

最新小学数学一年级数学教案(精选9篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学数学一年级数学教案篇一

教学内容北师大版小学数学一年级下册《拔萝卜》。

教学目标

1. 在具体情境下，进一步体会加减法的意义。
2. 探索并掌握两位数加减两位数（不进位、不退位）的计算方法。
3. 初步学会应用加减法解决生活中的简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

教学过程：

师：根据刚才的动画情节，请你来提数学问题？

生：小白兔拔了20个萝卜，小黑兔拔了40个萝卜，一共拔了多少个萝卜？

师：你会解答吗？

生1： $20+40=60$ （个）

生2：小白兔拔了30个萝卜，小黑兔拔了6个萝卜，一共拔了多少个萝卜？

$$30+6=36 \text{ (个)}$$

师：如果小白兔和小黑兔拔的萝卜的个数刚好都不是整十数，你还能提什么问题呢？

教师根据学生的回答板书：

$$24 \square 3245 \square 32 \square$$

$$12 \square 2126 \square 13$$

.....

$$54 \square 2723 \square 15$$

（除了进位或退位的两位数加减算式外，教师把其余的算式分别写在口算卡片上，在最后的送礼物游戏中可以用。）

小学数学一年级数学教案篇二

1、教师都能按照要求提前备一周的课，课时量充足。能在资源共享的情况下进行有效的二次备课，逐步完善预设的过程。如王校长《识字6》教学过程中设计了“请你向外国友人介绍一处景点”的活动，让学生将词串表现的情境用语言描述出来，激发了学生说的兴趣，培养了学生的表达能力；夏金侠老师《识字8》教学预设时：根据儿童的心理特点和年龄特点，设计了“我做你猜”的游戏和“看图说句话转转盘”的预设来激发学生的表现欲，把学生的情绪调动起来，有效地帮助学生掌握生字的读音、字形和字义；陆璐老师设计《朱德的扁担》一课时通过具体语境和插图理解“山高路陡”，显得扎实有效。

2、多数教师教学目标明确，能运用新理念设计教学过程，重难点突出。在教学环节设计中，能注重关注学生个体，注重

情境创设和兴趣培养，注重评价方式的多样化，注重自主、合作、探究的学习方式，注重知识的积累与内化，注重实践性与拓展性。如：丁礼秀、石德芬老师在备课中进行了很好的体现。

3、教师们能重视作业设计和板书设计，使板书真正达到提纲挈领的作用。如张灵宁老师让学生画一画秋姑娘写的信的样子，符合一年级孩子的心理特点；王越越老师设计“秋姑娘的信还会写给谁？”鼓励孩子想象写话，捕捉了文本中生成点；毕言琳老师设计让学生编课本剧演一演，注重了语文的实践性。陈晓飞老师的《梅兰芳学艺》板书设计抓住“勤学苦练”突出从“没有神儿”到“有神儿”的变化，理清了文脉。

4、教师们对教学的反思态度，比以前更认真了。很多教师能结合课堂教学实际总结得失，撰写课后反思，写得实在，具体，体现出教师对教材的深入研究以及对教学中出现问题的进一步改进。如杨霞兰老师能从指导朗读方面反思了《我叫神舟号》的成功做法；刘暄老师在《江南》一课反思时不仅反思了自己的教法还反思学生的学法；周寰寅老师反思《识字7》时围绕“图文结合识字”深入展开，针对性强；潘成越、朱小力老师的课后反思详实、丰富，有一定的价值，值得一读。

5、手写备课的教师态度认真，页面整洁、清楚、美观。老师们备课态度认真，工作扎实。母案中圈圈点点，并且对现成的内容进行了针对性地增、删、改、批，留下了老师辛勤耕耘的串串足迹。如王越越老师、陆璐老师的备课笔记看着真是一种享受。

6、方余顺、周寰寅和满斌三位教师的工作态度更是值得学习，他们不仅要备好自己主学科的课程内容，在兼职学科的备课上也毫不马虎，教案备得非常认真。

小学数学一年级数学教案篇三

人教版小学数学教材一年级下册第88页例5及相关练习。

1、通过观察，实验，使学生巩固已学过的各种规律及找规律的方法，能灵活运用发现的规律与所学的知识进行推理，确定后续或缺失的图形。

2、熟练掌握并运用解决问题的一般步骤，提高解决问题的能力，丰富解决问题的策略。

发现规律，解决问题

从不同的起点，方向观察，找到规律。

课件、学具

教学过程：

（一）创设情境：

1、复习旧知：哪位同学来说一说，前面我们学习了找规律的哪些知识？（让学生自由回答，教师加以引导与整理。）

2、情境创设：看来大家对我们学习的找规律的知识已经基本掌握了，那么，你能不能运用所学的知识来帮助小红解决她遇到的难题呢？（课件呈现例5的手链图。）

（二）引入课题：

师：今天我们就来学习用规律——穿珠子。

小学数学一年级数学教案篇四

1, 让学生初步理解个位、十位上的数所表示的意义, 激发学生主动探究的欲望。

2, 能正确地读、写出100以内的各数。

计数器1个小棒100根铅笔24枝投影片

(1) 一个一个地数, 从27数到50, 从85数到100□

(2) 十个十个地数, 从30数到60, 从20数到100。

(1) () 个一是一十, 十里面有 () 个一。

(2) () 个十是一百, 一百里面有 () 个十。

(3) 6个十和2个一组成 () 。

(4) 2个十和5个一组成 () 。

(5) 75里面有 () 个十和 () 个一。

16□25□50□68

(1) 出示计数器。

教师: 计数器从右边起, 第一位叫个位, 第二位叫十位, 并在计数器上分别贴上“十位”、“个位”。

(2) 教师出示2捆铅笔和4枝铅笔。

这里共有几枝铅笔? (有24枝), 有几个十枝和几个一枝。
(2个十枝和4个一枝)

学生回答后，教师分别把2捆铅笔和4枝铅笔分别挂在十位和个位上，接着问：“计数器上应该怎样表示呢？”

写数时，要先写十位，再写个位。十位上是几，就写几；个位上是几，就写几，这个数写作“24”。

读数时，先读十位数，再读个位数。十位上是几，就读几十；个位上是几，就读几，这个数读作二十四，学生跟读两遍。

1. 教学例3。

(1) 第一行3题让学生独立完成，读给同桌的同学听，教师巡视指导。

(2) 第二行第1题教师引导学生观察，十位上有4十珠子。个位上一个也没有，试问：这个数该怎么写呢？学生回答后，教师强调，“这个数十位上是4，就写4，个位上一个也没有，就写0”。因此写作：“40”读作“四十”。

(3) 第二行第2、3题让学生尝试，说给同桌的同学听。教师提问个别同学，集体订正。

2. 教学例4。

(1) 出示10捆小棒与计数器。

提问：这里一共有几捆小棒？几个10？10个十是多少？

教师把10捆小棒捆成一大捆，挂在百位上边。

问一百该怎么写呢？

引导学生说出：先在百位上写“1”，十位与个位上都写“0”这个数写作“100”读作“一百”。

(2) 教师告诉学生计数器上从右边起第一位是个位，第二位是十位，第三位就是百位。

3. 小结。

写数、读数都要从高位起，按数位顺序写，个位或十位上一个也没有写数时要写“0”占位。

1. “做一做”第2题（课本第37页）。学生独立完成，教师提问个别同学：该如何写数，你是怎么想的？集体订正。

2. 做游戏：接通电话

本节课大部分学生都掌握的很好只有个别学生老是在读数写的时候把汉字写成数字。还需加强辅导。

小学数学一年级数学教案篇五

1、在观察人民币以及换币、取币等活动中认识1元以内的人民币，知道元与角、角与分之间的进率。

2、初步认识商品的价格，学会简单的购物，培养思维的灵活性、与他人合作的态度以及学习数学的兴趣。

3、对学生进行爱护人民币和勤俭节约的教育。

教学重点：知道人民币单位间的进率。

教学难点：各种面值人民币之间的简单换算。

一、情境激趣

1、出示例题第一幅图，让学生仔细观察。

3、揭示课题，齐读课题。

二、自主探究

1、认识不同面值的人民币

你们认识人民币吗?请你从盒子里找出认识的人民币，介绍给本组的小朋友听。分组活动。

组汇报：让学生在实物投影仪上逐一介绍面值不同的人民币，教师随机补充，并把不同面值的人民币分别展示出来。

认识人民币单位间的进率。

让学生辨认不同面值的人民币，对学生进行爱护人民币和节约用钱的思想教育。

提问：小朋友，你们能把这些人民币分分类吗?请学生拿出盒子里的人民币，小组合作分类。

学生汇报分类情况，并说说分类的依据。总结学生的回答，引出人民币的种类有：硬币、纸币;人民币的单位有：元、角、分。

2、例题第二幅图，要求学生仔细观察。

提问：图中的小朋友想买什么?(手表)

买手表该付多少钱?(1元)

请学生从盒子里拿出1元钱，比一比谁的拿法多。

提问：我们已经知道“1元=10角”，那么1角等于几分呢?(1角=10分)

完成填空：

1元=()角

1角=()分

3、试一试：一张1元的人民币可以换几张5角的？几张2角的可以换1张1元的？同桌互换。

请学生说说互换的结果，以及为什么要这样换。

三、应用拓展

请学生把要买的物品和对应的人民币连起来。

2、填一填。（“想想做做”第2题）

先让学生说说每个题目的意思，再让学生独立完成，集体交流，说说是怎样想的。

拿一拿。

(1) “想想做做”第3题。

(2) “想想做做”第4题

思考：用一种人民币怎么拿？两种呢？三种呢？

游戏：购物。（“想想做做”第5题）

出示货架：橡皮(每块4角)，美工刀(每把9角5分)，铅笔(每枝4角)，自动铅笔(每枝7角)，尺(每把3角)。

请小朋友用1元钱购物，想一想，说一说，可以买哪几样东西？应找回多少钱？

四、总结延伸

今天这节课我们学习了什么?(认识元角分)知道了什么?(人民币有纸币和硬币、1元=10角、1角=10分)关于人民币,小朋友们还知道什么呢?这些面值更大的人民币,我们下节课继续学习。

小学数学一年级数学教案篇六

教材分析:9加几的加法是义务教育课程标准实验教材一年级上册的教学内容,这是在学生已经学习,能熟练计算了10以内的加法和10加几的加法的基础上进行教学的。是以后学生学习各种进位加法的基础。教材采用的是“凑十法”来进行加法计算。

重点:让学生理解凑十法的算理。

难点:让学生掌握凑十法。

关键:让学生掌握凑十法的基础上进行充分练习。

学习目标:

- 1、让学生了解9加几加法的算理,经历9加几加法的计算研究过程;
- 3、让学生感受到数学来源于生活又服务于生活;
- 4、在发现加法算式规律的过程中培养学生有序的思维能力,初步渗透函数思想。

一、课前谈话

师:小朋友的歌声真动听,老师想看到你们漂亮的坐姿。哪个漂亮的小朋友给老师介绍一下你们在下课时间玩的游戏,说说当时的心情。好,那让我们带着愉快的心情进入数学世

界。

二、师生问好：小朋友，你们好！

三、创设情景，发现并解决生活中的数学问题

2、秋游活动，老师买了一些饮料，小朋友帮老师看看？提取数学问题。

要求：四人小组讨论，我们可以用小棒当饮料，把每个人的想法说给小组长听，在派一名代表汇报。（通过小组合作，能让每一位学生参与其中，并且折射出更多的计算方法。

小学数学一年级数学教案篇七

p56□p57页8和9的加减法

1、会熟练口算10以内加减法，能正确解答

2、能用10以内加减法解决生活中简单问题，初步感知数学与日常生活的紧密联系。

3、在计数过程中，初步培养学生数感

初步建立数感，培养学生心算计数

课件

出示花果山和孙悟空，小朋友，今天我带你们到花果山去观光好吗？

1、8的加减法

a□独立思考

你们看，咱们的山上景色不错吧，看小猴子们都下山来欢迎呢，出示课件图

出示课件

聪明的'小朋友，你能算一算吗？

说出你的算式，你用什么方法计算？

写加法的理由是什么？

学生说出加法的意思，树上有6只猴，树下有2只，一共有几只？

b□评价，你认为谁写的好？理由呢？

c□小结：同样一幅图，我们可以看作加法意思，也可以看成减法，只要能正确地说清图意，就能列出算式。

2、9的加减法

小朋友们上山一定口渴了吧，前面就有一棵桃树，结子很多又大又好吃的桃子。

课件出示：两棵桃树，一棵树上有7个桃子，一棵树上有2个桃子

请你们用学具代替桃子来摆一摆，然后独立写出算式。

谁愿意向大家说出你的算式，评价：你认为哪个组写的好？

2、学生分组拿出数字卡片，同组两人互相拿出相加得8，相加得9的两个数。

用小青蛙找家或摘苹果的游戏来完成。

今天同学们都学到了什么？

小学数学一年级数学教案篇八

本单元的内容是：认识人民币的单位元、角、分和它们的十进关系，认识各种面值的人民币，能看懂物品的单价，会进行简单的计算。让学生结合自己的生活经验和已经掌握的100以内数的知识，学习、认识人民币，一方面使学生初步知道人民币的基本知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面使学生加深对100以内数的概念的理解；体会数概念与现实生活的密切联系。同时在本单元的教学中，老师要创设具体地生活情境，让学生在购物的活动中认识人民币。

1、重点：认识人民币的单位：元、角、分及简单计算。

2、难点：人民币单位间的换算。

3、关键：组织学生在实际生活中多观察、多操作、多实践，熟记“1元=10角、1角=10分”的进率。

1、使学生认识各种面值的人民币，并会进行简单的计算。

2、使学生认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。

3、通过购物活动，使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用并知道爱护人民币。

认识人民币

简单的计算

认识人民币

教学内容：义务教育教材第46页的第例1——————例2(认识人民币)

- 1、认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分。
- 2、知道元、角、分之间的十进制关系，懂得1元=10角、1角=10分，学会兑换人民币，知道人民币的功用。
- 3、培养观察能力、实践能力和推理能力及合作精神。
- 4、对学生进行爱护人民币和节约用钱教育。

教学重点：认识各种面额的人民币。

教学难点：元、角、分之间的关系。

教学准备□cai课件一套常用的面额的人民币(不同版本的)

师：今天我为你们大家带来了一位新朋友，看看它是谁?(cai演示：点击出现蓝猫图像)你们认识它们吗?今天是蓝猫文具店开业的日子，它邀请我们全班去参观文具店，你们想去吗?一起来吧!

1、参观文具店回答问题(cai演示)

(1)师：谁能说说文具店有什么文具?价钱是多少?(学生回答)

(2)师：你们喜欢这些文具吗?可是用什么买呢?(学生回答)

2、认识人民币

(1)师：中国的钱币叫人民币，你们认识人民币吗?

(2)操作初认人民币

师：将桌面上的人民币拿出，先自己认一认，再在小组内交流，看谁认得多(学生活动)

汇报认识情况(学生回答，师板贴人民币：硬、纸币)

问：观察这人民币，你发现了什么？

(学生回答)

师：纸做的钱币是纸币，金属做的人民币叫硬币

(3)再认人民币

师：(指纸币)你用什么方法记住这些的纸币，把你的想法在小组内交流。(学生活动后，汇报识别方法)

师：像100元、50元、20元、10元、5元、2元、1元在读时有一个相同处是什么？所以它们的单位是元，那你能说说看5角、2角、1角、5分、2分、1分的单位是什么？(学生口答)

师：人民币的单位有元、角、分。纸币我们会认了，那么硬币你会辨认吗？

师：国徽代表我们伟大的祖国，而且是中国制造的，所以我们要爱护人民币，不能在上面乱写乱画。

(4)元、角、分的关系

师：蓝猫想让大家看一个小片段，看完后说说你学到了什么知识？

(学生观看cai课件：元、角、分之间的兑换关系)

师：看完了这个片段，你知道了什么？

(学生回答，老师板书：1元=10角1角=10分)

问：你知道1元=()分吗？

(可以小组讨论后再回答)

3、分类：按单位分：元、角、分

按质地分：纸币、硬币

看书上人民币与平时所见到的，人民币有什么不同，有红色斜线，这样叫样币。

(1)我指人民币，你举起与我相同的人民币

(2)我说面值，你举起起相应的面值

(3)我说颜色，你来回答

(4)一张2角可以换()个1角

一张5角可以换()个1角

小朋友动手换一换。

1、拿一件玩具，这件玩具是1元1角，有几种付钱方法，找出哪种方法最简单。

2、选四名售货员，开始下位购买

小朋友，这节课我们上得真愉快，学会了很多知识，你们都学会了什么？

板书设计：认识人民币

分类：按单位分：元、角、分

按质地分：纸币、硬币

1元=10角

小学数学一年级数学教案篇九

- 1、能够借助具体物体正确地数出5以内物体的个数，理解5以内数的具体含义，知道5以内数的组成，会读写5以内各数。
- 2、初步培养学生的观察、操作及抽象概括能力。
- 3、感受数学与日常生活的密切联系，体会学习数学的乐趣。

教学重点：理解1—5各数的含义。

教学难点：写1—5各数。

教学关键：由于学生刚刚入学，所以教师的组织教学显得尤为重要。

教学准备：

教师：带领学生参观学校的活动课，坦克等图片，点子图，田字格。

学生：5根小棒或小正方体块。

活动一：谈话引入

活动二：教学1—5各数的意义。

- 1、同学们在做什么?(指导学生有序进行观察)

小女孩提出了一个数学问题“坦克有几辆？”谁来告诉她？

谁能试着提出类似的问题？

谁能帮他解决？你是怎么知道的？注意对数数方法的指导。

按顺序板贴：火箭、坦克、汽车、机器人和飞机图。

2、小结：一辆坦克我们可以画一个点子，用数字1表示；两支火箭画几个点子，用数字几表示？等等。（板书）

活动三：1—5各数的书写

1、刚才老师写的数字漂亮吗？你想不想写写看？

教师在田字格中边示范边讲解1—5各数的写法，重点说明从哪里起笔，在哪里拐弯，在哪里停笔及在方格中的布局。（有条件的可以利用课件动态演示讲解，提高学生书写的积极性）

2、学生练习。

3、师生评价同学书写的情况，以便更好地进行书写。

活动四：1—5各数的组成

2、学生汇报，引导学生有序思考，师条理地进行板书。

3、教学2、3、5的'组成时，师提出问题后，先让学生想，有困难的可以摆小棒。

4、对口令游戏：

（老师演示：某某同学我问你，5可以分成1和几？

或：5可以分成几和3？或：2和3组成几？）

同桌游戏。

活动五：自主练习

第1题：图上画了哪些文具？橡皮有3块，连数字3；小刀、铅笔、文具盒各有多少，用哪个数字表示呢，连一连。

指导学生用直尺连线。

第2题：把各种水果的数量在田字格中记下来，比一比，谁写的漂亮。

第3题：根据计数器珠子的变化，感受数的顺序，并根据珠子的数量画点子，再用数字表示出来。

活动六：总结延伸

这节课学得高兴吗？课下寻找数量是1—5的物体，比一比谁发现得多。