

小学语文语言文字规范化工作要求 小学语文语言文字工作计划(大全7篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学语文语言文字规范化工作要求 小学语文语言文字工作计划篇一

推广普通话，推行规范字有利于提高人们的整体素质，我们每一个人都应积极行动起来，从我做起，从现在做起，说普通话，写规范字，为创建济南二类城市语言文字达标，为国家通用汉语言文字的发展做出贡献。

一、主要工作安排

- 1、充分发挥校园的宣传功能，加大语言文字规范化工作的宣传力度，增强广大师生员工的语言文字规范化意识。
- 2、认真学习《中华人民共和国国家通用语言文字法》和《山东省实施办法》，以校园广播宣传学习语言文字工作有关文件，领会精神，要求全体教职员工、全体学生，在校内外各项活动中推广使用普通话，把普通话作为校园语言，作为教师的职业语言。不断提高使用普通话的能力，提升学校文化品位。
- 3、继续以“书香校园”特色建设为突破口，开展丰富多彩的读书活动，如读书演讲、征文比赛，班级诵读比赛、练字比赛、手抄报比赛等等，引导学生用普通话，写规范字。

4、继续发挥语文教学主渠道作用，创办不同特色的教学活动，提高学生素养。进一步规范校园用字、用语，定期以班级为单位开展写字读书比赛，普通话使用标准率进一步提高。

5、定期举办全校性的以规范使用语言文字为主题的黑板报比赛，举办以提高学生口头语言能力为主的作文比赛，鼓励学生参与教育局的语言文字项目活动展示、区教育局读书演讲、征文比赛等项活动。

二、加强组织、制度建设，确保语言文字工作顺利实施为全面贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》，我校结合实际情况，将推广普通话和用字规范化纳入教育教学要求，制定了专项的培训计划，小组成员明确职责，定期举行汇报总结，针对发现问题，共商共议，及时解决，另外，在教职工考核制度中明确规定：普通话成为校园语言，即师生员工在教学、会议、宣传和其它集体活动中使用普通话；教师的普通话达标与评聘相结合，即教师持普通话等级证书上岗。从而进一步完善校、班二级管理网络体系，确保语言文字工作的顺利实施。

三、贯彻“三纳入一渗透”，增强语言文字工作的实效性根据“三纳入一渗透”的要求，结合我校的实际水平把语言文字工作纳入课堂教学，纳入教学基本功训练，纳入学校常规管理之中，把语言文字工作渗透到德、智、体、美各项教育教学活动中。

1、纳入教学基本功：教师的语言面貌、语言素质对学生有很大影响。一个合格的教师不仅应当具有较高的思想道德水平和专业水平，还应当具有较强的语言能力和较高的语言素养。我校重视教师语文素质的培训与提高，将教职工语言文字培训列入校本培训计划。坚持集中培训与分散培训相结合、全员培训与个别辅导相结合的原则。加强过程培训，突出教师培训的“四性”：全员性、参与性、实践性、全程性，提高全体教师的普通话水平；充分发挥优秀骨干教师的带头作用，

以点带面，加大个别帮扶力度，重点搞好个别教师的语言培训工作，帮助未达标教师尽快达标。组织全校教师的硬笔书法大赛，选拔优秀作品进行展评等。

2、纳入总校校的常规管理：校长带头讲普通话，学校每学期都要将此项工作写入计划总结中，始终把语言文字工作纳入学校的常规工作中。学校还将对教职工进行语言文字的培训，进行不同年龄段的诵读比赛。坚持在教学评估和期中教学检查，多媒体讲课比赛和教学质量测评等教学活动中，将语言文字规范化列为重要考核指标。教务处坚持教师新开课和开新课试讲中，对教学内容、效果以及普通话和规范用字严格把关。特别是青年教师，必须过语言关、文字关。

3、纳入课堂教学：为提高学生语言文字规范意识和应用能力，我校主要采取以下措施：一是充分发挥课堂主渠道作用，在听说读写中推广普通话和用字规范化。按照语文学科新课程标准的要求，我校将结合口语交际课，引导学生关注生活、感受生活，培养学生口语表达能力、文字表达能力和加工分析能力；充分利用语文课，通过听写字词，规范学生用字，规范书写笔顺；组织课前语言操，设计开放题目，听课文录音等，提高学生的普通话水平。二是开展丰富多彩的活动，激发学生规范用语和用字的兴趣。三月份开展“洪家楼第三小学第六届读书节读书演讲、征文比赛”等活动，四月份组织全校学生进行硬笔书法大赛，选拔优秀作品进行展评；五月份进行组织班级诵读展示，弘扬民族文化，使学生受到感染；倡导学生多读书，培养强烈的阅读需求，语文教师每月向学生推荐必读和选读书目（文章），鼓励学生写读后感，提高学生的文化素养。我校将以“书香飘飘溢满园经典琅琅中华情”为主题，开展系列活动，加大语言文字工作的宣传力度。三是将“推普”寓于学生教育活动中，提高学生规范用语用字的责任感。将“推普”与社会实践活动结合起来。在校园中、利用节假日走向社会等不同的时机寻找不规范用字、错别字，进行社会用字调查，撰写调查报告；各班利用雏鹰小队，组成“啄木鸟小队”等，对校园中的黑板报、宣传栏等进行错别

字纠错；将“推普”寓于思想教育活动中，与德育、少先队工作相接结合，每天通过红领巾广播电台向全校同学及时进行相关的主题节日、纪念日和主题教育活动的宣传。

四、加大宣传力度，营造良好的校园文化氛围

语言文字工作需要有一个良好的氛围和环境。今年我校将注重宣传，力求形成“学普通话、讲普通话、用普通话”良好的文化氛围。时刻将普通话与日常的素质教育紧密结合，促进推普工作的有利开展。加强宣传力度，力求让校园广播站、校刊、黑板报等成为学生展示语文才能、沟通交流思想的重要媒体。我校将投资美化校内外环境，悬挂名人名言、至少建立一处永久性语言文字宣传牌。校园内随处可见“请讲普通话”、“请写规范字普通话是教师的职业语言”等小标牌。在全校范围内开展形式多样且富有实效的语言文字规范化宣传教育活动。还要扩大宣传空间，通过家长学校、家长会、家长开放日、宣传报刊、宣传橱窗等向全校家长宣传普通话，使普通话走进社会、走进家庭，营造学校、家庭、社会共同推普的局面，并面向社会做好负责、咨询、服务工作。

五、六月份积极准备市二类城市语言文字评估验收的迎查工作。

六、九月份第三周教导处与大队部合作在全体师生中积极开展推普周活动，进一步加强语言文字的宣传工作。

七、总结本校语言文字工作活动中的经验，申报省语言文字工作示范校，力争我校每年推普工作上一个新台阶。

小学语文语言文字规范化工作要求 小学语文语言文字工作计划篇二

以贯彻落实《国家通用语言文字法》为核心，市、区语言文字工作精神为指导，以提高我校全体师生普通话和汉字规范

化的意识和水平为目的，扎实做好我校语言文字规范化的工作，努力提高我校语言文字工作管理水平，规范化水平，进一步推动语言文字工作制度化、规范化建设。

做好校园普通话推广工作；做好汉字规范化推广工作；抓好学生语言文字基本功训练；抓好我校教师语言文字规范化管理；争创区“语言文字规范学校”。

（一）加强组织领导，建立管理网络。

建立管理有效、机构健全的学校语言文字工作机构网络是开展此项工作的必要保证，为此，我校特建立各级管理网络，全面开展学校语言文字工作。

（二）制度严格规范，工作有条不紊。

1、健全学校语言文字工作制度。将语言文字工作纳入学校工作计划并加以实施。学校语言文字工作领导小组负责对学校语言文字工作的整体规划、组织、协调和管理考核。

（1）将语言文字规范化要求纳入学校精神文明建设和校园文化建设的重要内容；将教学用语用字规范纳入学校管理常规，要求教师在课堂教学和日常教育中使用普通话。

（2）在板书、批改作业、备课中使用规范字，听课评课等教研活动中用语用字规范化；将普通话和规范字使用能力纳入教师业务考核、职务晋级、业务学习、教学基本功训练，评优评先等的基本内容和条件。

（3）结合学校“推门听课”活动，开展教师课堂教学用语规范化调查。

（4）积极落实，严格按照国家标准，实行教师持普通话等级证书上岗制度；将语言文字规范意识和应用能力纳入学生管

理要求，要求学生“在必要场合自觉讲普通话、写规范字”并检查落实，将语言文字规范意识、语文综合能力等纳入各类学生评优评先活动的基本条件。

（三）加大宣传力度，营造良好氛围。

1、校园内大力加强语言文字规范化宣传、营造良好的育人环境。在校园内教学楼、办公室及其它公共场所设固定宣传牌、固定宣传栏；在校园广播、班级黑板上进行专题宣传；在各班级开展语言文字手抄报评比活动，增强规范意识。

2、渗透到德育和社会实践活动中。在教职工会议、教研组会议上对教师进行语言文字法律法规、方针政策、规范标准及相关文件的宣传和学习；在学校的“红领巾”广播站上及班会课开展的主题班会活动上对学生进行宣传教育。扩大推普活动范围和宣传力度，做到学校、家庭、社会三结合，从而使语言文字工作向更大范围的发展。

3、充分发挥语文课的主渠道作用，加强对学生语言文字应用能力的培养。在语文教学中切实加强对学生听说读写能力的教学和培训，根据不同年级段制定相应的符合学生实际的语言文字能力培训要求，在语文课堂教学中，对听说读写能力的训练常规化。

4、将语言文字规范教育渗透进各科教学。鼓励各学科教师通力合作，在培养学生表达能力、阅读能力、写作能力等方面积极探讨，提升学生的语言文字能力。课程教学处定时对教育教学资料进行语言文字规范化检查，包含教学进度、计划、备课笔记、听课笔记、作业批改、学生成长手册等资料的检查；定期组织教师进行各类公开课竞赛，并在听课、上课、评课、教学反思等化环节上促进教师语言文字运用能力。

（四）以活动促师生对语言文字运用能力的提高

(2) 积极开展语言规范化的行动，各中队组织各班同学互查普通话用语和作业用字规范化，并检查校园内的名称牌、标志牌、标语等凡有文字的地方是否用字规范，还要求每位学生担任小小推普员，向自己的父母推广普通话，让推普活动走入家庭、走进社会。

(3) 抓好落实“三结合”。教师结合备课练钢笔字，结合板书练粉笔字，结合写字课自练毛笔字，每学期针对教师进行书法比赛，评出一二三等奖，分硬笔书法、软笔书法、粉笔字三类。

(4) 继续培养一支工作能力强，有责任心的学生推普员队伍，特别是对低年级学生推普员的培养。

小学语文语言文字规范化工作要求 小学语文语言文字工作计划篇三

本学年，我校语言文字工作将以深入贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》为目标，现为切实提高我校语言文字规范程度和应用水平，结合学校实际情况，特制定工作计划。下面就是小编为大家带来的学校语言文字工作计划，希望能帮助到大家！

一、指导思想

正确使用祖国的语言文字，大力推广普通话，是学校素质教育的首要任务，是提高教育教学质量和办学水平的一个重要环节。根据语言文字工作的方针、政策，使之更好地为提高教育教学质量服务，适应知识经济时代的需要，我校以科学发展观为指导，继续深入宣传与学习《国家通用语言文字法》，进一步提高全校师生的语言文字规范意识和推广普通话参与意识，紧紧围绕有关语言文字工作要点，结合我校实际，加强宣传力度，做好各项常规工作，开展多样活动，以创建语言文字示范校为努力方向，使学校语言文字工作上一个

台阶。

二、主要工作

(一) 学校工作

在学校工作中，继续开展《国家通用语言文字法》的宣传教育活动，以争创示范校为契机，加强语言文字规范化宣传，组织全校师生进一步学习《国家通用语言文字法》，创设良好的舆论氛围，形成和巩固多方配合、齐抓共管的工作局面，使我校语言文字工作取得长久效果。

1、定期召开学校语言文字工作领导小组会议，根据学校实际情况制定学校语言文字工作计划。

2、在学科教学和学校一切集体活动中，师生都必须使用普通话，使普通话真正成为校园语言。师生之间、学生之间交谈必须使用普通话。

3、学校校牌及其它标牌、宣传栏、黑板报等要严格遵循文字规范，不使用不规范汉字。

4、加强校园网语言文字工作宣传力度。开辟校园语言文字工作专栏，加强内容的建设和创新，实现语言文字工作管理、指导和应用研究的网络化，使其成为向师生提供咨询和信息服务的平台。

(二)开展丰富多彩的师生语言文字活动，有针对性地提高师生语言文字规范性和运用能力，打造语言文字规范工作的教育氛围，准备开展以下活动。

教师活动

1、要求每位教师只要进到校园，无论是课上还是课下，无论

是跟学生交谈还是教师之间的谈话，必须使用普通话，并把是否使用普通话作为评优课和年终考核的标准之一。

2、在教师队伍中开展“普通话是教师的职业语言”为主题的演讲、抽读课文、普通话测试等多种形式的普通话实践活动，以提高每位教师的普通话水平。

3、利用课余时间组织全体教师学习《国家通用语言文字法》，提高全体普通话水平。

4、每位教师在备课写教案时，必须使用规范的语言文字，不得写简化字，学校每学期开学初、中、末检查教案时，其中一条看是否使用规范的语言文字，对在此方面做得好的老师的教案给大家观摩。

5、定期对教师进行语言文字测试，以检测教师使用规范语言文字的情况。

6、加强全体教师推普意识，积极投入推普活动，努力提高教师自身的普通话素质。教师结合备课练钢笔字，结合板书练粉笔字，结合写字课自练毛笔字。

9、开展教师课堂教学用语规范化调查。（推门听课）

学生活动

1、继续培养一支工作能力强,有责任心的学生当班级普通话标兵，起示范与督促作用。

2、校园、班级均有长期的宣传和环境布置。

(1) 诗朗诵比赛；

(2) 书法比赛；

(3) 征文比赛；

(4) 演讲比赛

(三) 发挥语文课堂的主渠道作用，提高学生语言文字素养

学校语言文字工作的重点是提高学生语言文字规范意识和语言文字的应用能力。为了充分发挥语文课在普及普通话和规范用字中的主渠道作用。

一、指导思想

以“赏识激励成才，细节积聚成功”的理念为宗旨，营造良好的学校语言文字环境；坚持以构建和谐语言生活，提高师生语言素质和语言文字应用能力这一工作目标为切入点，全面实施素质教育，不断构建和谐活力的校园。

二、工作思路

以学校的“星光少年”评价为依托，开展“读书”“练字”大比拼活动；坚持推广普通话、推行规范汉字与弘扬传承中华优秀传统文化有机结合，全面推进“经典诵读”活动的深入开展，提高师生的语言文化素质。

三、具体工作

与语文主题教研活动相结合，与低年级的识字教学相结合，进行语言文字为主题的主题教研活动，使使用规范字、讲普通话成为校园中一道亮丽的风景线。

根据区语委办的要求，依据我校教师普通话水平，加大培训的力度，力求提高我校教师的二级甲等所占比例。

2. 与学校活动结合，提升语言文字工作的实效性。

组织以教师、家长、学生为主体的社会用字管理监督员队伍，开展“啄木鸟在行动”小分队活动，查找不规范社会用字，宣传规范语言文字知识，提高社会用字的规范水平。

开展“读书”“练字”大比拼系列活动。先在班内角逐出优胜者，再参加学校级别的大比拼活动。

开展书法笔会活动。精选有书法特长的学生，组成书法小组，互相学习书写技巧，提升书法水平。

继续在全校范围内开展经典诵读活动，每周五早晨各班开展诵读活动，学校定期检查评比，结合教师节、十一等传统佳节，各班开展相应的主题背诵展示活动。

以我校的“繁星文学社”为载体，办好校刊。

3. 与校外活动相结合，拓宽语言文字工作中的范围。

组织好推广普通话宣传周活动，注重多方动员，全面参与。进一步丰富网络宣传的内容，充分发挥网络宣传便利和快捷的特点，加大宣传力度。

一、加强领导，建立健全语言文字组织机构，明确分工，责任到人，把开展达标校创建活动作为全面实施素质教育、不断提高教育教学质量的重要工作来抓。

语言文字工作组织机构：

组长：邓泽洋

副组长：高峰 张世敬 赵彩凤

语言文字工作关系到学校办“有品味学校”和创建语言文字规范化示范学校的大局，学校在上学年的基础上，继续做好普及普通话和用字规范化工作，对于学生掌握科学文化知识、

培养创新精神和实践能力，对于继承和弘扬中华民族的传统文
化、培养爱国主义情操、进一步营造优良校风，具有重要意义。

1、根据“三纳入一渗透”（纳入学校培养目标、纳入管理常
规、纳入基本功训练、渗透到学生德智体美和社会实践等各项
教育教学活动中）的要求，结合我校的实际情况，继续把语言
文字工作放到重要地位加以重视，并列入目标考核。

2、把语言文字工作列入学校各类工作计划之中并制定专项工
作意见，目标要明确、措施要得力，要突出特色和创新性，
年终要进行专项总结，切实增强语言文字工作的实效性。

1、加强组织建设，明确职责抓重点

学校各部门及全体教师要进一步增强对语言文字工作的责任
意识，充分发挥语言文字工作领导小组的作用，做到分工合
作，齐抓共管，使普通话成为教学语言和校园语言。要进一
步完善学校、教研组、班级三级管理网络体系，并重视发挥
学校、家庭、社会教育的“三结合”作用，校内外相互配合，
各部门各司其职、各负其责，确保语言文字工作的顺利实施。

2、加强制度建设，措施得力抓落实

学校要进一步修改、补充、完善各项语言文字工作制度，进
一步建立健全语言文字工作的有关规定，在学生常规管理、
教学管理、教学评优、教职员工考核、评选先进和学生评优
等各项具体制度中充分体现，提高管理工作的规范化。

讲好普通话，让普通话成为学习、工作、生活的语言。一是
把推普工作作为教师职称评定和任期考核的考核条件之一。
二是教师必须通过普通话水平测试并达标，把普通话教学纳
入教师业绩评估标准。在评优质课，评先进时，也把使用普
通话作为教师职业语言列入评比条件。三是全体师生上课、

集体活动必须使用普通话，用普通话有感情地朗读课文，平时交谈提倡使用普通话。把推广普通话列入学生日常行为规范评比中。

推行规范汉字，学校所有的教育教学用字都必须符合要求。学校的各种文件、通知、标语、标牌和教师板书必须严守规范。

3、加强检查考核，管理到位促深化

加强课堂检查，把普通话教学情况记入教师业务档案，以真正有效地规范全校师生的语言文字行为；学生普通话使用要规范，根据语文教学大纲对听、说、读的规定标准，学生同教职工交谈，学生之间交谈使用普通话。加强校园用语用字的监督和整改工作，通过加强检查考核，使管理到位，以促进规范化工作得到深化。

4、提高学生的书写水平和用普通话交流、诵读的能力。并且要相应开展写字比赛和诵读比赛，通过竞赛活动丰富学生生活，激发学生写好规范汉字、说好普通话及进行经典诵读的兴趣。

5、加强档案建设。建立语言文字工作专项档案，做到专人专管、分类明确、内容充实、及时整理，注意保留原始资料，促进档案管理的规范性和科学性，做好“语言文字规范化示范校”验收档案资料的准备工作。

四、加强校园文化建设，加大宣传力度，营造良好氛围

学校将根据具体情况，认真开展以语言文字规范化为内容的系列活动，在学校大门口悬挂条幅；在学校显要位置张贴标语；定期出宣传专栏；举办一次诵读比赛和一次写字比赛；组织一次主题班会；利用校园广播播出一期专题节目。通过开展活动，积极营造师生都说普通话、使用规范字的良好校园环境。

五、学校要开展一次面向社会的推普周实践行动，引导我校师生开展社会用字检查，对我校周边村庄、机关单位、商铺店牌等用字情况进行一次检查，做好记录备案，督促大家纠正不规范用字，提高社会用字规范化水平。

六、我校要发挥推广普及普通话和使用规范字中的基础和辐射作用，在组织好本学校内部活动的同时，面向社会、面向群众开展宣传活动，规范学校周边场所语言文字的使用，增强师生语言规范意识，提高语言文字应用水平和能力。

七、语言文字工作安排

一、指导思想

正确使用祖国的语言文字，大力推广普通话，是学校素质教育的首要任务，是提高教育教学质量和办学水平的一个重要环节。根据语言文字工作的方针、政策，使之更好地为提高教育教学质量服务。我校将以党的十九大精神为指导，继续深入宣传与学习《国家通用语言文字法》，进一步提高全校师生的语言文字规范意识和推普参与意识，紧紧围绕有关语言文字工作要点，结合我校实际，加强宣传力度，做好各项常规工作，开展丰富多样的活动，以创建语言文字示范校为努力方向，使学校语言文字工作上一个新的台阶。

二、主要工作

(一)学校工作

在学校工作中，继续开展《国家通用语言文字法》的宣传教育活动，以争创长春市语言文字规范化示范校为契机，加强语言文字规范化宣传，组织全校师生进一步学习《国家通用语言文字法》，创设良好的舆论氛围，多方配合、齐抓共管，使我校语言文字工作取得更好的效果。

1. 定期召开学校语言文字工作会议, 在市语办的领导下, 根据学校实际情况, 制定学校语言文字工作计划。
2. 在学科教学和学校一切集体活动中, 师生都必须使用普通话, 使普通话真正成为校园语言。师生之间、学生之间交谈必须使用普通话。
3. 学校校牌及其它标牌、宣传栏、黑板报以及校园网等要严格遵循文字的规范, 严禁使用不规范汉字。

(二)开展丰富多彩的师生语言文字活动, 有针对性地提高师生语言文字规范性和运用能力, 营造语言文字规范工作的教育氛围, 本学期拟开展以下活动。

教师活动:

1. 要求每位教师只要进到校园, 无论是课上还是课下, 无论是跟学生交谈还是教师之间的谈话, 必须使用普通话, 并把使用普通话纳入到年终考核。
2. 在教师队伍中开展演讲、朗读等多种形式的普通话实践活动, 以提高教师的普通话水平。
3. 组织全体教师学习《国家通用语言文字法》, 提高全体教师的推普意识、写规范字意识。
4. 邀请有关语言文字的专家到校对教师进行语言文字培训, 以切实提高教师的语言文字水平。
5. 加强全体教师推普意识, 积极投入推普活动, 努力提高教师自身的普通话素质。教师结合备课、板书练习钢笔字、毛笔字。
6. 对教育教学资料语言文字规范化进行检查: 含教学进度、

计划、备课笔记、作业批改、学生评语、成绩册等资料的检查。

学生活动：

1. 继续培养一支工作能力强，有责任心的学生推普员队伍，加强推普员的培养，要求每班设有推普员，起示范与督促作用。
2. 校园、班级对语言文字规范化均有长期的宣传和环境布置，做到常态化、制度化。
3. 将语言文字工作的有关要求纳入学生值周活动之中，要求值周学生做语言文字规范化的表率。

(1) 中华经典诵读比赛；

(2) 书法比赛；

(3) 征文比赛；

(4) 演讲比赛；

(5) 汉字听写比赛。

(三) 发挥语文课堂的主渠道作用，提高学生语言文字素养。

1. 为进一步提高学生的语文素养，除在语文课中加强语言文字规范的教学和口头说话训练外，还要进一步开展语言文字实践活动。
2. 继续结合教学开展诗歌朗诵比赛、演讲比赛等活动，在丰富多彩的语文学科活动中提高学生的语言文字运用能力。
3. 发动各班以《国家通用语言文字法》为内容，设计一期精

美的墙报。

三、做好校园文字规范化检查工作，做规范用字的表率。

1. 各年级组、教研组、各班级认真做好常规文字规范工作，保证工作文字和校园公示文字的规范纯洁；各班推普员做好班级板报宣传文字规范的检查，并协助校园文字规范的检查，治理整顿学校校园用字。

2. 积极宣传《国家通用语言文字法》和市语委有关文件，及时报道我校有关工作动态、先进事例。校内设置语言文字固定宣传展板，定期做好布置、维护工作。

4. 继续搞好汉字规范化。校内发布的公文、印章、标牌，颁发的各种奖状、证书、牌匾，各种活动的会标、标语、张贴物、学校简报、撰写论文及其它情况下的文字书写等用字，要求书写规范。

促进语言文字规范化的道路还很漫长，任务还很艰巨。校园是传播知识、获取知识的地方。在以普通话、规范字的形式接受教诲，充实自我的同时，更要自觉地传播这种规范。我们师生有责任共同营造一个纯洁的语言文字环境，培植属于我们自己的净土。今后我们还将继续努力，不断提升x中学语言文字的规范化水平。

一、指导思想：

以贯彻落实《国家通用语言文字法》为核心，市、区语言文字工作精神为指导，以提高我校全体师生普通话和汉字规范化的意识和水平为目的，扎实做好我校语言文字规范化的工作，努力提高我校语言文字工作管理水平，规范化水平，进一步推动语言文字工作制度化、规范化建设。

二、目标要求：

做好校园普通话推广工作;做好汉字规范化推广工作;抓好学生语言文字基本功训练;抓好我校教师语言文字规范化管理;争创全区“语言文字规范化示范校”。

三、具体措施:

(一)加强组织领导，建立管理网络。

建立管理有效、机构健全的学校语言文字工作机构网络是开展此项工作的必要保证，为此，我校特建立各级管理网络，全面开展学校语言文字工作。

(二)制度严格规范，工作有条不紊。

1、健全学校语言文字工作制度。学校每学期召开校级专题会议，研究、部署语言文字工作，将语言文字工作纳入学校工作计划并加以实施。学校语言文字工作领导小组负责对学校语言文字工作的整体规划、组织、协调和管理考核，制定对校园用语用字进行监督监测以及督促整改的制度、语言文字工作专向总结表彰制度。

(1)将语言文字规范化要求纳入学校精神文明建设和校园文化建设的重要内容;将教学用语用字规范纳入学校管理常规，要求教师在课堂教学和日常教育中使用普通话。

(2)在板书、批改作业、备课中使用规范字，听课评课等教研活动中用语用字规范化;将普通话和规范字使用能力纳入教师业务考核、职务晋级、业务学习、教学基本功训练，评优评先等的基本内容和条件。

(3)结合学校“推门听课”活动，开展教师课堂教学用语规范化调查。并纳入学期教师质量考评中。

(4)积极落实，严格按照国家标准，实行教师持普通话等级证

书上岗制度，一般教师达到二级乙等，语文、英语教师达到二级甲等水平；将语言文字规范意识和应用能力纳入学生管理要求，要求学生“在必要场合自觉讲普通话、写规范字”并检查落实，将语言文字规范意识、语文综合能力等纳入各类学生评优评先活动的基本条件。

(三)、加大宣传力度，营造良好氛围。

1、校园内大力加强语言文字规范化宣传、营造良好的育人环境。在校园内教学楼、办公室及其它公共场所设固定宣传牌、固定宣传栏；在校园广播、班级黑板上进行专题宣传；在各班级开展“推普”手抄报评比活动，增强规范意识。

2、渗透到德育和社会实践活动中。在教职工会议、教研组会议上对教师进行语言文字法律法规、方针政策、规范标准及相关文件的宣传和学习；在学校的“红领巾”广播站上及班会课开展的主题班会活动上对学生进行宣传教育。扩大推普活动范围和宣传力度，做到学校、家庭、社会三结合，从而使语言文字工作向更大范围的发展。

3、充分发挥语文课的主渠道作用，加强对学生语言文字应用能力的培养。在语文教学中切实加强对学生听说读写能力的教学和培训，根据不同年级段制定相应的符合学生实际的语言文字能力培训要求，在语文课堂教学中，对听说读写能力的训练常规化。学校结合本校的实际开展了“经典诵读”活动，取得了很好的效果。

4、将语言文字规范教育渗透进各科教学。鼓励各学科教师通力合作，在培养学生表达能力、阅读能力、写作能力等方面积极探索，提升学生的语言文字能力。教导处定时对教育教学资料进行语言文字规范化检查，包含教学进度、计划、备课笔记、听课笔记、作业批改、学生成长手册等资料的检查；定期组织教师进行各类公开课竞赛，并在听课、上课、评课、教学反思等化环节上促进教师语言文字运用能力。

(四) 以活动促师生对语言文字运用能力的提高

(2) 积极开展语言规范化的行动，各中队组织各班同学互查普通话用语和作业用字规范化，并检查校园内的名称牌、标志牌、标语等凡有文字的地方是否用字规范，还要求每位学生担任小小推普员，向自己的父母推广普通话，让推普活动走入家庭、走进社会。

(3)、在教师队伍中开展“普通话成为了我的职业骄傲”为主题的演讲、抽读课文、普通话测试等多种形式的普通话实践活动，以提高每位教师的普通话水平。

(4)、邀请有关语言文字的专家到校对教师进行语言文字培训，在此基础上，对教师的普通话水平进行测试打分，以切实提高教师的语言文字水平。

(5) 抓好落实“三结合”。教师结合备课练钢笔字，结合板书练粉笔字，结合写字课自练毛笔字，每学期针对教师进行书法比赛，评出一二三等奖，分硬笔书法、软笔书法、粉笔字三类。

(6) 粉笔字在学校坚持进行“认真做人，天天练字”，教师可摘录名言警句或者结合教师教书育人生活自传的感言用粉笔字展示在校园里。

(7) 继续培养一支工作能力强，有责任心的学生推普员队伍，特别是对低年级学生推普员的培养。要求每班设有推普员，起示范与督促作用。

小学语文语言文字规范化工作要求 小学语文语言文字工作计划篇四

为进一步加快我校通用语言文字规范化、标准化工作的进程，深入宣传《国家通用语言文字法》，以创建市级语言文字规

划化示范学校和国家二类城市语言文字工作评估验收为契机，围绕学校中心工作，全面贯彻语言文字工作的“三纳入一渗透”的要求，加强组织、制度建设，扎实做好常规管理工作，保持工作特色，加大宣传力度，促进我校语言文字工作的深入开展。

1、学习、宣传和贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》，加大语言文字宣传力度，营造语言文字规范化的良好校园氛围，努力创建市级语言文字规范化示范校、提升学校良好形象，展示学校特有的风采。

2、健全学校语言文字工作网络，进一步规范语言文字工作，对照语言文字验收指标，结合学校中心工作，与各处工作整合，扎实有效开展语言文字活动，按时认真做好资料的积累和归档。

3、营造校园文化氛围，让学生在各项读书、诵读、征文、讲故事、规范书写比赛等活动中学习和运用祖国语言文字，感受祖国语言文字的魅力，提升学校文化品位，推进全校用语用字的规范化。

4、重点做好20xx年5月国家二类城市语言文字工作评估验收和今年9月“第16届全国推广普通话宣传周活动”。

□□在校长室统一领导下，语言文字管理网络机构正常运作，定期召开语言文字领导小组会议，从学校中心工作出发，全面部署学校语言文字工作。

(2) 各班级设班级推普员，负责班级日常推普工作，注重抓日常管理。实行推普员不定期交流汇报制度和推普员培训制度，努力打造一支素质良好的推普员队伍。

(1) 常设推普标语牌，按需进行宣传标语和横幅的张贴，利用班级板报、学校博客、宣传板、会议等形式，经常性宣传

语言文字工作。

(2) 政教处、大队部组织大队委员、推普员定期检查校园语言文字规范化使用情况，重点检查各班级墙报、黑板报和推普角等班容班貌情况。

(3) 规范教师的课堂用语，采用推门听课和上研讨课的形式检查教师的课堂用语，对担任教学任务的教师普通话应达到二级乙等水平，特别是语文教师要加强语文文字水平的提高，力争达到二级甲等水平。

(4) 规范学生在校文明用语，要求全校学生在校园内必须坚持说普通话，并通过教师指导与培训，进一步提高学生普通话水平。

(5) 教导处、语言文字领导小组成员一起深入课堂，定期检查、调查师生在课堂、校园活动、会议等方面使用普通话情况，并及时反馈检查情况。教导处将定期的抽查学生作业本，督促学生用字达到文字规范要求。

小学语文语言文字规范化工作要求 小学语文语言文字工作计划篇五

课堂教学是向学生传授知识，培养技能，促进学生思想品德发展的重要途径。语文教学更应该根据其科学性原则，使学生在处理语言文字的过程中，潜移默化地受到思想品德教育，促进学生良好道德品质的形成。

一节好的语文课，不光要求学生围绕目标进行语言文字的训练，而且还要求学生从学习中受到良好的品德教育。这就要求语文教师精心设计教学方法，把思想品德教育科学地安排到语言文字训练中，从而提高德育常渗透强度。

一、制定德育教学目标，有目的、有计划地实施德育渗透。

无论哪能一门学科的教学，都行制定教学目标，语文课也一样，但平常所说的目标一般都指学科知识教学目标，其中的思想品德大多象征性的点到为止，不作目标硬性要求，认为学科知识达标就算完成任务。其实则不然，语文教学大纲明确规定语文教学是：“在听说读写训练中进行思想政治教育和道德品质教育。”也就是说，德育也是语文教学的必要部分。因此，语文教师课前也应该制定好德育教学目标，以便在语言文字的训练中，恰当地渗透思想品德教育，达到语文教学的目的。

二、教学中围绕目标创设感染情景，激进情感震动。

小学阶段是发展儿童随意注意的主要时期，要让学生从语言文字中受到良好的思想品德教育，教者必须在教学中创设独特的感染情景，使学生对教学内容发生兴趣，在一定程度上去组织自己的注意，激起情感震动。列宁说过：“没有人的情感，就从来没有也不可能有人对真理的追求。”语文教学中创设感染情景，触动学生的情感，使学生获得真切的情感震动，启动学生的情感闸门，才能使学生自觉地按照道德规范和行为准则不定期约束自己，达到思想品德教育的目的。如上

《吃水不忘挖井人，时刻想念毛主席》时，可以让学生边读课文边听音乐，读完后再看主席和人民在一起的录像。创设这样的情景，使学生产生强烈的情感震动，从中升起对革命领袖的无比爱戴之情。

三、注重思想品德教育在各类型课文中的具体体现。

(一)识字教学中的德育渗透。小学教师大多数都不愿意教低年级，原因很多，但主要是因为低年级的识字教学简单枯燥，而且周而复始的识字写字。其实识字教学不是简单的识字写字。识字教学要求“按照认识事物的特点，加强识字与认识客观事物的联系”。这就必须让学生理解生字的意思。低年级学生理解生字的主要方法是组词练习，然后根据词语表示的意思结合具体事物和动作来理解。就我多年教低年级的经验来

看，组词的过程就是一个很好的进行思想品德教育的过程。我曾听到过这样一节识字课，教者在教学“打”字。他先和学生一起学习了这个字的读音，分析了这个字的字形。然后问，你知道这个字的意思吗？能组词吗？学生便积极地举手发言，组了“打架、打人、打骂”等词语。教师听了，先是肯定了几个学生的发言，然后问：“同学们，我们能打人、打架、打骂别人吗？”学生一齐回答：“不能。”老师说：“对了，我们在生活中不能随便打人、打架、打骂别人。那你们还能组其它有表示打这个动作的词语吗？”在教师引导下学生很快组成了“打球”“打水”“打鱼”等词语。听了这位教师的课，我深受启发，低年级学生是人生受教育的启蒙阶段，必须对他们进行思想品德教育。像这位老师的教学，不仅开阔了学生的思路，又对学生进行了品德教育，怎么能说这识字教学简单而又枯燥呢。从此，我一边摸索一边照此法上课，科成绩有了明显进步，而且对学生良好行为的养成也起到了不可估量的作用。

(二) 阅读教学中的德育渗透。在阅读教学中，我们要注意加强讲读课文的同类联系，促进良好品德的养成。小学语文具有很强的学科特点，它随着学生年龄的增长，内容也随着增多，思想内容也随着逐步加深。小学生良好行为的养成有一个由浅入深的由低到高的发展过程，短时间是不会见效的。渗透了思想品德教育后，要加强巩固，否则学生的思想认识就永远处于朦胧状态，良好的道德观念就难以根深蒂固。因此，我们在教学中必须加强同类课文的联系，促进学生良好品德的形成。例：在学习《春光染绿我们双脚》这篇课文时。教者在帮助学生理解课文的同时，引导学生回忆《特殊的葬礼》、《沙漠中的绿洲》等课文，这些课文都是激发学生爱护环境、保护环境的。通过回忆，让学生迅速加深对本课的理解，认识到“人和自然的关系日益密切”的原因，也巩固了以往的所学知识，认识到保护环境的重要性。

(三) 诗歌教学中的德育渗透。诗歌是小学语文的重要组成部分。古诗中渗透了强烈的爱国主义教育、爱人民爱劳动教育、阶级教育，现代革命烈士诗还渗透了共产主义教育。如：教学

《望庐山瀑布》可凭借作者描写的壮丽景色激发学生热爱祖国河山的感情；教学《示儿》可凭借诗人陆游的心声，教育学生树立实现祖国统一的远大理想；教学《锄禾》可凭借诗歌描写的场面教育学生热爱劳动人民，爱惜粮食。在这些诗歌的教学中，如果只简单的分析字词句的意思，忽略了思想政治教育，则根本没完成诗歌教学的目的。如果既理解了字词句的意思，又认真分析了作者表达的思想感情，对学生进行了思想品德教育，则会达到事半功倍的效果。

(四)作文教学中的德育渗透。作文是小学语文教学中不可缺少的教学内容。小学语文教材教法中专门讲了“在作文训练中逐步培养学生正确的人生观”。教者可以教育学生从课文和诗歌中体会作者的思想 and 人品。同样，教者也可以从学生的作文中看出学生的思想状态。教者在修改作文时，不仅要改掉学生组词、造句、语法上的错误，还要修改学生语言文字中体现出来的不良的行为习惯和思想，恰当地在作文教学中渗透思想品德教育。

四、注重反馈信息，联系学生生活实际，促进良好行为。

德育的渗透还应该注重学生良好行为的养成教育。光有思想，没有实际行为，不能说品德教育的成功。有了良好的思想品德，又有了良好的道德行为，才能算德育真正落到了实处。这就要求教者注重课后的反馈信息，联系学生生活实际，作好弥补工作。如时时留心学生课余的活动表现，向家长了解学生在家中的情况，鼓励学生提供相关信息等。然后在有关内容的语文课上，不失时机的进行提示，让学生讨论，或者利用榜样的力量促进学生良好行为的养成。

离开了思想品德的语文教学，是不完整的语文教学。因此，作为一名小学语文教师，应该正确处理好德育与语文教学的关系，在语文教学中恰当渗透思想品德教育，促进语文教学的圆满达标。

根据《中小学德育大纲》规定：“学科教学是德育的主载体，也是对学生进行思想政治工作的主渠道。寓德育于各科教学内容和教学过程之中，是每一个教师的职责。”因而，作为学科教师在教学中就一定要渗透德育教育内容。在学校中，通过各科课堂教学进行德育工作是最有效、最经常的形式，这是由教学的教育性决定的，也是由学校工作的特点决定的。古人早就提出过“智德”这一概念，即智中有德。智的发展促成了德的提高。著名的教育家苏霍姆林斯基曾经说过：“智育的目标不仅在于发展和充实智能，而且也在于形成高尚的道德和优美的品质”。赫尔巴特也曾说过“我想不到有任何无教学的教育”，正如在相反方面，我不承认有任何“无教育的教学”一样。在学校工作中，要着重解决为谁而学，学什么，为什么学的问题。而为谁而学，为什么而学则涉及到学习的动机、目的，培养什么样的人等，属于德育范畴。学校的大量时间是多科课堂教学，任何学科的内容，无论是社会科学、自然科学还是其它诸学科教材中都蕴含着德育因素，只是有显性的和隐性的，这要靠任课教师的挖掘和融会贯通，并把它有机地渗透到教学的全过程中，取得教学和教育的效果。至于此，语文学科教学要让学生在学到学科知识的同时得到品德修养，使他们成长为一个全面发展的人。

小学语文语言文字规范化工作要求 小学语文语言文字工作计划篇六

作以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观为统领，认真宣传贯彻《国家通用语言文字法》和《江苏省实施办法》，积极参与我区201x年语言文字工作开展的四大活动，把语言文字工作纳入我校教育教学等各项工作之中，充分发挥其效能，促进我校教师的素质提高，为全面实施素质教育打下基础。

二、主要工作

1、健全工作机构和网络

按照上级有关精神要求，建立健全“领导——教师——学生”语言文字工作网络，分工负责、条块结合、齐抓共管、组织协调。

2、做好宣传工作

深入宣传贯彻《国家通用语言文字法》和《黑龙江省实施〈中华人民共和国国家通用语言文字法〉办法》，充分利用橱窗、板报、横幅等多种形式开展规范语言文字工作的宣传教育活动，并在校门口、办公室、楼道等处设立宣传标语牌，增强师生语言文字规范意识，营造人人说普通话，处处写规范字的良好氛围，提高语言文字应用能力和水平。

切实加强学校语言文字工作的常规管理，认真落实“三纳入一渗透”。一是坚持将语言文字工作规范化纳入学校常规管理，切实做到有领导分管、有计划、有落实、有检查。二是坚持将语言文字规范纳入合格教师的必备条件，作为教师基本功训练和考核的内容。三是坚持将语言文字规范化纳入学生素质教育培养目标。四是坚持将语言文字规范化作为校园文化建设的重要内容之一，渗透到德、智、体、美各项活动中，真正使普通话成为教师的教学用语、学生的交际用语、全体员工的校园用语。

结合自身特色，积极开展青年教师每周练习写粉笔字和钢笔字，每天安排学生15分钟练字时间，要求教师进行认真备课并指导。每学期初结合读书活动进行一次全校学生朗读比赛及阅读测试，促进学生用语用字水平的提高。

4、做好语言文字工作检查督促工作

结合我校的生源特点，对照评估标准，组织一次用语用字大检查，做到教学用字规范，防止滥用繁体字、异体字，乱造

简化字，出现错别字的现象。在家长会上认真督促、宣传各位家长用普通话与孩子交流。课堂教学用语、教师集会、与学生和家长交流、教师之间、学生之间的交流均要求说普通话。督促普通话水平未达标的教师积极参加普通话水平培训班，做好达标工作。

小学语文文字规范化工作要求 小学语文文字工作计划篇七

根据国家和上级语委文件的主要精神，我校_学年的语言文字工作将以创建“菏泽市语言文字规范化示范学校”为主要目标展开。

一、提高认识，进一步增强做好语言文字工作的自觉性

语言文字工作关系到学校创建省级语言文字规范化示范学校的大局，继续做好普及普通话和用字规范化工作，对于学生掌握科学文化知识、培养创新精神和实践能力，对于继承和弘扬中华民族的传统文化、培养爱国主义情操、进一步营造优良校风，具有重要意义。

根据“三纳入一渗透”（纳入学校培养目标、纳入管理常规、纳入基本功训练、渗透到学生德智体美和社会实践等各项教育教学活动中）的要求，结合我校的实际情况，继续把语言文字工作放到重要地位加以重视，并列入目标考核。

把语言文字工作列入学校各类工作计划之中并制定专项工作意见，目标要明确、措施要得力，要突出特色和创新性，年终要进行专项总结，切实增强语言文字工作的实效性。

二、加强管理，完善机制，提高语言文字工作规范性

（一）加强组织建设，明确职责抓重点

学校各部门及全体教师要进一步增强对语言文字工作的责任意识，充分发挥语言文字工作领导小组的作用，做到分工合作，齐抓共管，使普通话成为教学语言和校园语言。要进一步完善学校、年级组教研组、班级三级管理网络体系，并重视发挥学校、家庭、社会教育的“三结合”作用，校内外相互配合，各部门各司其职、各负其责，确保语言文字工作的顺利实施。

(二)加强制度建设，措施得力抓落实

学校要进一步修改、补充、完善各项语言文字工作制度，进一步建立健全语言文字工作的有关规定，在学生常规管理、教学管理、教学评优、教职员工考核、评选先进和学生评优等各项具体制度中充分体现，提高管理工作的规范化。

讲好普通话，让普通话成为学习、工作、生活的语言。一是把推普工作作为教师职称评定和任期考核的考核条件之一。二是教师必须通过普通话水平测试并达标，把普通话教学纳入教师业绩评估标准。在评优质课，评先进时，也把使用普通话作为教师职业语言列入评比条件。三是全体师生上课、集体活动必须使用普通话，用普通话有感情地朗读课文，平时交谈提倡使用普通话。把推广普通话列入学生日常行为规范评比中。

推行规范汉字，学校所有的教育教学用字都必须符合要求。学校的各种文件、通知、标语、标牌和教师板书必须严守规范。

(三)加强检查考核，管理到位促深化

根据市级示范校要求，我校目前在职教师全部参加了普通话的培训和测试，并测试达标；加强课堂检查，把普通话教学情况记入教师业务档案，以真正有效地规范全校师生的语言文字行为；学生普通话使用要规范，根据语文课程标准对听、说、

读的规定标准，学生同教职工交谈，学生之间交谈，应100%使用普通话。

(四)加强培训竞赛，丰富内容形式

学校将积极组织师生语言文字应用能力测试与比赛，逐步养成“人人说普通话，人人写规范字”好习惯。组织一次教师普通话演讲和应用文写作竞赛活动；一次教师板书设计竞赛活动；一次数学教师特殊符号的发音培训；一次学生读书活动，使语言文字的推广工作更加扎实有效。

(五)加强档案建设，做好“市级示范校”验收准备工作

建立语言文字工作专项档案，做到专人专管、分类明确、内容充实、及时整理，注意保留原始资料，促进档案管理的规范性和科学性，做好“泉州市语言文字规范化示范校”验收档案资料的准备工作。

三、加强校园文化建设，加大宣传力度，营造良好氛围

充分利用学校“心灵之声”广播站、校刊《世季春》、校园网、黑板报、宣传栏等有利的宣传阵地，进行广泛的宣传。在校园内设立包括《国家通用语言文字法》在内的3——5处永久性宣传栏(牌)，增加警示标语；由教导处提供系统的宣传资料，各班利用班主任讲话、班团队活动，每两周进行一次语言文字规范化建设的宣传教育；在班级黑板报中开辟“说普通话，写规范字”宣传专栏，为师生讲好普通话创设良好的语言氛围。

要以争创“菏泽市语言文字规范化示范校”为契机，将语言文字工作推向家庭，引入社会，拓宽教育渠道，使语言文字推广工作的外延不断扩展，营造良好的社会氛围。