

# 二年级数学租船教学设计北师大版(实用8篇)

环保宣传语可以激发人们对环保事业的关注和参与，推动绿色发展和可持续发展。环保宣传要善于运用多种手段和形式，吸引公众的关注。环保宣传的成功案例，给我们启示。

## 二年级数学租船教学设计北师大版篇一

教学目标：

1. 培养学生灵活运用有余数除法的有关知识解决生活中的简单实际问题的能力，发展应用意识。
2. 引导学生在合作交流中勇于表达自己的想法，学会倾听他人的意见；通过合理解决实际问题，让学生体验成功的喜悦。

教学重点：

运用有余数除法解决问题，练习学生的生活实际，通风自主探索、合作交流，分析、解决生活中的实际问题。

教学难点：

灵活处理有余数除法中根据实际情况而定的对余数的“取舍”问题。

教学准备：

1. 教师准备：主题图、多媒体课件等。
2. 学生准备：搜集有关的数学信息。

教学课时：1课时。

教学亮点：

通过创设同学们租船的情境，结合生活实际，运用有余数除法的有关知识，解决简单的生活实际问题。体会数学与现实生活的联系和数学学习的作用。在学生独立完成基础上发现问题，再组织学生讨论，激发学生学习数学的兴趣和培养学生分析问题的能力。

教学过程：

## 一、复习

1. 最大能填几?(指名回答)

$$\times 6258 \times () 387 \times () 40$$

2. 列竖式计算(全班齐练，三人板练，集体订正)

$$48 \div 5 = 36 \div 6 = 53 \div 7 =$$

3. 提问：你认为试商时要注意什么？

## 二、探索新知

出示p10主题图，引导学生观察。

1. 寻找信息：每条船每时3元、每条船限乘4人，这个班共来了22人等信息，并举手发言。

2. 提出问题：根据图中的信息，想想看，22个同学去划船，至少要租几条船？

### 3. 解决问题。

(1) 学生独立完成列式，然后小组交流，交流时要围绕：你是怎么想的，如何列式，怎样回答问题。

(2) 小组交流后，指名回答，进行全班交流。根据学生回答。

教师板书：

$$22 \div 4 = 5 \text{ (条)} \cdots \cdots 2 \text{ (人)}$$

(3) 确定租几条船？

在学生回答至少要租几条船时，让学生说一说自己的想法，重点说明为什么至少要租6条船，而不是5条，当大家统一认识到至少要租6条船后，再提出问题：

(4) 你认为怎样分配合理？请用小棒摆一摆，摆出你的分配方案。（让学生各抒己见）

学生可能出现如下方案：

(1) 其中5条船，每条船4人，还有一条1人。 $4 \times 5 + 1 = 21$ 。

(2) 其中4条船，每条船4人；另外两条船，一条2人，一条3人。 $4 \times 4 + 5 = 21$ 。

(3) 其中3条船，每条船4人；另外3条船，每条船3人。 $3 \times 4 + 9 = 21$ 。

### 4. 小结。

师：用有余数除法解决生活中的实际问题时要注意什么？

今天这节课我们应用了有余数除法的知识来解决简单的生活中的实际问题，在解决这类问题时，我们要结合实际来思考，如上面租船的问题……至于这6条船怎样分配更合理，我们要动脑想一想，但分配时不能违反“限乘4人”这个规定。

强调：我们在各项活动中都要注意安全，不能做违反安全规定的事。

## 5. 练习□p11“试一试”

先默读题目，独立思考条件和问题。后指名回答。

条件：每时租金9元。问题：30元钱最多划几时？

先小组讨论怎样列式，并完成在练习本上。

$$30 \div 9 = 3(\text{时}) \cdots \cdots 3(\text{元})$$

答：30元钱最多划3时。

提问：上面的横式中3元表示什么？为什么不能划4时？

1. 要求学生回答解题思路，为什么要5壶茶而不是4壶茶。
2. 要求学生回答解题思路，为什么至少要8张桌子？7张桌子够吗？

## 四、课堂小结

让我们一起回忆，我们都考虑到了哪些问题，是用什么知识来解决的？生活处处有数学，在生活中寻找可以用今天知识解决的问题。

板书设计：

租船

-----有余数除法的应用

$$22 \div 4 = 5 \text{ (条)} \cdots \cdots 2 \text{ (人)}$$

$$5 + 1 = 6 \text{ (条)}$$

答：至少要租6条船。

$$30 \div 9 = 3 \text{ (小时)} \cdots \cdots 3 \text{ (元)}$$

答：租一条船最多可以划3小时。

## 二年级数学租船教学设计北师大版篇二

教学目标：

1. 通过活动、观察和讨论，学生会整理简单的数据。
2. 在日常生活和学习中会看简单的统计表并会填写。

教学重点：

数据在工农业生产及科技工作中的作用。

教学准备：

投影片、学习用品（多种）、米尺。

教学过程：

一、创设场景，进入角色

1. 先看我们学校的男、女生人数及全校各年级人数的统计表。

（投影出示）

2. 动手计算各段（指低、中、高三段）的学生总数，算出后填入表内。

3. 进行小组比赛，算出全校的学生总人数。

（每个小组以2人为代表，到黑板上写出总人数。不事先指定，由学生自发上来书写答案，快而对者为优胜者）。

## 二、自学例1，指名解释

1. 仔细观察画面的意图并设问：

（1）画面所呈现的事由是什么？

（2）为什么要用“正”字来记数？

（3）“正”字的数据转换用的乘法口诀是哪几句？

2. 依照要求，填入数据。

（1）看仔细，填正确，把数字填上去以前应当先再次看一遍数据是否正确。

（2）先请中等学生说出最多、最少的车属哪类车。

（3）平均每分钟开过多少辆？

## 三、设计活动，选出队长

1. 教师布置去林场帮助植树，分男、女生两个队；要选出男生和女生中各2名队长。（以无记名投票方式在教室里当场投票）男生面向黑板（讲台）由一名培训过的学生唱票。

女生背朝黑板（讲台）由一名培训过的学生唱票。

其余同学都作记录。

2. 选出的学生向全班同学表示决心，其余同学拍手表示祝贺。并且教师在最后予以小结。类似这样的选法，要求每位学生都能掌握。

四、课内练习，独立完成

1. 做第“练一练”中的第一题。

（1）先明事，再理数。试问有几种学习用品？

（2）先检查，再填数。

2. 补充本小组学生的身高、体重表。（以小小组为宜）

五、回顾，小结

本节课的内容，实际上是从生活中引人的好方法，必须掌握。

## 二年级数学租船教学设计北师大版篇三

1. 熟练掌握有余数除法的竖式计算方法。

2. 初步学习画图、列表等多样化的解决问题，知道同一个问题可以有不同的解决方法，并运用有余数除法的有关知识，解决生活中的简单问题。

3. 感悟知识的内在联系，激发学生的学习兴趣。

运用有余数除法解决问题，根据实际生活情境，寻找合理的解决问题方法。

## 一、复习旧知

口算竞答

## 二、探索新知

出示课件，学生观察。

1. 说一说，你从图片上观察到了哪些数学信息？

2. “限乘4人”是什么意思？

——最多只能做4人，如果超过4人，容易翻船，不安全。

3. 有22人，每条船限乘4人，根据这两个数学信息，你能提出什么问题？（板书：要租几条船？）

4. 通过画图、列表，学生独立完成。

5. 个人汇报。（板书：1人—22条，2人—11条，3人—8条、7条，4人—6条）

6. 这些方案当中，哪一个方案更好一些？为什么？

——我们租船的时候还要本着租最少的船，，这可以解决一个“至少”要租几条船？的问题。

7. 接下来，你能不能用一个算式表示出来？

$$22 \div 4 = 5 \text{ (条)} \cdots \cdots 2 \text{ (人)}$$

$$5 + 1 = 6 \text{ (条)}$$

为什么要用除法？



8. 还有同学有不一样的写法吗？

$$22-4-4-4-4-4-2=0$$

9. 这几个算式中的“4”表示的意思一样吗？你能从算式中找到第六条船吗？

——关于租船问题，大家都找到了好的办法，接下来我们看看这个问题你会解决吗？

### 三、巩固练习

我们班有46人，1张桌子最多围6人。

(1) 图中有哪些数学信息，和同伴们说一说。

(2) 至少需要几张桌子？画一画，算一算。

### 四、总结

通过这节课，我们主要解决了“至少”的问题，至少要租几条船，至少需要几张桌子，既保证了最少，也保证了每个人都参与其中。

老师希望课后你们在生活中能用数学的眼光去观察，去发现，去解决数学问题，好吗？

这节课，我们就探究到这里，下课！

## 二年级数学租船教学设计北师大版篇四

1. 知识与能力：培养学生灵活运用有余数除法的有关知识解决生活中的简单实际问题的能力，发展应用意识。

2. 过程与方法：引导学生在合作交流中勇于表达自己的想法，学会倾听他人的意见

3. 情感态度与价值观：通过合理解决实际问题，让学生体验成功的喜悦。

运用有余数除法解决问题，练习学生的生活实际

通过自主探索、合作交流，分析、解决生活中的实际问题。

课件

讲解法分析法引导法练习法

学法指导自主探索、合作交流

(检查预习)复习

1. 能填几?(指名口答)

(初步探究)

出示p10主题图，引导学生观察。

1. 寻找信息：有22人、每条船限乘4人

2. 提出问题：至少要租几条船?

3. 解决问题。

在个人思考的基础上进行小组交流。交流时围绕：你是怎样想的，如何列式，怎样回答问题。

4. 让生仔细观察图弄清题意。

5. 让学生独立思考。

(合作学习) 学生口答，教师板书

$$22 \div 4 = 5 \text{ (条)} \cdots \cdots 2 \text{ (人)}$$

至少要租6条船。

你认为怎样分配合理? 请用小棒摆一摆，摆出你的分配方案。(让学生各抒己见)

学生可能出现如下方案

(1) 其中5条船，每条船4人，还有一条2人。 $4 \times 5 + 2 = 22$ 。

(2) 其中4条船，每条船4人; 另外两条船，一条3人，一条3人。 $4 \times 4 + 6 = 22$ 。

(深入探究)

1. 小结：今天这节课我们应用了有余数除法的知识来解决简单的生活中的实际问题，在解决这类问题时，我们要结合实际来思考，如上面租船的问题……至于这6条船怎样分配更合理，我们要动脑想一想，但分配时不能违反“限乘4人”这个规定。

强调：我们在各项活动中都要注意安全，不能做违反安全规定的事。

2. 全班交流总结。

分配时不能违反“限乘4人”这个规定，进行交流。通过合理解决实际问题，让学生体验成功的喜悦。

(学习诊断) 完成练一练1, 2, 题

1. 先看懂题意
2. 在列式解决
3. 指名汇报。
4. 集体订正。
5. 培养学生灵活运用有余数除法的有关知识解决生活中的简单实际问题的能力，发展应用意识。

(梳理归纳)

本节课你学到了什么?你觉得你学的好吗?

1. 小组交流。
2. 指名汇报。让学生体验成功的喜悦。

板书设计:

租船

$$22 \div 4 = 5(\text{条}) \dots\dots 2(\text{人})$$

答至少要租6条船。

## 二年级数学租船教学设计北师大版篇五

p10~12

- 1、培养学生灵活运用有余数除法的有关知识解决生活中的简单实际问题的能力，发展应用意识。
- 2、引导学生在合作交流中勇于表达自己的想法，学会倾听他

人的意见;通过合理解决实际问题, 让学生体验成功的喜悦。

3、对学生进行安全教育。

运用有余数除法解决问题, 练习学生的生活实际, 通风自主探索、合作交流, 分析、解决生活中的实际问题。

投影仪、学生准备小棒。

1、能填几?(指名口答)

$$() \times 6258 \times () 387 \times () 40$$

2、列竖式计算(全班齐练, 三人板练, 集体订正)

$$48 \div 5 = 36 \div 6 = 53 \div 7 =$$

3、提问: 你认为试商时要注意什么?

1、出示p10主题图, 引导学生观察。

2、寻找信息: 每条船限乘4人

3、提出问题: 至少要租几条船?

4、解决问题。

在个人思考的基础上进行小组交流。交流时围绕: 你时怎样想的, 如何列式, 怎样回答问题。

学生口答, 教师板书

$$22 \div 4 = 5 (\text{条}) \cdots \cdots 2 (\text{人})$$

至少要租6条船。

你认为怎样分配合理?请用小棒摆一摆, 摆出你的分配方案。(让学生各抒己见)

学生可能出现如下方案

a.其中5条船, 每条船4人, 还有一条2人坐一船。 $4 \times 5 + 2 = 22$ 。

b.其中4条船, 每条船4人;另外两条船, 各坐3人。

$$4 \times 4 + 3 \times 2 = 22 \square$$

今天这节课我们应用了有余数除法的知识来解决简单的`生活中的实际问题, 在解决这类问题时, 我们要结合实际来思考, 如上面租船的问题……至于这6条船怎样分配更合理, 我们要动脑想一想, 但分配时不能违反“限乘4人“这个规定。

强调: 我们在各项活动中都要注意安全, 不能做违反安全规定的事。

### 1、练习□p11“试一试”

先默读题目, 独立思考条件和问题。后指名回答。

条件: 每时租金9元。问题: 30元钱最多划几时?

先小组讨论怎样列式, 并完成在练习本上。

$$30 \div 9 = 3(\text{时}) \cdots \cdots 3(\text{元})$$

答: 30元钱最多划3时。

提问: 上面的横式中3元表示什么?为什么不能划4时?

### 2、巩固练习□p11~12“练一练” 的第1~6题。

其中，要求学生回答

为什么至少要8张桌子?7张桌子够吗?

为什么而不是只能做8套衣服，而不是9套衣服。

这节课你有什么收获?

## 二年级数学租船教学设计北师大版篇六

新学期已到来，我们又要投入到紧张、繁忙而有序地教育教学工作中，使自己今后的教学工作中能有效地、有序地贯彻新的教育精神，围绕我校新学期的工作计划要求制定初中二年级下册数学教学设计：

一、指导思想：深入研究备课、科学规范施教、认真精细批改、及时总结反思。

1、教学总原则：

降低基点，面向全体；深化内涵，追求高效；拓展延伸，培养能力。

2、教学总目标：

稳定基础，转化边缘，培养优生，促进尖子，争创第一。

二、教材分析

本册教材在内容安排上突出了如下特点：为学生的数学学习构筑起点，向学生提供现实、有趣、富有挑战性得学习素材，为学生提供探索、交流得时间与空间，展现数学知识得形成与应用过程，满足不同学生的发展需求。再每一章数学知识的引入中，都由学生熟知得生活实例引入，注重学生通过观

察、分析、综合、比较、抽象和概括来掌握知识，逐步学会运用归纳、演绎和类比得方法进行推理。

(一)生活中的轴对称：本章立足于学生已有的生活经验和初步的数学活动经历，从观察生活中的轴对称现象开始，从整体的角度直观认识并概括出轴对称的有关特征；通过逐步分析角、线段、等腰三角形等简单的轴对称图形，引导学生逐步了解和领略轴对称现象的共同规律，认识有关轴对称的基本性质；同时，在简单的图案设计、镶边与剪纸等活动中，使学生进一步体会轴对称的应用价值和丰富内涵。

(二)勾股定理：为了使学生能更好地认识勾股定理、发展推理能力，教科书设计了在方格纸上通过计算面积的方法探索勾股定理的活动，同时又安排了用拼图的方法验证勾股定理的内容，试图让学生经历观察、归纳、猜想和验证的数学发现的过程，同时也渗透了代数运算与几何图形之间的关系。本章更多关注的是对勾股定理的理解和实际应用，而不追求计算上的复杂化。在学习了无理数之后，可以再利用勾股定理解决一些设计无理数运算的实际问题。

(三)实数：本章首先通过拼图活动和计算器探索活动，给出无理数的概念，然后通过具体问题的解决，引入平方根和立方根的概念和开放运算。由于在实际生活和生产实际中，对于无理数我们常常通过估算来求它的近似值，为此，教科书安排了一节内容方根的估算，介绍估算的方法，包括通过估算来求它的近似值、检验计算结果的合理性等。最后教科书总结实数的概念及其分类，并用类比的方法引入实数的相关概念、运算律和运算法则等。

(四)概率的初步认识：教科书首先呈现二楼一个转盘游戏，通过试验与分析，使学生体会必然事件、不可能事件和不确定事件发生的可能性。然后，通过掷硬币的游戏，让学生了解事件发生的等可能性及游戏规则的公平性，并在大量做试验的过程中初步了解概率的意义，初步体会可以通过做试验



来大致估计事件发生的可能性。通过大量试验，学生对频率与概率的关系会有初步的体验。

(五)平面直角坐标系：本章力图以现实的题材呈现有关内容，以有趣的、有一定挑战性的问题呈现由点找坐标、由坐标确定点的位置、建立简单的平面直角坐标系等内容，力图反映平面直角坐标系与现实世界的联系；通过直角坐标系中的图形呈现在现实生活中大量存在的图形变换，如电视屏幕上的各种画面处理等。对于确定位置的各种方式，本章通过形式多样的题材，将现实生活中常用的定位方法呈现在每个学生面前，其中既有反映极坐标思想的定位方法，也有反映直角坐标思想的定位方法。

(六)一次函数：由于已经有了六年级下册的铺垫，本章教材在设计上进一步体现了问题情境建立数学模型概念、规律、应用与拓展的模式，让学生从实际问题情境中抽象出函数以及一次函数的概念，并进而探索出一次函数及其图像的性质，最后利用一次函数及其图像解决有关现实问题；同时改革了传统教材中先研究特殊的正比例函数，再研究一般的一次函数的教学顺序，将正比例函数纳入一次函数的研究中去。

(七)二元一次方程组：本章教材弱化了概念，强调建模思想。为了使学生经历知识的形成与应用的过程，本章首先通过丰富的实例建立二元一次方程，展现方程是刻画现实世界的有效数学模型，同时介绍二元一次方程、二元一次方程组的相关概念；接着，顺理成章地给出有关现实问题的解答，进而介绍解二元一次方程组的两种基本方法代入消元法、加减消元法；然后，通过几个现实问题情境，进行二元一次方程组解决实际问题的训练。最后，通过对二元一次方程的解与一次函数图像的关系的讨论，建立方程与函数的联系，并得到二元一次方程组的图像解法。

### 三、学情分析

初二x班共有学生xx人，其中女生xx人，男xx人。由于xxxx□对于理性思维缺少优势，因此在教学活动中要多采用现实生活中的实例，深入浅出，通俗易懂，让她们能够理解。有些概念，学生会感到很陌生，因此在课堂上要激发学生的好奇心，提高兴趣，提高效率，保证质量。

在教学中，要努力培养学生的数学意识，采用小组合作的教学方法，在生与生的交流中提高学生分析问题、解决问题的能力，并能灵活运用知识解决身边的数学问题。结合初一的期末水平测试，细致分类，重点突出，抓好三类生和边缘生的辅导，争取教育教学有新的突破。

#### 四、教学目标

1、在丰富的现实情境中，经历观察生活中的轴对称现象、探索轴对称现象的共同特征等活动，进一步发展空间观念。探索角的平分线、线段的垂直平分线的有关性质，掌握等腰三角形的轴对称性质。初步掌握尺规作图。

2、经历探索勾股定理及一个三角形是直角三角形的条件的过程，发展合情推理能力，体会数形结合的思想。掌握勾股定理，了解利用拼图验证勾股定理的方法。能运用判断直角三角形的条件解决一些实际问题，体会勾股定理的文化价值。

3、让学生经历数系的扩张、探求实数性质及其运算规律的过程；结合具体情境，让学生理解估算的意义，掌握估算的方法，发展学生的数感和估算能力。了解方根及其相关概念；会用根号表示并会求数的方根。

4、经历猜测试验并收集试验数据分析试验结果的活动过程。了解必然事件、不可能事件和不确定事件发生的可能性大小，了解概率的意义，体会概率是描述不确定现象的数学模型，发展随机观念。进一步体会数学就在我们身边，发展用数学的意识和能力。

5、经历探索图形坐标变化与图形形状变化之间关系的过程，进一步发展学生的数形结合意识、形象思维能力和数学应用能力。能在方格纸上建立适当的直角坐标系，描述物体的位置；能结合具体情境灵活运用多种方式确定物体的位置。

6、经历函数、一次函数等概念的抽象概括过程，体会函数的模型思想，进一步发展学生的抽象思维能力；经历一次函数及其性质的探索过程，在合作与交流活动中发展学生的合作意识和能力。初步理解函数的概念，理解一次函数及其图像的有关性质；初步体会方程和函数的关系。能确定一次函数表达式，会做一次函数的图像，并利用他们解决简单的实际问题。

7、经历从实际问题中抽象出二元一次方程组的过程，体会方程的模型思想，发展学生灵活运用有关知识解决问题的能力，培养学生良好的数学应用意识。了解二元一次方程(组)的有关概念，会解简单的二元一次方程(组)。能根据问题，列二元一次方程组解决简单的实际问题，并能检验解的合理性。了解二元一次方程组的图像解法，初步体会方程与函数的关系。了解二元一次方程组的消元思想，从而初步理解化未知为已知和化复杂问题为简单问题的化归思想。

## 二年级数学租船教学设计北师大版篇七

教学目的：

1、使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，初步了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据。

2、学生初步认识条形统计图（1个格子表示两个单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

3、通过对学生身边有趣事例的调查活动，激发学生学习的兴趣，培养学生的合作意识和实践能力。

教学重点：使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，初步了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据。

教学难点：认识条形统计图（1个格子表示两个单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

教学方法：讨论法、观察法、情景法、分小组合作学习法、

教具、学具准备：操行统计表、水彩笔

教学过程：

一、设情景问题置疑，引入新课。

师：今天老师要做个调查，调查我们班小朋友最喜欢的季节是什么？

生答。

生：数出喜欢每个季节的人数来比较

（肯定有会有小朋友会说到用统计的方法。）

师：孩子们说得真好，这就要用到我们一年级时所学的统计知识。

板书课题：“统计”

二、探究新知（随时注意给表现突出的大组或个人加五星和红旗）

1、收集数据的过程。

师：我们要知道喜欢每个季节的人数，第一步就需要我们收集数据。

板书：“收集数据”

师：现在就请小朋友分小组讨论收集数据的方法。（教师行间巡视，对方法收集好的小组和合作愉快的小组加五星）

生：小组汇报交流各种方法，并说说本小组认为最简单的记录方法，谈谈为什么？

（在小组合作交流中说出“正”字记录的简便之处）

师：你最喜欢哪个季节就按“正”字的书写顺序在那个季节下画一笔画。（学生按大组顺序上台投票）

## 2、整理数据的过程

师：整理喜欢每个季节的人数，再填入统计表中，你们数“正”字笔画的过程，就是我们整理数据的过程。

师：为了能够使喜欢每个季节的人数更直观地表示出来，让我们来共同制作统计图。

生：小组讨论汇报交流，老师根据学生的汇报在条形统计图下板书学生们所喜欢的季节的种类。

生：小组讨论解决问题的方法

生：汇报交流结果（向上添格子、往旁边涂格子、一个格子不表示1个人，而把它表示成两个人刚好用8个半格子、、、、、）

师：假如喜欢春天的有27人，此时一个格子表示多少人比较合适？（3个人）

小结：一个格子表示几个人要根据统计表中数量最多的项目和每竖行总共的格子数来确定

### 3、描述、分析的过程

师：从黑板上的统计表和统计图中你看出了些什么？知道了什么，明白了什么？

生：喜欢什么的最多？喜欢什么的最少？最多的比最少的多几人？知道了条形统计图中一个格子不但可以表示1个人或物，还可以根据具体的情况表示2个或3个甚至更多个人或物。

师：刚才小朋友们的回答就是我们对统计表描述分析的过程  
(板书：描述、分析)

### 4、课堂小结

师：生活中到处都要用到统计知识，那你所知道的有哪些地方需要用到我们的统计知识呢？

## 三、联系生活实际应用

### 1、用所学“统计”知识选出小朋友最喜欢哪门功课

师：请小朋友利用我们所学的统计知识选出我们班小朋友最喜欢的功课是什么？然后完成你手上的统计表和统计图。

师：要完成这个统计，你们会用什么方法来收集数据呢？

生：喜欢哪门课的小朋友就站在讲台上，下面的同学就数。  
(按照小朋友说的方法进行统计)

## 三、课堂小结

师：通过本节课的学习，你有那些收获？学会了什么？知道了什么？

# 二年级数学租船教学设计北师大版篇八

教学内容：

《解决问题》（例题4，练习九12、13、14）

教学目标：

- 1、能结合具体情境运用三位数的加法解决实际问题。
- 2、使学生会使用竖式计算三个数的连加。
- 3、培养学生运用估算解决问题的能力。

教学重点：

能正确运用竖式笔算三位数的连加。

教学难点：

培养学生能结合实际情境选择计算策略，解决相关的实际问题。

教学步骤：

## 一、导入

“十一”黄金周各大商场进行促销活动，小红一家三口到商场去买东西，选好了商品拿到销售单据来到收银台。出示销售清单：

## 二、探究新知

- 1、三位数连加精算 出示问题：

(1) 收银员应收多少钱？

(2) 小红的爸爸应准备多少钱？

其实也可以使用竖式将这三个数同时加起来。写出竖式让学生自己算一算，试一试。

大家以后计算连加题也可以使用长竖式进行计算。

## 2、三位数连加估算

解决第二个问题需要和第一个问题一样使用精算吗？为什么？

只需要知道准备的钱够不够就可以回答这个问题了，所以使用估算就可以解决这个问题了。

同位互相说说如何估算，指名说理由。 板书： $560+230+170$

$=560+400 =960$ （元）

## 三、巩固练习完成p46 12

理解题意后，想一想这里是用精算还是估算，交流想法后让学生算一算。

## 四、作业设计

### 1、完成p46 13

先让学生猜想两人摆出的三位数，和与差分别接近多少，再让学生实际操作，通过多组数据，验证自己的猜想。让学生体会如何根据数据特点进行估算。

### 2、完成p46 14



开放题，学生的方案合理就行。