

最新幼儿园教师两会心得感悟 幼儿园教师学习心得(模板7篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得感悟，如此就可以提升我们写作能力了。那么心得感悟该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编帮大家整理的优秀心得感悟范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园教师两会心得感悟篇一

近日，我认真学习了《3-6岁儿童学习与发展指南》一书。仔细阅读之后，我受益匪浅。我阅读到：《指南》中的社会方面提出了很多教育建议，如：幼儿园应多为幼儿提供需要，大家齐心协力才能完成的活动，让幼儿在具体活动中体会合作的重要性，学习分工合作。所谓合作就是人与人之间为达到共同目的，彼此相互配合的一种联合行动方式。是孩子为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性活动，在完成共同任务的过程中实现自己的理想。幼儿园孩子的合作是在他们交往的过程中能让幼儿之间互相帮助，共同合作解决一些难题与任务。

学会合作是当今社会时代的需要，在《幼儿园教育指导纲要》中也明确强调了要培养幼儿的合作能力，因此在我们日常的教学活动中，对孩子进行合作能力的培养是一项必不可少的工作。

一、在角色游戏活动中的合作

角色游戏是孩子们最喜欢的游戏之一。当几个孩子在一起游戏时，不是每个孩子的兴趣，爱好都相同，这就有必要学会协商、妥协。在幼儿共同活动中不可能人人都是主角，因此还必须学会轮流、等待等，这些技能是合作过程中必不可少的。如玩游戏前，我先让幼儿一起商量，分配角色，然后分工合作。在游戏的时候他们难免会遇到矛盾，这个时候就需

要教师引导他们协商解决。教师需让孩子们懂得一些和同伴交往的技巧，如别人在说话时要安静、认真的倾听，自己有什么想法要清楚地说出来，别人帮助你了就要说“谢谢”，自己做错了就要向别人道歉，帮助幼儿逐渐学会合作的方法和技巧，体验和同伴一起合作的快乐。

二、在区域活动中的合作

在建构区中，虽然有很多不同类型的积木，但是幼儿只是自己玩自己的，你搭你的小房子，我拼我的小公园，而不会合作、一起拼搭。因此，就需要教师创设了一个大型积木的建构区，引导幼儿把自己搭的建筑物围在一起重新组合，或者分工合作，给一些小动物们建构房子，于是“__小区”、“__小公园”、“__动物园”就建成了，这可都是大家的劳动成果啊。在此过程中，教师应着重培养幼儿的合作意识，让幼儿在建构的同时，促进其相互交往，共同合作的能力。幼儿在互相合作的游戏中体验到了无限乐趣，因为每个孩子都希望在游戏中玩得尽兴。

三、在户外活动中的合作

为了孩子们课间能够安静下来，有事情做，我教孩子们学习编花篮游戏。这可是需要孩子们的合作。需要每个人依次用脚勾住下一个人的脚。稍不留神，绳子就散架了。此时的合作尤为重要，因为在勾脚的过程中会遇到很多合作问题，对幼儿来说也是一种挑战，因此合作的默契是编花篮成功的前提。这时能力强的幼儿会主动帮助能力弱的幼儿：“你先勾在我的腿弯处，我再勾在别人的脚腕处，一个接着一个，花篮就编成功了”，这体现了能力强带弱的合作精神。当孩子们获得成功后，那种喜悦不言而喻。

四、在日常生活中的合作。

我还把幼儿合作能力的培养贯穿在一日生活的各个环节当中。

记得在冬季，孩子们的衣服都穿得很多，到午睡时，一些孩子的裤子较紧一个人不好脱，他们就纷纷向教师求助。看到这样的情景，教师应该就告诉孩子们说：“老师一个人来不及帮那么多人，谁的小手很能干，愿意帮助他们的？”这一下，睡在相邻的孩子都你帮我拉袖子，我帮你拉裤腿，不一会孩子们的衣服就脱好了，安静躺在床上，乖乖入睡了。

在日常活动中，教师还可以请孩子们一起搬桌子、互相帮忙扣衣服扣、系鞋带等，让孩子在不知不觉中尝试合作，从而使他们的合作能力在反复锻炼中得到提高，同时体会到合作带来的乐趣。

教师平时要做个有心人，随时为幼儿创造宽松和谐的合作氛围，激发幼儿合作的兴趣和愿望，从而为幼儿良好个性发展奠定扎实的基础。

幼儿园教师两会心得感悟篇二

2020年_月_日，是一个特别的日子，因为这天我们教育集团_校区的老师们来到了集团总部参加为期一个月的理论与实践学习。这是一次难得的学习机会，所以大家都很珍惜。

初到学校，校园内优美的环境和人文气息深深地吸引了我们，老师们的热情让我们倍感亲切，孩子们的一句句“老师好”让我们感到做为教师的幸福，体现了集团学校教育的整体素质与文化涵养。

一个星期的理论学习让自己在幼教理论方面又有了一个提升和警醒。做为一名幼儿教师不仅要有扎实的专业知识，还要有创新和探索精神，了解孩子的年龄特点，根据孩子的年龄特点和思维发展水平开展各种学习和游戏活动，给孩子营造一个轻松和平等的学习环境。其次，老师还要有敬业和奉献精神，关心照顾每一个孩子的情绪和发展，对个别“调皮”的孩子要采取适当的方法加以引导，切不可一味的批评指责。

要相信没有教不好的孩子，只有老师的教育方法得当孩子才会愿意和你做朋友。

让我印象最深刻的是幼儿园的环境布置，在看幼儿园的环境布置时，它们各有亮点，让我感觉耳目一新，比如：九里幼儿园和广电幼儿园给我的印象是最深刻的，教学楼内的走廊和各班级的环境创设真是各有千秋，布局有条不紊，有一股浓厚的儿童化气息。每个班的班牌设计都是比较新颖的，还有各种区域角，娃娃家、儿童医院、儿童超市，这里简直就是社会生活中的缩影，孩子们在这可以扮演社会中的各种角色，体验其中的乐趣，累积成长经验。老师们真的很用心，把我们平时的一些废旧物品利用起来，像废报纸、鸡蛋壳、旧鞋子、毛线等在这里就变成了精美的欣赏品和孩子们喜爱的玩具。

从幼儿作品中可以看到他们的主题活动的开展，充分利用了空间，便于更换，老师布置的作品几乎很少，真正让孩子成为环境的主人。活动室所有的摆设从各个角度考虑都是那么适合孩子，有锻炼孩子自理能力的值日生，有培养孩子早期阅读习惯的图书角，有供孩子探索和发现自然的植物角也特别丰富，我们每到一所幼儿园都会感受到每所幼儿园都有一支充满爱心，朝气蓬勃的教师队伍。

幼儿园的阅读绘本课程教学也是很值得我们学习的，在听了几位老师的汇报课后，发现孩子们都很喜欢这套绘本，而且很感兴趣，也乐意用语言表达自己在图画中捕捉到的信息，孩子们对故事的内容记忆也比较深刻。老师引导的也很恰当，采用了各式各样的教学方法，引导孩子对绘本内容的理解，让孩子养成良好的阅读习惯，如：两根手指翻一翻，一起翻到第8页。这让我想起以前在教学中的误区，只让孩子拿着绘本单独阅读，老师简单描述故事的主要内容。现在才知道正确的绘本教学方法，要让他们体会画面和文字的联系，应创设多种不同的阅读模式，帮助幼儿成功阅读、有效阅读，从阅读中体验快乐，获得经验。

这次在学习过程中让我取得了很大的收获，弥补了以前许多的不足，也让我感受到作为一名幼儿教师的不易，要想成为一名优秀的幼儿教师更难。但是我相信只要用心去做好每一件事，用爱去感染每一位孩子，用行动去获得家长的信任，我们的宜春百树幼教一定会很美好，我们的孩子一定会很快乐，我们的家长一定会很放心，我们的老师一定会很幸福。

幼儿园教师两会心得感悟篇三

20__年10月我参加了幼儿园骨干教师远程培训。非常感谢幼儿园给了我这次培训的机会。这次培训共12个专题，分别是幼儿园教师的师德规范、《幼儿园教师专业标准(试行)》解读、新时期幼儿园教师的专业发展、当代幼儿身心发展特点研究、幼儿安全工作要点、幼儿保健工作要点、幼儿良好习惯的培养、幼儿园教育活动的设计与实施、幼儿园的环境创设和文化建设、幼儿园教育活动材料投放的实效性研究、关于幼儿社会化问题的研究、家园共育合力施教。

在幼儿教师师德规范这一专题里要求我们幼儿教师要有一颗道德之心，我们塑造出来的是一个优秀的人。幼儿教师要有耐心、爱心，让每一个孩子在快乐中成长。

在《幼儿园教师专业标准(试行)》解读这一专题共分三个部分：基本理念、基本内容、实施建议。基本理念要以幼儿为本热爱幼儿，尊重幼儿的主体地位和个体差异，遵循幼儿身心发展规律，促进每个幼儿生动活泼、主动地发展、全面健康地成长。师德为先是幼儿教师最基本、最重要的职业准则和规范，每一位教师都必须做到热爱学前教育事业，关爱幼儿，尊重幼儿，为人师表，教书育人。能力为重突出了幼儿园教师的教育教学和引导促进儿童健康成长的实践能力，强调了幼儿园教师要能以专业的意识与行为进行保教工作，具有遵循幼儿成长规律进行教育的能力。终身学习这个理念适应国际教师专业发展与教育改革的趋势，同时也适应了教师需要不断学习、提高的职业特别要求，每一位教师都应具有

终身学习与持续发展的意识和能力，通过不断学习，研究与实践，不断提高专业素养。

新时期幼儿园教师的专业发展这一专题中要求我们幼儿教师很好的适应社会的发展，才能培养出适应社会发展的孩子。

当代幼儿身心发展特点研究这一专题中我懂得幼儿期是身心发展的关键期，是一个蕴藏着极大发展潜力和可塑性的生命阶段，也是一个心理非常脆弱、容易被错误定向的时期。幼儿期身心的良好发展是幼儿后继学习与终身发展的坚实基础。

幼儿安全工作要点这一专题中要求“关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位”。可见，幼儿安全在幼教工作中的份量。所谓“首位”，就是说，安全是幼儿园工作的基本前提，是实现教育目标的基础，简要表述就是：安全即生命。

总之，我在这段时间的学习中学到好多知识。

幼儿园教师两会心得感悟篇四

有学习就会有心得，快来看一下。当我们受到启发，对生活有了新的感悟时，可用写心得体会的方式将其记录下来，这样我们就可以提高对思维的训练。你想好怎么写心得体会了吗？以下是小编为大家收集的幼儿园教师纲要学习心得，希望能够帮助到大家。

通过本次对《幼儿园教育指导纲要》的学习，我更深刻地感觉到幼儿教育工作的重要性和肩上的重任，使自己在认识上更上一层楼。在此次学习中让我感想颇多的是《纲要》中的总则中的第五条，其内容是：规定了幼儿园教育的内部原则，即幼儿园教育过程中必须遵循的基本活动，如尊重幼儿的人

格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习的特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异等等，并且提出了“促进每个幼儿富有个性的发展”的要求。每一个幼儿在老师的眼里都是优秀的，但有的家长可能会说怎么可能啊，每个幼儿一定都会有所差异。

_是我们班较为调皮的一名幼儿，在活动课上他总是不能坐好，当老师坐在他旁边时，他还能有几分钟的时间坐端正，但只要老师一离开他的身边，他会立马坐不住。刚开始时对于他，我们很是头疼，真不知道该怎么办？后来，我决定无视他的任何捣蛋行为，放大他的“闪光点”，果然，很快我就发现其实_的有很好的想象力，语言词汇很多，而且他很会关心别人。然而就在我发现了宝贝的这些“闪光点”时，他的妈妈却总会问我：老师我们家宝贝在学校有没有犯错啊？老师_今天有没有调皮啊？老师我们家_是不是最调皮的啊？其实家长朋友们你们知道吗？每个小朋友都有自己的潜力，每个人的可能也不会一样，比如：一个小朋友她对色彩特别的感兴趣，她跟别的小朋友比这点就要强很多，但这也不可以说与后天的学习无关，所以每位家长也不要心急，每个幼儿都有自己的潜质，只是现在还没发现而已，所以我们就要用细心和耐心的去一起挖掘他们的潜质，一起去培养一个有自信有个性的幼儿！

身为幼儿教师的我们在对幼儿的教育过程中要善于顺应幼儿的性情，走进幼儿的情感世界，要学会接纳他们的个体差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程视为师、幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，让幼儿在愉快的学习中求得发展。所以，我们应结合工作实际，努力实现教育方式的转变，尽可能把期望幼儿学习的内容，转化为幼儿自身学习的兴趣和需要。充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

教育部于20__年指定并出台新的《幼儿园教育指导纲要》，虽然一直在实践与研究，但是不是很深，通过再次仔细阅读，深有感触。他指出幼儿教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠定阶段，城乡各类幼儿园都应该从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础。幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造条件。幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。幼儿园应该尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿的个别发展。

关于幼儿园教育目标价值取向的问题，我认为，在幼儿阶段动作技能的教育主要是对大小肌肉的锻炼和使其良好的发展，至于掌握比较复杂的动作技能对幼儿来说其实是有一定难度的，所以在动作技能方面的学习上，教师应尽量简单和清楚化，以便幼儿学习。情感教育，应该加入适当的挫折教育，锻炼幼儿的承受能力，和帮助幼儿心理素质的提高。而关于行为教育，我认为行为其实只是教育的具体表现形式，所以我比较倾向布鲁姆的教育目标分类法即认知领域情感领域，动作技能领域。只是教育理念应该与社会的实际情况结合起来，将布鲁姆的教育目标分类学良好的运用到现代幼儿的教育中。而且将其具体和简单化，使家长可以理解的更透彻。更好的体现家长的价值取向。

家长的职业也是决定价值取向的重要因素之一，特别是本身是教师的幼儿家长，由于长期与孩子，与教育打交道，所以他们的价值取向应该有所不同。而作为农民的幼儿家长，由于周围环境和社会地位的不同，他们的价值取向也应有所不同。居住地是对周围环境的重要诠释，而文化程度本身就显示了人的社会阅历。同时，家长的收入应该对教育目标的价值取向也有一定的影响，收入越多，往往在孩子身上花的钱也相应会多。除此之外，应该说越年轻的家长越追求进步，

越懂得怎样的教育才是最好的教育。各类教育机构，各种周边环境都影响着幼儿教育以及幼儿园的教育目标，家长本身的价值取向也是决定幼儿教育发展与否的重要因素。大多数家长还是认为学前教育是孩子成才的重要阶段。而对幼儿园的选择在很大程度上影响着孩子的未来。而教育目标的确定已经基本上确定了幼儿园的教育模式和发展方向。家长对幼儿园的选择也可以体现家长的价值取向。

幼儿园教育目标是促进幼儿素质全面、和谐发展的目标。“全面”，指体、智、德、美发展的整体性，缺一不可；“和谐”，指体、智、德、美的有机性，不可分割。说明在实施幼儿教育目标的教育过程中，“四育”是相互联系、相互制约、相互促进又相互融合的有机结合体。单从幼儿心理发展讲，例如强调知、情、意、行与个性、能力的培养，也是一个诸要素有机结合体；只有把素质培养融于体、智、德、美的全面教育过程中，才能使幼儿获得卓有成效的和谐发展。总之，“全面和谐发展”是幼儿园教育目标的核心要求，既是出发点，也是归宿。

教育目标对幼儿园来说，是实施教育活动的工作目标；对幼儿来说，是成长过程的发展目标。“面向全体幼儿”，是实施教育目标的立足点，也是我国幼儿教育的优良传统。有些教师把它与强调“因材施教”对立起来，是片面的。其实，这是一个问题的两个方面：“面向全体”是强调共性要求，让每个幼儿都得到发展；“因材施教”则是强调关注个性特点，让每个个体在各自不同的水平上发展。因为每个幼儿都是独立的个体，其身心发展因先天基质、原有基础、发展速度的不同，不可避免地存在差异，呈现着个体发展特点，集体中的每个幼儿又都在不断发展着，共性与个性总是处在对立统一之中。由此，要求教师在实施教育活动中，既要“面向全体幼儿”，又要“因材施教”注意个体差异，注重每个幼儿的“个性发展”。只有面向全体，才能保证每个幼儿的发展；只有因材施教，才能促进幼儿个性发展。也只有二者统一，才能培养出多样性人才，适应社会的不同需求。

总之，幼儿教育只有根据幼儿教育的启蒙性质，社会发展的客观要求以及幼儿身心发展规律及其需求来进行。才能使幼儿教育有一个稳步的发展，才能促进幼儿的茁壮成长。

以前从来没有这样的深入的去读《幼儿园指导纲要》。这次我也就利用空隙时间把纲要仔细的读了一遍，领悟了一边，我的脑细胞也跟随着我阅读的视线，一次又一次的冲刷着，洗礼着，让我有了更进一步的熟悉，也有了很多的感受和自己的一些见解和想法。

作为担任十年的幼儿园教师，深刻体会到：要得到孩子的喜爱，尊重。必须要学会尊重、信任孩子。要用发展，个别差异、全面的眼光来看待每一位孩子。要蹲下来和孩子一起看世界，才能使自己走进孩子的世界，做到真正了解孩子，掌握孩子的个性，从而帮助自己更好的来开展教育教学工作。比如：我们一再说要“蹲下来”看幼儿，尊重幼儿，从形体语言来看，要做到蹲下来是一件不难的事。事实上，在幼儿园很多老师已经在倾听孩子、与孩子交流、应答孩子、帮助孩子的过程中蹲下身来；而有时往往做法是：从动作上真的蹲下来了，但却做着训斥孩子的事，类似这样，即使老师的高度降的再低，幼儿也不会感到丝毫的平等，从而影响到教育的实施。不能真正营造了《纲要》所说的“安全、温馨的心理环境”呢？我认为最关键的还是教师要将“心也蹲下来”，“……，敏感地察觉他们的需要，及时给予适当的方式应答，形成合作探究的师生互动”（《纲要》）才能有效地促进幼儿的发展，真诚的对待幼儿的精神情感世界。说实话，我也常常会犯这样的错误。再读《纲要》，我发现我做得远远不够。

因此在日常生活中我们要细致观察了解幼儿的行为，用心地倾听孩子的需要、关注孩子的心理。不管是在生活中还是在教学中，教师蹲下身体倾听孩子的声音是将幼儿置于平等地位的基础，是营造良好心理环境的基础。正如巴特尔所指出的“爱和信任是一种伟大而神奇的力量。教师载有爱和信任

的眼光，哪怕是仅仅投向学生的一瞥，幼小的心灵也会感光显影，映出美丽的图像……”

通过对《幼儿园教育指导纲要》的学习，我更深刻地感觉到幼儿教育工作的重要性和肩上的重任，使自己在认识上更上一层楼。《纲要》的理论知识是我们平时教育活动目标制定，内容选择的支撑点。认真学习《纲要》知识，能使自己做到心中有数，对于教育所遵循的发展方向，所要制定的教育目标，都有据可依。可以根据《纲要》要求——“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效的促进幼儿发展。”所以，学习《纲要》，为我们的工作指引了方向。让我深深地体会到了一下几点：

一、要树立终身教育的思想

作为我们教师要不断的学习新的教育理念，从幼儿的根本上促进幼儿的发展，要知道教育不仅仅是指单年的年轻时的教育更应该是一生的教育，要为幼儿的一生的发展打下基础，去体现“以幼儿发展为本”这一理念。

二、幼儿园教育的外部连接的重要性

《纲要》特别强调了环境教育，强调了环境在促进幼儿发展过程中的重要作用。社会生态系统理论说明，儿童是社会生态环境中的一份子，爱主动探索周围环境，而非被动的学习者。周边的社会生态环境为儿童提供了潜在的发展机会，并对其产生直接或间接的影响，同时幼儿的反应行为与习惯亦会影响到与其直接相关的家庭、幼儿园、社区。当前，我国实施独生子女政策，由于家庭的过度呵护，电视电脑的普及，以及城镇化的不断扩大带来的不利于亲近自然和社会交往的居住环境等，使幼儿的生活空间越来越狭窄，越来越虚拟化，通过环境相互作用获得经验和独立解决问题的机会越来越少，使幼儿变得依赖和被动。因此，《纲要》大力提倡幼儿环境教育，是非常具有现实针对性和长远发展意义的。我们的幼

儿教育不仅要关注那些有目的性的学科知识和技能，更重要的是促进儿童的身心发展，为其提供优质的物质和精神环境，并协助儿童主动地观察或管理其周围的活动环境，推动幼儿素质教育。由此，要求我们要充分挖掘各种资源环境，并创设和利用好这些重要的资源。我们要充分认识到家庭、社区是幼儿教育的重要资源的一部分，我们要积极争取家长对幼儿教育的理解、支持和主动参与，我们也应该积极支持、帮助家长提高教育能力。我们还要与社区密切合作，争取社区对我们幼儿教育的支持，创设利用好周边的环境，扩大幼儿活动的范围，使幼儿与周围环境之间产生积极的交互作用。通过以上综合利用各种资源，为幼儿的发展创造良好的条件，更好地做好幼儿教育工作。

三、关爱、尊重幼儿，促进幼儿的成长

我们老师必须应尊重每一个的幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展”。我们作为幼儿教师，应尊重幼儿的人格和权利，坚持对幼儿进行教育和保育相结合的原则，做到幼儿教育和保育并重，以游戏为基本活动方式，努力做到：增进幼儿体质，培养良好生活习惯，发展幼儿智力，培养兴趣和求知欲，以及初步的动手能力；萌发爱国、爱集体的情感，培养幼儿感受和表现的情趣和能力。幼儿园的教育应该是全面的、启蒙性的，相对地说分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。这五个领域的内容是相互渗透的，要求我们在开展幼儿教育工作中，以游戏为基本活动，通过五个领域的教育内容，从不同的角度，努力促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的全面发展。

四、应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境

满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。感受到了作为一名幼儿教师，我

们在对幼儿的教育过程中要善于顺应幼儿的性情，走进幼儿的情感世界，要学会接纳他们的个性差异。

在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程当成师、幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，让幼儿在愉快的学习中发现探索问题。我们应结合工作实际，努力实现教育方式的转变，尽可能把期望幼儿学习的内容，转化为幼儿自身学习的兴趣和需要。充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

最近幼儿园组织学习了《幼儿园教育指导纲要》，这让我更深刻的理解了，幼儿教育的重要性，主要的心得体会如下：

对各领域的目标，重点追求什么，其主要的价值取向有了更深的理解。各领域的内容与要求：教师应该做什么，怎样做；与此同时该领域教育的内容自然的负载其中的了解。各领域的指导要点：点明该领域知识的主要特点，其教和学的主要特点；点明该领域特别应该注意的有普遍性的问题的认识。

幼儿的发展应该是多样性的，不拘一格，有个性的，幼儿是以主体的身份在与外部世界的相互作用的活动中发展的，幼儿的认识，理解，想法，感受以及活动的方式等主体性表面需要受到尊重。幼儿教育要创设有利于幼儿发展体现其主体性的机会与条件，通过幼儿自主，创设性的活动，促进其发展。在教育活动的组织形式应有集体，小组及个别活动。因此，我们应该在各方面给他们以发挥与施展的空间，创造各种条件与环境，为幼儿的培养与教育做好前期工作，力求在孩子的启蒙阶段为他们做好铺垫，充分发掘他们的想象力，创造力……让他们在起跑阶段就能打好基础，为今后求学，发展，成长打下坚实的基础。

幼儿园的教育内容是全面性的，启蒙性的，各领域的内容相

互渗透，从不同的角度促进幼儿情感，态度，能力，知识，技能等方面发展。在以后的工作中，我会根据《幼儿园教育指导纲要》，结合本班幼儿的实际情况，制定切实可行的工作计划并灵活地执行。

我国是发展中国家，21世纪的我国，市场经济将更发达，社会将进一步表现出竞争性，开放性，创造性，变化性等特征。为了更好的适应这样的社会，从现在起就要在幼儿教育目标中体现未来社会对人才素质的要求。做好幼儿的启蒙教师，重视开发幼儿的创造力，让幼儿认识变化，适应变化，促进变化，形成万事万物都在变化的认知模式。重视培养幼儿大胆探索，不怕吃苦，勇敢追求和冒险的品格。

通过一系列的学习，我深深的体会到，依据幼儿身心发展的特点和教育规律，坚持保教结合和以游戏为基本活动的原则，与家庭和社区密切配合，培养幼儿良好的行为习惯，保护和启发幼儿的好奇心和求知欲，促进幼儿身心的和谐发展。

教书育人关键的是教师的素质，幼儿教育工作者指导思想必须具有时代性、先进性、科学性、指导性。作为幼儿教师提高自己的业务水平，通过各种教育活动的观摩，评价自己或他人的教育行为，相互交流，取长补短，提高教育质量，促进幼儿发展。

近些年来，幼儿教育改革《规程》的指导下，获得了极大的发展，老师们的教育观念有了明显的更新，幼儿园的保教质量逐步提高，现在，教育部又颁布了〈纲要〉，〈纲要〉中有一个十分鲜明的观点：以幼儿园发展为本，以教师发展为本，以幼儿发展为本。对照〈纲要〉，我认为，我们作为教师应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿的身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异。幼儿教育不仅仅是传授知识，传授技能，而应以幼儿生命活力的不断增强，生命内涵的不断充实作为幼儿教育的终极目标。作为一名教师，要学会倾听他们的心声，学会接纳他们

的个性差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程当成师幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，在愉快地学习中求得发展。

《纲要》给我们幼教工作者带来了全新的理念，可是我们又将如何把这些理念转化为我们的教育行为。我认为首先应懂孩子，每个孩子都是一本独特的书，需要我们用智慧去解读，并无条件地接纳每个孩子。其次，要选择有效的教育方法，尊重个别差异，因材施教，在组织和设计活动时，要充分挖掘幼儿潜能，创设一个丰富的、多样的、可供选择的、有启发性的环境，提供多种方法，寓教于乐。最后，多鼓励表扬，少批评指责，指出孩子的缺点时，语气应委婉，讲究方法，或借助游戏，或借助故事，让孩子在不知不觉中改正错误，呵护孩子的自尊心。

学习了《纲要》后，我深刻的明白，幼儿在学习数学中，能借助生活或游戏中去感受事物的数量关系并体验数学的有趣及重要性。幼儿的数学教育不是解答简单的应用题，而是要让孩子学会运用数学的思维方式去观察、分析、解决日常生活中的问题，勇于探索，勇于创新的科学精神，因此，在实际教学中，应注重为幼儿创设学数学的情境，提供相关材料，让幼儿在操作过程中，学会交流和讨论，由此萌发幼儿对学数学的兴趣。《纲要》还明确指，在语言教学中，教师应注意幼儿在讲话时，不要常去打断他们，这样的“打断”既不尊重幼儿，也会使幼儿的积极性受到挫伤，我们应该为幼儿创设一个自由宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师或其他人交谈，这样，才会使幼儿体验到语言交流的乐趣，并在日常生活中乐于交流。在科学活动中，幼儿往往缺乏自主观察、探索的兴趣，通过学习《纲要》后，我充分意识到，应该让幼儿有充分的机会观察自己身边的科学现象，并能在教师的指导下进行操作、实验，引导幼儿用较完整的语言表达出自己在操作过程中的想法或疑问，然后组织幼儿集体探究，产生某种现象的原因。总之，我们应该让幼儿在

自主、宽松的氛围中感受和体验科学的内涵。

以前，我总有这样的想法，自己只是一位普通的幼儿教师，只要将孩子带好即可，但自从学习〈纲要〉以后，给我深刻的体会，作为一名普通的幼儿教师，也应该在平时的各项教学工作中，积极地去发现问题，分析问题，解决问题。在〈纲要〉中，我还学到了一个新词语——反思教学，它不仅要求我们教师在传道、授业、解惑的同时，还必须加强自我学习，自我提高，必须经常对自己的教育观念、教育行为进行反思，从而有效调整自己的教育行为、教育方法，使自己在教学工作中能有一个突破，一个新的起点。

今天的培训主要是针对《幼儿园教育指导纲要》的解读。此纲要是在__年7月颁布的。时至今日，已经有将近11个年头了。通读《纲要》，共由总则、教育内容与要求、组织与实施还有教育评价这4个部分组成。每组成部分的内容都是相辅相成，缺一不可的。

《纲要》是每一个幼儿教师执教的基础，一切的一切都要以此为中心，用以严格的要求，约束自己。自己的行为举止要始终参照《纲要》。它可以说是从事幼儿教育工作者们的一本教科书。

这堂培训课对于我来说，最大的感触就是系统正面的学习到了幼儿教育的神圣意义。教育孩子并不是一件简单的事，它其实很具有挑战性。身为幼师的不仅仅是要传授知识更重要的是要营造一个和谐的学校氛围。对于孩子们来说，我们始终都应该扮演一个指导者的角色，引领他们去学习，去思考，去感知这个世界。说道这里，就不得不提到这个很有名的八大理论了，何为八大智能？这是八十年代，美国著名发展心理学家、哈佛大学教授霍华德·加德纳博士提出多元智能理论，二十多年来该理论已经广泛应用于欧美国家和亚洲许多国家的幼儿教育上，并且获得了极大的成功。霍华德·加德纳博士指出，人类的智能是多元化而非单一的，主要是由语

言智能、数学逻辑智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、自我认知智能、自然认知智能八项组成。每个人都拥有不同的智能优势组合正是结合这一理论，才能让我们更加了解如何去教孩子们，更能让我们了解到对与不同的孩子，我们应该采用那一种方式去大限度的开发他们的巨大潜能。

今天也是第一次接触到教案的编写，原本以为教案只是类似于备课一样的模式，但是看到别的有经验的老师在编写教案的时候都是层次分明，有目的，有过程，有活动的，才知道自己想的原来还远远不够。在今后的学生生活中，要多多的跟前辈们学习，吸取他们优良的教学经验，才能充实自己，使自己更加强大起来。

《幼儿园教育指导纲要》（以下简称《纲要》）指出：幼儿园的教育要“以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中”。陈鹤琴先生说过，游戏是儿童的心理特征，游戏是儿童的工作，游戏是儿童的生命，从某种意义上说，幼儿的各种能力是在游戏中获得的。

教师在此之中，首先要“以幼儿为本”，帮助幼儿成为发展的主人、学习的主人，而不能以成人的经验和认识去塑造和改变幼儿。为此，为创设良好的精神环境，教师要处理好三方面的关系。

（一）教师应建立与幼儿民主、亲切、平等、和谐的师幼关系。

民主、亲切、平等、和谐的师幼关系是幼儿游戏的重要支柱之一。教师要有一颗爱心，“爱一切孩子”、“爱孩子的一切”，理解尊重孩子的要求。在幼儿的游戏中，教师既是指导者又是参与者。参与幼儿的游戏，使他们感到教师是他们的亲密伙伴，与老师在一起感到自然、温馨、没有压抑感。譬如我让几位幼儿合作搭一座楼房，我就是积极参与其中，

活动结束后，我惊奇地发现：在没有我的帮助下，几个孩子共同合作搭建的楼房非常漂亮。从外形到家什，一应俱全，在这里孩子的想象力和创造力得到了充分的发展和体现。第二次同样的游戏活动时，我一而再，再而三的叮嘱：“一定要搭出来，要和上次一样漂亮！”孩子开始动手了，这一次，我给予了孩子们特别的关注，每每看到他们停在那儿，或是不合我的意，就催促、干涉，甚至让幼儿重来。活动结束了，一座楼房还是没有成功。两个鲜明的事实，不难看出，幼儿在游戏时，应当让幼儿自己去思考，过多的干预会限制幼儿的想象，太高的期望会给幼儿造成压力，使得幼儿的创造力不能正常发挥。

因此，教师应明确在游戏中角色，在游戏中，教师不应过多地支配、干涉，更不能教幼儿如何做或代替他们做，而是积极的合作和支持，鼓励和引导幼儿构思，协助幼儿创作。教师要通过自己的言谈举止、行为态度与幼儿积极有效地交流和互动，使幼儿不断感受和体验到教师对自己的关注、喜爱、鼓励和支持，并成为幼儿良好的榜样。我们班有个孩子入园时，哭闹不止，经常是扯住妈妈的衣服不放，父母离开后她会大哭大闹，这样的情形持续了好长时间。我和其他的孩子都被她吵的很烦。一次在和她妈妈的交谈中我才了解到这孩子从来都没有离开过父母，对父母很依恋，对陌生的环境和人都有恐惧感，不愿接近。从此我开始关注她的一举一动，给她无微不至的关怀，现在她终于接受了我，能够快乐地参与各种游戏活动。

教师还应树立正确的儿童观，尊重幼儿的兴趣、爱好，不因幼儿的年幼，而忽视幼儿的需要，也不把自己的意志强加于幼儿，而是要与幼儿建立民主、平等、轻松、愉快的师幼关系。只有在这种轻松、愉快的环境中，幼儿才能自然、真实表现自己。

（二）建立互助、友爱的伙伴关系

幼儿与幼儿之间的伙伴关系是影响其心理发展的一个重要的社会性因素。幼儿间互相关心、互相帮助、文明礼貌、友好谦让，在游戏中互相协商角色或交换玩具，这些都为游戏的继续深入增加了可能性，提高了幼儿游戏的主动性、积极性。例如幼儿午睡起床叠不好毛巾被时，我就用示范行为暗示幼儿，找朋友合作完成。在户外游戏时有一名幼儿不小心摔倒，身边的一名幼儿赶快扶起他，看到类似情况我就积极鼓励其他幼儿向他学习，以此行为来教育幼儿关心同伴。在我的有意识的引导下，幼儿会逐步养成互助、友爱的伙伴关系。因此，教师应加强幼儿的情感教育和集体教育，建立互助、友爱、和谐的伙伴关系，使幼儿生活在一个轻松、愉快的环境中，在集体中获得全面的发展。

（三）教师之间的真诚相待、友好合作，是幼儿最好的榜样

教师的行为直接影响着幼儿活动的情绪和积极性。教师真诚合作、互相尊重的关系，是幼儿建立友好同伴关系的榜样。这为幼儿游戏建立了宽松、愉快的精神环境。因而，教师要以良好的自身素质为幼儿树立榜样，教师要做到举止大方、语言文明、态度和蔼、行为规范。

精神环境比物质环境的创设更为重要，其任务也更艰巨。和谐、愉悦的心理环境，是鼓励幼儿与周围人、事、物相互作用的前提；同样，我们也不可忽视物质环境的创设，它与心理环境同样重要，这两者是相互联系、相辅而成的，两者缺一不可，最终的目的都是为了让幼儿在游戏中玩的轻松、愉快，让他们在一个民主、平等、和谐的开放性环境中健康成长！

幼儿园教师两会心得感悟篇五

著名教育家杜威说幼儿阶段：“生活即教育，游戏即生活。”游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式，游戏对幼

儿的智力发展、情感发展和社会性发展具有不可替代的作用。但是游戏在教学过程中怎样运用呢?是不是所有活动都滥用游戏呢?通过学习皮亚杰理论,我认为游戏可灵活运用.有时适度而止,有时还可以用老游戏变换新玩法来达到活动目的,还要遵循“我的游戏,我做主”的原则,让孩子们充分体会到游戏的乐趣。

1、培养幼儿的自我保护能力,提高警惕性,我们经常玩《丢手绢》和《小兔子乖乖》的游戏.游戏简单明了,幼儿喜欢玩而不感觉腻,但是有时为了培养幼儿的跑、跳、爬、钻以及平衡能力,我们经常要进行一些体育游戏,这些游戏基本上都在户外完成,在户外活动空间开阔,幼儿活动起来有时控制不住自己,幼儿运动量大,热量大减导致体力下降.这时老师需控制幼儿游戏,即适度而止。

2、培养幼儿团结合作,互帮互助,齐心协力是幼儿教育的重点。比如在一次美术游戏中,我让孩子们分组合作,用已经准备好的各色颜料、皱纹纸、彩笔、蜡光纸、2开绘画纸做一幅画,一组的孩子们每人在纸上做了一幅画,画得很粗糙而且没装饰完,而二组的孩子们有的用彩笔画大树,有的用皱纹纸搓成小果实粘上,有的用颜料涂色,有的用蜡光纸撕成叶子往上粘,最后通过评比得出二组的画既完整漂亮又清晰大方,而且速度又快,从而让孩子们知道了团结合作、齐心协力的重要性。

3、在有些游戏中,刚开始玩时,幼儿兴趣浓厚,但玩了几遍下来,他们就感到厌倦了。这时老师可考虑把老游戏变换新玩法了。比如说玩《拔萝卜》的游戏吧。刚开始幼儿们跟着音乐边唱边拔萝卜,孩子们玩得很开心,但几遍过后,孩子们就你推我拉地捣乱。看到这个情况老师就可以把游戏的难度加深,花样变多。当幼儿游戏时,幼儿的兴趣来自于材料,这样可以在游戏中多准备一些萝卜、土豆、花生等材料,

(还可以让孩子自己准备材料,在游戏中孩子可以不受现实的限制和约束,什么材料都行)让孩子自由选择,然后分组

进行比赛。让孩子们更加懂得团结合作的快乐，从而在游戏中获得更多的喜悦感和成就感。

4、遵循“我的游戏，我做主”的原则，让孩子们自主选择，快乐的玩。我记得，有一次我组织我们班的孩子们玩区角游戏，很多个区角供孩子们选择，但最后有一个孩子跟我说：“老师，我可以出去玩游戏了吗？”当时我一愣，怎么孩子们明明在玩区角游戏，为什么还想自己出去玩游戏呢？到最后我通过观察和咨询才知道在区角活动中，孩子们都是按照老师的要求去玩，自己没有自主权，所以孩子觉得很压抑，没有得到游戏的乐趣。通过这件事，又通过学习了皮亚杰建构主义理论，我才深刻明白幼儿园应该遵循“我的游戏，我做主”的原则，也给孩子们一个自由的空间。

幼儿园教师两会心得感悟篇六

我通过一学期的业务理论学习，逐渐感到幼儿教育的重要性，现就个人的学习经过，谈谈自己的学习体会：

幼儿教育需要创设有利于幼儿发展的机会与条件，通过幼儿自主的创设活动，促进幼儿发展，在教育教学活动中着重创造各种条件和环境力求在幼儿的启蒙阶段为他们作好铺垫，充分发觉他们的想象力，创造力.....为今后成长打下坚实的基础。

其次，幼儿园的教育内容是全面性的，启蒙性的，各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感，态度，能力，知识技能等方面发展。在以后的工作中，我会根据《幼儿园教育指导纲要》，结合本班幼儿的实际情况，制定切实可行的工作计划并灵活地执行。最后通过学习，我深深的体会到，幼儿教育必须坚持保教相结合的原则，在幼儿园的教育工作中，保教结合的原则表明了幼儿园教育与其它教育的重要区别，同时也显示出幼儿园教育自身的独特性。所以，我更应提高自己的文化素质水平，通过各种教育活动的观摩，评价

自己或他人的教育行为，相互交流，取长补短，提高教育质量，促进幼儿发展。

通过我园对他校教研活动观摩有如下的体会：

1、教师在设计教案时，能根据孩子的年龄特点和书本的特点，运用图画书指导策略里匹配策略帮助幼儿理解故事和重点文字，通过游戏、动手操作来让幼儿体验阅读带来的快乐。

2、通过此次的教学活动，我觉得教师设计活动思路很清晰，做到层层递进，整个活动过程体现集体与个别，静与动的结合。幼儿的学习常规较好，能认真听课，积极回答问题，做到活而不乱。教师在活动过程中能注意到很多细节方面，如坐姿、活动的要求、随机教育等。

3、在语言活动中能用规范、正确的语言带领孩子，在细节方面能注意语速、语调、眼神的交流等，知道把书本的核心知识传递给孩子。

4、此次的观摩活动让我印象较深的活动有宁艾幼儿园郭红梅老师教授的《3的分解和组合》，幼儿的习惯养成较好，包括幼儿的说话的语气，教师通过讲故事的方法让导入课程，较适合中班幼儿的年龄特点。特别是运用教具表式的方法让幼儿感知，帮助幼儿分析，比较直观，幼儿容易理解。宁艾幼儿园李江婷老师的《香甜的水果》，教师能大胆设计活动，思路新颖，为此类活动开创了一个突破口。

这次教研活动，使我学到了不少的知识，长了很多见识。同时也为我今后的工作打开和拓宽了思路。

经园长安排、我和大四班陈老师荣幸的获得了一次外出学习机会！步入社会以来、第一次到外学习，使我受益匪浅！

早上九点我们便到达了学习基地——xx幼儿园。因为九点三

十公开课程才开始、经该园的老师讲解，我们就先参观该园的环境与班级结构。

这幼儿园规模还是挺大的、课室与卧室是单独的、有足够的空间让幼儿活动。课室装饰的特别漂亮、像一个充满快乐的儿童世界一样!挂着老师亲手弄的吊饰、以及墙壁周围粘贴了老师布置的教学角落。

开始上课了、来自不同幼儿园的老师已就座在小朋友的后面。小朋友在老师的带领下有礼貌的与他园老师热情的打招呼!

第一堂课：音乐活动《小松鼠进行曲》、该堂课的目标是：

1认识和感知音乐美、

2通过节奏感受音乐的气息!

3激发幼儿为音乐打拍子，如：拍手、跺脚!

我觉得该堂课上得好的地方就是;幼儿会找到自己的打拍子方式、巧妙的运用自己的方式去掌握音乐!美中不足的是：幼儿的主动性和课堂教学不是很活跃、比较被动。

第二堂课：数学活动《认识日历》、该节课的教学目标是：

1认识日历的种类。如：台历、挂历、墙历等。

2认识一年有多少个月、一个月多上了星期。

3认识一个星期有多少天、分别是星期几?

4认识字宝宝：日历、年、月、日、星期一到星期日。

该节课课堂教学很活跃、小朋友积极的举手发言、掌握该节课的教学内容、教师的上课方式独特、语调语气达到了与幼

儿深入教学的目的。但是、有一点就是：配班老师不太清楚该堂课的流程、没有很好的配合好上课老师、上课老师虽然课堂气氛很活跃但是有些言语过于夸张。如：哎呀、我的天拉、你实在是太厉害了！

经一事、长一智。通过这次的外出学习、我懂得了：一堂完美的课需要准备的相当充分、课堂流程相当熟悉，不会因为一点事而断了这堂课的流程。老师间相互配合、适当的时候老师应如何调动课堂气氛，让这节课达到高潮与目的。

扬长避短、学会体会、学会掌握她人的优点！用她的好的地方起弥补自己课堂上的不足、感谢这次的学习机会！

幼儿园教师两会心得感悟篇七

我很感谢我们园长给我这次外出学习的机会，虽然只有短暂的3天学习时间，但我感觉自己收获了很多知识，这次穴道的东西对我今后的工作有借鉴之处。7月22日-7月24日的学习安排时间：22日，参观滨河幼儿园并观摩滨河幼儿园老师所上的两节体育课；23日上午，广州二幼的体育老师(彭老师)给我们战士了2节体育课，刘老师给我没战士了一节音乐课；下午，彭老师给我们进行了讲座《幼儿园体育教学》；24日上午，广州二幼的张园长给我们进行了讲座《提升执行力打造优质幼教》。

当我迈进滨河幼儿园的大门，让我感觉这个幼儿园很大气，也很舒服，而且周围的绿化非常好。走进正门，印入我眼帘的是柱子上贴的小朋友的生活照片(睡觉，洗手，体育活动中的情景)，这些照片可以展示给家长看，让家长了解孩子在幼儿园的情况。上了楼梯，楼梯的外围是有网围住的，他们在网上贴了许多幼儿作品(如绘画、折纸)，我们幼儿园可以借用他们的特色，我们幼儿园以小秒画为主，可以战士我们幼儿园的特色。楼梯的墙壁上有许多木制的板，上面的内容有

一些简短的故事，也有格言。

进入教室，我看到他们每个班的班牌都是用水果来命名的，这个比较新颖，而且每个教室门口的墙壁上专门有一块区域是挂“教师的个人简介”，我觉得这样可以让家长更了解自己孩子的老师的情况。在门口的另一板块是家园栏，在他们的家园栏中有“生长树”育儿知识等。“生长树”能将每个区域的内容细致化。教室入口旁边就是厕所，我感觉厕所的位置不是太好，进去有一个味道。整个教室的区域划分比较明确。

教师走廊的吊饰比较漂亮，有的把一中植物或动物的生长过程用图片的形式展示出来，更加形象生动。每走一段路，都会出现一个植物角。他们的废品利用率很高，他们会用废品制作各种自制玩具，而且一物多玩。

在上课方面，我听了两节宾和幼儿园老师上的课，真得很不错，在体育教学方面，对我来说是一个薄弱环节。同时我也听了彭老师上的体育课，他在上课之前，用律动操引入主题，他在上课时会根据幼儿的发展水平差异而调整自己的课程，而且他的讲课方式很吸引小朋友，小朋友很开心，不断的给小朋友新鲜感。在体育教学中，教师一顶要备好课，而且备课应做到：环境、幼儿、教材、备课法。

广州二幼的张园长给我们进行了讲座《提升执行力大灶优质幼教》，非常生动，张院长是让我们在有中中去明白她所讲的内容，会让我们记忆更深刻，更易理解，让我们知道了什么是执行力，执行力的重要性，优秀的幼教需要优秀的团队。在宾和幼儿园的老师中，我看到了这一点。