

最新校本研修活动总结与反思(优质5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

校本研修活动总结与反思篇一

以校为本，是新世纪学校教育改革与发展的全新的理念，新的课程改革要求教师从单纯的“教书匠”转变为自觉的“研究者”，主动的“实践者”和积极的“反思者”，即要求教师学会学习、学会反思和学会创新。农村小学教师的专业化发展与缺乏专业指导的矛盾日益突出，教师专业素质的提高，是学校发展中重要的工作。我们一定抓好教师的研修工作。

一基本功扎实

每周三下午对学校老师进行写字教学的培训，提高写字的方法和技巧。

二、校本研修踏实真干

1、学期初我们制定了骨干教师培养计划，及新教师培养计划，

并按照计划有条不紊的实施，骨干教师与年轻教师进行一带二的模式进行传教，骨干教师每月听两节所带青年教师的课，并进行备课指导。新教师采用“导师制”进行培养，一位老教师带一位年轻教师，以培养他们能尽快地驾驭课堂的能力。

2、我校年轻教师每月进行一次自我培训，培训内容围绕生命

化

课堂的内容进行学习，提高自身的能力。每月还组织教师进行两次业务学习培训，围绕板书技能和提问技能进行学习，促进教师在实际教学中的教学能力。

3、本学期由桂秀丽老师对教师进行朗读培训，并范读，老师们受益匪浅，不仅在理论上提高了朗读方面的知识，而且能将技巧运用于实际教学中。

4、为了让学生养成好的习惯，终身受益。我们坚持做到四真：真想、真抓、真干、真琢磨。围绕写字，读书活动展开的，每天早晨教师利用十五分钟进行全校学生的写字和读书培训。

三、加强队伍建设

1、我校在学区召开了有关会议后，马上制定了我校队伍建设的方案，并根据实际情况进行了工作分配，每项工作都有专人负责，以便更好地进行工作的开展。

2、为了加强队伍建设，提高教师的素质，结合本校实际情况建立了相关的制度。并通过教学展示，让我们看到教师们扎实的功底和严谨的态度。新教师的课堂教学虽显稚嫩，但是他们四射的活力、新颖的设计、自信的神情无不向我们传递这样的信息：他们是万安小学的希望，他们会做得更出色。

本学期，我校坚持以实施课堂教学改进计划过程中教师所面对的各种具体问题为研究对象，充分发挥同伴互助的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在要求重视个人学习和反思的同时，特别强调-教师集体教研的作用。学校为了加强教师之间的教学交流，经验分享和专题讨论提供平台，本学期组织了3次公开教学等一系列教研活动。这些活动在分管校长的督促和教师的共同努力之下，我校的校本教研工作开展得丰富多彩，取得了良好的效果。

开展这校本教研活动，其目的是为了¹提高全校教师的理论水平和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师实施课堂教学改进计划的责任感和紧迫感，最终实现课堂教学优质化。

1、把课堂作为教研主阵地，让教师得到充分的锻炼和尽情的展示。本学期要求每一位教师认真上好每一堂课，做到备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“平”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。要把“十字”方针作为我校强化教学中心意识，走素质内涵发展道路。在学期末检查时发现，大多数教师能够按照学期初计划去认真做好每一项工作，尽努力提高课堂教学效果，但也有部分教师的工作不尽人意，搞形式走过场。

惊喜的发现，年轻教师，比如王-刚、周有利和李杰等都有着扎实的教学基本功，有着良好的课堂组织和教材驾驭能力，有着谦虚好学敬业态度。应该说每听他们一堂课都是一种学习和享受，是一次观念上的刷新。遗憾的是我们大多数教师放弃了这一次次的`学习机会。

3、根据县教研室的工作部署，我们举行了高年级学生数学日记和小论文评选推荐活动。学生数学日记和小论文的撰写是我们学校的“软肋”，唯有王-刚、张明礼老师每学期坚持对学生进行指导练习。

4、教学设计现场比赛，提高了教师教材处理能力。本学期有4位教师参加了教学设计现场比赛。通过比赛，教师们认识了教学设计是教案的最高形式，是教师完成教学任务的最佳文本资料。虽然教师教学设计的质量有异，但他们对教学设计的认同以及追求卓越的态度值得赞许推崇。为了激励广大教师积极参与教研活动，积极撰写教学设计，给全体参与者按质量分奖级颁发了获奖证书。

5、要重视教学反思，大力推进课堂教学改进计划。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程。常写教学反思，对教师提高自身水平，推进课堂教学改进计划，优化课堂教学是行之有效的办法。在日常教学中我们非常重视这一环节，要求每位教师认真做好教学反思的记载。可是真正重视并且积极认真反思的教师为数不多。在此方面日后要加强。

远设施，加强校本研修，多渠道进行教师校本培训，拓宽教师的知识面，提升教师的综合素质。

我们学校在校本教研工作中取得的一点成绩，积累了一点经验，也存在一些不足，但我们会在今后的工作中不断总结经验，不断改进方法，不断创新模式，使我们的教研工作形成自己的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。

校本研修活动总结与反思篇二

2017学年，我校以局工作安排为指导，以“构建有效课堂，打造高效课堂”为目标，将教学与研修相结合，根据高效课堂的七各方面的指导，结合本校实际，组织教师开展了积极的校本研修。教师在实践中学习，在反思中进步，完成了本次研修课程，促进了教师的提升，推动了学校的发展。

一、确立了明确的研修目标

1、精心进行课标的研读。我们给每位教师人手一本自己所带学科的课标以及课标解读。并利用业务时间进行学习，共同探讨，写好业务笔记，做好反思。

2、有了理论的支撑，我们进行积极地磨课活动。采取年级组

赛课，校级赛课，一课多上，同课异构等形式大大提高了教师的课堂构建能力。激发了教师研究课堂的兴趣，为有效乃至高效奠定了坚实的基础。

二、建立了完整的管理机制

1、完善组织架构

我校成立了“中心小学校本研修领导小组”，成立了以王善勇校长为第一责任人、主管教学校长龙艳红为具体负责人，各教研组为实施者，每位教师为实际参与者的研修网络，召开了全体教师参加的研修工作会议，落实相关的研修事宜。

2、提供研修保障

1

一是资源保障。我们提供了研修所需的教材、书刊、杂志等作为理论学习的资料；根据阶段研修需求，提供相应资源，如：配合学科课堂教学研修阶段的'需求，我们学校给每人购买一本《课标》以及课标解读。我们让本校学科带头人上课，请教研员作实践指导及点拨；争取各种机会，参加片区、县级各类相关研讨赛教活动。

3、规范管理制度

一是建立研修档案资料。与研修考评制度相结合，为教师考核提供依。我们将本项研修活动资料装订成册，便于审核和管理。

二是严格研修项目实施。我们认真检查教师的研修过程，对教师的参与率、目标达成率等作了严格的记录及考评；认真记录每次研修内容，并及时总结，以矫枉过正；认真开展动员、阶段性总结及全面总结，以提高研修效率。

三是建立研修奖惩制度。我们把研修成绩记入教师业务档案，作为评优和考核的必备条件，对教师研修学习的出勤率、学习态度、学习成绩等与学校年度考核直接挂钩。

三、制定了充实的研修内容

了导向作用。根据培训计划给每位教师配备相应学习资料，一本学习笔记本，要求教师每次学习作好笔记，自己根据学校安排记录学习的内容。

四、采用了灵活的研修形式

本项研修，针对不同的研修模块，我们采用了灵活、有效的研修方式，效果良好。

1、集中培训与教师自训自练相结合，集中培训由学校统一安排，分组进行。由学校组织，各教研组专门从实践等方面进行面授辅导。自训自练则采用教师自主学习，教研组分组研讨，学校组织教师进行教学观摩、课题研究，主题报告等形式，从而激发了教师的兴趣，有效地调动了教师参加培训的积极性和自觉性。

2、理论与实践相结合

研修中，我们注重理论与实践的结合，用理论指导实践，用实践证明理论，围绕高效课堂的七个方面，由大规模的集中培训，到年级组内的讨论交流，再到与同事间的共同切磋。全校老师在一次次的校本研修中，在一次次的自发学习中，在一次次的课堂实际中，体会并学习合理、有效地向有效乃至高效奋进，课堂教学效果越来越好。

3、课题驱动

边研究，边出成效。

4、教学研讨

教师的工作是教学，校本研修的目的是为了促进教学，因此，我们创设机会让他们进行实践。为了提高教师们教育教学的能力，我们开展了多种形式的实践研修活动：推出学科带头人引领课，让教师们学习；采用教研组公开课，让教师们探索；通过教师个人研讨课，让教师们实践。教师能有针对性地，根据其自身发展需要，围绕各自目标进行研究，满足了不同成长阶段教师的发展需求。

当然，今年我校推进有效课堂，构建高课堂的步伐跟其他兄弟学校相比还是有些缓慢。因此，既然找到了方向，就要快马加鞭，迎头赶上，争取明年我校的校本研修成果能硕果累累。

从事教育的我们需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。本学期，我从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现总结如下：

一、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1 开展有效课堂教学研究 提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

2、各教研组积极组织老师听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

3、自我反思及案例

材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

二、参加多种研修模式，全面提升自我素质

1、积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

三、研修内容丰富多彩

1、加强师德培养

教书育人，师德为本，认真学习《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章，把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

校本研修工作总结

单位：马伸桥镇初级中学 姓名：张光晓

校本研修活动总结与反思篇三

校本研修就是为了改进学校的教育教学，提高学校的教育教学质量的研究。下面是小编搜集整理的小学校本研修工作总结模板，欢迎阅读。更多资讯请继续关注教学工作总结栏目！

一恍惚，一个学期又从我们身边渐渐远去了。凝望它的背影，感慨万千，一百多个昼夜，小学研修部的全体老师且行且思，携手共度。“思”，让我们“行”的脚步更加坚实；“行”，让我们“思”的根基扎得更加深远。在“行”与“思”的相伴中，我们珍惜着每一个为教师服务的机会，享受着工作带给我们的欣慰与快乐。

本学期研修员共计听课1296节，开展区级研究课80余节，进行教学经验交流50余次，教师基本功培训40余次，与教委小教科、教科所进行减负增效联合视导下校2所，小学研修部集体下校及学科室下校视导10所。指导教师作国家级、市级公开课27节，指导教师在xx市首届微课程教学设计评选中获一二等奖共计97节，参加北京市优秀教学设计评选进入终审的教师共计13人。数据背后渗透着教研员工作的辛苦。

(一)“xx杯”教学基本功展示活动继续打造教师队伍

本学期，小学研修部继续以“东兴杯”教学基本功展示活动为凭借，借助活动开展研究打造教师队伍，以期达到整体提升骨干教师的学科素养，切实提高课堂教学能力，关注学生需求，促进学生和谐持续发展的目的，力求促进骨干教师提升学科教学能力，创新能力，现代信息技术应用能力，成为适应时代发展、符合新时期教育需求的小学教师。

1. 上机操作考核，提高教师的综合素质。

小学教师教学基本功展示活动于上学期进行了专业知识的考

核，本学期进入第二和第三阶段的展示。第二阶段为教学技能展示阶段，分为两部分内容，即上机操作和说课答辩。上机操作的考核是本次“东兴杯”教学基本功展示活动新增加的内容，各学科根据特点，有重点的对老师应该具备的ppt的制作，文档处理，数据录入与分析，动画制作[]photoshop使用，以及打谱软件使用等信息技术的技能进行考核，要求每位教师根据要求，在规定时间内完成，目的是提高教师信息技术的应用技能，提高教师的综合素养，为即将拉开序幕的第二届北京市小学教师教学基本功展示活动做好准备。

2. 说课展示中激发教学智慧的火花。

在上机操作考核之后，教师在说课展示中继续得到锻炼。担任说课的评委有研修员和来自一线的教学干部。每个年段的评委均在一天时间内认真聆听了24位选手的说课，并现场进行提问。大家力求通过精准、有价值的提问，掀起作为聆听者的广大教师对教学的深度思考，激发教学智慧的火花。为确保活动的顺利进行，作为分会场的各个小学，从会场的布置到多媒体的准备等方面做了精心准备。

3. 课堂教学展示凸显研究的深入。

上机操作、说课等专项技能的考查后，最终各学科推选出187名选手进入课堂教学展示。为确保活动的顺利推进，进一步深入借助教学展示开展研究，我们提出要以主体性课堂教学为重点引导教师展开研究，各学科研修员也做了精心筹备。聘请市级专家担任评委，拟定评价标准，设立分会场，陪同选手见学生……其中最辛苦的还是比赛当日，一天最多听课8节。辛苦固然难忘，但更难以忘却的是专家们对我区选手教学能力的高度赞许。这肯定的背后凝结着学校教学干部及老师们的教学智慧，折射出日常研修活动的实效高质。

在课堂教学展示阶段，我区的教师展现了良好的专业素养，很多专家给予了极高的评价，他们一致认为，我区教师具有

扎实的教学基本功，学科专业素养高，板书规范美观，能够起到示范作用，语言清晰准确，能够起到点拨和引领作用，具有极强的亲和力。我们的课堂教学呈现出生动、扎实的特点；我们的学生能够积极主动地参与学习，静心思考、认真倾听、潜心读书，看似安静的课堂，时时能浮现出学生活跃的思维。当然，专家们也指出我们的课堂还存在着主体性还需更好地体现，教材研究还需深入，教学调控还需灵活等有待改进的问题，为我们今后在教师培养上提出了方向。

(二)多元培训，提升教师专业素养

1. 新职教师岗位培训。各科结合队伍情况，重点解决学科新任教师多，教师专业水平参差不齐等问题，一方面教研员认真完成新任教师的听课考核工作，另一方面开展适应教学、胜任教学的新职培训活动。

2. 英语教师口语外教培训。英语学科继续组织骨干教师参与第三期外教口语的培训活动。

3. 开展心理学讲座。教师教学基本功是教师履行教育教学、胜任自身承担的教育教学工作，完成教书育人任务所必须的专业知识和专业技能。为全面提高青年教师的基本功，小学数学教研室从教龄2019年内的数学教师中选择了四十余名青年教师，开设了“小学数学青年教师专业技能培训班”□ 20xx年3月26日，小学数学青年教师专业技能培训班在xx区教育研修学院进行了第二次继教活动。这次活动主要是对学员进行教育学心理学的培训。学院特聘请xx教育学院的伍xx教授做了题为“教师基本功培训与展示心理学知识”的讲座。伍教授结合教师的教学实际，举了很多鲜活的实例，深入浅出的阐述了心理学知识对教师教育教学的重要作用。伍教授结合实例向老师们介绍了青少年身心发展的规律，青少年身心发展的不均衡性，青少年身心发展的稳定性和可变性和青少年身心发展的个体差异性，使青年教师认识到，作为教师，必须要遵循学生身心发展的规律，循序渐进地促进青少年的发

展，不可拔苗助长。

4. 开展课程建设讲座。为进一步提高教研员的课程意识，加强课程建设□20xx年5月19日，小学研修部特邀原北京市教育科学研究院基础教育教学研究中心综合室主任陶礼光老师，以“做课程的主人”为专题进行讲座。陶老师曾在研究性学习中运用现代化信息技术，促进学生学习方式的转变等领域进行专项研究并卓有成效。此次讲座他围绕未来的教育趋势、当今教育的8个转变、新课程改革的实质、教学的基本要求、40分钟课堂教学的合理安排等方面进行深入解读与分析，为研修员头脑充电。听后，研修员引发了深刻思考——如何将陶老师的理念应用于课堂教学的评价中、落实在小学研修部“主体性课堂教学”的科研课题实践中。

5. 开展青年教师教学技能培训。为进一步培训我区数学教师，增强他们的教学技能□20xx年5月21日，小学数学室在一师附小的礼堂进行了继上学期的系列教材培训活动之后的第三次专题活动，开展这几次系列活动的目的旨在更好地落实《小学数学课程标准》的相关理念，提高各年级教师的教学基本功。尤其是提高青年教师钻研教材，把握教材的能力，促进青年教师的专业发展。王xx特级教师工作室的全体成员，一至六年级的全体数学教师和小学数学青年教师基本功培训班的全体学员参加了本次活动。

本次活动的主题为“助力思维过程，让学生学会思考”。特聘北京版教材副主编□xx市基础教育教学研究中心的范xx老师做了题为“助力思维过程，让学生学会思考”的专题讲座。

范xx老师以第一学段的教材为载体，按照“数与代数”、“图形与几何”、“统计与概率”和“综合与实践”四个教学领域，分年级详细地介绍了新修订的北京版教材编排特点，并针对教材的编写特点和课程标准中的相关要求，给老师们提出了切实可行的教学建议。为了让老师们更好地

理解教材编写意图，范老师结合一些典型案例，重点对教材中的一些新增内容和关键的内容进行了细致的解读，详细分析了如何结合教学内容渗透数学思想方法，如何通过有效的教学设计帮助学生积累数学活动经验。

范老师的讲座受到了老师们的普遍好评，老师们认为讲座的内容实用，操作性强。通过范老师的讲座，能够整体把握新修订的“北京版”教材的知识脉络，了解了教材的编排特色，对一些重点内容应如何把握有了清晰的认识。通过这几次教材的系列培训，老师们达成了如下共识：作为教师，用哪个版本的教材并不重要，教学过程中不是机械的去教教材，而是要深入地思考如何用教材去教。真正做到读懂教材，读懂课堂，读懂学生，发挥学生的主动性，提高课堂教学的实效性。

(三) 启动教师基本功展示，借水行舟，乘势发展

20xx年3月份□xx市教育委员会启动第二届小学教师教学基本功培训和展示活动，这是提高教师专业能力和专业水平的有效方式之一，要求区县组织教师全员、全学科参与，把活动与建立教师专业发展机制有机结合，要基于教师教学实践，切实促进教师专业发展。

1. 20xx年4月11日xx区教委召开召开“关注学生需求 落实减负增效 提高教育质量——年度xx区小学教育质量年报会暨第二届xx市小学教师教学基本功培训与展示活动东城区启动会”，研修中心小学研修部丁xx主任代表南北研修以“借水行舟，乘势发展”为题，对北京市教育委员会关于开展小学教师教学基本功培训和展示活动通知进行了解读。

2. 20xx年4月至5月，秉承“以研促训、以训促教”的工作宗旨，分学科、分年级教研员对xx市教育委员会关于开展小学教师教学基本功培训和展示活动通知进行了细致解读，将培

训与展示要求传达至每位任课教师。

本学期，小学研修部与小教科联合下校视导了花市小学。以“关注学生，凝聚共识，减负增效”为主题，依托教委整体部署，秉持“以学生为本，以学生发展为本”的课程基本理念，总结学校在推进课程教学改革，减轻学生过重的课业负担，提高学习有效性和学习乐趣的举措与成果，梳理困惑与问题，探索改进方法。

为进一步进行学业质量监控，发挥监控对课堂教学的指导作用，本学期期末对全区五年级语数英学科和四年级科学学科进行了全区大样本质量监控。特别值得一提的此次质量监控工作首次进行了南北两片在命题工作上的相互融合。其中数学采用一份试卷南北共用，并进行统一阅卷，语文、英语试卷也有部分试题共用，相互融合为进一步开展教学研究打下基础。

尽管监控作为常态工作年年岁岁都要如期而至，尽管大家积累了许多经验，但研修员没有丝毫的懈怠。因为在他们心中始终铭记着领导的嘱托、社会的期望。大家秉承着对学生对家长负责的态度认真阅卷，把好每一道质量关。

研修员为保证按时完成阅卷任务，放弃了周末的休息。在三天时间内，他们带领一线教师完成了约计上万张试卷的审阅，并保证每一道题目百分之百复评，哪怕仅是0.5分之差。虽然时间紧、任务重，但每个人都绷紧心弦，他们深知：阅卷无小事，零误判是极致。

为保证此项工作的顺利推进，学院教务处、信息部的老师们通力合作，以热情、周到的服务，为阅卷扫清了一切障碍。

(一) 三级课程推进

继续推进三级课程建设，以“蓝天工程”为依托，建立具有

东城特色的“社会大课堂”课程建设体系与教学模式；继续推进东城区地方课程《我爱东城》、《弟子规》教材实验以及“博物馆教育计划书”撰写与实验研究工作。

(二) 新京版教材基地校建设研讨活动

为更好地支持广大一线教师使用新京版教材，开展课程教学改革，在实践中进一步提高新京版教材的质量，东城区教育研修学院小学研修部协助北京教育科学研究课程教材研究中心于20xx年4月23日上午，在光明小学召开新京版教材基地校建设研讨会。参加大会的有教育部基础教育课程中心的领导□xx市教委李xx委员，北京教科院院长方xx□副院长褚xx□xx市课程中心主任杨xx□xx区教育委员会张xx书记、尤xx主任□xx区教育研修学院副院长马xx□王xx等，以及各区县教委主管领导、课程部门负责人、义教课标教材项目组成员。研讨活动进行了课堂教学观摩、分会场研讨和经验交流。张书记在最后讲话中明确指出此活动的重大意义：它为教师准确把握与落实新课标精神，深刻领会教材精髓指明了方向。作为实验基地，我们会在日常教学中，鼓励老师不断探索与总结，积极推广优秀课例，扎扎实实地发挥基地校的引领作用。

(三) 课题研究进行定性与定量分析相结合，使研究不断深入

“小学课堂教学中发挥学生主体性的策略研究”，并通过系列探索，取得了一定的科研成果，受到市级专家的高度肯定。本学期该课题进行了不同规模的六次研讨活动，以构建主体性课堂教学评价量规为重点开展研讨，以制定主体性课堂教学评价标准进一步引领区域教学。

为加强课堂教学问题的深度研究，促进学生主体性发展，小学研修部于6月24日在xx市xx小学召开“小学课堂教学中发挥学生主体性的策略研究”研讨会。参加会议的有北京教科院基教研中心常务副主任贾xx□王xx及各学科室主任，北京市教

科所所长张xx□首都师范大学教授王陆□xx教委副主任尤娜及全市各区县的教师代表，还有我区课题项目组成员。

会议第一阶段展示了11个学科的课堂教学，第二阶段进行课题研讨，进行课题阶段性成果汇报，一师附小任虹老师执教“体育中的数学问题”。课后进行专家点评。评课采用定性分析与定量分析相结合的方式。定量分析采用编码体系与记号体系两种课堂观察数据进行分析，通过数据诊断课堂教学，使我们更加科学地判断教学的得失。

最后，市区领导讲话。贾xx主任说：“该课题注重从定性、定量两个方面科学评判课堂教学，使教师的教学行为得以有效改进。这种由关注教学转变为关注学生主体；关注教学结果转变为关注学习过程；由教师权威性的引导变为学生自主交流的课堂改革成果，值得在全市推广。”

尤xx主任也肯定了课题研究的重要意义。她感谢研修员引领我区教师前行在教学实践与研究的道路上。用辛勤的汗水与智慧，切实改善着教学效果，使课堂教学与学生的学习行为发生了根本变革。

课题研讨会之后，小学研修部的老师们又立即对今后的研究工作，决定各学科进一步完善评价标准，下学期开展以评价标准为导向的教学研究，探索有效地教学策略。

工作很多，如何总结也不能穷尽，且行，且思，且思，且行，且珍惜，让今后的工作更加扎实。

为了提升我校的办学品位，切实搞好我校的校本研修，鼓励教师做有思想、有目标、有追求的人，让校园成为师生共同成长的精神家园。今年，我校着重从以下四个方面，引领教师专业成长。

- 1、本学期，我校读书班的老师阅读了《新教育》的一至七章，

在阅读过程中，老师们都能围绕阅读思考题撰写读书心得，并贴到学校教研博客。每月的月底，召开一次读书交流会，交流读书感悟，分享读书心得。

2、读名师博客：朱永新、李镇西、许新海、吴非……以及新教育论坛。我们要求老师利用工作之余，经常浏览名师博客，为了方便老师们浏览，我们将这些名师博客与学校博客链接，并鼓励老师们在后面跟帖。

1、鼓励教师建立个人博客。本学期，我校已有十多位老师建立了自己的个人博客，利用这一博客平台，收集整理自己的教学资料，记录自己的教学反思。在本学期的博客评比中，李和芳、毛桂香、李春江、戴秀芳四位老师荣获优胜奖。

2、同课异构。本学期的教研活动，我校主要采用同课异构的形式。每次活动，我们都要求上课的老师精心准备，上一节能体现自己最高水平的课。在上课老师的确定上，我们采用新老搭配的形式，让年轻老师与老教师上同一内容，同一课时，有利于年轻老师的快速成长。

3、专题沙龙。围绕老师们工作中常见的问题或困惑，我校还定期举行专题沙龙。要求所有老师围绕问题，谈谈自己的看法。老师们通过交流和碰撞，也许最终都不会形成统一的意见，但每个人都会找到属于自己的答案。

4、外出听课。古人说，博学而无友，孤陋而寡闻。我校尽力利用一切机会，让老师们走出去，增长见识，开阔眼界。今年，我们组织部分骨干教师，参加了新教育的年会；去南京参加亲近母语种子教师的培训；去常州、南京参加省数学教学观摩活动；去连云港参加美术教学观摩活动；另外，我市组织的所有教研活动，我们都按照要求指派老师参加。我们要求所有外出学习的老师，每人都要写一篇学习心得，并在一定范围内交流，最大限度的让所有老师分享他的学习成果。

1、做好市课题研究工作，确保顺利结题。我校申报了2个大市级课题，4个小市级课题，均已开题，正进入研究阶段，通过课题研究，来解决我校教育教学中遇到的现实问题。我们感觉，这样的研究更具有实效性和针对性。

2、鼓励教师参加论文撰写评选工作。在平时的工作中，我们要求老师们勤思考，常动笔，及时记录自己教育教学中的收获，这一方式为老师们撰写论文提供了丰富的素材。当这些素材积累到一定的程度，只要稍加梳理和提升，其实就是一篇很好的论文。今年，我校有好几位老师的论文在《中国教育报》、《当代教育家》、《语文世界》、《中小学校长》、《基础教育论坛》、《河南教育》、《七彩语文》、《泰州教育》、《语文主题学习》、《教学参考》等正规刊物发表。还有好多老师的论文在市级以上评选中获一二等奖。

3、鼓励教师参加微型课程建设与研究。今年我校将社团活动与微课程的开发与研究结合起来。我校共开设了二十多个社团，每个社团我们都要求辅导老师自定内容，自编教材。在我市教育局基教科组织的社团活动评选中，我校有好多社团已形成了比较完善的课程体系。

4、“主题学习”的实践与推广。我校是首批参加主题学习实验的学校，共有六个班级参加试验。今年由于暑期教师的交流，好几个班的实验工作无法得以延续，这是我校校本研修工作的一大缺憾。

为了提高老师参与研修的积极性，我校定期开展教师的业务技能竞赛。今年我校开展了“读书先进个人评选”“练字先进个人评选”“教研先进个人评选”“优秀个人博客评选”等活动，这些活动的开展，既是对老师业务技能的一次集中展现，也是对部分优秀老师的鼓励和肯定。

总之，今年的校本研修，我校根据计划，基本完成了研修任务，也取得了一定的成绩。来年，我校将进一步改进我们工

作的缺点和不足，在如何提高老师研修的内驱力上动脑筋、花力气，让我校绝大多数老师都能从中收益。

校本研修活动总结与反思篇四

光阴似箭日月如梭，匆匆火花碰撞，我们从相识到相知，回忆这段远程研修的日子，感慨万千。在这见语闻声不见影的日子里，作为*络成员，我忙碌着、劳累着，却充实着、收获着。期间，我充分利用*络研修活动的平台，努力提高自己的教学素养和教育教学能力。我聆听了各位专家学者们的精彩阐释和真知灼见，倾听了各位老师的亲切点评，在线研讨领略了各位同仁激烈的讨论，和精彩独到的见解。倾听一线教师的无数心声，同时也让我有幸结识了许许多多的知音，领略了他们的风采。

研修让我真正意识到自己的渺小与孤陋寡闻，意识到了自己简直就是井底之蛙。同时，远程研修为我们一线教师的交流搭建了一个很好的平台，在这段学习生活中，我收获了知识，更收获了友情。通过研修，我全面提升了自己的语文基本素养和业务综合能力，对于个人今后的发展起到了积极的促进作用，对教育教学工作也有了一种新的理解。下面，谈谈我研修以来的感受和收获。

教师这个职业，既古老，又新鲜。从苍茫的历史深处走来，向灿烂的未来前方走去。教师躬耕于历史和未来之间。面向历史，教师的身躯是深厚的传统文化底蕴的基石；面对未来教师的双肩又总闪现着缤纷的文明进步的霞光。在新时代的课程改革中，我们要利用现代教育资源，摆正新时代的教师形象，教师既是课程的执行者，更是课程的建设者、开发者、创造者，我们要改变传统的授业、解惑的角色，以适应新时代的挑战。教师要给学生一碗水，就要成为“长流水”，长流常新，永无止境。教师要照亮别人，就要不断的充电，做个“长明灯”。

这次培训内容丰富，形式多样，有各级教育专家的专题报告，有教授、学者的发言、教学展示。通过理论学习，教学观摩，这些天的学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。专家们精彩的讲座一次次激起我内心的感应，更激起我的反思。在这种理论和实践的对话中，我收获着专家们思想的精髓，理论的精华。通过专家对“信息技术与学科的整合”的答疑，我明白了多媒体辅助教学的重要性，语文教学中信息技术的应用，能使课堂焕发青春，提高学生的学习兴趣，促进教育教学效率的提高。通过教授专家的讲解，我对新课程小学语文教育有了新的认识，对备课有了更深入的了解，对授课、说课、评课有了更全面的认识，为自己在教学中遇到的许多困惑寻找到了答案。

读书、看报好比牛奶、面包，为我提供了充足的营养。尤其是读当代教育家李希贵的《为了自由呼吸的教育》一书，带给我的不仅仅是启迪，更多的是感动、震撼。作者博大的爱心，教育工作的细心，教学设计的精心，课余生活安排的良苦用心。无不展示着一个教育家对于教育事业的“专心”、“倾心”。

上课前，通过观察、发现、讨论、明确的过程，来备课，同时加大学生预习的力度，课前由学生生成具体的问题，然后和我的备课内容结合，形成多层次的教学设计，突出了实效性、针对性，调动了学生的积极性、参与性，课堂效果显著；每节课下来，结合学生的表现，自己的设计，任务的完成，课堂知识生成等情况，写出教学心得，用以反思自己的教学。然后，充分发挥教研组的作用，结合课堂上的细节，和同事们交流，升华为经验理论。

所谓“提问”，我认为一般应包括两个方面，一个是激发学生提问，一个是面向学生提问。在学生主动提问的过程中，加深对知识的领悟，从而准确而牢固地掌握知识，最大限度的提高能力。平时，我每次课前让学生预习新课，让他们把

本节的问题列出来，然后大家一起来讨论交流，鼓动大家大胆发问，大胆解答。在新课结束后，我再提出一些问题，让学生解答。这样学生慢慢学会主动发问，各小组一起来解决问题，不仅提高了学生的合作能力，也使学生的学习的效率提高了。

1、加强学习。

只有学习，才能不断进步和成长，让学习成为提高自己的渠道，让学习成为我一生的精神财富，做一名学习型教师。所以，我就多读书，多学习，多写读书笔记。

2、多写。

每周坚持写教学心得；可以是备课心得，也可以是教学体会，可以写课堂教学方法实施体会，也可以反思上节课存在的问题，然后找出好的方法解决它。

校本研修活动总结与反思篇五

为了及时总结本学期的主题培训工作，推动下学期的工作，第一小学于1月8日召开了主题培训工作总结会。会议由副校长主持，姚校长及全体教师参加。

首先，张校长对本学期校本主题研修工作整体情况进行全面总结。从研修分组、研修组的主题确立、各项活动开展、成果汇报几方面进行回顾，张校长充分肯定了每个教研组的成绩，又对每个教研组校本主题研修活动的特色、优势和不足一一做了深度的剖析和建议。张校长指出，主题研修是促进教育教学质量提升及教师专业化发展的核心途径。在实施主题研修的过程中，我们只有抓实“依惑立题、按需研修、实践探索和反思改进”这四个研修环节，主题研修才有意义，才能研而不空，真有成效。并对下学期主题研修工作设想做了具体部署。

接着陈兰华主任就本学期研修手册的检查情况做了细致评点。她指出了教师研修手册填写上优点与不足，并给出了具体中肯的改进措施。其中评选出优秀研修手册：才华、赵利民、吕长玲、张丽等15名教师。陈主任说主题研修手册所起的作用不仅记录了教师的主题研修的过程，更重要的一点是引领教师进入自我探索、自我发展之中。我们要利用好研修手册，一笔一笔地写上我们一小教师发展的实实在在的内容。希望老师们同勉共进。陈主任的深入点评为下学期的研修工作打下了坚实的基础。

会议最后，姚校长对本学期主题培训工作进行了总结，并提出了希望。希望老师们在主题培训的道路上不断提高自身素质，不断思考总结，不断探索实践，相互学习，共同成长！“学无止境，教无止境，研无止境”，这是我们一小的方向与精髓！我们一定会在浩瀚的教海中乘风破浪，一定会在课堂改革的礁石上激起一朵朵美丽的浪花！