻地的桑桑被诊断为患了绝症，桑桑的爸爸走南闯北，四处寻访名医，但是一次又一次的失败，但是，桑桑的爸爸却不放弃。开始，我为桑桑这样短暂的生命流下了泪水。在几乎要绝望的时，温幼

菊老师带桑桑到她的药寮里，为他熬药，鼓励他。终于，桑桑的爸爸访到了名医。经过很多人的努力与艰辛，桑桑的病痊愈了，我高兴得又一次流下了泪水。从此，随着时间的流动，桑桑懂事了许多。

看着看着我情不自禁地想起我的爸爸……

因此，我们要好好地珍惜这份父爱……

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2());

小学数学老师个人读书心得篇三

读了《守望课堂——小学数学教学随笔》，感触颇深。书中一直强调学生的核心素养。这就是指教师应通过自己的教学活动向学生展现“活生生”的数学研究工作，而不是死的数学知识；教师应帮助学生真正理解有关的教学内容，而不是囫圇吞枣，死记硬背；教师在教学中不仅要使学生掌握具体的数学知识，而且也应帮助学生深入领会并逐渐掌握内在的思维方法。

在《伟大的发现》这一篇随笔中，余老师巧妙地设计了“小陷阱”让学生主动去探究循环节，在整节课中，学生完全没有感觉自己在被灌注思想。回答问题的、没回答问题的，都感到自己有一个“伟大的发现”。而在平日的教学中，面对教师的提问，若是简单的问题，回应的学生比较多，一旦遇上思考性强、有深度的问题，就只有个别同学试探性地举起自己的手，多数同学选择沉默。有的时候，整个教室里鸦雀无声……这是我教六年级上课提问时的情景，每到这时，我的心就开始颤动，课间时还满脸兴奋的孩子怎么到课堂提问时就这副模样，我开始寻找答案，原因是他们缺乏思考，日

复一日，年复一年，他们的思考能力几乎丧失了。学生的思考来源于老师的启迪和培养。我们做教师的往往都把主要力量用到让学生掌握现成的东西，死记硬背，久而久之，学生从不用思考慢慢发展到不会思考，后来遇到问题也就不愿意思考了，这就会发生以上的情景。

在《三角形的认识》这个教学案例中，余老师抓住了怎样画一个三角形这个点，促进学生对“围成”的理解，从而建构三角形的意义。正如书中所说：每一个概念的建立都不是无源之水，其生长点的准确与否，将直接影响学生对概念的理解和掌握。小学生学习数学，是在基本知识的掌握过程中，不断形成数学能力、数学素养，获取多角度思考和看待问题的方法，从而“数学的”思考和解决问题。基本知识的掌握是途径，多角度的思维方式的获取才是最终目的。

在《一个都不能少》这篇统计课的教学反思中，我看到了一个数学老师应有的核心素养。统计教学重在观念，观念的形成需要人们亲身的经历。所以，统计学里，所有数据一个都不能少。少了数据收集，数据就失去了生命力，少了整理，数据就失去了冲击力、减少了说服力，少了描述和分析，数据的价值就难以得到体现。在统计学教学中，千万不能图快、赶时间，我们应该一步一个脚印，让学生也体会到“一个都不能少”的意义所在！

这几年我都是带六年级数学课程，除了每周一节的数学思维训练课外，平时的教学中鼓励和适时引导学生积极、主动参与知识形成的全过程，并为他们的探究活动创设广阔的思维背景，力求做到：学生能够独立思考的，教师绝不提示；学生能够独立操作的，教师绝不示范；学生能够独立解决的，教师绝不替代。这样做，我觉得对启发他们的思考有一点作用，有时候我也会泄气，因为学生的答案往往和题目一点关系都没有，我在努力地坚持着……在我们忙着应付各种考试的时候，请留一点时间让孩子思考。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2());

小学数学老师个人读书心得篇四

书到用时方恨少，事非经过不知难。有人说：“一本教育杂志，也应当是一所学校，有先进的教育理念，有切实、具体的可以给读者以启迪的教育案例，有高水平的服务……”而《小学数学教师》恰恰如此，它的文章精短实用，可读性强，内容实在，在推动教学改革、传递教学信息方面都有独到之处。

如今，作为一名小学数学教师，我更加希望能在教学方面得到一些切实可行的帮助，《小学数学教师》将怎样处理教材难点，怎样设计创造性教学方案等都为我们想到了。她的教学点评中肯，教案设计新颖，教学随笔精致。在轰轰烈烈的教改之风中，《小学数学教师》宣扬对学生做为“人”的尊重；宣扬对学生生命的唤醒与赏识；宣扬人格平等基础上的情感交流；教育我们用心灵感受心灵，用生命点燃生命，用智慧开启智慧。因此，每当我竭尽所能地传授知识给学生却看到学生似懂非懂的目光时，我都能从《小学数学教师》中再次找寻到信心的起点；每当遇到教学中我自己也弄不太清、搞不太懂的知识时，《小学数学教师》为我解决了燃眉之急；每当我想在教学上有所突破、有所创新时，都是《小学数学教师》为我导航，让我有所创想，寻到教学的“亮点”。闲暇时翻看一下里面的内容，总是对自己的一次充电。《学记》曰：“是固教然后知困，学然后知不足也。”对于我们教师而言，要学的东西太多，而我知道的东西又太少了。有人说，教给学生一杯水，教师应该有一桶水。这话固然有道理，但一桶水如不在添，也有用尽的时候。我认为，教师不仅要有一桶水，而且要有“自来水”“长流水”。因此，在教学中，书本是无言的教师，读书是我教学中最大的乐趣。比知识更

重要的是方法，有方法才有成功的路径。教师今天的学习主要不是记忆大量的知识，而是掌握学习的方法——知道为何学习？从哪里学习？怎样学习？如果一个教师没有掌握学习方法，即便他教的门门功课都很优异，他仍然是一个失败的学习者。因为这对于处在终身学习时代的人来说，是一个致命的缺陷。因此，身为教师必须成为学习者。“做一辈子教师”必须“一辈子学做教师”。教师只有再度成为学生，才能与时俱进，不断以全新的目光来观察和指导整个教育过程，创造性的开展教书育人工作。

教书和读书生活，使我感悟出了人生的真谛：教师的人生应该有创新精神。年年春草绿，年年草不同。常读书和常思考，使我勇于和善于对自己的教育教学作出严格的反省和内省，既要不惧于正视自己之短，努力探究补救途径，更要擅于总结自己的或同行的成功经验，从中提炼出可供借鉴的精华，为理论的突破夯实根基。愚人不才，笨鸟先飞，我愿把追求完美的教学艺术作为一种人生目标。把自己生命的浪花融入祖国的教育教学改革的大潮之中。

小学数学老师个人读书心得篇五

读完了《怎样教的精彩》一书后，我对于教学有了不少感触。

一、译、读、背积累

大量积累句型和词组时学好英语水到渠成的必然规律，为了使学生能“有所读”能“有目的的读”，一般我把本书重难点编成资料，分成单词，短语，句型，语音等几个部分，要求学生每天读一读。这样既解决了许多学生“没什么可读的”的问题，又让学生知道自已的学习任务，做到心中有数。

二、视听积累

听，说，读，写是英语教学的四大组成部分，而听又位居其

首。事实证明听的能力的提高已经成为小学生英语教学重要的一部分。为了使学生听力能力有所提高，我除了让他们听课文录音外，还经常上网找下适合于他们的听力内容，如英语故事，英语歌谣等。每天布置听力作业，做到不同层次的学生听不同层次的英语。。这样既解决了学生没什么可听的难题，又为其他的骄傲向埋好了伏笔。

三、口语的积累

英语口语对小学生来说是一种抽象的记忆材料，小学生学习与积累口语多靠机械模仿，反复跟读，许多的学生学到的都是“哑巴“英语。为了解决这一难题，我经常采用有计划的”复现“法来达到他们手笔共用的目的。在可同教学中，当教授完新的内容后，我经常予以再现，提高其复现率，使之得到巩固和深刻记忆。”复现“的方法多种多样，既可结合教材内容有机地自然”复现”。做到每日重现。这样，学生就牢固掌握已学过知识，不但嘴巴能说，而且笔试能力也很好。

四、重方法，提兴趣

兴趣是学生最好的老师。学生一旦对英语发生的兴趣，他们就会主动地去接受，小学英语是小学生接触英语的起始启蒙阶段，激发起学生的兴趣，让他们从小就喜欢英语，是非常重要的具体来说有：动脑。“动脑”是指老师上课时在兴趣的指导下，设计生动活泼的课堂学习活动和内容，刺激学生的大脑皮层，使之保持长时间的兴奋状态。

动情。就是教师在教学活动中，做到“以情促情”，以情动情“。这样做，不仅可以消除有些学生的害羞但却心里，而且可以激励学生的学习热情，使学生在”情“与“境”的交融中习得知识，获得技能，使每一个学生都能得到充分的发展。

阅读是为了获取知识，在阅读中要达到阅读技巧与知识学习的统一，这是我们英语教学的目标之一。阅读中要不断的积

累大量的句型和词组，这样也可以提高对于英语学习中知识的积累，同时也可以有目的、有选择性的进行英语阅读。这样就可以把阅读和获取知识紧密的结合起来，从而避免了阅读教学和知识技能的脱节。

再者，对于知识的大量的积累也有助于阅读的能力的提高，更有利于对语言文本的深入挖掘，二者相辅相成。听属于有声阅读，它能通过对语音的捕捉快速的获取所需的信息，平时要有意的训练学生的听得能力，句子不可多，但是要听得精、透，做到听说读的和谐统一，这样各种技能之间能够相互促进，相得益彰。

听力的教学要有计划、有步骤的进行，不可贪多，同时要输入原汁原味的英美语言，即使听不懂，也能提高自己对语音和语调的熏陶。说最能体现出学生对语言知识的理解和把握的程度，它最能体现出言语者对语言的快速地组织能力和协调能力。同时对于阅读教学有较大的指导意义。以上这些技能的获得要依靠学生自身的感悟和内化才能生成。他们必须要潜心修行，感悟其中，才能有所获。