

2023年学前教育专业实施方案 学前教育 专科毕业设计方案(模板8篇)

游戏策划是一门融合艺术与科学的综合性学科，需要综合运用多种技能和知识。以下是一些成功企业的优秀营销策划案例，希望能够帮助大家更好地了解和运用营销策划的要点。

学前教育专业实施方案篇一

1. 封面：自行设计封面。应包括设计者姓名、班级、学号等。
2. 扉页：应包括活动领域、主题名称、所在幼儿园、主题实施的时间、教育对象等信息。可根据格式需要自行调整版面或进行美化)
3. 毕业设计主体部分：语言流畅，结构严谨。活动设计和说课稿均符合相应的格式要求。使用的教育用语、表格、插图应规范准确，符合统一标准，引用他人资料要有标注。使用的照片可按一定比例缩小。
4. 如有参考文献，应按所用文献的顺序进行标注。
5. 后记：以简洁的语句，对毕业设计工作过程中曾给予指导、帮助的教师、同学和其他人员表示谢意，抒发毕业设计的所感所想。
6. 文字编排格式
 - (1) 总体要求：一律用a4纸打印。
 - (2) 页面上、下边距为2.54厘米，左右边距为2.6厘米。行距为1.5倍，字间距设置为“标准”。

(3) 标题和正文

主题名称：黑体小一号加粗；

一级标题：宋体四号加粗；

二级标题：宋体小四号加粗；

三级标题：宋体小四号

正文：正文部分所有段落首行一律空2格，中文内容用五号字，其中引用部分（包括教案、故事、诗歌、游戏等）用五号楷体，自己独立撰写部分用五号宋体；英文内容用五号timesnewroman□图表中的文字可以根据内容多少将字号适当缩小。

“参考文献”：宋体五号，行距为1.5倍。

后记：宋体五号，行距为1.5倍。

学前教育专业实施方案篇二

毕业设计的成绩分为四个等级：优秀、良好、合格、不合格。具体标准如下：

1. 优秀：

(1) 主题的选择符合幼儿的兴趣与需要，包含有多方面的教育价值，涉及各个学习领域，可行性强。

(2) 主题目标设计全面、恰当。

(3) 主题网络设计内容丰富且合理。

(4) 活动方案格式规范内容完整，活动目标准确合理，活动

内容选择科学，活动过程设计优化，活动方法恰当，活动准备充分。

(5) 说课稿符合格式规范，理论密切联系实践，言之有物，言之有理。

(6) 活动分析全面充分，活动改进意见切实可靠。

2. 良好

(1) 主题的选择能较好地顾及幼儿的兴趣与需要，有一定的教育价值和可行性。

(2) 主题目标设计全面、较合理。

(3) 主题网络设计内容较丰富、较合理。

(4) 活动方案格式规范、完整，活动目标较合理，活动内容选择较科学，活动过程设计较合理，活动方法较恰当，活动准备较充分。

(5) 说课稿符合格式规范，能站在一定理论高度说明自己的活动方案。

(6) 活动分析较为充分，活动改进意见较为可行。

3. 合格

(1) 主题目标定位基本准确。

(2) 有基本合理的主题网络设计。

(3) 活动方案格式基本规范、完整，设计基本合理。

(4) 说课稿符合格式规范，理论基本能与实践吻合。

(5) 有设计阐述，但平淡无新意。

(6) 有活动分析与活动反思，但缺乏操作性、针对性。

4. 不合格

有如下情况之一者可评定为不合格：

(1) 内容不完整。

(2) 主题目标定位不正确。

(3) 主题网络设计不合理。

(4) 活动方案、说课稿格式不完整、不规范。

(5) 设计阐述空洞无物。

(6) 抄袭他人。

学前教育专业实施方案篇三

1. 学员应首先确立一个主题(相关资料见附件)，任选一个年龄段，设计一个主题教育活动。设计主题目标，编制主题网络图，以此作为开展活动的依据。

2. 写出详细的活动方案，针对活动方案进行设计思路的阐述。活动方案应包含活动名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸等部分，活动方案所涉及的主要教学材料作为附件提交。

3. 主题的选择要符合幼儿身心的发展特点，能满足幼儿兴趣、需要，包含多方面的教育价值，涉及各个不同的学习领域，可行性强。

4. 针对活动方案在设计思路阐述中分析自己的设计特点与思路，并对自己的设计思路进行理论分析。

5. 具体内容结构：

(1) 主题名称

(2) 主题选择的缘由

(3) 主题目标

(4) 主题网络图

(5) 本主题下的一个详细的教育活动方案(将教学材料等附在活动方案后)。活动方案应包含活动名称、活动目标、活动准备、活动流程、活动延伸等部分。

(6) 针对教育活动方案进行设计思路的阐述。表述方式不作统一要求。

学前教育专业实施方案篇四

1、毕业设计原则上要求独立完成，完成有一定难度的作品可在指导老师、同学等的帮助下进行，学生必须在毕业设计“致谢”部分特别说明指导教师和同学参与完成的具体内容。

2、展演类和展览类作品必须以视频和图片的方式储存为电子资料u盘形式提交，以便存档。

3、系部可提供部分设备支持毕业设计，指导教师要确保作品质量。

4、除设计作品展览和展演外，毕业生需要完成3000字以上的

毕业设计创作报告（系统阐述毕业设计的基本思路、实施进展、技术手段、成果形式以及现实意义），并制作ppt文档，进行答辩汇报。

学前教育专业实施方案篇五

根据省校文件精神，本届专科毕业论文工作，由分校向省校提交质量承诺书，实行市校复审、省校抽检。凡不能承诺质量或抽检质量达不到要求的仍由省校复审。毕业论文评审成绩等级如下：分优秀、良好、中等、及格、不及格五等，取得及格以上成绩者给予毕业论文的学分。

学前教育专业实施方案篇六

1、毕业设计内容：

原创课程设计综合系列教案1套，5份教案构成1套课程设计，且为同一主题。

2、具体要求：

（1）结合《幼儿园教育指导纲要》及学前教育的相关教育教学知识，自拟主题，自选年龄段，编写一份综合教学活动的教案，必须包含健康、语言、社会、科学、艺术这五大领域。即同一主题写5份教案，且5份教案有一定的整体性和连贯性。

（2）根据教案的格式编写，要求为详案。即包含活动名称、活动领域、设计意图、活动用时、活动目标、活动重点、活动难点、活动准备、活动流程、活动详细过程（注明每阶段时间及内容、活动延伸等。）

（3）根据自己编写的教案自主完成相应的教具，所有成果要求原创。

(4) 毕业设计报告格式参照《长江大学文理学院本科毕业论文(设计)工作管理办法》、《长江大学文理学院毕业论文(设计)书写印制规范》等格式要求进行。字数要求：3000字以上。

(5) 以毕业论文(设计)答辩的形式展示毕业设计成果,自行准备作品创作的ppt进行答辩汇报。

学前教育专业实施方案篇七

实习的第一天,来到幼儿园时,园长十分亲切的把我带到大2班,然后又说了一些相关事宜,让我感到很温暖。到了幼儿园后,才知道原来在学校里学到的知识一些理论的东西,缺乏实践经验。刚到幼儿园时,面对新的环境,新的同事,对我来说是新的挑战,一切得从头开始。

班里的老师对我都很亲切,热情的为我介绍班里的具体工作,我也很快的融入进去。园长要求我要尽快了解班里的情况,大2班班主任会跟我一起带班半个月,半个月后要我自己带班。

3.1 建立充满爱的师生亲密关系

现在的幼儿大部分都是独生子女,在家里,所有的人都是围着他转。刚到幼儿园时,一种强烈的失宠感会使他们无所适从,易哭闹,毕老师告诉我应善于观察幼儿的心理,用爱抚、关切去对待每个孩子,使幼儿感到温暖。每天她都带领我站在门口,主动招呼幼儿,接待幼儿,按幼儿的意愿让他们自己选择。对喜欢独坐的幼儿,先与其一起玩,然后慢慢引导用语言启发,逐渐使他和其他孩子们一起游戏。在游戏中,幼儿想玩什么就去玩什么。教师不加任何限制,只参与游戏,进行指导。

3.2 根据孩子特点安排活动

据幼儿的发展和需要，对表现方式和技能技巧给予适时、适当的指导”。在给予了情境和角色的情况下，孩子们不但能记住他们该做的动作了，同时也能赋予这个角色一定的情感。

3.3 主持召开家长会

召开家长座谈会是家园合作的有效方法。为了开好家长座谈会，我进行了精心准备。家长会开始前，我先与家长进行了简单交流。如幼儿的自理能力，学习能力等，并适当对家长提一些要求及建议。在会议结束的时候对会议内容进行了总结，并对家长的支持给予感谢。这次家长会，由于准备充分，得到了园领导、指导教师和家长的一致好评。

3.4 适当放手

孩子自己能做的事情，一定要让孩子自己去做。有些动手能力较强的孩子，还可以让他们带着动手能力较差的小朋友一起进步，只有这样，孩子才会不断成长。

3.5 环境布置

根据季节和幼儿年龄特点布置环境室内环境、整洁、美观、富有情趣性的氛围，可以使幼儿更加喜爱幼儿园。

3.6 好的班级管理离不开夸奖

教师对学生的爱是多么的重要，而幼儿感受到老师“爱”的最直接方式就是——老师的夸奖！本着这个原则，在实习工作中，我在班上设计了一个“我最棒”的评比活动。我仔细地观察每位幼儿的表现和变化，如我所盼望的，情况果然渐渐好转了，经常爱打闹的、上课爱讲话的也逐渐安静下来，连最麻烦的灵灵也在“我最棒”的活动中得到了根本的改变。灵灵是个好动的小朋友，上画画课，他喜欢用蜡笔直接在桌子上画画；吃饭时，他把他碗里的饭偷偷倒到别人的碗里??。

这一次活动使我明白了，老师对幼儿的教育管理是无穷无尽的，我们必须本着一颗孜孜不倦的心来从事这一份工作，而在这工作中最重要的是我们对孩子的爱与责任。

3.7 抓好幼儿常规

幼儿常规的培养，是一项长期的工作。常规是幼儿园一日生活各种活动中应该遵守的基本行为规则。良好的常规是做一个健康、全面发展的人的基本需要，是保证幼儿园各项活动顺利展开的前提。一学期下来，对幼儿进行的常规训练有了很大的收获，幼儿在各个方面都有了一定的进步。

学前教育专业实施方案篇八

毕业设计的总评成绩由指导教师评分、评阅教师评分和答辩小组评分三部分构成，其中指导教师评分占40%，评阅教师评分占20%，答辩小组评分占40%。毕业设计总评成绩最终以优、良、中、及格、不及格五档来评定。

- 1、指导教师根据毕业设计的完成情况、毕业设计创作报告的撰写情况以及毕业设计期间学生的学习态度和纪律给出指导老师评分（百分制）。
- 2、评阅教师根据毕业设计的质量和毕业设计创作报告的撰写情况给出评阅教师评分（百分制）。
- 3、人文系组成毕业设计答辩小组根据毕业设计的质量和学生的答辩表现给出答辩小组评分（百分制）。