

# 最新五年级综合实践活动课教学总结 五年级综合实践活动教学总结(优秀5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 五年级综合实践活动课教学总结篇一

综教教学工作总结 五年级（4）班 苏海军

综合教育活动, 主要指以学生的兴趣和直接经验为基础, 以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性, 综合性, 实践性问题为内容, 以研究性学习为主导学习方法, 以培养学生的创新精神, 实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程. 回顾本学期的工作, 在工作中扎扎实实、卓有成效地开展着。我有着几分充实、几分感慨，现将一学期的工作小结如下：

### 一、基本情况

本学期我担任五年级（4）班的综合实践教学工作，五（4）班学生有62人，男生有34人，女生有28人。本学期通过各种调查、走访、讨论等形式完成了教学任务。

### 二、走进生活，确定主题

综合实践活动的主题必须是学生感兴趣的，与学生的生活实际相联系的。所以在确立主题阶段，教师注意抓住契机，开发课程资源，引导学生关注生活，与学生的生活联系起来。

### 三、自主结合，科学合理

综合实践活动的组织是以小组活动为基本组织形式。在综合实践活动中，小组活动的问题确定之后，我们尊重学生的自主选择，指导学生进行合理的分组与分工。我们的经验：在分组中我们先请同学们围绕筛选的几个小组活动内容，根据自己的喜好进行自由的选择，再找合适的同学进行组合。在此基础上，教师为了力求科学性，还要尽量让学生按兴趣、愿望自由分组，同时提出必要的指导性建议，如：提醒学生在组建小组时要注意每组人数应尽量定在5——6人，还要注意小组成员在知识、能力、特长、家庭条件等方面的搭配，尽可能使小组成员在学业成绩、性别、个性、能力等方面具有代表性，已达到各个成员优势互补，互助共进。使得活动中既有利于组员间的取长补短，又便于小组间的公平竞争。学生很快就分好了组。

### 四、关注活动，适时引导

在活动过程中，教师的指导非常重要。教师必要的指导，能帮助学生在探索活动中把握方向，使活动有序顺利地展开下去。我帮学生把握了方向，使其顺利地展开活动，使学生获得了学习乐趣。

在活动过程中，学生会遇到各种各样的困难。如果不及时解决，就会打击他们对活动的信心和兴趣，老师这时就是他们的钥匙，引路人。因为他们毕竟还是孩子，遇到困难是难免的，给予适当的点拨、引导，会使他们在活动过程中更加充满信心！

小学生年龄较小，对于写作方面还不是很高，往往会忽视一些细节，所以我便抽时间跟孩子们一起参与调查，在调查中及时发现关键之处，提醒他们及时地记录下来。经过一段时间的指导，孩子们便能在体会中记录出一些重要细节。

本学期的教学我以转变学生的学习方法为出发点,强调知识的联系和综合运用,注重过程,强调开放,重视师生互动.注意做到以下几地方:1.基于学生的需要,目的,兴趣和直接经验来设计,实施相关课程活动,充分注意学生的兴趣和直接经验,并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越,建构一个更贴近学生真实学习世界的全新课程领域.2.回归生活世界.从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性,实践性,现实性的问题,事件,现象来设计课程内容.3.立足实践.不再局限于书本知识的传授.让学生亲身参与,主动实践,在实践中综合运用所学知识解决各种现实问题,提高解决现实问题的能力,实践的内容是丰富的,实践的方法也是多样的.实践并不仅仅意味着让学生作社会调查,参观,访问,更重要的是要为学生营造实践情境,通过引导,让学生自己能够发现问题,提出问题,解决问题.特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题,综合运用所学知识,主动地去探索,发现,体验,重演,交往,亲历亲为,获得解决现实问题的真实经验,从中培养实践能力.4.着眼创新.着眼于学生创新意识,创新精神和创新能力的培养,是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现.与学科课程相比,综合实践活动为学生创新品质的形成提供了更为宽松,自由的空间.它不受学科知识体系和逻辑结构的限定,在活动过程中,学生始终处于主体地位,自己发现问题,自己设计方案,自己收集资料,自己解决问题.在这一过程中,学生的想像力和创造力可以充分发挥出来.因此我在教学中着眼创新,以培养今日的学生适应明天的社会生活为己任,尽可能创造条件,让学生在积极探索,主动实践的过程中,不断地有所发现,有所思考,有所创新,具备初步的怀疑精神和批判精神,具有独立思考问题的能力和解决问题的能力,为将来成为创新精英奠定基础.总之,本学期的综合教学工作我受益匪浅!

## 五年级综合实践活动课教学总结篇二

综合实践活动,主要指以学生的兴趣和直接经验为基础,以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性,综合性,实践性问题为内容,以研究性学习为主导学习方法,以培养学生

的创新精神, 实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程. 回顾本学期的工作, 在工作中扎扎实实、卓有成效地开展着。我有着几分充实、几分感慨, 现将一学期的工作小结如下:

## 一、基本情况

本学期我担任五年级一班的综合实践教学工作, 五(1)班学生有47人, 男生有22人, 女生有25人。在本学期学生没有课本的情况下, 通过各种调查、走访、讨论等形式完成了教学任务。

## 二、走进生活, 确定主题

综合实践活动的主题必须是学生感兴趣的, 与学生的生活实际相联系的。所以在确立主题阶段, 教师注意抓住契机, 开发课程资源, 引导学生关注生活, 与学生的生活联系起来。

## 三、自主结合, 科学合理

综合实践活动的组织是以小组活动为基本组织形式。在综合实践活动中, 小组活动的问题确定之后, 我们尊重学生的自主选择, 指导学生进行合理的分组与分工。我们的经验: 在分组中我们先请同学们围绕筛选的几个小组活动内容, 根据自己的喜好进行自由的选择, 再找合适的同学进行组合。在此基础上, 教师为了力求科学性, 还要尽量让学生按兴趣、愿望自由分组, 同时提出必要的指导性建议, 如: 提醒学生在组建小组时要注意每组人数应尽量定在5—6人, 还要注意小组成员在知识、能力、特长、家庭条件等方面的搭配, 尽可能使小组成员在学业成绩、性别、个性、能力等方面具有代表性, 已达到各个成员优势互补, 互助共进。使得活动中既有利于组员间的取长补短, 又便于小组间的公平竞争。学生很快就分好了组。

四、关注活动，适时引导 在活动过程中，教师的指导非常重要。教师必要的指导，能帮助学生在探索活动中把握方向，使活动有序顺利地开展下去。我帮学生把握了方向，使其顺利地开展活动，使学生获得了学习乐趣。

在活动过程中，学生会遇到各种各样的困难。如果不及时解决，就会打击他们对活动的信心和兴趣，老师这时就是他们的钥匙，引路人。因为他们毕竟还是孩子，遇到困难是难免的，给予适当的点拨、引导，会使他们在活动过程中更加充满信心！

小学生年龄较小，对于写作方面还不是很高，往往会忽视一些细节，所以我便抽时间跟孩子们一起参与调查，在调查中及时发现关键之处，提醒他们及时地记录下来。经过一段时间的指导，孩子们便能在体会中记录出一些重要细节。

本学期的教学我以转变学生的学习方法为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。注意做到以下几地方：

- 1、基于学生的需要，目的，兴趣和直接经验来设计，实施相关课程活动，充分注意学生的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建构一个更贴近学生真实学习世界的全新课程领域。
- 2、回归生活世界。从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性，实践性，现实性的问题，事件，现象来设计课程内容。
- 3、立足实践。不再局限于书本知识的传授。让学生亲身参与，主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种现实问题，提高解决现实问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方法也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查，参观，访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题，提出问题，解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索，发现，体验，重演，交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。
- 4、着

眼创新. 着眼于学生创新意识, 创新精神和创新能力的培养, 是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现. 与学科课程相比, 综合实践活动为学生创新品质的形成提供了更为宽松, 自由的空间. 它不受学科知识体系和逻辑结构的限定, 在活动过程中, 学生始终处于主体地位, 自己发现问题, 自己设计方案, 自己收集资料, 自己解决问题. 在这一过程中, 学生的想像力和创造力可以充分发挥出来. 因此我在在教学中着眼创新, 以培养今日的学生适应明天的社会生活为己任, 尽可能创造条件, 让学生在积极探索, 主动实践的过程中, 不断地有所发现, 有所思考, 有所创新, 具备初步的怀疑精神和批判精神, 具有独立思考问题的能力和解决问题的能力, 为将来成为创新精英奠定基础. 总之, 本学期的综合教学工作我受益匪浅!

## 五年级综合实践活动课教学总结篇三

本学期五年级综合实践活动选择了“人与自我、人与自然、人与社会”主题, 围绕这个主题开展了一系列的活动, 让学生了解自己和家人, 了解自然, 了解社会, 关注社会生活. 综合实践活动是学生自主进行的综合性学习活动, 是基于学生的经验, 密切联系学生自身生活和社会实际, 体现对知识的综合应用的实践性课程。

在综合实践活动的教学中, 我主要是让学生通过交流, 与同学们分享劳动成果, 在交流、汇报中学会了赞美, 学会了欣赏, 学会了理解, 获得了知识. 同时努力号召推动学生积极参与社会实践, 培养自我发展和合作精神意识. 在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试, 取得较好的成果。

一、结合学科特点, 开展一系列综合实践活动. 在教学“人与自然”的课程时, 我通过设计和实施综合实践活动课程, 把综合实践活动课程与语文课程紧密结合, 开展一系列实践活动, 这样不但激发了学生的学习兴趣, 而且扎实了文化课质量提高的坚实基础. 如开展读书乐活动, 利用图书阅览室

和年级书吧为主场所，组成小组读书会，组织故事会，让学生体验读书的乐趣，享受读书小组交流分享的如获至宝般的快乐。通过一系列的活动，使学生更喜爱文学知识，重视语文课堂教学的实施，为提高语文学科的教学质量、熏陶文学人才起了事半功倍的作用。同时，通过一系列快乐交往的实践活动，如与家人、与邻居、与老师、与同学等交往的实践活动，既锻炼了学生的人际交往的能力，又展示了学生的聪明才智，让学生收获实践活动硕果的快乐。

三、实践与理论紧密结合，培养学生动手动脑的创新能力。综合实践活动的精髓在于“实践”二字，我在教学中注重让学生亲身参与，主动实践。让学生在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力。实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，动手动脑，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。如读书乐活动中让学生制作读书卡片；在牛仔服名镇的教学让学生来当一回设计师，设计自己喜欢的牛仔服。学生的热情高，动手实践兴趣浓。通过让学生动手动脑实际操作，亲身实践，培养了学生的动手动脑能力和创新能力。

本学期，学生在综合实践活动课上能真正做到锻炼综合能力，实践能力，动手能力，提高了动手动脑能力和创新能力。

## 五年级综合实践活动课教学总结篇四

呼兰区萧红小学王庆慧 教材：

## 五年级第一学期综合实践活动

### 教学目的：

- 1、在实验过程中，认识纸桥的形状不同承受力大小也就不同。
- 2、培养学生善于提出问题、积极地解决问题的科学探究能力。
- 3、开展学生独立的探究活动，并养成合作学习的习惯。
- 4、激发学生科学探究的兴趣，培养学生认真细致、实事求是的科学态度。

### 教具准备：

- 1、每组3张a4纸
- 2、砝码
- 3、每组一根直尺用它测量桥的跨度，规定桥的距离
- 4、课件

### 教学过程：

一、导入教学。同学们，盼望已久的纸桥承重大赛今天终于拉开帷幕了。为了这次大赛，大家都做了精心的准备。首先，我们一起来欣赏一下我为大家准备的图片。

谈话导入。

### 二、检验准备

#### 1、图片欣赏

2、学生汇报资料搜集情况。

3、教师强调重点。

### 三、纸桥承重大赛

1、宣读比赛规则

2、宣读注意事项

3、各小组参加承重比赛。

(1) 讨论设计方案

(2) 动手制作

(3) 使用砝码自我检测

(4) 选出承重最强的进行比赛

4、评选

5、评价

6、汇报拓展：

### 四、总结

通过我们今天的活动，我们发现改变纸的形状就可改变纸的承重。这只是纸的一个特性。纸还有那些特性，纸又是怎样制造的，纸的种类又有那些，希望同学们能在今后的学习中继续探索纸的世界，纸的奥秘。

# 五年级综合实践活动课教学总结篇五

2014—2015学五年级上册综合实践活动教学总结

陈金兰

综合实践活动, 主要指以学生的兴趣和直接经验为基础, 以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性, 综合性, 实践性问题为内容, 以研究性学习为主导学习方法, 以培养学生的创新精神, 实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程. 回顾本学期的工作, 在工作中扎扎实实、卓有成效地开展着。我有着几分充实、几分感慨, 现将一学期的工作小结如下:

## 一、基本情况

本学期我担任五年级的综合实践教学工作, 五年级学生有45人, 男生有24人, 女生有21人。在本学期中, 通过各种调查、走访、讨论等形式完成了教学任务。

## 二、走进生活, 确定主题

综合实践活动的主题必须是学生感兴趣的, 与学生的生活实际相联系的。所以在确立主题阶段, 教师注意抓住契机, 开发课程资源, 引导学生关注生活, 与学生的生活联系起来。

## 三、自主结合, 科学合理

综合实践活动的组织是以小组活动为基本组织形式。在综合实践活动中, 小组活动的问题确定之后, 我们尊重学生的自主选择, 指导学生进行合理的分组与分工。我们的经验: 在分组中我们先请同学们围绕筛选的几个小组活动内容, 根据自己的喜好进行自由的选择, 再找合适的同学进行组合。在此基础上, 教师为了力求科学性, 还要尽量让学生按兴趣、

愿望自由分组，同时提出必要的指导性建议，如：提醒学生在组建小组时要注意每组人数应尽量定在5——6人，还要注意小组成员在知识、能力、特长、家庭条件等方面的搭配，尽可能使小组成员在学业成绩、性别、个性、能力等方面具有代表性，已达到各个成员优势互补，互助共进。使得活动中既有利于组员间的取长补短，又便于小组间的公平竞争。学生很快就分好了组。

#### 四、关注活动，适时引导

在活动过程中，教师的指导非常重要。教师必要的指导，能帮助学生在探索活动中把握方向，使活动有序顺利地展开下去。我帮学生把握了方向，使其顺利地展开活动，使学生获得了学习乐趣。

在活动过程中，学生会遇到各种各样的困难。如果不及时解决，就会打击他们对活动的信心和兴趣，老师这时就是他们的钥匙，引路人。因为他们毕竟还是孩子，遇到困难是难免的，给予适当的点拨、引导，会使他们在活动过程中更加充满信心！

小学生年龄较小，对于写作方面还不是很高，往往会忽视一些细节，所以我便抽时间跟孩子们一起参与调查，在调查中及时发现关键之处，提醒他们及时地记录下来。经过一段时间的指导，孩子们便能在体会中记录出一些重要细节。

本学期的教学我以转变学生的学习方法为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。注意做到以下几地方：

品质的形成提供了更为宽松，自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限定，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想像力和创造力可以充分发挥出来。因

此我在在在教学中着眼创新,以培养今日的学生适应明天的社会生活为己任,尽可能创造条件,让学生在积极探索,主动实践的过程中,不断地有所发现,有所思考,有所创新,具备初步的怀疑精神和批判精神,具有独立思考问题的能力和解决问题的能力,为将来成为创新精英奠定基础.总之,本学期的综合教学工作我受益匪浅!