

# 2023年留守儿童活动简报 关爱留守儿童 活动总结(实用10篇)

导游词应当以客观、真实、全面的态度介绍景点，避免夸大和失实的描述，以建立游客对景点的信任感和认同感。导游词的语言要简洁明了，避免使用复杂的句子和难以理解的词汇。以下是一些经典景点的导游词，希望大家可以从中获取一些启发和灵感。

## 留守儿童活动简报篇一

留守儿童已经作为社会关注的.焦点，更是我们班主任工作的重点，我们应毫不犹豫的扛起这份重担。那么，如何关注留守儿童的健康成长呢，我认为应从以下几方面着手：

教育家苏霍姆林斯基说：“教育技巧的全部奥妙就在于如何爱护儿童”。爱学生是教师必备的心理素质，没有真正的爱就没有真正的教育。对留守儿童来说，他们更缺少爱，更渴望得到老师、同学、社会的关注。因此，我们作为班主任要从小事上细节上多关心他们。时刻关注他们的思想变化，及时沟通。我班有个学生父母在外打工，他经常迟到，一开始我找他谈话他唯唯是喏，转身又我行我素。后来，我给他买学习用具，找他谈心；让班干部陪他上下学；组织同学给他过生日……慢慢的他变了，不再迟到、逃课了。俗话说：精诚所到金石为开。班主任要有慈母般的爱，有持之以恒的耐心，就一定能走进他们心里，让他们感受到温暖。

心理健康问题是“留守儿童”最容易出现的问题，务工父母无暇顾及孩子，孩子感情上得不到交流，得不到正确的引导和帮助，缺少父母的温暖和教育的温暖，这对孩子心理产生极大影响。留守儿童一般内向、自卑、敏感，性格比较脆弱。另一部分学生是父母在外打工，经常往家里寄钱，希望在物质上弥补和满足孩子，加上监护人的娇宠溺爱，导致孩子养成大

把花钱、逃学、自暴自弃等不良行为，这样的学生往往自私、孤僻、暴躁、蛮横。针对这一特点，我利用班会讲节俭的重要性，放一些民工在外打工的片，让他们养成节俭的生活习惯，体会父母的不易，让他们感到父母出去不是不爱他们，而是为了使他们生活更好。并举办丰富多彩的课外活动，丰富学生的课余生活。办有图书角、手抄报、音体美兴趣小组，这些活动的开展填补了学生心灵的空白，让他们觉得学校生活充实、美好。另外，开展心理质询活动，及时解答他们的疑惑。帮他们少走弯路。

大多数留守儿童由于缺少父母的监管，自制力差，脾气暴躁，往往因为一点小事与同学打架，严重影响了其他学生的安全，造成极坏影响。而女生多缺乏自我保护意识。作为班主任，我利用每周的法制课，对学生进行法制教育，讲如何自我保护。从电视上、网络上、多搜集一些实际例子，对学生进行教育。

留守儿童许多是由他们的奶奶、外婆等隔代亲属来抚养的，而农村这样的老人文盲率超过70%，他们无法对孩子进行辅导，也很难与孩子进行思想交流，缺少及时的学业辅导与心理沟通。许多留守儿童因成绩不好而产生厌学情绪，进而走上辍学道路。可以开展一帮一活动，或给他们开小灶，真正体会到了班级的温暖和学习的乐趣。”

总之，作为班主任老师既要做留守儿童思想道路的引路人，又要做孩子学习进步的引导者，生活的保护者。因此做到“三多”、“二知”、“一沟通”很重要。“三多”，即多与“留守儿童”谈心，弥补“留守儿童”的亲情缺失；多鼓励支持孩子参加学校的各项活动；多进行家访，了解孩子在家活动和学习情况；“二知”即知道留守儿童的个人基本情况和家庭情况；“一沟通”即定期与留守儿童父母电话交流沟通，并采取针对措施，提供必要的帮助。用关爱、亲情为留守儿童营造温馨的家园氛围。

## 留守儿童活动简报篇二

社会中地区的不平衡的发展，许多的农民到经济较为发达的地方去打工，但孩子又无法跟着走，就留下了一部分孩子在家中、这部分孩子我们称为留守儿童、学校要求对这部分学生要给予特别的关注、先就将我们近期的关爱留守儿童活动总结如下：

### 一、校内留守儿童现状

我校入学适龄儿童502人，其中留守儿童54人，这些孩子都有隔代监护或者寄居在亲戚家中，这些儿童整年甚至几年见上父母一面，在长期缺乏父爱、母爱的环境中成长，这些孩子大部分都具有以下特征：

- 1、营养不良，性格孤僻。
- 2、成绩落后、厌学，甚至逃学。
- 3、身心发育不健康。

为了外出务工的家长放心，全心投入到自己的工作，同时也让留守儿童感到社会的关爱，让这些孩子身心健康的成长，我们校在校委的领导下，成立“寸草心”留守儿童关爱小组，并且积极开展形式多样的关爱活动。

### 二、留守儿童工作开展情况

#### 1、成立关爱小组。

对全校的留守儿童进行摸底登记，建立留守儿童档案，在德育处左少冲主任的指导下，成立的关爱小组，巾帼自愿者，成立“寸草心”留守儿童之家，建立了留守儿童“一帮一”帮扶委员会。

## 2、开展形式多样的关爱活动。

(1) 开展“我们的节日—清明节”我校学生通过主题班队活动、国旗下讲话等一系列活动，孩子们的心灵又一次受到了启迪，培养了他们的爱国主义情怀，激发了强烈的爱国热情，让学生珍惜现在来之不易的生活，踏着革命先烈的足迹，更加主动、勤奋地投入到今后的学习和生活中去。

(2) 开展形式多样的体育锻炼活动。留守儿童之家为儿童购买篮球、乒乓球、军旗、象棋、羽毛球、五子棋、跳绳等体育器材，让儿童随时能到家园借器材参与体育锻炼。家园还适时开展一些比赛活动，评出优胜者给予奖励，提高学生参与体育锻炼的兴趣，让所有的儿童在学校中能锻炼出健康的体魄。

(3) 认真开展家园序列活动。让检察院辅导员为他们讲法律知识、安全常识、社会规则等；我校内的辅导员胡老师也经常给孩子们讲解卫生知识，或让儿童们自由讨论活动的内容，自己主持活动；或让儿童在辅导员的陪伴下借书看书；或参与体育锻炼活动等，让每一次活动的丰富多彩，让儿童参与其中，快乐其中。让留守儿童通过给父母的一封信活动，给在外务工的家长，送去节日祝福，还有世界读书日、植树节、学雷锋日等活动。让孩子在节日庆祝中明白节日的意义，同时鼓励孩子让他们用自己的实际行动践行中华民族的优秀传统。

(4) 认真开展“一帮一”帮扶活动。“寸草心”家园成立爱心帮扶小组，简历服务职责，落实了具体服务项目，成员由学校教师等担任爱心辅导员。每位爱心辅导员负责一至两名儿童的帮扶，通过与儿童一起活动、交流、走访儿童家庭等形式及时了解孩子的生活、学习及心理状况，及时为需要帮组的孩子提供帮组。爱心辅导员必须一个月走访儿童两次，并及时填写走访记录。

(5) 积极开展校内志愿者——环保小分队活动。我校通过儿童自愿者报名的原则，成立了环保小分队，小分队定期、定时、有组织地到校内、外捡拾各类垃圾、枯枝烂叶，为全校师生宣传环保知识，在校内产生良好的影响。

虽然我们取得了一些成绩，由于我们才深入开展留守儿童之家活动，还缺乏经验，我们管理还不够完善，所以造成许多工作上的不足和不到位。但是基于儿童需要大家的共同关心，我们家园会一如既往地做好这项工作，努力探索促进留守儿童健康发展的工作思路，锻炼他们的意志，培养坚韧，独立的个性，形成健全的人格，让家园中每一位儿童快乐成长、健康进步。

## 留守儿童活动简报篇三

为了使留守儿童工作规范有序发展，各校也成立了由校长、德育处成员、班主任、科任教师等组成的留守儿童工作领导小组，成立了留守儿童志愿者队伍，建立了留守儿童专项督导制度。具体包括以下三个方面的制度：

1、建立留守儿童档案和联系卡制度。片区各校对留守学生的生活、思想、学习和家庭教育情况进行了调查摸底，逐一登记造册，把留守儿童父母的家庭地址、打工地址、联系方式、临时监护人的住址、联系电话登记在册，建立了成长记录档案，有《留守学生个人及家庭基本情况登记制度》、《结对帮扶制度》、《教师与留守儿童谈心制度》、《留守学生个案记录》、《隔代家长培训记录表》等，收集他们学习、活动、日常行为表现、情感表现等材料，记录他们成长过程中的有关评价，实施动态跟踪、及时归档、分类管理、定期分析，准确掌握留守儿童的成长脉搏。

2、建立关爱留守儿童表彰奖励机制。有的学校开展评选“优秀母亲”、“优秀家长”“教子有方家长”等活动。对那些“遥控”教育孩子有方、指导有力、孩子能力强、学习等

各方面优异的.父母进行表彰奖励，并请他们介绍经验，起到了很好的示范导向作用。

3、实行留守儿童隔代家长培训制度。学校对留守儿童隔代家长进行定期和不定期的培训，各学校一学期对留守儿童隔代家长培训一至两次。

## 留守儿童活动简报篇四

近日来，泌阳县民政局志愿者到付庄乡谢林村委开展20xx年关爱留守儿童和困境儿童志愿服务活动。

在付庄乡谢林村委下河村，民政局的志愿者们把准备好的牛奶、书包、体育用具等慰问品逐户发给留守儿童，近距离的与孩子们沟通交流，详细了解他们的.学习、生活和身心健康等情况，鼓励孩子们胸怀理想，树立良好的生活信心，保持积极向上的学习态度，学会自立自强，争做全面发展的优秀少年。

此次活动的开展，让留守儿童感受到了党的关怀和社会大家庭的温暖，让他们不仅在物资上得到帮助，而且在精神上、思想上也得到了巨大的鼓舞，营造了关爱留守儿童和困境儿童健康成长的良好社会氛围。

本次活动共慰问了留守儿童和困境儿童23名，为其发放慰问物资，发放各类健康知识手册200余册。

## 留守儿童活动简报篇五

为充分认识到关爱保护留守儿童工作的重要性和紧迫性，进一步加强农村留守儿童卫生健康知识宣传普及工作，维护未成年人合法权益，确保农村留守儿童得到妥善的监护照料和更好的医疗卫生服务，近日横山区卫生健康局在横山区转盘广场开展了以“关爱农村留守儿童让社会的未来健康成长”

为主题的宣传活动。

活动中，工作人员通过悬挂横幅、发放宣传资料和宣传品等形式向广大人民群众宣传普及卫生健康知识，提供关爱保护留守儿童的内容，并与留守儿童家长及监护人沟通交流，向他们宣传讲解留守儿童现状问题及其监护人健康教育核心信息内容，呼吁他们关注留守儿童成长，并向留守儿童家庭宣传了心理健康、伤害预防、膳食营养、行为习惯等相关生活常识，及时为他们送去了关心和温暖。

通过此次活动有效地把农村留守儿童的宣传普及卫生健康知识与医疗救治、评估帮扶等工作结合起来，为进一步落实好国家公共卫生服务项目中的.0—6岁儿童健康管理服务内容打下了坚实的基础。

## 留守儿童活动简报篇六

7月13日，“三下乡”的第三天，按照行程，大家分成了5个小组，分别前往各个小村看望村子里面的留守儿童。其中我们第四小组的目的地是长安村。

留守儿童，是指父母双方或一方外出到城市打工，而自己留在农村生活的孩子们。他们一般与自己的父亲或母亲中的一人，或者与上辈亲人，甚至父母亲的其他亲戚、朋友一起生活。其中，有个男孩，他叫彭王刚，准备上初三了。爸爸妈妈都在x打工，膝下也还带着一个妹妹和一个弟弟，家庭十分困难。

他不是我们x人，却从小在邹圩生长，家乡远在x[]想回家，但从来没回过家。想念爸爸妈妈，也只能在过年的时候充充忙忙的’见上那么一面。好不容易熬到放假了，王刚便不再抑制自己的情绪，早早的就冲到了爸爸妈妈身边。遗憾的是，我们没见到王刚本人，为我们讲述这个留守儿童的是他的外婆一个满头白发的老人。因为语言障碍的存在，我们的谈话开

始变得艰难，幸好我们的跟队老师又临时担当了翻译，使我们了解到了更多关于留守儿童的信息，特别是小王刚。据了解，小王刚也是一个调皮的孩子。

留守儿童，长期缺失了父母亲的关爱，特别又是在生活条件比较差的农村，从小缺乏父母正确的引导，在爷爷奶奶的溺爱下，产生叛逆心理实属正常现象。老师说：“搞好教育是根本，关爱开导是途径。”

我也是一个来自农村的孩子，设身处地的想，也十分理解留守儿童的心理状态，他们总是想方设法引起周围人群的关注，其实他们也是最想得到周围人群的认可。同时，他们也是要强孩子，看着别的伙伴有爸爸妈妈痛着、爱着，自己却只能偷偷的在一旁含着泪水，想要大声哭出来，又不敢哭出声来。这种矛盾心理，只有当扑进爸爸妈妈怀抱的时候，或许才能得到化解。

临走之时，我们把一些书留给了王刚，也衷心的希望他能成为一个乖巧的孩子，老师心目中的好学生，奶奶的乖孙子，爸爸妈妈的好儿子。

## 留守儿童活动简报篇七

田庄镇中心幼儿园是一所公办园，位居乡镇，近年来，随着农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我园按照留守儿童之家的工作要求，从实际出发，做了一些探索，现将工作总结如下：

每学期开学初，幼儿园以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情况，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情况。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，我们成立了关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童工程。



为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

## 1、营造关爱氛围，感受温暖

幼儿园将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在园内、在家访中，在班级内对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到幼儿园、集体这个大家庭的温暖。

## 2、健全关爱制度，明确责任

为了确保关爱留守儿童工作落到实处，我园制定了一系列的管理制度，有《关爱留守儿童帮扶制度》等。

## 留守儿童活动简报篇八

调查显示，“留守儿童”普遍存在亲情缺失和家教缺位，在学习、生活、安全、健康等方面存在突出问题。为帮助“留守儿童”解决学习生活中遇到的实际困难和问题，促进“留守儿童”健康成长，开展了一系列的工作。

对全村“留守儿童”情况展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解“留守儿童”的生存状况和成长需求，建立“留守儿童”档案。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

以关爱留守儿童为出发点，将关爱留守儿童问题作为工作的一个重要组成部分，在村组内、企业内、社会上对留守儿童

充分关注，对他们的学习、生活给予关心，在看似简单的“问一问”、“拉一拉”中营造了爱的氛围，尊重留守儿童的人格，滋润了他们渴望爱的心灵。

对于每个人来说，家是温暖的，对于留守儿童来说父母离开，村委会就是他们温暖的第二家，各村干部在日常生活工作中格外照顾留守儿童。

## 留守儿童活动简报篇九

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长亲自挂帅，副校长负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

- 1、收集各班“留守学生”信息，学校教导处建立“留守学生”档案，掌握“留守学生”详细情况。
- 2、定期召开“留守学生”的监护人会。学校并与指定监护人签定责任书，明确各自对“留守学生”的教育和管理责任。
- 3、学校通过少先队等组织开展了“一帮一”、“手拉手”等互助活动，增进同龄人的了解，弥补亲情和关爱的不足，让他们对生活充满了信心。
- 4、设置了“亲情电话”。向留守学生及家长、临时监护人公布班主任和任课教师的电话号码，加强学生、家长、临时监护人、老师四者之间的联系，指导督促其家长承担起应有的家庭责任。
- 5、强化规范教育，开展了“五个一”活动，即“改正一个缺点、做一件好事、交一份好答卷、为学校添一份光彩、做一

个好学生”。全校上下认识到位，齐心协力，特别是班主任很重视此项工作的开展，求真务实第开展了此项工作。

## 留守儿童活动简报篇十

随着农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，从实际出发，做了一些探索，现将工作总结如下：

本学期开学初，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情况，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情况。有的学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想；有的心理不太健康，情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题、让他们更好地融入学校大家庭做了相应的信息准备。

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长为组长，教导主任为副组长，各班主任为成员的关爱网络。负责对留守儿童的安全法制教育和思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

为了确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，建立留守儿童档案。我校对所有学生进行了认真的'调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。