

最新龟兔赛跑教学设计英语 龟兔赛跑音乐教学设计(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

龟兔赛跑教学设计英语篇一

1、通过欣赏《龟兔赛跑》，感受不同的节奏、旋律、速度及不同乐器的音色所表现的不同音乐形象（乌龟和兔子），并理解这首乐曲所表现的内容。

2、通过创作表演，培养学生的表现力、想象力。

3、通过音乐故事使学生获得思想情感上的教育。

cai课件，乌龟、兔子、猴子等小动物的头饰，蓝猫小标贴。

1、学生随音乐进教室。

2、老师扮主持人，从后面走进和小朋友打招呼：嘿！小朋友们好，我是

燕子姐姐，欢迎大家来到“音乐动画城”。（屏幕上出现“音乐动画城”字样）

1、引导学生欣赏《龟兔赛跑》的主题音乐。

（1）师：燕子姐姐知道小朋友们最喜欢看动画片了，是吗？下面就让我们来看一看，燕子姐姐为大家带来了什么动画片吧！（播放无声动画片）

师：哦，原来是小兔子和乌龟，谁能学一学小兔子和乌龟走路的样子。

师：小朋友们学得真好，不过，燕子姐姐总觉得这个动画片好象少了

什么，你们能告诉我吗？（声音）

师：小朋友们看得真仔细呀！没有声音的动画片，你们觉得好看吗？（不好看）好，下面就请聪明的小朋友来给小兔子和乌龟配上好听的音乐吧！

（2）师：燕子姐姐这里有两段音乐，分别是由两种管弦乐器演奏的，我们一起来看看。

（画面出现单簧管图片）：这个乐器的名字叫“单簧管”（点击出示“单簧管”字样），它奏出的音乐是（点击音乐响起），你觉得这段音乐听起来感觉怎么样呢？应该配给哪只小动物？为什么？（学生回答）

老师总结：单簧管奏出的音乐轻快、跳跃、活泼，很适合蹦蹦跳跳的小兔子，好，那我们就把这段音乐送给小兔子吧！

老师总结：大管奏出的音乐低沉、平稳，我们就把它送给慢吞吞爬行的乌龟吧！

（3）师：小兔子和乌龟知道小朋友为它们配上了好听的音乐，可高兴了！你们看，它们迫不及待地跳起舞来了。（画面出现配上了音乐的动画片）

2、引导学生分段欣赏音乐故事。

（1）师神秘地：今天来到我们音乐动画城的还有一位神秘的客人呢。（蓝猫出现：小朋友们好，我是蓝猫）

师：原来是蓝猫呀，小朋友你们喜欢蓝猫吗？好问的蓝猫今天不仅给我们小朋友带来了一件礼物，而且也带来了许多问题。当然喽，聪明能干的小朋友会得到蓝猫的奖品！（老师出示蓝猫小标贴）

师：好，下面让我们一起来欣赏一下蓝猫带来的礼物吧，不过，可要认真看，认真听，才能回答出蓝猫提出的问题哟！

（2）学生听音乐故事至“比赛开始了”。

蓝猫出现：小朋友，看到这儿，你能听出下面的音乐表现的是哪只小动物吗？（分别播放两段主题音乐，请小朋友辨别，并请小朋友说说故事中两只动物的特点，表现好的给予蓝猫小标贴）

师：小朋友的耳朵真灵呀，很快就回答出了蓝猫的第一个问题。我们继续往下看下面的故事吧。

（3）学生听故事至“喊叫声惊醒了小兔子”。蓝猫出现：小朋友们顺利地通过了第一关，接下来你能听着下面的音乐做出合适的动作吗？（播放小兔子睡着了的音乐和乌龟继续努力追赶的音乐，请小朋友模仿出相应的小动物形象）

龟兔赛跑教学设计英语篇二

1、学习用固定音型，为故事配伴奏

2、请幼儿学会看指挥

1、乐器：木质乐器（木鱼、双响筒、响板）

散响类（手铃、铃鼓）

金属类（三角铁、撞钟）

2、头饰：乌龟、兔子、松鼠、小马、小鸟

3、音乐磁带一盘

一、教师进行配乐讲故事“龟兔赛跑”，幼儿听故事。

提问：

1、故事里都有什么小动物？

2、它们跑起来的节奏是什么？

二、节奏练习

1、幼儿说出一个小动物的名字，教师就出示该小动物的头饰，并贴在白板上，然后提问：这个小动物走路的节奏是什么样子的？请小朋友拍一拍。

三、幼儿用乐器为故事配伴奏

1、幼儿自取乐器，分组坐好，并学习看指挥，分组复习自己组的固定音型。

2、全体幼儿为音乐剧配伴奏

（1）请一名幼儿讲故事，其他幼儿根据故事情节配乐器

（2）第二遍，教师请二名幼儿进行表演，分别扮演兔子和乌龟，其他幼儿伴奏

四、活动结束。

龟兔赛跑教学设计英语篇三

1、通过欣赏《龟兔赛跑》，感受不同的节奏、旋律、速度所

表现的不同音乐形象（乌龟和兔子）。

2、通过音乐故事懂得做任何的事情不能骄傲，只要努力就能取得成功。

《龟兔赛跑》课件、音乐磁带。

师：我知道小朋友们最喜欢看动画片了，是吗？（是）下面我们来看一看，为小朋友带来了什么样的动画片呢！小朋友们要仔细看，今天的动画片和以前你看过的动画片有没有不一样的地方？（播放无声动画片）

师：这个动画片和以往的动画片有什么不一样呢？能告诉我吗？（声音）

师：动画片里你看到了哪些小动物？它们都在做什么？小兔子和小乌龟在做什么？

师：小朋友们看得真仔细呀！没有声音的动画片，你们觉得好看吗？（不好看）好，下面就请聪明的小朋友来给小兔子和乌龟配上好听的音乐吧！

师：我这里有两段音乐，我不知道应该把这两段声音送给谁，你们来帮帮我好吗？（好）谢谢！我们一起来听一听。

你觉得这段音乐听起来是什么感觉？应该送给哪只小动物？为什么？

小朋友不要急，我这还有一段音乐，听过之后我们再来为他们选择。

老师总结：第一段音乐轻快、跳跃、活泼，很适合蹦蹦跳跳的小兔子，好，那我们就把这段音乐送给小兔子吧！（兔子音乐响起）第二段音乐低沉、平稳，我们就把它送给慢吞吞

爬行的乌龟吧！（乌龟音乐响起）

师：小兔子和乌龟知道小朋友为它们送上了好听的音乐，可高兴了！我们来欣赏一下有声音、有音乐的动画片吧！

1、幼儿欣赏动画片。

2、师：动画片里讲了一个什么故事？

3、师：为什么跑的快的兔子却输给慢吞吞的乌龟？（因为兔子自以为了不起，骄傲自满。）

4、师：为什么慢吞吞的乌龟却得了第一？（乌龟却不怕辛苦不怕累，一直努力的去追赶、拼搏）

5、我们应该向谁学习呢？（乌龟）学习乌龟什么？

老师总结：最后小兔子认识到自己错了，改正了错误，还是一只可爱的小兔子。小朋友们做错事不要紧，关键要知错就改，就是一个好孩子。

龟兔赛跑教学设计英语篇四

1、通过欣赏音乐童话《龟兔赛跑》，让学生初步感受音乐中不同的节奏、旋律、速度及不同乐器的音色所表现的不同音乐形象，理解音乐所表现的内容。

2、用动作表现龟和兔的故事。

3、用打击乐表现故事情节。

小学一年级的学生，已经具备朗读课文、初步理解课文的能力，对生字的记忆和理解也有了一定的基础。

教学策略选择与设计：

采用“自主、合作、探究”的学习方式，课内外结合，充分利用无处不在，无时不有的学习资源和实践机会，让学生在语文实践中掌握运用语文的规律。“注意发现问题，解决问题”，“培养学生的灵活性思维，在学习过程中感受文章中所蕴涵的哲理”。

教学环境及资源准备：

本课所用到的教学资源在学生的广泛搜集整理的基础上由教师制作而成的，包括《龟兔赛跑》主题动画和ppt教学课件（学生操作课件和教师演示课件）。

多媒体网络教室。

欣赏中通过表现，激发学生学习音乐，欣赏音乐的兴趣，培养学生对音乐的感受能力和想象力，从而使学生明白虚心使人进步，骄傲使人落后的道理。

《龟兔赛跑》动画片，《龟兔赛跑》故事图片，龟、兔头饰，单簧管，大管图片，磨菇牌，音乐光盘。

一、组织教学

1、学生坐成一个大半圆形。

2、师生问好

二、贴画

1、导入：找“礼物”

2、贴画

三、讲故事

1、出示课题

2、简要讲述故事情节

3、听音乐道颜色，单簧管—粉红色大管—蓝色

四、欣赏

1、初听全曲

将学生分为两组，一组扮演乌龟，当听到乌龟的. 音乐时举蓝牌，一组扮演兔子，当听到兔子音乐时举红牌。

2、介绍单簧管、大管

师总结：

(1) 单簧管以善于变化的音色吹奏出轻快、活泼的旋律，表达兔子动作敏捷，蹦蹦跳跳的形象。

(2) 大管以浑厚低沉的音色吹奏出缓慢平稳的音调，来表现乌龟迈着缓慢的步伐慢吞吞向前爬行的形象。

3、再次欣赏并表现

五、打出乐器表现

1、创编《新龟兔赛跑》

2、出示打出乐并讨论适合模仿哪种声响。

乌龟走路—小鼓

乌龟下山坡—铝板琴

兔子走路—双响筒

青蛙叫—蛙鸣器

树叶声—沙球

发令声—口哨

3、师讲故事情节生用打出乐模仿故事中的声音。

六、小结

师：两次比赛，小兔子都失败了，小朋友有什么话要对小兔子说吗？

师总结：智慧加毅力就能获得胜利。

龟兔赛跑教学设计英语篇五

教学目标：

1、通过欣赏《龟兔赛跑》，感受不同的节奏、旋律、速度及不同乐器的'音色所表现的不同音乐形象（乌龟和兔子），并理解这首乐曲所表现的内容。

2、通过创作表演,培养学生的表现力、想象力。

3、通过音乐故事使学生获得思想情感上的教育。

教学准备：

cai课件，乌龟、兔子、猴子等小动物的头饰，蓝猫小标贴。

教学过程：

一、活动开始：

1、学生随音乐进教室。

2、老师扮主持人，从后面走进和小朋友打招呼：嘿！小朋友们好，我是

燕子姐姐，欢迎大家来到“音乐动画城”。（屏幕上出现“音乐动画城”字样）

二、新课教授。

1、引导学生欣赏《龟兔赛跑》的主题音乐。

（1）师：燕子姐姐知道小朋友们最喜欢看动画片了，是吗？下面就让我们来看一看，燕子姐姐为大家带来了什么动画片吧！（播放无声动画片）

师：哦，原来是小兔子和乌龟，谁能学一学小兔子和乌龟走路的样子。

师：小朋友们学得真好，不过，燕子姐姐总觉得这个动画片好象缺少了什么，你们能告诉我吗？（声音）

师：小朋友们看得真仔细呀！没有声音的动画片，你们觉得好看吗？（不好看）好，下面就请聪明的小朋友来给小兔子和乌龟配上好听的音乐吧！

（2）、师：燕子姐姐这里有两段音乐，分别是由两种管弦乐器演奏的，我们一起来看看。

（画面出现单簧管图片）：这个乐器的名字叫“单簧管”（点击出示“单簧管”字样），它奏出的音乐是（点击音乐

响起），你觉得这段音乐听起来感觉怎么样呢？应该配给哪只小动物？为什么？（学生回答）

老师总结：单簧管奏出的音乐轻快、跳跃、活泼，很适合蹦蹦跳跳的小兔子，好，那我们就把这段音乐送给小兔子吧！

老师总结：大管奏出的音乐低沉、平稳，我们就把它送给慢吞吞爬行的乌龟吧！

（3）、师：小兔子和乌龟知道小朋友为它们配上了好听的音乐，可高兴了！你们看，它们迫不及待地跳起舞来了。（画面出现配上了音乐的动画片）

2、引导学生分段欣赏音乐故事。

（1）、师神秘地：今天来到我们音乐动画城的还有一位神秘的客人呢。（蓝猫出现：小朋友们好，我是蓝猫）

师：原来是蓝猫呀，小朋友你们喜欢蓝猫吗？好问的蓝猫今天不仅给我们小朋友带来了一件礼物，而且也带来了许多问题。当然喽，聪明能干的小朋友会得到蓝猫的奖品！（老师出示蓝猫小标贴）

师：好，下面让我们一起来欣赏一下蓝猫带来的礼物吧，不过，可要认真看，认真听，才能回答出蓝猫提出的问题啦！

（2）、学生听音乐故事至“比赛开始了”。

蓝猫出现：小朋友，看到这儿，你能听出下面的音乐表现的是哪只小动物吗？（分别播放两段主题音乐，请小朋友辨别，并请小朋友说说故事中两只动物的特点，表现好的给予蓝猫小标贴）

师：小朋友的耳朵真灵呀，很快就回答出了蓝猫的第一个问

题。我们继续往下看下面的故事吧。

(3)、学生听故事至“喊叫声惊醒了小兔子”。蓝猫出现：小朋友们顺利地通过了第一关，接下来你能听着下面的音乐做出合适的动作吗？（播放小兔子睡着了的音乐和乌龟继续努力追赶的音乐，请小朋友模仿出相应的小动物形象）