

高中班主任工作经验交流会发言稿(大全16篇)

欢迎大家参加这场意义非凡的活动，希望您度过一个愉快而难忘的时刻。欢迎词应该如何组织结构，使人一目了然？请大家看一下下面的欢迎词范文，相信对于您的写作会有启发和借鉴意义。

高中班主任工作经验交流会发言稿篇一

各位领导、老师：

xx年的辉煌已经过去，我们又吹响了xx年高考的战斗号角。如何迎接新挑战，又摆在我们面前。今天我有幸借此机会，把我在车中担任班主任工作以来的一点心得与体会来抛砖引玉，与大家共同探讨、研究，其实我的这些做法在座的老师平时也这样做了，甚至做的比我更好。

班主任，一个班级的头儿；人无头不行，鸟无头不飞；如何起到头儿的作用，我认为主要做到以下三个方面：

俗话说得好：其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。班主任虽是班级工作的组织者和领导者，但不能只做指挥官，而应既做指挥员，又做战斗员。在实际工作中，要求学生做到的，班主任首先要做好。班主任的行动最有说服力和影响力。在日常学习、生活中，我十分注重以自己的行为去带动学生。教室里偶尔出现纸屑，我会弯腰捡起来。班主任的行动，产生了巨大的感召力和凝聚力，使班级的一切工作都变得得心应手了。

在做班主任的日子里，我每天早上坚持5：30之前到班，风雨无阻，常年不懈，学生读书，我备课或批改作业；冬天偶尔有走读生早上迟到，我打电话去，家长十分感慨——老师起

得太早了。

至今仍清楚记得，我刚走上工作岗位不久，作为一名新教师，我对学生要求较为严厉，学生平时都比较怕我，与学生沟通也较少。一次我生病躺在宿舍没能去上课，班上同学们知道了这一情况后，立即自发派了三名学生代表还自己花钱买了一些水果去看望我，而这三个同学正好是我平时批评较多的，当时我非常感动，可以说是我的学生给我上了非常生动的一课，从此我改变了我的一些观点——我用我心教学生。

正如此我女儿周岁生日时，我正好在高邮高考送考，也没请假回去，为此我感到非常对不起女儿，但我把对女儿的爱倾注在我的学生身上。有时能有几天女儿见不到我，早上我走的早，中午回家迟，晚上回家她已睡觉，为此老婆没少抱怨过——你人卖给学校了。

班级举办迎新晚会，没有找到电视、音响，二话没说叫几个同学到我家搬。

有一个学生在上大学后，给我的信中只写了两个字“感谢”，但这两个字，她非常工整地抄了满满两页纸。

xx届有个学生性格比较孤僻，有次犯了一个小错误，给我批评了一下，结果我发现在上我的数学课时，他根本不听，摆出一种与我对立的姿态；当天晚自习我找他谈心，开始他还是与我有对立情绪，我耐心细致地与他谈了近两个小时，终于与他沟通了，从此以后，他能听进我的话了，连他的家长都感到奇怪；不久前在路上遇见上本科的他，看见我立即下车与我打招呼。

我认为只有爱才能唤醒爱，因为每一个人都有一颗感恩的心。

一叶一世界，一人一观念。班上每个同学都有自己的想法，如何统一思想，树立自信，这是每个班主任要解决的的问题，

尤其是到高三；由于我校是普通中学，学生进校基础差，自信心更是不足，高三时分化现象更为严重，针对这些情况，我得用各种时机，培养学生自信，介绍历界优秀学生，帮助他们制订切实可行的高考目标——普中也能出人才。

在班级管理上我采用学生自我管理的模式，在我的班上没有值日表，我仅任命一批值日组长、室长等，充分放权给他们，由自己来安排，培养他们管理、协调他人的能力。本人所带班级多次被评为高邮市优秀班集体。

这就是我多年来的一些体会，当然由于时间和认识上的缘故尚有许多方面还需要我不断改进和完善这些都要求我一如既往地发挥勤奋拼搏的精神，同时希望在以后的工作中领导和教师们能一如既往地指点和帮助我，争取在教学管理等各方面取得更大的进步！

最后用我毕业的学生给我的信中的一句话来结束：老师，没有你就没有我的今天！

谢谢大家！

高中班主任工作经验交流会发言稿篇二

各位领导、班主任：

大家好！

就20xx届我带班所感所悟，分享给大家。

我所带的高三9班，是经过“大浪淘沙”的特殊班，文理分科后的普通班，后又容入了次重点班选拔、体育班的组建后剩下的及文科容纳不下的最后20多名，形成了“大大班”，班上迟到早退屡教不改有之，上课睡觉下课胡闹有之，踢门钮锁对师不尊者有之，死缠烂打手机依赖者有之，真可谓“猪

八戒办生——怪物上齐了”！

我受年级领导之托，担任该班的班主任。

我首先做好了思想准备，随时听候领导的召唤，同时也正确认识我班的情况和工作任务，维稳和学习任重而道远。

一是注重要成才必先成人。利用夕会、班会，在教室外、办公室对学生进行珍惜生命，安全教育，适应社会，遵纪守法，尊老爱幼，感恩教育，学会做人，做人要有道德底线，孩子是父母感情的纽带，家庭的希望，孩子的健康成长能使家庭更加温馨。反面教育：如北大化学高才生吴谢宇弑母案；上海浦东机场日本留学生弑母案；音乐王子撞到农民工又返回辗死等。成才但失去了做人的道德底线。

二是注重教育的方式方法。对桀骜不驯的学生，先观察，摸清性格。性情比较激动，做事不看向，不想后果和以若老师生气为乐的学生，一般先不要理他。他站起来想和我找事的时候，我都还说“你厉害，你行，你请坐。”让他感觉到凝惑和无聊。如有学生违纪，老师跟他谈话，还手背在背后、趾高气扬的，好像是他在跟老师谈话一样，我就因人而易，叫他蹲着或站在台阶下，让他长个记心。当然有的极端学生不蹲或情绪激动，我还说“好了，好了，你过去。”这不勉引其他学生不满，我会说“一只手5个手指一样吧，你们也一样，有想考学有希望的同学，老师不想放弃。”让他觉得老师批评他是对他的重视。每个人在气头上都容易过极，事后冷静下来，都有些后悔。在他心情好的时候，叫他过来用换位思维和他谈话，让他知道，我并不是怕他或若不起他，是给他尊严。这就是脸上一巴掌，嘴里还要塞颗糖。

三是要一事同仁。学习好的，学习差的；听话的.或不听话的；长得漂亮的或不漂亮的。都要一事同仁，常此以往，树立只对事而不对人。我做事是有原则的和底线的，与学生既亲密又有界限。

四是做到心平气和。古话说：活到老，学到老，还有三分没学到。教育学生不是一蹴而就的。学生有你的烈性，我有我的缠劲。学生不犯错误，那就不是学生了。一般我不说过极的话，如今天我不把你怎样，班主任我不当了等，要做到对待学生就像对待自己的子女一样。今天在班上生了气或遇到尴尬的事，不要觉得在学生面前没面子，树立不了威信，第二节课又象什么事都没有发生过一样进教室，因为日子照样还要过，哭是一天，笑也是一天，我还不如开心的笑一天。相反，我会对学生说，我就家你们父母一样，生孩子的气和跟孩子争你输我赢，显得我没有宽容心，小气。常言说：宰相肚里能撑船。久了，学生不会看不起你反尔还敬畏你。这是年青时因情面不好把握的。另外随时保存好学生请假条存根和家长打的电话号码，以便联系学生。

第一步是养成教育，养成良好的习惯，如早自习按时进教室，首先刚开始一段时间，我坚持每天按时进教室，给学生做好榜样，也亲自抓迟到的学生，更有说服力，时间长了学生就逐渐养成习惯。

第二步是抓学风。平行班，刚开始要求不要太高。要求学生少睡觉，少玩手机，少抽烟，学习以基础为主，奋斗目标先力争顺利通过学业水平考试拿到毕业证。对学生来说，比较现实，若刚开始就提高考，学生太难就成了空话。因为是平行班，没了奖学金之争，被排挤出班的危机，所以要求学生考试成绩真实，才能把考试作弊的学生排在最后一排。

第三步是抓高考备考。经常鼓励学生考上二本比重点班都有名气；高考分数高我们老师开着去家里比高考考上的学生还有人气；踏实学习的学生评助学金，集体订一套填报志愿用书奖励给考上二本学生等方法鼓励学生学习；谁考上二本上学路费补助发给谁等。不要消极学生的信心。如：你们这成绩离考学差的远等。

经过努力，使我班班风越来越浓。取得了高考一个任务两个

奋斗目标的任务，其中张京阳、陈阳超接近一本线，学业水平考试全班理化100%通过，安全事故零发生。高考后班上学生给我发来了感谢短信：“感谢您老师！你在这两年中教会了我许多做人道理，你永远是我的老师。”高考后，爱请假的李锐锋同学也给我发来了微信：“老师，感谢你对我的包容，才使我完成了高中的学业，我永远是你的学生”。无数事例告诉我：教育学生不仅要有爱心、细心，更要有耐心，要做到“润物细无声”。

一是廖永森连我班踩线都算不上，他在网上自学日语，高考外语成绩很高，总分超出二本线30分，这提醒我们，教育者要善于发挥学生的长处，尊重学生的选择，发挥学生的长处；二是男生和女生在教室接触过密，手机依赖过重等等，这些说明作为一名教育者，我们还任重而道远。

有一位班主任老师曾说过：“每个学生都是一朵花，我们静等他的开放。”我要说：花开了，才能让更多的人感受到他的芬芳！只要我们付出了，总会结出丰硕的果实。

谢谢大家！

高中班主任工作经验交流会发言稿篇三

各位领导、各位老师：

晚上好！

首先，感谢学校为我们交流班主任工作经验提供了这个机会，让我们得以相互学习，共同进步。同时也感谢学校领导的信任，给我一个宝贵的机会在此向大家学习和分享。

班主任工作，我只有半个学期的经历，与各位相比我就只是一个学生，在座的很多班主任都做得比我好，都是我师傅级别的老师，在这里讲话显得班门弄斧，让我感到有些忐忑。

对于我来说，担任高一1401班班主任的这段时间是摸着石头过河，本着学习的原则，借用这个难得的机会，从年轻班主任的角度把我在几个月里的得失和困惑，与大家进行交流，希望能得到老师们的指点。

在当班主任初期时，我认为班主任就是一个班级的管理者。基于这样一个想法，结果是事事操心，就像长城的一块砖，哪里需要哪里搬。由于经验缺乏，管理效果不佳。现在回头反思，我认为，班主任应该而且必须是一个班级的领导者。管理者与领导者有着本质的区别。

如果我们把班主任仅仅简单地定位于“管理者”，可能会导致只见“事”而不见“人”，只见树木不见森林。这样班主任工作既累，效果可能也不太理想。如果我们把自己定位于领导者的角色，我们就应不断地通过自身的影响力，带领整个班级朝着远大的目标奋进。真正的领导者就是能够影响别人，使别人追随自己的人物。通过我们自身的人格魅力，通过我们无形的影响力，把学生吸引到我们周围，不断地鼓励他们，从而不断前进。

记得有一位班主任曾说过这样一段话：“有班主任在，学生能做好，这个班主任基本合格；班主任不在，学生能做好，这个班主任很优秀；可是，如果班主任在，学生仍不能做好，那么这个班主任无疑是失败的。”我信奉这段话。

古语云：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”可见班主任身体力行对学生行为影响的重要性。

本学期为了使我所带的高一1401班的学生在思想与学习上都能有一些长进，我首先在班级强化了德育教育，坚持实实在在把德育放在第一位。

我为自己定下了一个目标：要求学生做到的，自己首先要做到，而且要做得更好。

因此，要求学生勤奋守时，我在日常的教学活动中，从不迟到一分钟，从不拖堂一节课；任何我要求他们到的时间我一定会比他们早到，要求他们认真完成的事情，我一定会首先将自己的事情做好，要求学生团结互助，我就做到学生有困难，我决不袖手旁观，而是热情帮助。所以当我们的学生行为习惯出现偏差的时候我才有立场去教育他们，他们也才会信服于我。

正是在平日的工作中力求用我的做人标准与人格魅力去影响我的班级，去熏陶我的学生，我们班才一天天进步起来。

一个班主任，特别是一个担任高中年级的班主任，所面对的是一批世界观、人生观、价值观正在形成的年轻人，他们对一些事物的认知，对人生价值的思考还存在一定的盲点和误区，如何正确引导和校正这样一群孩子的言行，塑造与净化他们的心灵，这是班主任必须长期思考的课题。

我们班的班长虽然是一个女生，但是可以说是一个品学兼优的学生，虽然学习成绩对比起重点班的学生还有很大差异，但是她的责任心让我佩服，她报名竞选班长，我们班的同学全票通过。那么从这里开始她就树立了一个榜样的作用，我们班成绩比较靠前的同学都以他的成绩为目标，所以在这次月考和期中考试中有许多成绩不是太好的同学都考得很好，我想这就是榜样的作用。一个班级的氛围一定要是有正气的，那就需要班主任在成绩比较靠前的同学中培养一批有责任心的同学，让他们带动整个班的'学习氛围。

前一段时间从别的班学生口中得知我班上的李加杰同学初中三年都是睡觉过来的，根本没有学过，但是来到我班上后，除了前两个星期上课依然睡觉外，后面再没有出现上课睡觉的情况。用他自己的话说：“别人都没有睡觉，我也不好意思睡”。他的学习成绩以前落下很多，但是我还是常常鼓励他，对于听得懂的科目认认真真听，听不懂的慢慢听。我还给我们班基础较差的同学一人配备了一个同伴互助的小伙伴

伴，而这些小伙伴就是我之前所培养的那一群有责任心、又有班级凝聚力的学生。要让他们主动去帮助基础差的同学，这样才能将这个同伴互助落到实处。还有，一定不能逼这些基础较差的同学，高一最主要的是要让他们有学习的态度，结果并不是最重要的。所以对于我班上的后进生，他们并没有感觉到学习的巨大压力，但又能明白我对他们的要求。所以在这次期中考试，李加杰同学对比起上次月考进步了十几个名次，我还把他评为了我们班的进步之星。

我国当代知名教育家魏书生老师说：“人活在世上，能不能幸福，最主要的是能不能有一颗好心。”帮助学生认识自己的内心世界，用自己积极、乐观、实干、豁达、好学的一面，战胜自己消极、悲观、空谈、狭隘、厌学的另一面。教育学生通过自己的努力，干好自己的事，为社会的前进贡献自己的力量，这就实现了一个人的生命价值。

进入普通班学习，让不少同学感到心灵的压抑，觉得永远无法与重点班的同学们缩小差距，从而造成了极为消极的局面。

现实引起了我一次次的思考，我在想，只有点亮学生们的心灯，才能激发他们奋斗的热情，只有拥有奋斗的热情，我们才有可能创造奇迹，赢得高考的胜利。

针对我班现状与三年后所必须面对的现实，告诉同学们，我们是一个普通班，我们在初中已经与重点班的同学在学习上拉下了一段不小的距离，这就是现实。三年以后高考是我们每一个同学都要面对的，这是第二个现实。目前中国的高考制度不可能改变，三年后我们与现在全省的考生所考的内容完全一样，这是第三个现实。家长、学校、社会都在关注着我们的学习，三年后我们如何向关心我们的人们及自己交一份满意的答卷，这是第四个现实。但是我们是一个美术班，我们与重点班的同学高考考上大学的人数是差不多的，甚至可以更多。从这些方面给他们信心，让他们明白我们待在这个班上是用来考大学的，并且我们的大学梦并不是那么的遥远。

要想把自己的理想变为现实，脚踏实地是关键，没有平常实实在在的付出要想走向成功的彼岸完全是不可能的，只有在平时我们能坚实的走好每一步，成功才会与我们握手。

当班主任以来，我的体会是：要带好一个班，班主任要做到“眼勤、腿勤、嘴勤、耳勤、脑勤。”

所谓眼勤，就是要注意观察学生的言行举止，一个班主任要能从学生的眼神与表情中读出学生的内心在想什么和将会发生什么。班主任的眼勤能防范班级将要发生的很多麻烦事，例如我班有一位女生，平日在各方面都表现得很不错，性格也很活泼，但有一次月假返校后突然心事重重，凭直觉这孩子家里应该出了麻烦事。当晚我试探着给孩子的妈妈打电话，从询问才得知爸爸妈妈闹离婚。情况了解清楚了，工作就好做了。我跟这位学生说：“大人们的事让大人去解决，作为子女能做的是如何以自己的乖巧来给家庭的稳定与幸福提供足够的向心力，我们现在的主要任务是搞好学习。”

所谓腿勤，就是班主任要善于利用课余时间多到学生中去，只有融入到学生中去才能掌握和了解第一手材料。课间到教室，晚间下宿舍，甚至学生在上体育课也偶然去看一看。这样做不仅拉近了师生之间的距离，而且特能提升学生对班主任的信任度。信任度一旦建立起来了，班主任在班级的核心地位就确定了，班级管理也就自然而然顺当了。

三是嘴勤。有人说班主任是一张婆婆嘴，这话不无一定道理。学生一天24小时在学校，与他们交道最多的是班主任，从思想到学业，从教育到教学都得为孩子们导航。比如本学期活动多，如何做到既让学生能积极参与活动又不能把心思分得太散，尤其是活动一结束能否立即将学生的主要精力转到学习上来，班主任的嘴就得勤。以前我是利用第一节晚自习的时间，现在是利用读报课的时间，当然并不是每天都讲，讲太多学生会觉得你特别啰嗦，而是在学生思想出现波动或者可能会出现波动的时候对学生进行思想教育。

所谓耳勤和脑勤，就是要多听多思考，凡事不要急于作结论，要多分析调查。一个学期来我与班上的每一位学生都有过一两两次谈心，至于平时针对全班的简短教育谈心则是经常性的。

要想管理好一个班级除了要做到上述五勤还必须做好“四心”。即爱心、耐心、细心和宽容心。如果班主任的所作所为能让学生感受到你是真正的从内心在爱他们，无论你对学生的批评多么严厉，学生绝不会顶撞你。因为是高中生了，要相信他们还是有分辨是非的能力，有些学生性子急躁，遇到了不顺心的事一下子爆发出来，这时班主任必须要理智和有耐心。让学生静下心来，耐心听他的倾诉，通过交心谈心，晓之以理、动之以情，就没有解决不了的问题。

前一段时间我们班上有一个学生因为上专业课的时候在厕所玩手机被蔡主任抓住了，他很怕蔡主任会责罚他，也怕我和专业老师严老师不相信他了，在上完专业课之后就背着东西翻墙跑了。他的性格比较内向，做事情也有点极端，手机又被缴了，联系不到人，他又一个亲人都不在家里，所以我很害怕他出什么事情。因为是晚上我看他没什么地方可去，就猜他可能上网去了，我就用我的给他发了一个信息，果然过了不久他就回信息了，我就要一个学生在办公室用我的和他聊，让他觉得我还在学校，其实那时我已经带着一个他玩的好的同学要刘贞君老师载我们到江口找他去了，后来在某一个网吧里面我找到了他。他向我坦白如果我当时没有去江口找到他，他可能就去广东找他爸爸妈妈去了。我很感谢我当时的判断，把他找了回来。我找到他的时候并没有急着把他带出来，因为网吧里面没几个人，我就在那里听着他把事情说了一个遍，对他进行了教育，再把他带回了学校。带他回学校之后要他写下事情经过，我并没有责备他，接受了他的道歉，并且相信他、鼓励他，给他自信。所以现在只要是我说的话，不管多难，他都会去做。尽管他学习基础很差，但是他还是很主动的去学，这让我非常感动。所以班主任对待学生要有一颗宽容之心，要允许他们犯错误。

在对待班主任工作上，我始终坚信用力干只能干出称职，用心干才会干出优秀。以上就是我对班主任工作的一点点认识，讲的不好的地方请各位老师多多指教。

高中班主任工作经验交流会发言稿篇四

尊敬的领导、各位老师大家好：我是三(4)班的副班主任，今天的发言谈不上什么经验介绍，更多的是粗浅地谈一谈班主任工作中的点滴做法。不当之处敬请大家批评指正。班主任工作是一项非常辛苦和琐碎的工作，班主任不但要教好所任教的学科，还要培养一个健康向上的班集体，使每个学生德、智、体、美、等方面都得到充分发展，形成良好的个性品质。不付出艰辛的劳动和辛苦的汗水是不会收获的。

今天，我发言的内容有三个关键词，一个是“爱”，另一个是“勤”，还有一个是“鼓励”

“爱”学生，也要从点滴做起。老师的一言一行，应该处处体现出老师爱的博大。如我们班有人病了，我总是问寒问暖，到水给他喝，然后联系家长，这样也大大拉近了我和学生的距离。通过这些我终于体会到，学生生病时老师一句亲切关心的问候，学生离校时老师的一声叮咛，都会让学生铭记在心，学生表现出来的就是纪律更好了，学习更刻苦了，同学们之间更团结了。总之，老师在点滴的小事中渗透自己的爱，就会有意想不到的收获。

“爱”学生，就要走进学生心里。让他们从内心感受到老师博大的爱。我班杨新宇同学，性格内向，不爱说话，活动中不主动，每次的家庭作业不能按时完成，我就找他谈心交流，原来他的爸妈离婚了，是奶奶在家照顾他，还有一个弟弟在家里，当我知道他是个留守学生后，我就对他实行“多关注、多鼓励、多帮助、多表扬”的政策。

一个月之后，他奶奶满脸喜色地来到学校告诉我们，他近段

时间变化很大，回家后能自觉写作业，还帮助奶奶做些力所能及的家务事，从那以后，我明显感觉到他变得快乐了，学习劲头更足了，这使我感到了爱的震撼。

俗话说：“一勤天下无难事”。作为班主任，一定要多留心，多下功夫，要细心观察学生情况，将他们发生的一切事务认真、妥善的处理。在这方面，我一直要求自己“勤”。勤于处理他们之间的大小事务到纠正每个不起眼的小动作。每天，我一直强调学生遵守校规校纪，班规班纪，强调他们养成良好的作息习惯，并按时到校。正是由于这些“勤”，使我班上的学生大多能遵守纪。尤其在低年级阶段，班主任需要充当许许多多角色，只有勤于扮演好这些角色，才能管理好班级，提高班级的管理水平。有时候也感到疲倦，以至松懈。但我提醒自己，要想干好工作，作为班主任更要坚持不懈。

因。我的激励，既是对孩子的肯定，同时又会使孩子的自信心大增。我要不断地激发他们的自信，让这自信更持久，让自信的笑容更灿烂!对于那些调皮的学生，我班将他们的名字记在黑板角落，表现好的就奖一张贴画或一个本子，经过一段时间，学生们基本上养成了良好习惯，不追赶打闹，做好课前准备，学习风气也好了很多。

总之，低年级班主任工作是复杂、琐碎的。但是只要我们对学生捧着一颗“爱心”，带着持之以恒的信念对工作采取正确、灵活的方法，不断的充实自己，完善自己，班主任工作就会如鱼得水，就会觉得有一种成就感和满足感。

谢谢大家!!!!

高中班主任工作经验交流会发言稿篇五

第一点，多学习，树立大教育观、大高考观。

要进步，就要学习。学习什么呢?一是思想，二是业务。通过

学习，树立大教育观、大高考观。学校的一切工作都与教育有关，都与学习成绩有关，都与高考有关。也就是说，学校无小事，事事是教育。把小事、简单的事都做好，才能显现教育的效果。教育要成功，必须做好很多事；要失败，恐怕不做好一两件事就足够了。学生劳动拖沓，不教育他，学习也拖沓，平时拖沓，考试时自然也拖沓，时间自然不够，没做完就等于不会做，严重影响分数；学生平时不注意饮食健康，吃那么多辛辣食物，上课经常跑厕所，不教育他，养成习惯，考试时极有可能也要拉肚子；平时没有加强心理素质锻炼，不加强心理辅导，考试时自然紧张；平时考试作弊，高考自然原形毕露；再说，学习成绩都是假的，做人也假的，教育也就失败了。如果我们不尽量把每件事做好，或者把大事做小，把小事做成没了，那么必然导致教育的失败。

第二点，多观察，增强学生教育的针对性。

只有多观察学生情况，才能提高班主任工作的针对性。观察的广度、深度决定着对学生教育的广度和深度。两年来，我长期观察早扫、晚扫，观察早读、正课、晚自习、课间休息，观察上课听讲、自主学习，观察教室、寝室的各种违纪行为和良好表现，做好详细记录并及时作出批评与表扬。到一定阶段，写出“学生表现观察报告”，对每个学生的操行作出评定，取得了较好的教育效果。

第三点，多讲话，做好学生思想工作。

就是利用班会课和班务时间，针对观察获得的情况，对学生进行思想工作。前段时间，我把高一阶段的一些思想工作的讲话摘录了一下，编辑成一篇小文章，题目是“我的思想工作语录”，大家感兴趣，可参考参考。我认为，班会课和班务时间作好讲话，对于统一学生思想意识，对学生各种行为作出规范性指导，以及对学生加强人生观、价值观教育，培养学生责任感，坚定学生理想信念有重要意义。因此，要充分发挥班会课和班务时间这两个对学生进行思想教育的重

要阵地，开展全班性的思想教育工作。决不能太随意地组织学生娱乐、进行体育活动，更不能轻易交给科任教师上课。

第四点，多坚守，建设良好的教室学习环境。

学生的灵魂是学习，学生学习的主阵地是教室。这就要求班主任常到教室看看，以至常常到教室坚守。去的次数多，即使有时不去，学生也会很自觉；如果经常不去，那么你每次去都会发现那里一片混乱。班干部能力和威信毕竟有限，无法通过他们的管理让教室违纪为零。建设良好的教室学习环境，要动员全体任课教师共同努力，要教育全体学生共同遵守教室纪律，更要靠班主任常到教室观察与坚守。

高中班主任工作经验交流会发言稿篇六

尊敬的各位领导，尊敬的各位同事：

大家好！

感谢学校为我们老师提供这样一个平台进行交流和探讨。本人很激动，不知道要说什么，只好东抄西拼，胡扯瓜藤。如有不对，会后请多加批评指正！

在座的班主任经验都是非常丰富的，勤心又勤力的班管高手。你们的精神令我钦佩，是我学习的榜样，我不断在你们身上汲取到营养！在我们的团队中，女有“五虎”之称，男有“五老”之号。比如“五虎”之一的是我们的芮秋英老师，他刚接班几乎每天都泡在家访的路上，吃完午饭或是利用买菜的空档，走南闯北，大街小巷，留下的是叮咛，带走的是期望。又例如“五老”之一的是我们的朱和深老师，素有“孔子”之称，头头是道，出口成章。总是让学生陶醉在诗情画意之中，他自己也时常梦游于“庐山之境”。有一次我们在讨论班风建设，他竟然忘情的把我们当成了他的学生，实在是佩服，真投入，这些班主任好可爱。又如我们的张明

珠老师母亲般的温柔教育学生，亲切又自然；黄爱杏老师，对学生一丝不苟和执着；邱玉娥老师用自己的钱为期末考成绩优秀的同学买奖品，礼物虽小，意义重啊！还有我们的林伟玲老师，当他听到佳佳同学父母出门不能照顾，自告奋勇，挺身而出，让他住在自己家里，当爹当妈又当老师，“门前三包”。这是当代“活雷锋”，人世间的“活菩萨”在二中，在我们身边这样的老师不胜枚举。

我本人当班主任不是很久，好在领导的关心和同事们的帮助。几年下来始终没有走出教育的死胡同，老一套模式：一骂，二吓，三罚，四推，五卡。“上课为什么要说话，有没有脑子，面肿肿”先骂；“再这样不给你进教室，打电话叫家长来…”二吓；“去，抄写课文一千，二千，教室门口去站”，三罚；“你这学生我没法教，我交给校长，真气人”四推；“实在忍受不了，下学期不给你报名”，卡！唉呀呀！真没劲，整天绷着脸除了对立就是冲突。下面是我当班主任的几点感触：

(一)转变观念，乐于奉献。入老师这一行如无可选择的话，宁可带着冲突，不情愿的态度来对待学生，倒不如调整心态承担我们那份爱的责任。都这么多年了，我们能改变什么？反而让我们失去了很多：失去了威信，失去了学生对我们的信任；失去了能力，失去了提高业务水平的机会。同事们，反正是那点工资，把我们的胸怀展开，境界提起来，我们不是为了了一千多块而教学生，我们是为了祖国的下一代而教！念头一转变，情操就高尚！真正做下去会得利益，至少我们会过得很开心！

(三)作为班主任在教育的过程中要避免走入说教的误区，每天都在重复同样的话，纪律，卫生，礼貌，天天说，月月说，可我们的学生无动于衷，反而在背后说，“管家婆”“啰嗦”，百说不如一做，“为政不在多言，身正心正不令而从，”我们自己要做一个好榜样，学生自自然然就跟从。有一次我在二楼的后走廊看到我们的黄校长正拿着扫把打扫，这一

幕感动了我们“麻木“的同学，二班，三班，四班，五班的几位同学也不由自主拿起扫把也跟着打扫。这就是典型的身教。此时无声胜有声！我抓住机会一声令下，叫全班的同学掉头看这令人感动的一幕。这是活生生的例子，言教不如身教啊！

(四)注重班级的宣传口号和教育理念灌输。我把中华八德作为本班的班训“孝悌，忠信，爱众，情仁”班主任应树立这样的教育观念：“没有差的学生，坏的学生；只有懒的，不争气的学生”。我们要向学生传递这种信息，老师的眼里只有好学生。叛逆期就是要多一点鼓励，多一点激励。教育要肯定人性本善，“人之初，性本善”孩子再难教还是可以教好的！每一个人的本性都是善的，好学生是教出来的，坏学生也是教出来的。我们班的宣传口号是；“自主，自立，自信，自强。”提倡做五好人，“存好心，说好话，行好事，做好人，读好书”。真正做到这一点走出社会参加工作自然贵人扶助。你看我们的赖书记是的例子。

(五)在做班主任的过程中，要强调认真但不要较真。做班主任工作就好像家庭妇女做家务，烦，很烦，每天同样有干不完的“活”。特别是遇到反叛固执的学生这时千万不要跟他们较真。“有退步时须退步，得饶人处且饶人”，退一步是一种宽容和大度；钻牛角尖，不依不饶，反而是一种小气，没理智。处理学生问题不能解决时，应回头反省，检讨自己。往往问题就出现在自己身上“行有不得，反求自己”，我们一只手指指责别人时，另外四只手指在指责我们自己。万一碰到像“丹姐”这样的学生，这时我们要使出我们的内功家法，他们耍赖皮，我们要太极！不搞“气”功。忍无可忍要动用“气”功，就要做到“喜笑怒骂不留心”这种高境界。你看我们的郭伟瑜老师骂完学生转过身几个包子吃下肚，心不跳，脸不红。

亲爱的同事们，为了您，为了孩子千万不要整天绷着脸，弄得自己的副交感神经都关闭，落下一身病，伤害的是自己！谢

谢大家！

高中班主任工作经验交流会发言稿篇七

各位同学：

大家好！

，是全体科任老师齐心协力，无私奉献，科学施教的结果，也是各方面大力支持和帮助的结果。下面我就班级管理工作的的问题谈谈个人的一点体会。

一个班级能否成功，很大程度上取决于任课教师的责任心和教学水平。作为班主任，特别是高三班主任，必须用真心经营科任教师这个团队，把这支队伍紧紧的拧成一股绳，当好这个团队的协调员。高三(15)班是一个幸运的班，我作为该班的班主任，当然也是一个很幸运的班主任。高三(15)我是从高一一手带起来的，从高一到高三，因为工作的需要，科任教师略有调整，但不管是调整前还是调整后，我认为我和我的学生们遇到的都是钟祥一中最优秀的教师，特别是调整前的老师，虽然他们因为工作需要而未能跟班到底，但他们为我班打下了厚实的基础，作出了不可磨灭的贡献。

在班级管理过程中，为了及时了解学生的学习、心理及生活情况，作为这个团队的协调员，我经常组织召开科任教师联系会，研究班情、分析学情，对学生进行集体会诊。这样，全班成为一盘棋，统一安排，统一行动，形成了强大的合力。老师们根据会诊后的结论及共同开出的处方，利用休息时间培优补短，加班加点，不计报酬。正是由于科任老师的共同努力，才能使高三(15)班在xx年高考中取得较好的成绩。

用情把班级经营成一个家，这是我一直以来管理班级的理念。作为班主任，理所当然的是这个家庭的家长。当好这个家长不容易，却很重要。

怎样去做好这个家长呢?这确实是一件令人头痛的事。俗话说,当家三年,猪狗都嫌。这个家长如果当得不成功,班级就会是混乱的,而取得成绩也只能是天方夜谈,或者说是痴人说梦。然而,当好了,这个班就是你创造的一件艺术品,你会得到学生的喜爱,你自然也会享受成功的喜悦。

成功地当好这个家长其实说不难也不难。你只要真情投入,坚持好这样几条原则足矣。

其一,不要忘了,手心手背都是肉。学生家长把孩子交给了我们,我们有什么理由厚此薄彼呢?要时时换位思考。对学生要公平,一视同仁,不能因为学生成绩的好差、相貌的美丑、经济条件的好差而对学生另眼相看。对学生要始终表现出关注和热情,巧妙地对学生进行奖励和批评。这样同学们就会觉得在这个集体中有温暖、有希望,从而更加热爱这个集体。同时,一视同仁,学生会尊重你,学生尊重你,就会听你的话,班级工作做起来也就得心应手了。

其二,严格要求,不能和稀泥,只当好好先生。只要你做到了一视同仁,再严格的要求学生都会遵守;反之,和稀泥,当好好先生,只能“好好”一时,久了,势必乱了自己的班级。

,凝聚成了强大的力量。三、班班主任要当好学生的心理导师 上认识了问题,从心理上解决了问题,才有利于他们的健康成长,有利于班级工作的开展。

要当好学生的心理导师,还要求做到,处理问题,要适时适度。一个问题,“火候”未到,要等待;头脑尚热时,要冷却;情况不明时,要观察。如果操之过急,不仅得不到较好的效果,反而会使矛盾激化。当然,也不能无限期等待,时过境迁才去处理,这样不仅不解决问题,还会引起学生反感。对那些出于好心做错了事的学生,更要注意工作方法,既要肯定他们好的方面,不挫伤他们的积极性,又要真诚地指出

其错误，使他们提高认识，把事情做得更好。走进学生的心里，以情感人。班级管理要以情感为出发点，只有把情感倾注到学生的心田，师生之间才能产生心心相印的体验，收到良好的教育效果：深入学生了解学生。不仅关心学生的学习，还要关爱学生的心理、身体情况。在学生困难的时候，送去温暖，把他们当孩子、当朋友，这样，学生也会把我们当老师、当朋友。

班主任工作神圣而伟大的，做小小的班主任也是一门学问，它需要我们有高度的责任心和使命感，更需要讲究科学发展观，努力探索班级管理的新思路、新方法，开辟班级工作的新局面。

高中班主任工作经验交流会发言稿篇八

对高二班主任来说，班级管理是头等任务，做好班级管理工作，必须注意方式方法。笔者结合自己的实践经验，总结出班级管理中的几条几何原则。

一、“正方形”原则

几何学中的正方形，指一组邻边相等且有一个角是直角的平行四边形。在中国传统文化中，“方方正正”包含公正无私的涵义。班级管理中的“正方形”原则，简单说就是依法治班，公平对待每一位学生。

“不以规矩，不成方圆”，社会管理需要“法制化”，班级管理也需要“制度化”。班主任的首要任务是制定合情合理的班级制度。但是有了可依靠的制度还不够，班主任还必须遵循“制度面前，人人平等”的原则，处理问题时不偏不倚，完全依法治班，才能真正发挥制度的作用。这就好比正方形，一旦一个角度有偏移，或者一条线出现一丝一毫的倾斜，就不再成为正方形。班级管理也一样，班主任必须一碗水端平，严格按制度办事，才能真正发挥班级制度作用，避免其沦为

一纸空文。

所以，班级管理中的正方形原则，便是以制度为管理依据，依制度行事，不变形、不扭曲，如此才能达到建设良好班集体的目的。

二、“圆形”原则

几何学中的“圆”，是指平面上到定点的距离等于定长的所有点组成的图形。“圆”在中国传统文化里，常常与棱角分明的“方”相对，因而常常被赋予柔性、讲究技巧、避免损害性摩擦等文化意义。而班级管理中的“圆形”原则正是借用了这层文化意义，即班主任在处理问题时，要在遵循班级管理制度的前提下，尽量采取柔和的、富有技巧的方式方法，将可能出现的伤害或对班级的不良影响降到最低。

“圆形”原则提醒班主任，在班级管理中必须刚柔相济。刀再锋利，如果一碰就断，也就毫无作用。如，当学生逆反情绪严重时，必须先进行心理疏导，助其释放不良情绪之后再继续进行思想教育，或者先让其冷静下来，再委婉地进行点拨。

如果一味地硬碰硬，必然费力不讨好。达不到效果不说，严重时还会两败俱伤。教育本身是一种唤醒、一种激励，也是一种约束和规范。青春期的学生逆反心理强，有自己的见解和主张，这些见解或主张也许并不成熟甚至是错误的，但班主任却不能因此而全盘否定。如果强行采取高压政策，往往会事与愿违，甚至加大教育工作的难度，而“以柔克刚”却往往能达到“四两拨千斤”的效果。

三、“立体”原则

几何学中的“立体”是一个与“平面”相对的概念，其特征是通过视觉可见物体或图形有多个层次。班级管理中的“立体”原则，是指班主任在班级管理中，应该清楚地认识到班

级是立体的、多维的，我们面对的学生也是一个一个立体的人，有着各自不同的个性特征，情感丰富而复杂。正因为如此，我们的教育也应该以立体的方式进行。

班级如同社会，什么样的事情都有可能发生，其复杂性对班主任的管理策略提出了较高的要求。面对层次不同的学生、性质不同的问题，班主任必须采取不同的方式方法去处理，一定要避免平面化的“一刀切”。

我们常常把教育分为德智体美劳五个方面，其实这五个方面本身就是一个立体的不同侧面，分割开来各自为战，必将破坏教育的完整性，也达不到我们想要的教育效果；只有全方位、多层次地将各种教育因素融合渗透进日常教育的点点滴滴中，才能塑造立体的、完善的个体。

综上所述，班级管理中的几何原则，简单说就是在依法治班时要“方”，在处理具体个案、解决棘手问题时要“圆”，在实施教育、制定教育计划、策划教育活动时要“立体”。

文档为doc格式

高中班主任工作经验交流会发言稿篇九

作为一名高中的班主任，要虚心向其他经验丰富的老师请教，提高自己的教学水平，为学生树立良好教师形象，做到言传身教。下面是本站小编整理高中班主任工作经验交流发言稿的范文，欢迎阅读！

各位领导、各位班主任好：

首先感谢学校领导给我一次与各位班主任交流工作经验的机会，而对于我来说，与其说是交流，其实更多的是学习。以下是我做六年班主任工作的一些不成熟的想法和做法：我认为一个好的班主任才能够带好一个班，才能够对一个班的学

生产生积极的影响，才能够为社会培养出一批合格的建设者。我也认为，当好高中班主任的确很不容易，因为上了高中，学生身心迅速发展，进入上初期的学生的独立心理、批评心理、逆反心理增强，他们处在情感上不成熟的过渡期，总觉得自己是大人了，力求摆脱对成人的依赖。老师、家长在他们心目中的权威降低。他们不再以老师为中心，不再绝对服从教师的命令，你也不可能再像初中那样对他们哄哄吓吓就可以了。他们中有的人情绪不稳定，多变化，可以说软硬不吃；这给高中班主任的教育工作带来一定的难度。为了做好班级管理管理工作，我主要从以下几个方面来做。

一、 把德育放在首位，增强学生的各项德育意识

开学初，我主抓学生的思想品德和日常行为规范，使学生养成良好的行为习惯，以促进班级凝聚力，形成优良的班风。也正是因为这初具积极向上的集体，在开学初学校举行的四次比赛活动中，次次受奖，虽然荣获的是第二、第三名以及精神文明奖，但是我能感觉到学生已经是尽了全力。班主任在教育、教学、生活和各项活动中，根据现行班规，该肯定的就肯定，并给予适当的表扬和奖励；该否定的就否定，并给予适当的批评和教育，在全班形成一种正气，使班成员都有感染力和道德上的约束力。合理利用每早10分钟的道德早餐及每周一的班会时间，强化学生的纪律观念，及时发现问题，解决问题，根据学生的实际情况给予必要的表扬和批评，奖惩分明，对每一项班级事务，落实措施，巩固成果。在学校倡导“三爱”期间，我班学生成功地开展了一次题目为“感恩父母情”的主题班会，使全体学生受到一次不寻常的德育教育，更加认识到做父母的不容易，孝敬父母要从点滴做起。

二、 树立良好形象，做到言传身教。

高中班主任工作经常和学生打交道，是做人的工作，而做人的工作很重要的一条就是要及言语说教人，要靠自身的表率作用吸引人，影响人。也就是说，对学生，班主任要靠言教，

更要靠身体力行。班主任，要想做好班级管理工作，必须不断提高自身的思想素质和工作能力，树立自身良好的形象，做到言传身教。作为班主任要时刻注意自身的品格、学识、涵养对学生潜移默化的影响，特别要注意一些小事、细节，不要自己觉得没什么、无所谓，其实他们在心中评价你，在背后议论着你。比如为了不降低我在学生心目中的威信，为上每一节课，我都认真细致地备课、演题。另外如果老师言行不一，学生就不佩服，老师也容易失去威信，给班级管理带来不利。所以，班主任工作者一定要特别自尊、自爱、自信、自强，为人师表，让自己的良好风范增强对学生的吸引力；这样才能让学生从情感上接纳你，会给自己的班主任工作带来事半功倍的效果，进而为班主任工作打下良好的基础。

三、民主管理，配备好班干部

班干部是班主任的得力助手，选拔一支精明能干的班干部队伍，对班主任做好班级管理起着非常重要的作用。因为班级工作问题繁多，事有巨细，班主任不可能事事过问，面面俱到。而学生已有很强思想意识和独立的工作能力。因此，建立一个健全的班委会，并充分发挥其在班级工作中的作用，是班级管理中重要的环节。班主任工作是一门艺术，只有调动起班干部的积极性，使班委会成为班主任的得力助手，才能真正实现以班主任为主导，学生为主体，使班级工作事半功倍。在班干部选举上，我始终相信众人的眼光是亮的，所以采取民主选举的方法。并在民主选举的基础上我最后把关，真正把那些品学兼优、道德高尚、有吃苦耐劳精神的学生选为班干部。比如现在的班长贾宇成就是这样产生的。他不但班长做的出色，而且现已成为学校学生会的副主席。另外班委会确立后，要正确引导不能放任不管。要热心培养他们，具体指导他们，教给他们正确的工作方法，教他们处理好干群关系，并努力帮助他们妥善处理好工作和学习之间的矛盾。对班干部以肯定、表扬为主，积极鼓励他们。对于工作上的欠缺之处，委婉提醒，善意批评，避免挫伤其自尊心和积极性。在他们工作时，全力支持、协助他们。在他们遇到困难

时，给予鼓励和安慰。帮助他们树立信心，战胜困难。教育班干部以集体利益为重，各尽其职，默契配合，不可互相拆台争功，要以身作则，带动班级其它同学，形成强大的凝聚力和吸引力，使班级气氛团结融洽。

四、对学生要有爱心，要一视同仁。

要做好班主任工作以上三方面是必不可少的，但更重要的是对学生要讲究施爱，因为高中学生要比初中生更懂得爱，更需要爱。他们在逐步走向成熟的过程中，一方面表现出比较成熟、自信、顽强等，但另一方面又比较脆弱，遇到困难容易退却，这就需要老师的关爱，使他们有战胜困难的决心和勇气。特别是那些有毛病的学生，他们平时听到的多是批评，他们最缺乏别人的理解及老师的关爱。因此，班主任不仅要在在学习上，还要在生活上、思想上关心他们，爱护他们，使他们感到老师可亲。记得姜海洋同学家住火车站的一个胡同里，一天晚课刚开始她感到很不舒服，独自不敢回家，正赶上我没有自习，便送她回去，虽然我的举动不算什么，但在学生心中留下了由爱引发的感激，所以学生是很容易被感染的。记得一个夜里11点多钟，一阵电话铃声把我从熟睡中惊醒，原来是从宿舍打来的，杨丽同学患了急病，我便及时赶到学校，并与两位班干部一同将她送到镇医院，经大夫诊断后，建议转院磐石，我们没有耽搁，便打车奔向磐石。到磐石已是午夜一点多钟。一直陪护到天明学生转安时，我才赶回学校上完了周六的两节课才回家休息。并为其支付各种费用近300元钱。我的举动感染了全班学生，同时使我认识到有了爱就有了教育的基础。我的工作也就更加容易开展了。其实班主任对学生的关心也可以是点滴的，有时即使一句问寒问暖的话，在学生心中可能都会产生很大的波澜。班主任的爱是含有友情，又超越友情，含有母爱，却又高于母爱的教育之爱。我认为只要你心系班级，心中有爱，并讲究工作的艺术性，你就容易做好班主任工作。

以上是我对班主任工作的一点粗浅体会，说得不对的地方很

愿意接受各位领导和班主任批评指正。

尊敬的各位领导、亲爱的各位老师：

大家下午好！

九月，丹桂飘香，桃李流芳。面对新学期，我们心中充满丰收的喜悦，因为在过去的一年里我们曾经拼搏过，并取得了这样那样的优异成绩。我们心中也充满期盼，因为我们又站在新的起跑线上，又一个充满激情与挑战的时刻开始了！相信在暑期会这样一个美好的开始之际，我校的各项工作一定会顺利的进行！能作为优秀班主任代表发言我感到非常的荣幸。一直以来，班主任工作都是千头万绪、纷繁复杂的，我总是觉得自己就像学生们的一个高级保姆一样，处处从小节入手，处处为她们量身打造，虽无太突出的成就，却也分享到了他们点点滴滴成长的快乐。

作为一名年轻的班主任，如果要我谈一谈管理经验，面对着我们蔡川九年制学校的众位老师必定是班门弄斧，惹人见笑。现在，我就自己作为班主任平时比较关注的一些问题和几点粗浅看法与大家一起交流分享。

问题一：怎样打响开学第一炮？

在集体中，健康的舆论能扶正压邪，鼓舞人心，成为形成和巩固班集体的强大力量。特别是在新学年刚开学，必须迅速地在班级树立和形成良好的舆论氛围，这样就能让班级一开始就保持一种精神饱满、积极向上、人人争当先进的积极态势。由于是新同学新老师、新班级、新环境，所以要针对班级的具体情况，恰当而又灵活的采取有效途径，培养正确、健康的舆论，必要时可通过“强行推动、强行入轨”来抵消和压制不健康舆论的消极作用，即通过舆论力量打响开学打第一炮，引导学生向着老师所希望的方向发展。具体可从以下五个方面着手：

首先，掌握学生入学的第一手资料。

每年新学期开始的第一个月，为了把握住教育的最佳机会，我总是先做好三件事。第一，和学生见好第一面。首先，我开诚布公的把自己的姓名、经历、兴趣和爱好介绍给学生。使学生感受到老师就像姐姐一样和蔼可信；其次，让他们一个一个的上讲台来进行自我介绍的同时，制作一张个人的名片，要包括自己的姓氏、自己的性格、个人特长，以及对这个班级所要说的话。通过介绍了解他们的家庭生活、周围环境、个人交往和兴趣爱好等情况，这样，在较短的时间里我就对学生有了一个基本的、全面的了解，学生也消除了对我的陌生感和害怕的心理，和他们交上好朋友。二、留心观察学生，逐个了解他们的思想、学习情况和心理、性格特点，对每个学生的情况尽可能做到全面了解、心中有数。入学后还要多观察多谈心，学科老师要多交流，刚开学的这段时间，可以经常在窗户外观察学生上课的情景，来恰如其分地评价他们，从而让他们在一开学就能确立自己的学习目标和品德目标。

班长，还有午间纪律监督员等等班委成员，每个月让全班同学对自己与别人的“执政水平”进行评比，评出当月最优秀的各类班委，名额不限，这样既扩大了班干部的任职面，又调动了班委会成员的积极性。去年开学初，我针对班内一直欠缺高素质学生干部现象，灵活性的采取学生轮流执政的方式，每个人都有管理班级的机会，在每天的施政口号发出后，就开始了一天忙碌紧张而又珍贵的班长生涯，这种管理是全方位的管理，从值日、卫生检查、督促课代表工作、上传下达、完成班主任交代任务、完成学校各项活动任务、同学思想动态协调、违纪处理以及到学生晚休，然后是值日记录。翻开班级的值日记录，就像是打开了学生的心灵之窗，里面辛辣幽默、真情婉转的语言，向我们展示了小学生“灿烂多姿”的心理花絮，也体现了他们高度敬业、极具创新的性格。每一篇值日记录，都是精品，每一天值日，都是完美的，因为他们知道，一学期，每人只有几次机会。

3. 抓好入学教育，培养学生良好的习惯。

新学期的头两个月，是班主任工作最关键的时刻，如果这两个月的工作做好了，以后的工作就得心应手。这两个月的工作重点是帮助并督促学生养成良好的习惯，这习惯包括学习、纪律、卫生、生活等方面。学生刚入校各自习惯不一样，要耐心帮助学生改掉不良习惯，养成你所期盼的习惯。尤为重要的事，要认真指导学生养成良好地学习习惯，如上课多动脑筋，课后多总结等，这是形成良好学习风气的基础。我觉得我班良好的学习氛围是与入学教育分不开的。

4. 学习他人优秀经验，建立奖惩机制。

在班级管理上，我学习了其他老师的一些经验，在班级出台了《班级班规班纪》、《学生作业检查登记》、《班级每日日记》等规章制度，从而让值周班干能够对学生做到赏罚分明，奖惩有度。而“班级十最”则是从学习、纪律、职责等方面综合评价学生的一块园地，我采取一周一小讲，一月一大奖的形式为“班级十最”的同学进行奖励。通过这些竞争机制，就可以从各个方面去鼓励和引导学生，及时发现他们的“闪光点”，时间一长便可形成个个都争先的良好局面。

问题二：班主任怎营造主人翁意识，实现人人有事做？

这个问题我进行了思考，也与许多老班主任进行了交流，向他们取经。管理班级应该是民主与法治的结合。一个集体不能没有生命力，班集体是一个特殊的团体，要充分发挥每个学生的积极性，让每个学生都意识到要为这个班争光，这样使他们的集体感得到加强。根据学生的个性特点，去鼓励他们，张扬学生的个性。因此，我在努力规范班级管理制度的同时，积极培养班级民主的气氛，在班级管理的过程中，我有一点最大的体会，就是容易的事尽量让学生自己去做。即就是遵循以下两不：班干部能做好的班主任不插手；学生能做好的班干部不插手。有位老班主任告诉我，班主任好比当父

母，如果什么事情都是父母为他们办好，那是养不出成才的子女的，而应该在民主对待他们的同时，充分发挥他们的自主性，适当的时候加以引导。

这里我突出说一点，即“把班会课的舞台留给学生”。这个方法是从刚开始是从杨勇老师那里听到的。记得是20xx年的暑期会，当时杨老师刚做完一场精彩的发言回到座位，我在内心肯定和赞叹这个方法的同时无不担忧：杨老师带的学生都是初三学生，我班的孩子才9岁、10岁，而且多内向少语，这种方法行得通吗？但是我还是决定试试。而现在，我班级的班会课如果不是一些特别的事情要通知，我也基本都是放手让班委轮流去主持，看看学生的主持，其实可以发现他们有很强的组织能力与表达愿望，张咪的严格、何伟的全面、何洋的委婉无一都体现了孩子们对班级管理的重视和内心的声音。我班上的班委在没有我任何的帮助下，可以自己召开一堂关于学习经验的交流会，还有一堂针对班级出现的不良习气的思想品德交流会等。这些都让我明白，其实学生的能力也是可以慢慢培养的，他们有他们的一套思路和方法，我也可以向他们学习。

问题三、如何管理调皮学生？

调皮是孩子的天性，对调皮孩子还是要以赏识。班级管理中还是会遇到这样的学生：故意欺负弱者，故意扰乱课堂纪律；常不写作业，多次违反纪律，并且是屡教不改……其实，这些调皮的孩子也有闪光点，要通过和谐的教育手段，是孩子的调皮变得有水平，老师和家长通过一句欣赏的话，一次轻轻地抚摸，一份心与心的交流，来调教调皮学生，会显得很有风度和艺术。那么在班级管理中如何管理调皮学生，一下有几点建议，愿共同斧正：

一、试着与调皮生签“协定”

调皮生在学习、纪律等方面约束力较差，教师和调皮生可互

表决心，签订下自我约束的条件。譬如，调皮生可定下“是个不做”，即不欺负弱者、课堂不故意捣乱、不拿别人的东西,,,;教师也可坚持“六个不批评”，办公室里其他老师不批评、独立做题不批评、反映情况时不批评、提问题和回答问题时不批评、无疑做错事不批评、独立做错题不批评、当着家长的面不批评。这样做是为了创设自我约束的条件教育调皮生，尊重调皮生，更重要的是在自我约束方面给他们做了一个榜样。

二、善于给调皮生说“谢谢”

在课堂教学中不可避免的会碰上调皮生出来捣乱，如果马上给予他们严厉地批评，他们是不会接受的，甚至会顶撞老师。这时教师如能微笑着亲切的说：“有什么问题下课再说，请让老师把这堂课上完。”或者递过一张纸条，上面写着：“有事下课说，谢谢合作！”也许有人认为这样做有失身份，其实不然，这是一种美德，一种修养，正是这种美德和修养感动着学生，无法拒绝老师的要求，甚至会肃然起敬，课后也会自觉地把问题解释清楚。

三、尽量让调皮生当“官”

调皮生身上缺点不少，但也有优点。如：有的文体方面有一定的特长；有的爱助人为乐；有的责任心强……教师或者班主任要善于发现、利用这些闪光点，任命他们为文体委员、体育委员、考勤值日生、雪雷锋小组组长等班干部，这样既发挥了他们的特长，调动了他们的积极性，又缩短了他们和优生之间的距离，消除了师生之间的情感障碍，使之对老师产生了亲切感、责任感。

四、适当接受调皮生的条件

对于那种发号施令的态度，调皮生有抵触情绪，他们需要尊重，渴望交流。因此对于有错误的调皮生，教师可允许他们

讲条件。如：当老师准备家访时，调皮生请求不要把错误告诉家长；当教师要求犯错误的学生在班上作检讨时，调皮生请求交一份书面检讨，作为班主任不妨妥协一下，只要是真诚的认识错误，并决心改正错误，班主任就接受他们提出的条件，给他们一个改正错误的机会。

五、对调皮生持宽容心理

班集体有班规班纪，经常出现过错的调皮生，会有一种特殊的感觉：什么样的错误应该受到什么样的处理，他们心里很清楚，如果教师对他们的一、二次过错能从轻处理或者保密，将会在他们心里留下深刻的印象，或许会成为其进步的起点。

六、充分让调皮生“帮帮忙”

多数调皮生总会有这样的感觉：老师总爱把我们遗忘在角落里。因此：教师不妨多让他们“帮帮忙”。借用他们的钢笔，让他们拿教具向他们询问班里的一些情况等，他们虽然不爱学习，但对于这些轻而易举就能做好的事，还是很乐意做的。这样，他们会亲身体会到：

老师心里有我们。

总之，调皮的孩子大都聪明、精力充沛、语言表达能力较强等等。只要好好引导，他们往往更有出息。对于调皮生，教师更不应该吝啬自己的语言和表情，要通过多种形式，向他们表示我们的爱。有时一个关爱的眼神，一句信任的鼓励，都能赢的调皮生的信赖，会使他们的潜能发挥出来，使他们能充分享受到学习成功的乐趣，使每一个“调皮捣蛋”的学生都能成为你喜欢的学生。

问题四. 如何把握节奏，与时俱进开展教育工作？

学生性格内向，容易导致班级气氛死沉，所以，在日常工作

中，我特别注意张弛有度、松紧结合。学生一入校，就提出了四年级抽考誓创佳绩的口号。让学生既有压力感，又有节奏感。平时的管理，要善于把握方向，找准重点，让学生始终在节奏的指挥棒中，奏响美丽和谐的音符。与家长俱进，与学生同行，让老师放心是我长期的工作思路。针对班内不同时期出现的不良现象，采取措施，确立管理主题。同学们学习劲头弱了，我们发动“高效学习周”，比富摆阔了，就有“勤俭节约”周，临近考试的“冲刺周”。还有“学雷锋周”，“讲卫生周”，“班风学生整治周”，“诚信周”，“爱心周”等等。有时部分学生学习懈怠、思想散漫了，我就叫他们设计特色战书，胜方接受败方的小礼物，下一次，败方都想反败为胜，获取小礼物，这从一定程度上刺激了学生的积极性。

问题五、抓住教育契机，对学生进行德育教育。

针对部分学生入校后个人主义思想抬头，尊敬师长意识不够的现象，抓住教育时机，及时进行典型主题教育。一次放学后，天下起了雨，我站在门，有两名学习很好的学生撑着雨伞，走到我身边热情的打招呼，然后离开了。我突然想，怎么这两名优秀生就没有给老师让伞的意识呢？下午到校后，我用一节数学辅导课开了一节班会，学生是很好的，没有给师长让伞的意识，是当今很多独生子女自我中心意识的膨胀，服务意识的淡薄。看似一件小事，但它可能会影响学生一生。结果班会开的很成功，学生礼仪意识的欠缺，并不是说孩子有思想问题，而是从根本上没有这种意识，主流是健康发展、积极向上、充满希望的，关键时候需要我们稍加点拨，学生就会恍然大悟，对你感激不尽，对其人生产生意想不到的影响。一次下午放学后，我淋着雨送学生上去吃饭，后面一名学生喊着追着我给我让雨伞，我说谢谢你，我们一起撑吧！正确的教育在于使外表上的彬彬有礼和人的高尚的教养同时表现出来！

问题六、怎样做到“为人师表”？

苏霍姆林斯基认为：教师成为道德上的指路人，并不在于他时时刻刻都在讲大道理，而在于他对人的态度，能为人表率，在于他有高尚的道德水平。教师的一言一行，对学生有着深刻而久远的影响。因此，要做好一个班主任教师，无论在人与工作上都应该成为学生的表率，应该严格的以师德规范要求自已，真正做到为人师表、以身作则。有句俗话说得好“喊破嗓子不如做出样子”。凡是要求学生做到的，我自己首先要做到，让学生感受到班主任也是集体的一员，是他们学习的榜样，平日里，我总是以平等的参与姿态在行动上成为学生的榜样和示范：每当看到教室的桌子歪了，我就马上去摆一摆，看到谁的书桌乱了，我就去理一理：看到地面脏了，我就拿起扫把扫一扫：看到教室里有张纸，我就连忙弯腰把它捡起来,,,这种“无声胜有声”的教育方法让孩子们也能学着我的样子随时摆桌子、理课本、擦讲台、捡纸屑，那种关心集体的思想在班级内慢慢形成。

以上是我一年半来当班主任的一些心得和经验，没有丝毫的假话，今天搬出来，目的不是为了炫耀，只是想起一个抛砖引玉的作用，为大家做一块垫脚石，能让大家站得更高，飞得更远!不当之处，恳请各位领导和老师们批评指正。“耿耿园丁意，拳拳育人心。”在这里请大家放心，我们全体教师教继续努力工作，关心和爱护每一位学生，争取更好的成绩。

再过几天就是我们的节日了，在此预祝大家教师节快乐，永远年轻!

谢谢大家!

大家好，今天在这里，我谈一谈担任高09级8班班主任工作两年多来的几点经验，供大家参考。主要谈四点：多学习，多观察，多讲话，多坚守。

第一点，多学习，树立大教育观、大高考观。

要进步，就要学习。学习什么呢？一是思想，二是业务。通过学习，树立大教育观、大高考观。学校的一切工作都与教育有关，都与学习成绩有关，都与高考有关。也就是说，学校无小事，事事是教育。把小事、简单的事都做好，才能显现教育的效果。教育要成功，必须做好很多事；要失败，恐怕不做好一两件事就足够了。学生劳动拖沓，不教育他，学习也拖沓，平时拖沓，考试时自然也拖沓，时间自然不够，没做完就等于不会做，严重影响分数；学生平时不注意饮食健康，吃那么多辛辣食物，上课经常跑厕所，不教育他，养成习惯，考试时极有可能也要拉肚子；平时没有加强心理素质锻炼，不加强心理辅导，考试时自然紧张；平时考试作弊，高考自然原形毕露；再说，学习成绩都是假的，做人也假的，教育也就失败了。如果我们不尽量把每件事做好，或者把大事做小，把小事做成没了，那么必然导致教育的失败。

第二点，多观察，增强学生教育的针对性。

只有多观察学生情况，才能提高班主任工作的针对性。观察的广度、深度决定着对学生教育的广度和深度。两年来，我长期观察早扫、晚扫，观察早读、正课、晚自习、课间休息，观察上课听讲、自主学习，观察教室、寝室的各种违纪行为和良好表现，做好详细记录并及时作出批评与表扬。到一定阶段，写出“学生表现观察报告”，对每个学生的操行作出评定，取得了较好的教育效果。

第三点，多讲话，做好学生思想工作。

就是利用班会课和班务时间，针对观察获得的情况，对学生进行思想工作。前段时间，我把高一阶段的一些思想工作的讲话摘录了一下，编辑成一篇小文章，题目是“我的思想工作语录”，大家感兴趣，可参考参考。我认为，班会课和班务时间作好讲话，对于统一学生思想意识，对学生各种行为作出规范性指导，以及对学生加强人生观、价值观教育，培养学生责任感，坚定学生理想信念有重要意义。因此，要

充分发挥班会课和班务时间这两个对学生进行思想教育的重要阵地，开展全班性的思想工作。决不能太随意地组织学生娱乐、进行体育活动，更不能轻易交给科任教师上课。

第四点，多坚守，建设良好的教室学习环境。

学生的灵魂是学习，学生学习的主阵地是教室。这就要求班主任常到教室看看，以至常常到教室坚守。去的次数多，即使有时不去，学生也会很自觉；如果经常不去，那么你每次去都会发现那里一片混乱。班干部能力和威信毕竟有限，无法通过他们的管理让教室违纪为零。建设良好的教室学习环境，要动员全体任课教师共同努力，要教育全体学生共同遵守教室纪律，更要靠班主任常到教室观察与坚守。

就讲这几点，谢谢大家。

高中班主任工作经验交流会发言稿篇十

对高二班主任来说，班级管理是头等任务，做好班级管理工作，必须注意方式方法。笔者结合自己的实践经验，总结出班级管理中的几条几何原则。

几何学中的正方形，指一组邻边相等且有一个角是直角的平行四边形。在中国传统文化中，“方方正正”包含公正无私的涵义。班级管理中的“正方形”原则，简单说就是依法治班，公平对待每一位学生。

“不以规矩，不成方圆”，社会管理需要“法制化”，班级管理也需要“制度化”。班主任的首要任务是制定合情合理的班级制度。但是有了可依靠的制度还不够，班主任还必须遵循“制度面前，人人平等”的原则，处理问题时不偏不倚，完全依法治班，才能真正发挥制度的作用。这就好比正方形，一旦一个角度有偏移，或者一条线出现一丝一毫的倾斜，就

不再成为正方形。班级管理也一样，班主任必须一碗水端平，严格按制度办事，才能真正发挥班级制度作用，避免其沦为一纸空文。

所以，班级管理中的正方形原则，便是以制度为管理依据，依制度行事，不变形、不扭曲，如此才能达到建设良好班集体的目的。

几何学中的“圆”，是指平面上到定点的距离等于定长的所有点组成的图形。“圆”在中国传统文化里，常常与棱角分明的“方”相对，因而常常被赋予柔性、讲究技巧、避免损害性摩擦等文化意义。而班级管理中的“圆形”原则正是借用了这层文化意义，即班主任在处理问题时，要在遵循班级管理制度的前提下，尽量采取柔和的、富有技巧的方式方法，将可能出现的伤害或对班级的不良影响降到最低。

“圆形”原则提醒班主任，在班级管理中必须刚柔相济。刀再锋利，如果一碰就断，也就毫无作用。如，当学生逆反情绪严重时，必须先进行心理疏导，助其释放不良情绪之后再再进行思想教育，或者先让其冷静下来，再委婉地进行点拨。

如果一味地硬碰硬，必然费力不讨好。达不到效果不说，严重时还会两败俱伤。教育本身是一种唤醒、一种激励，也是一种约束和规范。青春期的学生逆反心理强，有自己的见解和主张，这些见解或主张也许并不成熟甚至是错误的，但班主任却不能因此而全盘否定。如果强行采取高压政策，往往会事与愿违，甚至加大教育工作的难度，而“以柔克刚”却往往能达到“四两拨千斤”的效果。

几何学中的“立体”是一个与“平面”相对的概念，其特征是通过视觉可见物体或图形有多个层次。班级管理中的“立体”原则，是指班主任在班级管理中，应该清楚地认识到班级是立体的、多维的，我们面对的学生也是一个个立体的人，有着各自不同的个性特征，情感丰富而复杂。正因为如此，

我们的教育也应该以立体的方式进行。

班级如同社会，什么样的事情都有可能发生，其复杂性对班主任的管理策略提出了较高的要求。面对层次不同的学生、性质不同的问题，班主任必须采取不同的方式方法去处理，一定要避免平面化的“一刀切”。

我们常常把教育分为德智体美劳五个方面，其实这五个方面本身就是一个立体的不同侧面，分割开来各自为战，必将破坏教育的完整性，也达不到我们想要的教育效果；只有全方位、多层次地将各种教育因素融合渗透进日常教育的点点滴滴中，才能塑造立体的、完善的个体。

综上所述，班级管理中的几何原则，简单说就是在依法治班时要“方”，在处理具体个案、解决棘手问题时要“圆”，在实施教育、制定教育计划、策划教育活动时要“立体”。

高中班主任工作经验交流会发言稿篇十一

各位领导、各位老师：

早上好，我来现代学校已经有几个月的时间了，在这几个月的工作中，我深切体会到了做老师是一门大学问，有很多事情并不是想象中的那么简单，特别是前面几位老师的教学经验反馈，给我很多的启发。下面我将就班级管理和政治教学这方面信誉位老师交流一下我的想法体会。

作为一名应届毕业生应聘到现代学校，第一年就直接担任四班的班主任，压力是可想而知的。但领导的信任与同事朋友的鼓励给了我很大的动力，也坚定了我的信念。在工作过程中我主动观察分析优秀班主任是如何管理班级、如何处理问题学生。平常多与他们交流，从中学到了很多实践经验，特别是王涛老师，周启旭老师他们在现代学校工作时间长，经验丰富，在平常的工作中他们给了我很多的启发和引导。

在班级管理方面

1. 要把了解、理解、尊重学生与严格要求学生结合起来。作为一名老师首先要了解学生，这是开展教育教学工作的前提。了解学生既要从总体对学生有深入的认识，也要从局部和个体层面了解学生。既要了解学生的家庭情况也要了解学生的心理状况。不要只是看到表面，我们学校的学生特殊状况比较多，有的学生存在心理阴影，心理负担比较重。面对这种状况班主任必须要有深入的了解，要针对学生不同的性格特点和心理状况采取不同的教育方式，不能一以贯之。了解学生的方式是多种多样的，可以直接与学生交流也可以通过侧面了解。在对学生有了深入的了解之后，要充分理解学生的做事方式与性格特点，并且要让这种理解让学生能深切的感受到，要让学生有找到知音的感觉。只有这样才能拉近与学生的距离。在拉近距离之后要为他们划定行为规范，并予以严格监督，以规范他们的行为方式。

2. 重视对特殊学生的关心与心理疏导，加强对特殊学生的转变

特殊学生是班里的最不安定因素，能不能稳定这些特殊学生关系到整个班级的成败。正所谓“上兵伐谋，攻心为上”，对待这些学生必须从心理层面进行突破。刚接四班的时候就发现班里的特殊学生比较多，我大致将他们归了下类。第一种是以孔桂元为代表的心理存在异常的、容易偏执的学生，针对这样的学生最好是家校联合，既要从心理上进行疏导，也要让家长带学生多咨询心理医生；第二种是以、为代表的“刺头”型学生。这些学生在上初中的时候基本上不把班主任、任课老师放在眼里，而且大多生活在问题家庭。以为例，他在初中的时候经常与班主任，与任课老师对骂，甚至动手，上课想上就上，不想上就回家待两天。对待这些学生首先要与他们构建情感基础，管关心他们，然后再为他们树立规范，使他们不好意思硬，不敢硬。目前他们都能对老师，对同学做到尊重不会走极端。在他们当中高春阳、黄瑞、张

鑫的转变最为明显，特别是高春阳，在和他聊天的时候，他自己都说和刚开学相比，自己好像变了一个人，没想到自己能变得这么老实。现在他能在班里待下去，各科老师无论怎么批评，他都能接受，有什么不满的也不会采取极端的方式，会主动找我交流。

3. 重视感恩教育、励志教育，注重精神引领

当班里的气氛不对的时候，我会适时地利用班会课等时间对学生进行感恩教育和励志教育。在讲这些的时候他们总是十分安静，讲完这些之后，大部分学生都能流下感动的眼泪，都能有所感悟和思考。你会发现这个时候的学生是最美好的，会看到他们“天使”的一面。

4. 多夸奖、少批评

现在的学生普遍自尊心比较强，适时地夸奖会树立他们的自信新，让学生在班级中在老师的眼里找自己的价值，有时候夸奖也能起到批评的作用。针对犯错比较严重的学生，批评也是必不可少的，批评要让学生心服口服，但要注意方式方法。我从刚开始就确立了一个原则，就是不打学生、少骂学生。对有些个性比较要强的学生（特别是女生，以我们班里的种雯为代表），就只和他谈话。谈话的标准是尽量把他们谈哭、聊哭，这样的谈一次话避免很多事情的发生。

在政治教学方面

首先，把政治教学的思想性与实践性结合起来

在讲课的时候尽量多掺杂一些社会热点，把理论知识与生活实际结合起来，拉近理论与生活的距离。这样既能活跃课堂氛围又能培养学生的政治意识。对重难点知识的讲解最好是用案例来说明，要让学生先理解，在记忆。

其次要多提问学生，多鼓励学生

针对学生的不同学习状况，采取不同的提问方式，尽量让后进生多发言，同时为学优生设置难度稍高一点的问题，尽可能的让每一位学生体会到成就感，同时针对学生的表现多鼓励，少批评。以高一二班程毅为例，他过去学习兴趣比较低，不想学，学不会。通过为他设置不同层次的问题，从最开始的告诉他答案的位置让他看书读，到现在的非常熟练的背书，连续坚持几天之后，现在他是班里学生听课最认真、背书最积极的学生；高一五班的孙浩上政治课的时候和同桌玩五子棋，被我逮到。我没直接批评他，只是问他下棋下的好吗，他的回答信心满满。然后我就用让其他学生背书的时间，和他下了一局，赌注是：如果他输就把以后学的知识点每次都背下来，如果他赢我就满足他的任何合理要求，结果他毫无悬念的输掉了比赛，乖乖的安心背书。3. 讲解知识点的时候，要给学生常考什么，怎么考什么题型，哪里容易错，同时在讲题的时候渗透一些做题技巧。

以上就是我近期的一些感悟，有不当之处，请老师们批评指正，谢谢大家。

高中班主任工作经验交流会发言稿篇十二

学校领导，各位同仁：

大家下午好！

我是高一（4）班的班主任束，愿你听完我的发言后能有一点启发，更希望您能为我的班级建设提出宝贵的意见，谢谢！

从高三带班下来带高一的学生，感触最大的就是高一的小屁孩儿真是什么都得教，而且要手把手地教。尤其在在常规管理上必须手把手教好。所以班级成立的前一个月，我作为班主任是一定要多看、多瞧、多指导的。

以前建设班级，我感觉自己吼得太多，声音很大，反倒实效却很小。上一届的高三（11）班，上学期我基本是吼过来的，学生多有反感；而下个学期，我开始试着和学生开开玩笑，能平等和谐相处，师生关系越来越好，学生也越来越愿意学。因此，今年管班，我是采用“春风化雨”式，而不是“狂风暴雨”式了。

其实一个班有了班魂，有了班的理念，师生都能朝这个方向努力。

我和我的学生在军训的第一天就考虑应该在班级张贴怎样的励志标语。这些励志标语不仅使班级布置得漂亮温馨，更能激励学生。

军训的那几天，我们师生共同探讨。我和我的学生都希望一个班集体能温暖快乐，我希望我的学生是靠勤奋、踏实走过高一甚至整个高中三年的，我更喜欢安静的环境。因此，我和学生在军训时共同制定班级励志标语内容：温暖快乐、天道酬勤、宁静致远、自主团结。

我想我们班应该是最先想好标语而且最先写好贴上去的，我们提前就把班级文化建设了起来。其实我们班在高一年级文化建设评比中获一等奖，主要是因为我们提前计划、提前行动的结果。“先着手做起来”是我治班的一个重要思想。

在班级建设上，我主张认真原则，不拖拉原则。“做事要认真，做人要认真，快些做好，不要拖拉。”这是本人一贯的自我要求。我希望自己的学生也能这样。

我们班的作业都要求在当天晚上前完成，并于第三节晚自修临下课5分钟时安静地收好。当然，这份“宁静”的程度还是需要再加强的，需要任课老师的管理，更需要学生的自觉。

作业不拖拉，值日不拖拉，年级组要求的事情不拖拉。

我们班的班旗、行动口号应该是高一年级，不，应该是全校第一个交给政教毛老师的。当通知下发的那一天，我班学生就着手准备，待成熟后提早交给了学校，而不是等毛老师催促我们。当然，有时“欲速则不达”，因此火候很关键。既要速度快，又要效率高，是我们要研究的课题。

在班级的建设上，我主张遵从学生的意愿，主张民主意识，但更要有规则意识。军训期间，我们班的值日生工作、班干部、课代表都选了出来，我大多是遵从学生的意愿。

值日生工作安排、我的规则是先用“抓阄”的方法来确定自主选择的顺序，“小组长”一职不安排值日具体工作，主要负责监督作用，待遇同班干部，列入评优资格。

值日生安排，学生凭运气确定顺序，抽到1号的学生优先选择想做的值日生工作，想认真负责了，想担当了，想锻炼自己了，学生自然也就想选择“小组长”一职。这样做到“皆大欢喜”，今后值日生工作也能认真负责，努力做好，因为这是你自己的选择。

有时候，我们要让学生明白一些事理。比如做事也许可以凭运气如抓阄，但更要自己学会争取，学会担当，不论做哪一件小事都必须有责任意识，更要有规则意识，做到“我选择我无悔”。

在班级建设上，我很重视交流原则。

在没有开学时，我就自己掏钱给每一个学生买了一个交流本，一元一本也不贵，但是它成为我们师生之间交流的平台。军训的前一天，我请班里的3位同学帮忙写了新学期寄语，这是同学之间、师生之间的交流。之前，我们定期在这个交流本中进行交流，让我发现了很多学生存在的问题。有时我也会印发一些交流材料张贴或发给他们。

除了书面交流，面对面的交流更为重要。

高一学生前一个月的适应问题（初高中衔接）是个大问题。不仅要靠班主任的面对面交流，心与心沟通，更要请任课老师进行支援。

我们班级很早召开了学科老师指导学法的班会。其实学法指导不是最主要的目的，关键是班会上师生之间的情感交流。我非常感谢王xx老师像妈妈一样的谆谆教导，感谢一老师甜甜的笑，更感谢姜xx老师送给学生的月饼。（不知黄xx老师知不知道有一盒月饼不见了。）

班级建设上，我还主张鼓励原则。在这里由于时间关系就不赘述了。

其实，我们班已经有破窗了。台子生郑晚上睡觉很晚，白天昏昏沉沉，严重影响了白天上课的质量；上一届休学生沈因画画为借口已经偷偷地在晚自修跑回家一次，他连语文作业都两次没完成了。能不能及时补好这些破窗，是我今后要努力的。

其实，每个班级前一个月都挺好的，同学也都很认真，我不知道，一个月之后，两个月之后会怎么样？但我坚信，凭着我的认真，我的努力，还有我们班的那么多的可爱的学生，那么多认真负责的老师，我们一定会尽全力建设一个“温暖快乐、宁静致远”的班集体的。

谢谢大家！

高中班主任工作经验交流会发言稿篇十三

尊敬的各位领导、老师们：

大家好！

首先感谢学校为我们交流班级管理经验提供了这个平台，让我们互相学习。领导给我安排这个任务，让我感到有些惭愧，因为在座的很多班主任都做得比我好，所以本着学习的原则，借用这个难得的机会，把这两年我在朝阳学校高中部做班主任的几点做法与大家进行交流，希望能得到大家的指正。下面我主要从两个方面来谈一谈我当班主任的感受。

首先当班主任有三种收获。第一、收获各类人才。作为一名高中的班主任，我们肩负着向高校输送人才、为社会培养合格毕业生的任务，家长把孩子送给我们，学校把一个班级交给我们，我们就承担着为社会培养人才的重任。班主任的工作是辛苦的，但学生成才时的笑容足以抵消三年中的万千辛苦。第二、收获真挚的感情。人世间只有真情是最可贵的，教师收获的情感总是最真诚的。第三、收获创造性劳动成果。班主任的工作是有创造性的，这也是它的魅力之所在。

其次是身教胜于言教，班主任是所有授课老师中与学生接触最多的人，他对学生的影响是全方位的，这就对班主任自身的素质提出了更高的要求。班主任首先应当是一个善于学习的人。我所说的学习不仅指专业课程方面，更重要的是指对信息的获得、对日新月异的形势的把握上。只有不断的学习，才能适应不断变化的学生。另外，班主任要有爱心。这种爱，不单指对学生的关心、照顾，还包括对学生的严格要求、对犯错误学生的惩罚教育与对问题学生的包容上。并且，这种爱应体现在具体的事情上而不是仅仅表现在口头上。有时，这种爱更多的体现在同情心和责任心上。第三，班主任应当是一个有个性的人，爱憎分明，敢于和学生真诚面对。当我们和学生的灵魂坦诚相对的时候，师生间的距离自然就缩短了。

xx级2班的学生大多是来自曹县的优秀生，作为班主任我深知责任重大，自接手这个班以来未敢懈怠，下面我从以下五个方面介绍一下：

1、把班会课作为班级德育教育的主阵地

我个人认为，作为一名班主任，要想管理好班级，就应该从上好每一节班会课做起。以前开班会时我总是以说教为主，缺乏新意。后来，通过学习魏书生任小艾等优秀班主任的成功经验，我对班会课进行了改革，把班会课交给学生，每周的班会由值周班长主持，议程主要有：宣读上一周班日志、总结上一周的情况、对上一周的好人好事和表现突出的同学提出表扬并给予掌声鼓励、部署下一周的工作，然后，围绕一个主题展开讨论，主题主要是看视频、听讲座、学文章，像魏书生谈学习方法，俞敏洪的成功之路，于丹谈论语，王国权论高考等等，然后围绕这些主题展开讨论，让同学们自由发言谈体会，最后布置班会作业，下周选出优秀作业在班内宣读。通过一系列活动，班会课充满了乐趣，内容得到了丰富，这些活动使同学们的学习劲头足了，学习积极性高了，好的习惯也随之养成。

2、营造优雅的班级环境

班级环境包括班级文化和班级卫生两个方面。先进管理经验告诉我们，管理要从卫生开始，所以我一贯重视班级卫生，首先我告诉同学们搞好班级卫生不是做给领导看的，也不是为了不扣分，而是为了养成良好的习惯，为了愉悦身心，提高学习效率。另外，我还让班干部每周日把下一周的值日安排好，每一天的值日包括拖地、擦栏杆、倒垃圾、擦黑板，这些任务每一项每一天都有专人负责，这样既增强了同学们的责任感，又提高了做事效率。

关于班级文化建设，我一直强调不搞花架子，由于每学年班级教室都要重新调整，开学初我组织全班学生把教室布置好，让教室的每一面墙壁，每一个角落都具有教育内容，富有教育意义。在具体布置时，针对班内学生的特点，从大处着眼，小处着手。如学生作品栏，都是采用学生在作文课上的优秀文章，或者是在校报上发表的作品，并将这些内容及时更新，

再如学习了魏书生的文章后，同学们就在后面的墙上张贴了松、静、匀、乐四个大字来激励自己，为同学们的行动指明了方向。

3、平等的对待每一位学生

在班级工作中我尽量做到这一点，比如座次问题，大多说同学都愿意坐在中间靠前的位置，甚至有一些家长要求给学生调座次，我们学校是小班化教学，班里人比较少，我就在学期初，把班里学生每四人分成一组，四个人的前后左右位置由四个人自己商量决定，这样就把全班分成了六个组，在教室里就有六个位置，六个组的同学在教室的这六个位置轮流，每个月调一次，这样对每个同学来说都是公平的。

4、班级事务分工到人

我们班有23个人，我就让班长把班级事务细化为23项，如电灯的开关，教室门的开关，饮水机的开关，无人桌的卫生等。这样做让同学们懂得了“人人为我，我为人人”的真正含义，形成了班级事务人人有事干，事事有人管的局面，如分管电灯开关的同学，明确了自己的职责，做到了人走灯灭，晚自习的时候他总是先开离窗远的一排灯，过一段时间再开靠窗的一排灯，这样既节约了能源，又增强了他的责任心。

5、严格的要求是最大的尊重

惩罚功能是通过“惩戒”手段，发挥劝善、警示、激励的教育功能，使学生学会“对自己的行为负责”。首先要明确，“惩戒”不等于“体罚”。“惩”是手段，“戒”是目的。用恰当的惩戒手段让学生明白“没有规矩不成方圆”的道理，知道哪些界限是不能逾越的。

俗话说“严是爱，宠是害，不教不导要变坏。”每个班都有几个调皮的学生，在教育转化他们的时候应严中有爱，以爱

动其心，以严导其行，既要严格要求，又要给予最大的尊重。我始终认为，严格要求学生是教师的天职，这样做，有的同学可能当时很难接受，但总有一天他会想明白，会感激你，但如果纵容学生，或看到学生违纪视而不见，当时他可能感激你，但时间长了他就会恨你，所以，我对学生一贯要求严格，违反了纪律，不管是谁都要按班规校纪处理。上学期，有一位同学违反了纪律，我在给他做思想工作的同时，还建议学部给予通报批评，这样虽然有点小题大做，但我认为这样做值。当然，一味的批评惩罚是不可取的，首先，应加强平时的思想教育，防患于未然，其次就是，批评惩罚之后要给学生做深入细致的思想工作，让学生明白老师的出发点是出于对他的关爱。

以上是我在班主任工作中的点滴体会，我不敢肯定以后的班级管理中不会出现问题，但我会不断向各位老师学习，尽自己最大的努力把事情做得更好。不妥之处，敬请指正。

最后以李xx的一句话作结束与各位老师共勉：用力干只能干出职称，用心干才会干出优秀。

高中班主任工作经验交流会发言稿篇十四

各位领导、同志：

大家好！

首先，感谢学校政教处我提供了一个学习的`舞台[]20xx年至今，我一直担任班主任，算一算在班主任工作中，已经渡过两个本命年。我经验不多，能力有限，平平淡淡、忙忙碌碌。因此谈不上经验交流，只是在这里能把自己在班级管理中的一点点想法和做法，和大家交流一下。不当之处，请各位同仁批评指正。

在这里我主要谈谈班级工作中的三点做法。

本学期，班级参与政教处牵头的班改课改一体化课题，结合本班实际情况，我实行了自己设计的三一三班级管理模式。

第一个三，是指三会：早班会、励志班会、班干会。励志班会提前准备，我会激情投入，加入一些生动的故事，用小道理解决大问题，多从课外书籍中汲取营养，例如《读者》

《哲思》《青年文摘》等，并将自己对这节励志班会中感悟，用关键词或关键句概括出来，让学生整理在成长册中，这样开出来的励志班会主题更加明确。学生会翻阅成长册中，收获感悟。早班会是我个人结合班级实际情况创造出来的，一年之计在于春，一天之计在于晨，早晨学生头脑清醒，休息充分，一天的奋斗即将拉开帷幕，这时我会把励志教育和反思教育为主流，一周至少开一次，将其与班主任早起到位结合起来，比如我周1、3、5早起值班，我就可以任意选择其中一天，进行励志或反思，早班会时间不宜过长，15分钟之内完成，要求全体学生整齐站立、昂首挺胸，如果学生没有达到这两点时，我会督促学生端正态度，态度决定早班会教育质量，这点细节一定要控制好，否则就会流于形式，效果不佳。班干会，我利用星期日晚一召开，班长负责组织，内容主要以总结一周发现的问题，所有班干都要提出发现的问题，并提出解决对策，班主任做好纪录，利用星期日晚三或者早班会及时公布问题及解决对策。

一反思：班级后墙设置反思墙，主要涉及两方面内容，一是反思学生学习或生活中的不足，一是参加培训或学习上的进步。让学生自己在反思中成长，以此教育其他同学，起到借鉴警示、学习模仿的作用。

三册：成长册、活动册、班级册。成长册和活动册主要依据我校三大步励志教育，而班级册就是指传统的《班级日志》，该册记录由值日班长负责，通过我的观察，结合学生意愿，班级公开招聘7名值日组长，每日按照班级册内容，从早操出勤、早自习、班级值日、早读、上午课、午写纪律、午休、下午出勤、下午课、限时训练完成情况、晚辅导纪律等方面，

对学生操行进行评价，值日班长记录好后，于晚三下课后交由班主任签字，第二天由我将其公式在班务管理栏。对班级集中存在的突出问题，早班会集中解决，各组长针对里面存在的违纪同学，找他谈话，并两人一同找班主任当面解释，一开始时，班级出现的问题比较多，属于班级管理正常情况，经过一个月的精细化无缝隙管理，使学生具备养成习惯，逐步减少班级出现的违纪，班级管理就会变的轻松。

实行周值日，本学期我校加大宿舍卫生检查力度，而班级有一部分学生初中时未住过校，可以说不会宿舍值日，开学初，尽管我对全班同学召开叠军被主题班会，班会上也播放了视频，相对以前乱叠军被现象有很大提高，但还是在卫生方面，不尽人意，这时，我就在思考，如何提高宿舍值日质量，终于想出一个办法，就是周值日，就是一人负责一周，抱着试试看的态度，在班级开展，具体造作流程，现有各宿舍长带头，班主任强化检查，第一周不能忽略细节，特别是宿舍死角，并提出值日五点要求，一是地面无拖痕、无断发，二是被子有棱角，三是床下物品摆放要整齐，四是垃圾及时倾倒；五是卫生间整洁清新。宿舍长第一周起模范带头作用，第二周由宿舍长选定他认为可靠的值日生，于星期日第三节晚辅导带领到班主任办公室开培训会，班主任再次强调五点值日要求，第三周宿舍长在选定第二名他认为可靠负责的值日生，以此类推，到最后值日的学生，是宿舍值日能力最低的学生，这时，他基本上已经学习一个多月了，由感性值日意识上升到理性值日意识阶段，自然出现的问题会少一点，这样的好处，第一，值日中降低了应付了事的风险，因为如果第一天学生值日不好，第二天活还是自己的，他不会抱有侥幸心理。第二，作息时间固定，不打乱生物时钟，我班值日生每天最迟5:30分起床，由他负责督促学生起床，所以降低了值日时间不足和非值日生迟到的风险，一举两得。

班级管理，本学期我在德育校王校长和政教处李主任指导下，参与了我校班该课改一体化课题，由自己管理变成全员管理，实行五部长制度，即生活部长、行为部长、活动部长、学习

部长、值日班长。各部长设计的小组长、副组长共有42名，占班级总人数的90%，这样人人争当主人翁的管理模式，不说同学有多大的管理力度，最实际的是，学生违纪的现象少了，因为他有班干部的头衔，他有自尊心，他渴望进步，他希望得到同学的肯定，班主任的表扬和赞美。但是，青春期的他们，不会完美无瑕，也会犯一些错误，学生管理也会有真空，也会有暗流。这是需要班主任通过走动式管理，及时发现问题，让学生成长和进步。例如，我班开学初课间十分钟，出现学生趴桌子现象，后来这种势头出现扩散转染的势头，这时如果不及时解决，可能会影响下一节课的听课效果，这时，我知道苦口婆心的教育，已经变得徒劳，于是我采用了课间十分钟进教室的措施，已在敲山震虎，一开始你可能很气愤，因为怒其不争，这时千万不要发火，人人都有疲劳期，这是一种正常的生理习惯。我坚信自己可以帮助他们改掉，看到了就叫他为班级墩地，时间10分钟，最好在班级，这还是起到敲山震虎的作用，让其他学生看到这个错误会受到惩罚。注意言语不要带有挑逗或挖苦的语气，这样可能引起学生的反感，学生值日完后一定要和他讲清课间睡觉的危害性，让他知道这是为他好，是对他的人生负责。班主任不定时、无规律的抽查，会在学生中间起到震慑作用，让他觉得时时刻刻班主任就会出现在班级，一次值日改不了就两次，一次谈话不行就两次，我想这就是青春的养成教育的实质，不要拍麻烦，不要怕辛苦，学生很难做到一次谈话，一次反思就会改掉错误。班主任在走动式管理中，主要是发现问题，特别是细节问题。

以上是我班主任工作中，一些不成熟的想法，请大家多提宝贵意见。再次感谢大家对我工作的支持[]20xx年新春将至，提前给大家拜一个早年，衷心祝愿各位领导和同仁身体健康、工作顺利、阖家幸福、万事如意。

谢谢大家！

高中班主任工作经验交流会发言稿篇十五

大家好!今天,要我给大家作班主任工作经验介绍,我感到有点诚惶诚恐,因为在座的有比我工作经验丰富的老教师、老班主任,有掌握着代教育教学理念年轻的富有朝气的新教师,我的发言谈不上什么经验介绍,更多的是粗浅地谈一谈班主任工作中的点滴做法。不当之处敬请大家批评指正。

班主任工作是一项非常辛苦和琐碎的工作,班主任不但要教好所任教的学科,还要培养一个健康向上的班集体,使每个学生德、智、体、美、劳等方面都得到充分发展,形成良好的个性品质。不付出艰辛的劳动和辛苦的汗水是不会收获的。

“没有爱就没有教育”在平时的教育过程中,我要求自己以一颗仁爱之心平等地对待每一位学生,能够站在他们的角度去体验他们的内心感受,走进他们的情感世界。爱心的表现形式往往是通过具体的小事反映出来。例如每天早晨走进教室,我先看看学生有没有到齐,遇到天冷或天热的时候,提醒同学们增减衣服,早上上学路上是不是注意安全了。每天做操时,我看到学生红领巾没有戴正,我会提醒他系好或帮他们系好,有学生衣服不够整齐,我会轻轻地帮他拉一拉,有人广播操动作不到位,我会在课间操后叫他们做好,学生感受到老师对他的关心和爱护,让学生体会到老师很在意每一位学生,让他们有一个好心情投入到一天的学习中去。这些事看起来很平常,因为这是作为一个班主任最基本的工作,其实这正是一个班主任爱心的具体体现。

作为班主任,除了关心学生的生活,还要关心学生的学习、身心的健康和思想状况,在精神上给予他们鼓励和支持。那些学习退步的,考试发挥不好的;有困难的;缺少母爱父爱的等等。我常常用语言开导、鼓励、教育他们,不断与他们谈心,这样既掌握了他们的心理活动,又消除了他们的精神压力,还取得了他们的信任。在学习上不偏袒、不歧视、不放弃任何一名学生。要求自己做到不以家庭出身高低、智力好

坏定亲疏，不以成绩好坏分优劣。尊重学生的人格，做到严中有爱，严中有章，严中有信，严中有度。及时地把握学生的思想动态，找准谈话时机，作好学生的思想工作。

班主任是全班学生的组织者、教育者和指导者，对创建良好的班集体，提高学生素质，陶冶学生的情操，培养全面发展的人才，具有举足轻重的地位和作用。班主任和学生接触的时间长，在学生面前是一面镜子、一本书。因此规范学生的行为，首先规范自己的行为，在工作中要求学生做到的，自己首先做到，尊重每一个学生的人格。我对学生说，我最关心你们的是三个方面，一是每个学生都要注意安全，不注意安全其他的都是空谈。二是品行端正，俗话说，海宽不如心宽，地厚不如德厚，一个人，要成才，必须先成人，你的学问再大，如果没有德，也就是缺德，那他也不可能成为对社会有用的人，所以我们要多做积德的事，不做缺德的事。我利用晨会课对学生进行道德规范的教育，小学生日常行为规范的教育，让他们明白什么事能做，什么事不能做，提高他们明辨是非的能力。三是学习要认真，我让学生说说自己的父母是如何关心自己成长的，告诉他们，父母挣钱不容易，把你们培养长大更不容易，父母在培养你们成材的道路上不但花费了钱财，更倾注了他们的心血，你们要懂得感恩，用优异的成绩来回报父母。

班主任必须善于组织和管理学生，作为班主任，要做的工作多而繁杂。例如每天督促学生打扫卫生，每天带领学生大扫除，早上提前到校，检查家庭作业，组织早读等。上早操，做眼保健操，各种集体活动等，班主任都得到场。每学期工作计划，期末总结，每天晨会，每周班会，平时不定期的班干部会，学生会，布置教室，出黑板报，主题班会，广播操训练，文娱活动、班主任手册的填写、各项收费等工作都要到位。加上每天发生的偶发事件，家庭访问等琐事，耗费的时间无法计算。那么怎样才能比较轻松而又出色地做好班主任工作呢？作为班主任必须具有一定的组织管理学生的能力，要注意培养班级的骨干力量，让学生自己管理自己。这样不仅班主

任轻松，而且可以培养班干部的组织能力。现在我班的一般事情都由班长负责，但各项具体工作分工到各个班委。语、数、英早读各安排人负责、早操由体育委员负责；学习上由学习委员和各科代表负责。当然班主任要随时随地作检查指导，大扫除把任务分工到人，张贴上墙，劳动委员负责检查。哪里不干净，找到当事人立即补课。大扫除后及时总结，表扬先进，指出不足。我发现班上有些成绩好的学生不爱劳动，做事一副娇滴滴的样子，我问他们，你们将来想做大事吗？他们说想，那“一屋不扫何以扫天下”这句话是什么意思？他们的理解能力还是比较强的，都能理解。我乘机对他们进行教育：一个人连教室都扫不好，还能干什么事？要想干大事，必须从小事做起，一件小事上往往能看到一个人思想深处的东西。你们要踏踏实实地做好每一件小事，不能浮躁，何况你们是班干部，对良好班风的形成起着重要作用，己不正，何以正人？学生在我的教育下，转变了态度，变得热爱劳动了，每次大扫除还主动领任务。如今，一个良好的班风已经形成。

人都喜欢被表扬。优等生需要表扬，学困生更需要表扬。其实学困生身上也存在着许多优点，需要我们去发现、去挖掘。作为班主任，要善于发现他们身上的闪光点，要善于给他们以信任，引导他们有意识地去发扬优点，克服缺点，扬长避短，从而向好的方面发展。我班姜杰、唐荣升学习不好，可劳动非常积极。每次学校大扫除他们拖地、擦门窗排桌椅，忙得满头大汗，还不停地问：“老师，还有什么事要干？”我乘机对他们说：“老师特别喜欢你们现在的表现，如果你们在学习上再下点功夫。就会成为一名品学兼优的好学生。到那时，同学们都会对你刮目相看的。老师和父母也就更加开心了。”他们听了我的话也比较高兴，接下来我有时找他们到办公室做题，有时让学习委员安排同学帮他们辅导作业，渐渐地他们有了改变，许浩以前作业写得很不认真，甚至不做作业，现在就进步了，字迹也清楚了许多，上课守纪律了，作业也做得非常快，都想第一个做好给老师看，我对他的每一点进步都及时地给予表扬，他学习的积极性有了较大提高，尽管他的理解能力不强，但是学习态度有了较大转变，因此，

我们班主任不要吝啬对学生的表扬。要多激励学生。其实，有时候，我也会当着全班同学的面发火，但事后想一想，自己当着全班同学的面发火样子是不是很难看，是不是有损于教师的形象，如果能通过其他方式教育学生，为什么要发火，训斥学生呢？这样既伤身体，又使班级氛围很压抑。其实学生有着不同的教育基础，来自不同的家庭，智力水平不一样，因而学生的发展是多层面的，只要他们在原有的基础上有所进步就可以了，我想，所谓“蹲下来看学生”，大概就是换一个角度看学生吧。不能用同一个模式去要求学生，学生的发展是多方面的，多考虑学生自身的特点，因材施教。

做一名班主任不容易，做一名优秀班主任更不容易。有人可能会抱怨班主任工作的辛苦，也正因为如此，有很多人都不愿意当班主任，我认为你现在如果是班主任，就不要抱怨，要有一颗平常心，要从苦中寻求快乐。我们要快乐的工作，快乐的生活，凡事要换一种角度着想，合理排解自身的消极情绪，要学会自得其乐。以良好的情绪感染学生，使自己的教育教学收到较好的效果。

总之，班主任工作是一项复杂的工作，你只有从点滴做起，从小事做起，因势利导，做到润物细无声，给学生更多的人文关怀，才能把工作做到学生的心里去。

各位同仁，我们每天都生活在忙碌中，在忙碌中生活，但千万记住身体是革命的本钱。最后我祝愿大家身体健康，工作愉快！

高中班主任工作经验交流会发言稿篇十六

尊敬的各位领导，老师们：

大家好！

从教二十多年来，我一直担任班主任工作。今天十分荣幸能

够坐在这里和大家一起交流班主任工作。首先要感谢领导给我这次难得的机会，其次还要感谢我们一年级这个温暖的团队对我的支持和鼓励。借用这次难得的机会，把自己担任班主任工作以来的心得和体会向各位领导和老师们作个汇报。

今年我和一年级的孩子组成了一个温暖的大家庭，看着这些刚刚从幼儿园走出来的小不点，我感到了身上那份沉甸甸的责任。他们天真无邪无拘无束，对新鲜事物充满了好奇，喜欢尝试探索，同时淘气爱撒娇又容易受到挫败，针对孩子们的这些特点，我决心充分利用他们从幼儿园到小学过渡这一关键时期，抓好各种行为习惯的培养。总结起来，我做到了以下几点：

一年级的孩子年龄小，口头表达能力和理解能力较差，对他们进行教育最恰当的就是循序渐进，所设定的目标要求起点要低，只有耐心地站在学生的角度设身处地地考虑学生的承受、掌握情况，他们才能踏踏实实地前进，才能树立起养成良好行为习惯的自信心。如刚入学时，学生还不懂得怎么做作业，为了克服学生对做作业的畏惧情绪，为以后养成良好作业习惯打下基础，我布置了较少的作业；在课堂上留下足够的时间让学生写作业；在向学生讲完作业要求后，我总是再做一个范例并只提两个小要求：做作业时一不讲话，二不玩，只要做到了，就是认真做作业的好孩子。这样要求低了学生很容易就获得了满足感、成就感。这个要求做到了，再提新要求。就这样为学习设置台阶，使其不断进步。

提出了一些细小的要求，如果不进行扎实有效的训练，等于是空话一句。由于孩子们年龄小人又多，所以对他们的训练，方法要多样。在打完预备铃后学生们仍然大吵大闹，我就自编上课铃响歌大家一起说，说着说着，教室里就安静下来了，连最闹的孩子也能乖乖的做好了。上了课，为了促使学生们能在这40分钟内专心听讲，我就常常用接儿歌的形式提高他们的注意力，我说前半句，他们接后半句，一二三——嘴闭严，四五六——坐端正，等等都是我们一年级老师常用的儿

歌，我还自编课中操拍拍手来提高学生注意力。当然良好行为习惯的养成也离不开严格的训练，为了强化学生们的路队纪律，我要求学生做到不说话、不推人、不拉人，人站正、队排直。如果有一位学生没做到，我就重新排，不管重排几次直到符合要求为止。虽然刚开始时花得时间多，但经过这样几次三番的强化教育，行为要求已深入学生心田，并转化为自觉行为，良好习惯也就慢慢养成了，效率也就提高了。

孩子们持久性差，自制力薄弱，容易出现循环往复的现象。因此，检查是督促学生长久做好一项事情的良方。平时我对于提出的要求总会勤于检查。良好习惯的培养涉及的内容很多，有学习习惯的培养、有行为习惯的培养，有劳动习惯的培养，还有文明习惯和卫生习惯的培养等等，如果这么多的内容都由我来检查的话是不现实的，再说时间也不允许。为此，平时我大胆任用小干部，采取轮流值班制并明确分工职责，每位小干部负责检查一个项目，如卫生委员负责检查教室环境卫生，课间监督员负责检查课间安全游戏，执勤班长负责检查听到铃声响到正式上课前的纪律，学习委员负责检查课前准备等。检查结果做好记录，及时通报，便于适时评价和前后对比。这样采用教师查和小干部查相结合，既锻炼了小干部，又有效地培养了学生自我管理的能力。

苏霍姆林斯基说：教育必须是小心翼翼的去触及那幼小的心灵。给学生一个赞扬，给他们一个被别人认可的机会，使其赏识自我，这便会在其幼小的心灵中，点燃追求进步的火把。一年级的儿童更是爱听表扬，为了给学生们更多的鼓励，我像拿了放大镜似的，寻找班上学生的优点。我班的杜明轩很调皮，在上课时他特别喜欢接老师的话，还总爱与同学窃窃私语，我把他调到哪里，哪里就不安静。面对这样一个天真烂漫的孩子，我决心好好引导他改正这个坏毛病，经过观察，我发现他在下课的时候很热心，不时的提醒这个同学不要跑，那个同学捡起废纸。等上了课，我就借机表扬了他一番，让小朋友们向他学习，还将他的名字写在了表扬栏里面。令我惊喜的是整整一节课他除了举手发言外，没同其他人说过一

句闲话。后来我又找他谈了几次话提出了我的希望，慢慢的他不再那么调皮了。

一年级的学生天真活泼，对小学生的生活充满好奇，但他们明辨是非的能力较弱，有时不知道什么是对的，什么是错的。因此教育学生最直接最有效的方法就是示范。叶圣陶先生说：身教最为贵，知行不可分。我在要求学生不乱扔废纸时，就首先做到不乱扔废纸，再如有些同学读书姿势不正确，我就请做得好的同学上台来做小老师当众读，其他同学向他学习。学生们对事情情有独钟，童话中的小动物，典型的英雄人物，神话人物等他们都有良好的习惯和品格，为了便于学习，激发兴趣，我常给学生讲一些生动幽默的故事，潜移默化中使学生的行为习惯受到良好的熏陶。

每个孩子都是一个独立灵动的个体，他们之间存在着各种各样的差异，这不仅需要每一位老师的耐心指导，还离不开家长的监督教育。我们组的很多老师都非常注重与家长的沟通。看着他们每件事都亲身力行的认真模样，我深知自己做的还远远不够，在以后的学习工作中我还应该多向他们学习，不断完善自己，提高自己，把班主任工作做得更好。