

三年级认识面积的教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

三年级认识面积的教学反思篇一

“小数的大小比较”并不难，学生对这部分知识早已有了较丰富的生活经验。学生在幼儿时期就会对两个商品的价钱的高低进行比较，学生在生活中积累了丰富的经验。并且在三年级时学生已经学习了“小数的初步认识”，会借助“元、角、分”和“米、分米、厘米”来比较两个小数的大小。但是，我根据自己的教学经验以及对学情分析，发现学生的正确率并不象我们想象的那样高，往往会用比较整数大小的方法来比较小数的大小，误认为小数位数多的那个数就大。因此，我这节课主要明确比较的方法，使学生注意比较小数大小时，位数多的小数不一定就大，这也是小数大小比较的难点。

三年级认识面积的教学反思篇二

《小数的初步认识》这部分内容是通过借助“元、米”为单位的小数作平台，让学生在具体的情境中初步认识小数。对第一次接触小数的学生，相对来讲就会有一定的难度和学习的负担。为了能缓解降低难度，我努力遵循因材施教的教学原则，以学生的认知水平、学习心理为基础，营造和谐课堂，活化教学内容，合理设计教学过程，较好的完成了这一节的教学活动。课后又做如下反思：

首先，我个人认为在以下几方面把握的比较好。

小数在生活中有着广泛的应用，学生已有的生活经验和认知基础就是一种重要的课程资源。发挥多媒体在教学中的作用，创设较为丰富的，贴近学生生活实际的情景，让学生在熟悉的情景（逛超市）中，感悟小数的含义，体会数学回归生活，让每一个知识点都充满生活的气息。又如找身边的小数，得出要研究的素材，导入下一环节的教学。

整节课我努力创设轻松、愉快的课堂氛围，调动学生的积极性，如设计试读小数、量彩带、找身边的小数、猜谜语等环节激发学生的兴趣，让学生在玩中学知识。

这节课的第一个知识点是小数的读法。我想通过学生试读把整数部分和小数部分的读法区别开来，使这两部分的读法有了不同，但教学时有两个学生有错误的读法，我及时的利用生成资源来纠正，让他俩多读几遍，其他同学评价，使学生深刻了解小数读法，所以在后面的课堂中没有出现错误的读法。如果巧妙的运用课堂中有效的生成资源，学生的主体作用发挥恰当。

三年级认识面积的教学反思篇三

《数学课程标准》指出：“数学的教学过程，是一个以学生已有知识和经验为基础的主动构建过程。“学生每天学习的内容对他们而言，未必都是全新的知识，因为有些数学知识是有一定的生活经验作基础的。

人教版三年级（下）数学，安排了《小数的初步认识》这一节。我从读教参和教材的理解中，感知到这部分内容是通过借助“元、米“为单位的小数作平台，让学生在具体的情境中初步认识小数。对第一次接触小数的学生，相对来讲就会有一定的难度和学习的负担。为了能缓解降低难度，我努力遵循因材施教的教学原则，以学生的认知水平、学习心理为基础，营造和谐课堂，活化教学内容，合理设计教学过程，较好的完成了这一节的教学活动。课后又做如下反思：

首先，我个人认为在以下几方面把握的比较好。

小数在生活中有着广泛的应用，学生已有的生活经验和认知基础就是一种重要的课程资源。发挥多媒体在教学中的作用，创设较为丰富的，贴近学生生活实际的情景，让学生在熟悉的情景（逛超市）中，感悟小数的含义，体会数学回归生活，让每一个知识点都充满生活的气息。又如找身边的小数，得出要研究的素材，导入下一环节的教学。

整节课我努力创设轻松、愉快的课堂氛围，调动学生的积极性，如设计试读小数、量彩带、找身边的小数、猜谜语等环节激发学生的兴趣，让学生在玩中学知识。

1. 整合教材，促进有效教学

整节课容量较大，大致分为三个知识点：小数的读法、以元作单位的小数表示的含义、以米作单位的小数表示的含义。在教学中我总担心完不成教学任务，所以有点“赶”教学的感觉，特别在教学学生较难理解以米作单位的小数表示几厘米的含义环节中，学生没有经过充分的思考内化知识过程，便匆忙收场。

2. 调整板书，运用多种感官，弥补教学不足

板书的目的是为促进更有效的教学，在书板上再进行一些修改，并在教学时注重教师语言与板书同步进行，为学生提供更直观的板书，达到更好的教学目的。

3. 巧用生成资源，促进有效教学

这节课的第一个知识点是小数的读法，。我原先想通过学生试读把整数部分和小数部分的读法区别开来，使这两部分的读法有了不同，但教学时有两个学生有错误的读法，因没有及时的利用生成资源来纠正读法，所以干扰一部分没有深刻

了解小数读法的学生，在后面的课堂中经常出现错误的读法。

在今后的课堂教学中，我仍会努力建构和谐氛围，给学生充分的思考空间，创设合理情景，巧妙设计问题进行引导，把重点、难点运用合理的方法有效处理。引导学生主动探究，自主学习获得新知。真正让学生体验到学习的乐趣。

三年级认识面积的教学反思篇四

《数学课程标准》中指出：从学生的生活经验和已有生活背景出发，让学生亲身经历实际问题应用的过程。联系生活讲数学，把生活问题数学化，数学问题生活化，体现“数学源于生活，又应用于生活”的思想。心理学研究也表明，当学习内容和学生熟悉的生活情景越贴近，学生自觉接纳知识的程度就越高。在教学小数的初步认识时，我就从学生的生活实践出发，利用学生已有的知识经验，让学生感受小数在实际生活中运用，体会到数学就在身边，生活中处处充满数学，从而培养学生的数学应用能力。

一、创设生活情景，感受小数的应用

到小数在生活中的广泛应用。体会到数学与生活的联系。从而培养学生从实际生活中提出数学问题的能力和“用数学”的意识。

教学小数的初步认识，我从以现实生活取材，并把生活素材贯穿于整个教学过程的始终。注重生活化的学习过程，引导学生领悟数学“源于生活，又应用于生活”。学生在生活实践中感知数学知识，解决数学问题，发展数学思维。学生深切地感受到生活中处处有数学，进而体会到数学的魅力。

而在用小数表示长度是，学生理解有一定的困难，教学中，我虽然有意识的将小数和分数进行了沟通，但课堂中有点操之过急，放手让学生去探索，理解和消化的时间较少。部分

学生掌握不是很好，在今后的教学中应加以改进。

数学三年级下册《认识小数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三年级认识面积的教学反思篇五

在数的领域中，学生已经认识了整数和分数，小数的认识是学生在认数领域中的再一次飞跃。在本节课中主要学习的是一位小数，也就是“分母是10的分数”的另一种表示形式。在生活中因为书写的麻烦等各种原因，分数并不常出现，反而随处可见的是小数，与分数相比，小数显得更加实用。此外，小数更为直观形象，计算结果用小数表示有助于我们更好地去把握定位。

通过查阅资料，可以发现小数是在测量过程中产生的，因此在教学设计时决定以测量的操作活动作为导入，一方面符合知识产生的历史；另一方面符合三年级孩子的特性：活泼、好动。让学生动起来，可以调动课堂气氛，使得这节概念课显得不是那么枯燥。

在新知探索部分，首先探索的是整数部分是0的小数，以长度为线索，以长度单位的转换为基础，引起学生的思考：从小单位换成大单位，不能用整数表示，该怎么办呢？学生首先想到的是用分数表示，在此基础上，再以十分之一米为例，第一次正式认识小数0.1，因为0.1是一位小数的计数单位，所以0.1的认识还是比较重要的，给学生建立了小数的初步印象，也为认识其他的一位小数奠定了基础。在认识了0.1之后，让学生独立完成自己测量结果的换算。这样从整数到分数，再到小数的形的变化就很完整了，学生对于“分母是10的分数”与一位小数的关系也就有了一定的了解。

在探索整数部分不是0的小数的时候，通过抽象图形的变化，让学生猜测用什么样的小数表示涂色部分，完成了“整数部分是0的小数”到“整数部分不是0的小数”的过渡，再以“我们生活中哪里最常见到小数？”这个问题，将小数引到生活中去，完成了从抽象到具体的过渡，体现了“数学源于生活，又应用于生活”的理念，还是比较自然的。

不足之处：

1、教学语言还不够严谨，语言表达不够干净利落，在听学生的发言上还不够专心，有的学生明明说的很到位，可能不是我想要的，我给忽略了。尤其忽略了对学生的激励评价，要将数学教活，不仅要有精巧的教学设计，还需要充满感染力的教学语言，学生的精彩发言应该给予及时的肯定与表扬，这不仅是对一个孩子的肯定，更是对她的言行的肯定，能为别的孩子树立起了良好的榜样。

2、对于《认识小数》这一课的思考不是非常深刻，没有注重到引导学生认识学习小数的需要，对于小数的含义的理解不是很到位，学生对小数的认识仅限于最初最浅的认识，如果能在“整数部分是0的小数”到“整数部分不是0的小数”的过渡部分添上一两句：比0.9多0.1是多少呢？或许学生对于小数的认识就能更高一个层次了。