

# 教师自我反思的教学反思 教师进行教学反思自我评价(大全8篇)

梦想是每个人内心深处最真实的愿望和追求。梦想的实现需要积极主动，要勇于面对挑战和困难。以下是小编为大家整理的梦想范文，希望能给大家带来启发和灵感。

## 教师自我反思的教学反思篇一

我们在课堂中所说得“很好”，“回答的很精彩”等等一系列的话语都属于对学生的评价。笔者认为这样积极的评价会给学生们带来一定的鼓励作用，从而提高学生的学习兴趣。当然，对教师来说，正确的课堂自我评价也可以提高教师的教学水平。随着新课改的实施每个教师都要重视课堂自我评价。通过自我评价来进行自我诊断、自我反思、自我调整和自我激励，从而实现自我提高、自我完善。现将我自己的课堂教学做如下的自我评价总结。

根据素质教育的内涵和语言教学的特点，英语课程标准把我国基础教育阶段英语课程的总体目标定位于培养学生的综合语言运用能力方面，同时根据我国英语教学的实际情况，将“三维”课程目标扩展为五个方面，即综合语言运用能力的五个组成部分——语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识是得体运用语言的保证。情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素，学习策略是提高学习效率发展自主学习的保证。

首先，上课前充分准备。为了在上课前能做好充分的准备，我不但细致地分析学生，充分地理解教材，精心地设计教学过程，选择恰当的教学方法，而且要对学生针对这一教学内容可能出现的情况作出预期。实践经验告诉我们，课堂前的充分准备是十分重要的。课前准备越充分，教师在课堂上就越能更好的发挥，教学效果也就越好。反之，在教学过程中

很容易出现问题而教师却无从下手出现僵局。

其次，课堂上充分调动学生主动参与。抛荀是教与学得两个主体教师与学生共同参与的活动，而教师的教主要是为了学生的学，教师教的重要任务之一是如何让学生认真听讲、主动思维、积极配合、自觉学习。所以在课堂上我改变了教师一人唱主角的教学模式，充分调动学生主动参与。在学生主动参与的过程中可以激发学生的兴趣，培养学生自学能力，使学生产生学习的渴望和动机，真正实现学生的主体性。

再次，使教学设计在课堂上发挥淋漓尽致的作用。教学设计是对教学过程以及教学中可能出现的问题和解决方法的一种事先预设，因此我精心准备，让它具备合理性，科学性和前瞻性。课堂上力争用这一设计来实施。

最后，在课堂后反思。教学不是随着下课铃声的结束而结束。要提高教学水平，使教学效果不断提高，课后反思是必不可少的。课后的反思具有现实性和批判性，是教师在课后对自己的行动、想法和作法的思考，做好教学的课后反思，每一节课下来都要思考一下：教学目标是否实现，教学任务是否完成；重点是否突出，难点是否突破；课堂中出现的新情况，是否应对合理；并找出差距，分析原因，总结经验，吸取教训，优秀的方面继续发扬，不好的方面逐渐纠正，从而进一步提升自己的教学水平。

然而由于刚刚步入教育领域初步接触教育事业，在工作中也存在着许多不足之处。总之，及时的进行自我评价使我找出了自己的优势和不足，促进了自我教育观念、教学方式的转变，使自己的教学方法更加灵活，提高了课堂教学效益，增强了自我发展意识。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 教师自我反思的教学反思篇二

本学期，我担任六年级x班的数学和品德与社会的教学工作。在一学期的实际教学工作中，我按照教学大纲的要求，结合本校的实际条件和学生的实际情况，全面实施素质教育，努力提高自身的业务水平和教学能力。为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

### 一、认真备课

备课时，我结合教材的内容和学生的实际学情精心设计每一堂课的教学过程，不但要考虑知识的相互联系，而且拟定采用的教学方法，以及各教学环节的自然衔接。既要突出本节课的难点，又要突破本节课的重点。认真写好教学设计和教学反思。在教案中体现学案。

### 二、认真上课

为了提高教学质量，体现新的育人理念，我把“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的教学目标真正实施在实际的课堂教学之中。课堂教学以人为本，注重精讲多练，特别注意调动学生的积极性，强化他们探究合作意识。对于每一节课新知的学习，我通过联系现实生活，让学生们在生活中感知数学、学习数学，运用数学。通过小组交流活动，让学生在探究合作中动手操作、掌握方法、体验成功等。鼓励学生大胆质疑，注重每一个层次的学生学习需求和学习能力。从而，把课堂还给了学生，使学生成了学习的主人。课堂教

学力求体现“先学后讲、精讲精练、当堂反馈、单元过关”的思路。

### 三、认真批改作业

对于学生作业的布置，我本着“因人而异、适中适量”的原则进行合理安排，既要使作业有基础性、针对性，综合性，又要考虑学生的不同实际，突出层次性，坚决不做毫无意义的作业。学生的每次作业批改及时、认真并做到了面批面改。个别错题，当面讲解，出错率在x%以上的，我认真作出分析，并进行集体讲评。

### 四、认真做好后进生转化工作

我任教的x名学生中，学习中下者将近占一半，所以“抓差补缺”工作认真尤为重要。本学期，我除了在课堂上多照顾他们外，课后还给他们“开小灶”。首先，我通过和他们主动谈心，了解了他们家庭状况，找出了其中的原因，并从心理上疏导他们，拉近了我们师生之间的距离，使他们建立了自信心。其次，对他们进行个别辅导。对于他们遗漏的知识，我主动为他们弥补，对于新学内容，我耐心为他们讲解，并让他们每天为自己制定一个目标，同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬。通过一学期“时间、地点、内容、人物、措施”五落实的辅导工作，激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

### 五、向课堂要效率

向课堂要效率是我们教师一直关注并执着追求的目标。我从深入解读教材、优化教学过程、建立和谐的师生关系等三个方面，对提高小学数学课堂教学效率这个问题提出几点自己的思考：解读教材是基础，要注意吃透新课程理念，领会教材意图。优化教学过程是关键，包括优化教学目标、优化教学手段、处理好预设与生成的关系、注重小组合作学习的有

效性等。建立和谐的师生关系，则是提高课堂教学效率的保证。

## 六、其它

积极参加教研活动，经常听课，每个月发表博文。参加计算机模块考试。

我的教学原则是与学生建立一种和谐温馨的关系，促使学生愿意跟我学。通过日常教学，使学生感到数学知识、数学课堂是有趣的，尽量调动学生的学习积极性，认真思考数学问题。以身作则，平时认认真真做事，真诚与学生交流，希望学生能越来越懂事，能自觉自主的学习。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，如对新课改理念的学习和探讨上、信息基础教育上、学困生的转化上等方面。本人今后将在教学工作中，汲取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

## 教师自我反思的教学反思篇三

在各级领导的关心帮忙下，在各任课老师的大力支持下，我较好的完成了我的本职工作。为了能在以后的工作中及时总结经验，吸取教训，更好的发挥自己的优势，现将本年工作总结如下：

### 一、师德表现方面：

我忠诚党的领导，热爱党的教育事业，发扬奉献精神，严格执行教育方针，尽职尽责，教书育人。本人能够严格执行学校的作息时间，不早退，不迟到，做到了早出晚归，按时上下班，认真的参加每一次会议和升旗仪式。同时面向全体学生，热爱尊重学生、严格要求学生，不歧视、挖苦学生，以身作则，为人师表。不散布消极言论，处处以《教师职业道

德规范》来约束自己的言行，虚心向他人学习，不断提高自身的政治素养。

## 二、教学工作方面：

作为年轻老师我明白自己的经验和积累是有限的，所以我很珍惜每个学习的机会，重视每次片区联教活动和公开课，把握时机认真学习，作好详细的会议记录，并结合班级具体状况进行分析、开展教学工作。在平时在教学过程中，本人用心认真钻研教材、备好每一个教案，上好每一节课，充分发挥课堂45分钟的作用，尽可能减轻学生的课业负担。及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作。同时，向身边的有经验的教师学习，用心参加听课、评课活动，努力提高自己的教育理论水平；广泛涉猎各种知识，构成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

## 三、班主任工作方面：

首先，注重思想政治和道德教育。及时抓住学生点滴的情绪变化，及时解决问题。针对初一学生的思想幼稚、偏激、情绪不稳定、多变的特点，及时地发现存在的问题，同学生进行谈心，而及时解决问题。同时，用心开展文体活动，丰富学生的业余生活，引导学生将情绪正常的宣泄，尽可能的调整他们的心态，用心的投身于班级的学习生活中来。

其次，与科任老师密切配合，做好各科的协调工作，从多方面、多角度地调动学生的学习兴趣，掌握科学的学习方法，提高学习成绩。

再其次，用心培养学生的正确的人生观、价值观。利用班会课培养学生各种兴趣爱好，发展学生特长。

## 教师自我反思的教学反思篇四

校开始大力推行一主多辅互动式课堂教学模式，学生开展小组合作学习。我们的课堂，知识教学变成了三方面组成：教科书及教学参考书供给的知识、教师个人的知识、师生互动产生的新知识。我们教师不再只是传授知识，教师个人的知识也被激活，师生互动产生的新知识的比重大大增加。教师从课堂传输知识的到平等参与学生的研究，从知识的传递者到学生学习的促进者、组织者和指导者，彼此构成一个真正的学习共同体，我们的教学过程不只是忠实地执行课程计划(方案)的过程，并且是师生共同开发课程、丰富课程的过程，教学真正成为师生富有个性化的创造过程。

反思是教师以自身的活动为思考对象，对自己的行为，决策以及由此所产生的结果，进行审视和分析的过程，是一种经过提高参与者自我决策水平来促进本事发展的途径。平时，我们学校很重视教学反思，我们在每节课后都进行认真的反思。我想，注重教育教学的细节和过程，做到事前计划设计，事后反思总结，并着眼于课堂教学，把课堂教学作为教学科研的突破和主战场对提高我的教学水平和课堂时效性起着决定性的作用。上完课后，我及时反思自我的教学实践，今日这节课，学生收获了没有，我收获了没有，课的哪一个环节处理得较好，哪一个环节还有待提高篇幅不限，有话则长，无话则短，实用就行。经过这种方式我认真对课堂教学进行研究，提高45分钟的效率。

我们教师职业的一个很大特点，就是是单兵作战。在日常教学活动中，教师大多数是靠一个人的力量解决课堂里面的所有问题。而我校开始大力推行一主多辅互动式课堂教学模式则提倡教师走进课堂，相互辅导，培养学生的综合本事。而学生的综合本事的培养要靠我们团体智慧的发挥，需要我们与更多的人、在更大的空间、用更加平等的方式从事工作。在这一年里，我们八年级的几位教师之间紧密地合作，坦诚互助。彻底没有以前彼此之间彼此孤立与封闭的现象。我想，

我们教师必须像此刻这样学会与他人合作，与不一样学科的教师打交道。因为我们物理学科也可能一项课题会涉及到数学、地理、化学等多种学科，需要几位教师同时参与指导。在这种教育模式中，教师团体的协调一致、教师之间的团结协作、密切配合显得尤为重要。能够说，我们科学组的亲密的互动关系，引发团体行为的变化，并在必须程度上改变教学的组织形式和教师的专业分工。同时，在与不一样学科教师的协作、交流中，我们做有心人，广泛涉猎其他学科的知识，不把自我禁锢在学科壁垒之中，教物理的也要研究化学、生物、数学、地理等知识，以改善单一的知识结构，使自我具有更开阔的教学视野，适应新课程的需要，做一名综合型教师。

过去，我们中小学课程统一资料、统一考试、统一教材、教参、统一标准，教师过分依靠教科书和教学参考书，影响了教师和学生创造性的发挥。如今，新课程倡导教师用教材而不是简单的教教材。新课程使教学过程中我们可支配的因素增多了。课程资料的综合性、弹性加大，教材、教参为我们教师留有的余地加大，平时工作中，我们几人根据教学需要，创造性的用教材，在使用教材的过程中融入自我的科学精神和智慧，对教材知识进行重组和整合，选取更好的资料对教材深加工，设计出活生生的、丰富多彩的课来，充分有效地将教材知识激活，构成有教学个性的教材知识。为此，我们在每节课备课前，进取开展团体备课，并写详细的学案来指导我们的课堂教学和学生的自主学习。可是，这对我们教师来说，也是一种挑战。因为这要求我们教师要具备必须的课程整合本事、课程设计本事和课程开发本事。同时，我们不仅仅会教书，还要会编书。可是这样，也为我供给了一个发挥创造性教育智慧的空间。

由于社会和现代科技的迅速发展，异常是现代信息技术的不一样普及，必然会有一些科技前沿知识，环境教育知识等随机的闯入课堂，使我们的教学资料不断补充，使教学资料变的更加开放，这就要求我们不但要注重文字课程资源的开发，



还要加快信息资源的开发、实验室资源的开发和一切社会教育资源的开发。为了顺利开展物理教学，我首先进取利用校内的课程资源，如实验室、图书馆等。同时，我也充分利用校外的课程资源，包括图书馆、博物馆等。我们全家都异常喜欢逛光谷图书城。每次去，我都要挑上几十元的教育教学书籍。平时我也注重阅读的积累，从广播、电视、网络等媒体获得的资源，从去年安装网线以来，我几乎每一天都到网上去搜集的知识、了解中外科学专业知识。课堂内不懂得知识也到网上去学习一番……我想，物理课程资源需要我们教师去组织、去开发、去利用，我们应当学会主动地有创造性地利用一切可用资源，为课堂教学服务。平时，我也注意引导学生走出教科书，走出课堂和学校，充分利用校外各种资源，在社会的大环境里学习和探索。

在这一年里，我注重言传身教，进取调动学生的学习兴趣，关注每一个学生的成长，深受学生们的喜爱。班级的物理成绩在每一次考试中表现出色，这是最让我欣慰之处。在今后的教育教学中我将再接再厉，创造辉煌。

## 教师自我反思的教学反思篇五

本周五是我们学校这学期的第一次校本研修活动，我们听了我们学校马校长和李云老师的课，听完两位老师的课后，教研室的专家给我们全校老师做了新课标的培训，通过本次活动我把这次的校本研修活动的体会谈谈。

平时在写教案的时候尤其在写教学反思，一不知道自己怎样写，二不知道自己写哪方面的内容，通过教研室吴主任的《怎样写教学反思》的培训，我知道了“教学反思”包含两层含义，一是教学实践中的反思，二是学习过程中的反思。教学中的诊断与反思是针对某一课或某一阶段的教学进行诊断，实际上教学诊断与反思如同医生看病，开处方根据病情对症下药是一个道理，教师的教学应是一不断调节和校正的过程。

通过反思，每一次调节与校正都对以的教育教学产生影响，教师在一堂课或一个阶段的课上完之后，对自己上过课的情况进行回顾与评价，仔细分析自己上课的得失成败，分析自己的教学是否适合学生的实际水平，是否能有效地促进学生的发展，在哪些方面有待改进，再寻求解决问题的对策，使之达到最佳效果。二是学习过程中的反思，它包括两方面，一方面是通过学习教育教学文献，动用所学到的理论，对自己过去的某些固有观念、想法及教学行为进行重新审视，找出差距，寻出原因，拿出对策，再把自己的思考和分析写出来，以利今后的教学。另一方面要加强教师之间的交流，听同行或专家的课，借他山之石来攻己之玉，别人的教学机智、艺术常体现于令人叹服的教学细节处理技巧中，课后将自己听课中最重要的收获、看法梳理出来，从而寻找到适合自己的经验知识。所以我认为教学反思就是回顾教学——分析得失——查出原因——寻求对策——以利后行的过程。

新课程非常强调教师的教学反思，把教学反思分为教学前、教学中、教学后三个阶段。在实际教学中，我通过在三个不同阶段对教材的理解、教学目标的制定、教学方法的设计等多方面进行不断的思考和更新，使自己在理论和实践经验方面都有了很大提高。

### 一、教学前反思：

教学活动前的反思即备课阶段的反思。教师备课时先要对过去的经验进行反思、对新的教育理念进行反思、对学生现在的实际情况进行反思、对现在的教学条件进行反思、对现在的教学手段、教具、学具进行反思，从而使新的教学设计建立在对过去经验、教训和现在教育理念、教学条件反思的基础上。设计教学方案时，可以自己对自己提出问题：“学生已有哪些生活经验和知识储备”、“怎样设计学生容易理解”、“学生在接受新知识的时候会出现哪些问题和情况”、“出现这些问题和情况后如何进行处理”等，为自己的课堂教学做好充分的准备。

## 二、教学中反思：

在教学中进行反思，即及时、自动地在行动过程中反思，这种反思能使教学高质高效地进行。课堂教学实践中，教师要时刻关注学生的学习过程，关注所使用的方法和手段以及达到的效果，捕捉教学中的灵感，及时调整设计思路和方法，使课堂教学效果达到最佳。

## 三、教学后反思：

教学后的反思——有批判地在行动结束后进行反思，这种反思能使教学经验理论化。在课堂教学实践后及时反思，不仅能使教师直观、具体地总结教学中的长处，发现问题，找出原因及解决问题的办法，再次研究教材和幼儿、优化教学方法和手段，丰富自己的教学经验；而且是将实践经验系统化、理论化的过程，有利于提高教学水平，使教师认识能上升到一个新的理论高度。

通过本次活动，我受益非浅，同时也更加深刻地认识到了在教学中及时反思的重要性和必要性，它会使我逐渐形成自我反思的意识和自我监控的能力。在今后的教学中，我会通过不断地反思来提高自己的教学水平和创新能力。

## 教师自我反思的教学反思篇六

《新课程标准》提出：“小学语文教学应力足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。”如果教师再用老观念去教授语文，那无疑将扼杀课程改革那鲜活的生命力。作为一名语文教师，必须在学习中培养学生主动学习，主动探究的精神。使学生真正成为课堂的主体。那么，怎样在小学语文教学中培养学生自主、合作、探究的精神，培养他们学习能力，我觉得重点应该放在改变课堂教学上。

### 一、激发兴趣是学生自主学习的动力

实践表明，学生的学习兴趣是自主学习的原动力。教学中，教师应积极地为 学生创设一种情趣盎然的学习气氛，使学生受到陶冶、感染和激励，从而主动学习。在课堂上教师应大胆地让学生进行自由讨论、交流，赞扬学生一些独特看法，让学生真切地感受到学习是快乐的。这样自主学习的劲头就更足了。

## 1、引入情境，激发探究心理

一堂课上每个环节都很重要，但要让学生自始至终处于积极的自主学习状态，创设情境尤为关键。在教学二年级阅读课《酸的和甜的》，我创设了实物情境。把学生引入情境之中，使学生积极主动地参与到教学过程中。我是这样导入新课的：“（出示一串葡萄）小朋友们，你们看，这是什么水果？谁来尝尝是什么味道？（指名上台品尝）告诉大家味道怎样？（甜甜的）奇怪了，葡萄明明是甜的，味道好极了。有一群小动物却都嚷着：“葡萄是酸的，不能吃！这究竟是怎么回事呢？今天我们学习新课文《酸的和甜的》”一问完，学生们都争先恐后地回答。学生对课文已有了初步感性认识。通过情境的创设，把学生带入《酸的和甜的》的情境中。都想去了解葡萄究竟是什么味道。

另外，我还用图画展现形象，产生美感，把学生引入情境。利用音乐产生美感，把学生带入遐想的境界。无论是因好奇，还是因为关注，都是他们形成一种努力探究的心理，从而积极主动地参与到教学过程中。

## 2、利用情境，激发学生学习动机

动机是活动的原动力。学习动机是推动学生参与学习活动心理动因。学生学习的积极性、主动性在引入情境后被激起。如果教学还是那样刻板，按老办法、老观念去教。教学手段单一，学生的学习动机定会下降。因此，在引入情境后，根据课文情节的不同、内容的不同，使情境得以持续。教师应

不断创设情境，开成连动的整体情境。

## 二、引导探究是学生自主学习的关键

要想使学生自主学习的主动性能保持下去，关键在于掌握语文学习方法，教师应让学生积极参与，主动探究，这就要求教师做好引导，促进学生自主学习进行探究。让学生在自主学习中去领会、去发现，在自主学习中学会合作交流，掌握自主学习方法。

### 1、小组合作开辟自主空间

教师作为引导者，应指导学生主动参与的意识。充分调动学生的学习欲望。发挥其学习的主动性。我提倡小组合作学习。如何使这一组织教学不流于形式我首先给学习小组确定一个明确的目标。如我在教学《坐井观天》时，我提出这样的学习目标：(1)我会读：大声朗读课文，读准字音，可自由读，也可小组合作读；(2)我会问：在学习小组里提出不理解地方，让小组伙伴共同交流解决；(3)我会讲：把你读文后的感受说给小组伙伴听。长此以往，学生经过这样的训练在以后的读文中就会自觉的给自己小组提出学习要求。培养了学生自主学习的能力，学生的学习能力提高了，那学习的兴趣可想而知就会更浓了。

另外小组学习的内容可以选择。语文教学中，如能让学生们自主选择自己喜欢的段落学习，后在小组内交流，那学生的学习兴趣定会大大提高。我以《看雪》为例，由于这篇课文几个自然段结构相似，所以我让学生首先画出你心中的雪景来表达自己的美好心愿，然后再选择相应的段落学习学生在交流中情绪高涨，全班交流时个个跃跃欲试。文章内容就在学生朗读交流、展示中理解、感悟了。而教师只是在小组合作过程中参与其中起到引导的作用。

一个问题提下去，如果不给足时间让学生在小组内讨论交流，

那将会给课堂带来冷场。作为教师不要让小组合作流于形式。学生还未充足地去讨论，更不可能产生创造性思维与真情流露，教师就草草收场，势必起到反作用，长此以往学生自主学习的能力就得不到提高。对于小组学习的结果，教师要及时给予评价。评价可多方面，教师对学生学习的反馈的评价，学生与学生之间的评价，小组与小组之间的评价都要有详细地分析。

## 2、质疑问难，发现问题自主学习

创造性思维是人问题开始的。培养学生发现问题、提出问题的能力，首先要鼓励他们敢于和善于质疑问难。中国古人说：学贵有疑。小疑则小进，大疑则大进。要培养学生善于从无疑处生疑，从看似平常处见奇，这是发现问题的起点。如教学《难忘的一天》时，学生问：“难忘的一天是指那一天？”在初读课文后学生又问：“这一天为什么令“我”难忘？”教学《我多想去看看》提示课题后，学生问：“课题中的”我“是谁？‘我’想去看什么？”等等。他们正用问“？”来擦出创新思维的火花。

再如我在教《我选我》这篇课文后，班上同学提出：“老师，课题中的“我”是谁？他选自己干什么？他为什么要选自己呢？说得真好，我精心准备的教案用不上了，我灵机一动何不让学生自己找答案呢？这样不仅锻炼了口语能力，又极好地引导学生深入理解课文，学生跃跃欲试，整节课学生都处在积极的自主学习中，创新思维的火花在这里闪耀。

课堂教学是属于学生的，教师只有根据学生的需求，引导学生自主探究、质疑释疑，这样才能充分发挥学生自主参与，自主探究知识的能力。

## 教师自我反思的教学反思篇七

这节课为了让学生弄清楚地球内部运动会引起火山和地震，

进而引发地形地貌的改变。课前我做了大量的准备工作，收集资料和图片、制作课件，以此来加深学生的感性认识。我们人类生活在地球上，但对地球内部的情景还是比较陌生，为了突出重点，化解难点，我给学生播放了有关火山和地震的视频，把抽象的东西具体化，进而逐步贴近生活。

教学中仍然存在着许多不足之处：

1、课中，为了帮助学生理解，我过多地以教师讲述为主。课件本身只该是教师的一个辅助工具，但现在它却成了完全的主导者。没有充分调动学生的积极性，学生按照我预设的教学流程在学习，没能充分体现自主、合作、探究。

2、师生互动不够默契，许多学生对老师提出的问题茫然不知所措，多部分是老师在唱独角戏，而学生却扮演了观众的角色。

3、教学环节的链接不够流畅自然。而本堂课的教学内容又很多：了解地震和火山、探究地球内部的运动、模拟地壳运动、解析地形案例。尤其是当认识了火山爆发，转而进入讲解地壳运动时，我只是以介绍的形式向学生阐述六大板块及漂移运动。对于我来说，当然明白这是教学的需要，接下来就是讲解板块各板块运动引起的地形运动。但是，对于学生而言，他们可能觉得莫名其妙，前后的教学内容根本没有联系性。小学科学应该以学生为主体，教师只是一个引路者，带领他们共同探索、求知，而不是直白的阐述观念。在处理各环节知识时，需铺垫设疑引导学生产生一定的求知欲，进而共同探索去解决这一问题，层层递进式进行。

4、尽管教学之前，我查阅了很多的资料，对于地震火山形成堰塞湖及山峰，板块运动改变地形有了大致了解。但是，这方面的知识延伸还是很广的。小学生的头脑里总不时得冒出许多新奇的问题，尤其是在科学课堂上，这就要求我广泛地阅读，开阔自己的视野。

## 教师自我反思的教学反思篇八

开始上课先出示“因数、积”两个词语让学生认读，目的是引入课题。使学生明白只有在乘法中才会出现这样的名称。同时学生会联想到这节课要学习的是有关乘法的知识。然后出示表内乘法让学生开展口算，使学生能运用旧知识探讨新知识。

### 二、探究新知的教学

首先出示游乐场里的价格表引导学生观察并根据图意和价格表提供的条件，口头编一些简单的应用题。并根据问题的情景引导学生从已有的知识，从数学的角度出发提出今天所要学习的数学问题，为主动探讨新知识打好基础。其次，是让学生根据提出的问题开展分析题意列式。并思考口算的过程，使学生经历这个计算办法的过程，体验和感受算法多样性的理念，而且开拓了学生的思维，培养了学生的思维能力。

### 三、课堂检测部分

在知识的巩固应用中，让学生在学学习整十、整百乘一位数的基础上，扩展到整千的数乘一位数。有利于培养学生的迁移类推的能力，适时引导学生总结，完善学生的认知结构，培养学生的口算能力和归纳概括能力。并结合口算知识设计学生与学生、教师与学生找朋友的游戏，把学生的学习激情推向高潮，使学生在游戏中巩固建立情感，在建立情感中体验成功之乐，以此达到课虽尽而趣无穷的效果。