

2023年生物教学工作总结(模板8篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

生物教学工作总结篇一

期末考试终于结束了，这也意味着一学期紧张而有序的教学也顺利落下了帷幕，而期末考试正是对这一学期的教学成果进行了验收。看到成绩后，我心里沉甸甸的，考得很差，离自己的期望差的太远了，心痛之余我也好好反思了自己。

首先本班学生本来基础较差，我在培优转差这方面做的不好；其次，学困生太多，学生学习自觉性较差，全靠老师和家长监督，对一些爱撒谎的学生心太软不忍心揭露他们，反而让他们有机可乘；再次，留守儿童较多，这些学生由于父母长期不在身边，管教不严，回家不认真完成作业，仅仅靠在学校里老师的教导，回到家里没人管教，他们大多数跟随爷爷奶奶在家，很多辅导不了学生的作业，学了的知识没法巩固，导致成绩越来越差。

1、着实抓好知识点的落实。尤其是中下学生，对其掌握情况要一一跟踪，逐个过关。而对于可以放手的同学，则大胆放手让他们在适合他们发展的领域去发挥。分层作业、分层要求至关重要。

2、在阅读教学中要训练学生“言之有据”。不但要让学生“知其然”，更要通过促动、引领他们积极思维，促进其“知其所以然”。另外，在教学中还要在引导学生了解文章内容和内在联系的过程中，训练学生表达的连续性、完整

性和丰富性。

3、鼓励学生多看课外书，多背古诗词。

4、加强家校联系，发挥家长的作用。

生物教学工作总结篇二

20xx-20xx学年度的教育教学工作就要结束了，这个学期在学校的安排下，本人担任七年级(9)班的班主任工作。一学期来，本人以学校的德育工作总目标为班级工作的指导方向，坚持把育人工作放在班级工作的首位。为把班级建设成为一个具有良好的学习风气，又有较强凝聚力的班集体，我班本学期来以行为习惯教育为主，以素质教育为辅，现总结如下：

因为是刚从小学升入初中的学生，他们对中学学习生活有着美丽的憧憬，也有些许的畏惧感，有部分学生或有失落情绪或有抵触情绪。基于种种原因，我认为稳定学生不安的情绪是开学初至关重要的工作。因此做了一些抚慰和鼓励工作：

1、以上届中考的优异成绩激励学生。

2、以名人的个人奋斗事迹给学生树立榜样。

3、区分小学与中学的异同，让学生熟悉中学生活，消除恐惧心理。

4、开了主题班会“在同一起跑线上”，警策学生。

学生的精神状态对于一个班级的好班风和学风形成起关键性的作用，因此一开始在仪容仪表上狠抓狠打，做到对违纪者绝不姑息，这对于今后的工作具有事半功倍的作用。

一个新班级的营建，选好班委是很重要的一个环节。我通过

两个渠道来选用：

一是参阅学生在小学时的资料；

二是借开学初的观察、考验；

三是学生自我推荐。

深化素质教育，要让孩子们自己当家作主。应当让学生自主自动，自己的活动自己搞，自己的事情自己做，甚至自己当班干部参与班级的管理。让学生们有自己当家作主的权利。因此班委选定后，让她们分工去管理班内事物，从纪律、卫生、校服、作业等方面管理班级。我充分让孩子们当好自己的家，作好自己的主，收到很好的效果。

德育是学校进行其他各项工作的前提与保证。素质教育的重要组成部分，它贯穿于学校教育教学的全过程和学生日常生活。所谓学困生，一种表现为成绩差，一种表现为思想落后及行为习惯差。优生则相反。而介于优生和学困生之间的则为中等生。由于中等生的种种表现欠佳而影响集体，作为人的正常心理反应，他们会不同程度受到师生的冷落、薄待甚至歧视。这样教育的结果是学困生更差。教师是人类文化的传播者，对人类社会的延续和发展，起着桥梁作用，十七世纪伟大的捷克教育家夸美纽斯曾经认过，“我们对国家的贡献，哪里还有比教导青年和教育青年更好，更伟大的呢？”翻开中国数千年历史，你会发现善良的人们，历来把“教师”与“天地君亲”供奉在一起，视为崇高而神圣的。“教育需要爱，也要培养爱。没有爱的教育是死亡的教育，不能培养爱的教育是失败的教育。”这一教育名言告诉我们，爱是教育的生命，是教育的催化剂、润滑剂和粘合剂。素质教育对每一位教育工作者提出了更高的要求，那就是必须全面地爱学生。“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生。”这要求每一位教师胸怀一颗爱心，用心灵去耕耘心灵，让每一位孩子都得到应有的爱。也因有这一认识，我从开学伊始

就做了大量的思想工作。也因此赢得了孩子们的认可。我也从心里喜欢上了他们。

作为班主任要善于把问题摆在学生面前，引导学生出主意，想办法，这样既增强学生的参与意识与解决问题的能力，又达到了理解、执行班主任意图的目的。

班主任尽可能减政放权，尽可能把班级管理看做是学生们自己的事情，不是班主任的事情。从组织结构的设计到职责权限的划分，从活动的组织者到学生干部的教育，我们都应渗透这一思想。我们要通过班级管理这一活动，培养学生自我管理的能力。面对一个个活蹦乱跳的学生，他们的年龄特征决定了他们成长过程中不可能不出现大大小小的问题。班主任要做的并不是简单地堵漏洞，死死盯住学生的言行，随时以组织纪律管束之，而应当是做细致地疏导。在班级管理中要形成宽松的环境，创设和谐的氛围，形成开放的班级文化氛围。以此熏陶和感染学生，以求“润物细无声”。

要想把一个班级管好，随意是不行的，必须讲究科学，讲究方法，这样才能防患于未然。在科学管理上，许多班主任创造了不少行之有效的制度与方法，使自己不断地完善。如：班干部轮流坐庄，竞争上岗；师生共议，同树良好班风；制定切实可行的班规班纪；建立班级量化考核管理制度；开展“比、学、赶、帮、超”的竞赛活动；发挥典型示范作用，开展班级各类明星评比活动。另外，我们还可以选好主题，定期召开班会；正确使用表扬和批评这一武器，建立问题集体评议制度；按学生类型，召开教导会或个别谈话；建立家校联系制度等。

由于没有更多的时间用来与学生沟通，有些学生出现不良行为时，虽能给予及时提醒、教育，但对于自制力较差的同学依然不能完全遏制那不良的苗头。因此，总为自己不能更好地做好班主任工作而感到无比的愧疚和不安。

带班以来，虽然从各方面都非常注意，力求以严、以勤、以爱治班，但是在班级上还是出现了一些意想不到的事情，学生当中仍然还有部分厌学，或调皮捣蛋的也时有发生。

面对问题，今后我将不断地向各位有经验的班主任老师学习，取长补短，奋发上进；面对学生，我愿是春风化作雨，永远滋润着他们健康成长。！

生物教学工作总结篇三

1、精心备课。高三由于教学任务紧，一些老师不重视备课，有的备课不深入，不细致，不关注学情，缺乏针对性，有的备课只重知识，不重视教法及学法指导，从而影响课堂教学效果。所以我们要加强对备课环节的研究，提倡群众备课和个人备课相结合，专题备课和单元备课相结合的备课方式。

2、关注细节。提高课堂教学效果，务必活化教师的引导作用，强化学生的主体地位，实现“主体”与“引导”的有机联系。作为教师课堂上要关注：

(1)学生的思维发展过程，把学习的主动权还给学生。教师的讲解务必了解学生的学情，要与学生的需求相贴合，做到有的放矢，讲解的资料是：易混点、易错点、易漏点，不做无用的讲解。

(2)要关注学生的参与状况、学生的学习效率，克服教学活动的无效和盲目的指导。

(3)要关注个体差异，采用分层次教学，使每个学生都有进步。根据不同学生的学习需要，教学中做到“三多”：上课多提问一点、作业多面批一点、平时多关心一点。

3、布置作业。高三教学中存在问题是作业量不适宜，资料 and 形式不科学，作业的功能发挥不够。教师布置作业在认真分

析学情的基础上，关注学生的学习差异，精选切合大纲和教材要求的典型习题，针对不同对象，布置不同程度和不同数量的作业。做到作业具有针对性、代表性、典型性，能举一反三，作业要及时批阅反馈，由此到达学生透过作业巩固知识，熟练方法，进行做题规范性的训练的目的。

4、检测训练。把握高考命题的规律，能科学地选取命制适合学生认知规律的试题，试题要有针对性、实效性，不留知识上的盲点和认知结构上的缺陷，要立足发现问题和解决问题，搞好多种形式的考试，检测后要注意讲评的时效性，尽量缩短检测与讲评的时间间隔，保证测试的效果。

5、运用信息。教师应潜心钻研比较分析《考试大纲》和历年考试题，全面了解考查的知识范围，新增加的知识点，题型的变化，潜力的要求，在复习中有意识的把潜力要求渗透到教学中去，这样就防止了复习偏差。注重信息收集、整理和处理，对外来信息要认真筛选使用，充分发挥信息的作用，增强高考辅导的针对性。

(1)目标明确，全面系统复习。要有计划，有目的，依据《课程标准》和《考试大纲》的要求，回归课本，全面系统地复习。

(2)重视积累，抓基础知识的落实。近年来高考语文知识及运用部分的资料大体相当，因此基础知识基本潜力的训练还是就应加强。

a□熟语运用题学生要经常性的注重积累，做有效的办法是每周积累30个，一学年积累1200个这样在高考中就不会出现丢分失误。

b□病句修改题学生应当在日常训练中找规律，比较归纳常见7种病句的几种形式，选取决定即可。

c□语言知识和语言表达题学生主要注意空间顺序、时间循序和逻辑顺序的把握;要注意相关应用文的学做要求;要注意扩写、压缩、选用、仿用句式的变换中语言流畅运用;要注意常见的8种修辞手法的运用。

d□去年常见的名句名篇的默写,考生失分多,原因是考生为了节省时间只背写名句,但是考题是随意在文中选取几个句子,为了防止十分现象的出现,今后在这个试题的复习上要注意规定篇目的全文默写训练。

e□阅读潜力的培养。现代文的阅读主要注意主题、线索、结构的把握,并根据现代文阅读中的客观题寻找答题信息,注意对文句文段的理解和分析潜力的培养,重视散文鉴赏,要学会针对问题来分析决定文章的资料,回答问题力求全面准确,探究性问题要有高度、有创意。古诗的鉴赏主要分题材进行训练,侧重主题思想、资料的概括、艺术风格、表现手法和表达手法的相关训练。文言文的翻译在把握特殊语法、文言虚词、实词的基础上,主要注意做到信、达、雅的训练。

f□作文训练要关注社会、关注人生,关注自然、关注生态、关注发展,注意鲜活材料(经常收看焦点访谈、新闻调查、新闻联播、科技频道、感动中国人物等节目)的积累。教师要依据《考试大纲》侧重于拟题、议论文和记叙文的训练指导;学生要订阅《微型小说》、《青年文摘》、《读者文摘》、《意林》等杂志来增加阅读量,开阔眼界。

当然,高三语文复习备考中还有很多方面需要我们重视,如用心配合高群体作战,注意课外延展和传统文化知识方面的积累等。这样我们的语文高考就能够取得令人满意的成绩。

生物教学工作总结篇四

一学年来,我认识搞好自己的本职工作,不断提高自己的思想觉悟和教学水平,认真学习新的教育理论,与时俱进,连

续创新，主动推进教育教学改革，主动完成学校的各项工作，尊重并热爱学生，使学生学有所长，全面发展，下面就我本学年的工作作如下总结。

英语作为一门外语，对大多数学生而言，既生疏又困难。在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。为此，我采取了一些方法，如尽多使用多媒体设备进行教学；开展形式多样、生动活泼的教室语言实践活动；介绍英美国家的文化，生活故事；帮助班上的同学改英文名等等。使他们了解英语、喜欢英语，从而培养了学生学习英语的兴趣。目前，我们班学生对英语学习的兴趣始终稳定在较高水平。

在集体备课的基础上，我能自觉钻研教材、研究学生，进行二次备课。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

教态自然、讲课生动、难易适中、照顾全部，教室就能够吸引住学生。本人能做到每天都有主动的精神状态，让学生感受到一种主动的学习气氛。我能遵循听说领先、读写跟上的教学要求，努力加大教室训练量，加快教室节奏，切实提高教室教学效率。除保证教室效果之外，还需要让学生课外多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持到班辅导，发现问题及时纠正。课后坚持认真批改学生作业，发现问题及时解决。对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方法，以打好他们的初一基础。

按以往经验，学生在英语学习进入一定阶段后，会出现好差分化现象，尤其是7a教材开始启用、学习难度加深以后。为此，我制定了具体的“培优转差”计划和目标，对这部分同学进行有计划的辅导。例如我把这批同学分为三个组。第一组是有一定基础，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学、但学习能力不强的同学。对这部分同学进行耐心指导，多加鼓励，慢慢提高

他们的成绩;第三组是纪律松散、基础不好、学习又不认真的同学。对这部分人进行课余时间个别辅导。由于实施了分类辅导,针对性强,效果比较明显。

一个学期的努力效果如何,期末考试就是一种考验了。无论成绩高低,都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的,重要的是这学期本人确实学到很多,重要的是如何总结得失,以期在下学期后做得更好。

本年度我担任的是九年级三班、四班的英语教学工作。一年来,我严格遵守《中小学教师职业道德规范》要求,以重实际、抓实事、求实效为教学工作的基本原则,以培养学生创新精神和实践能力为重点,以新课程改革为契机,深化课堂教学工作,认真落实课程计划,大力推进素质教育,教学效果显著,现将一年以来工作情况总结如下。

1、坚持每周的政治学习和业务学习,紧紧围绕学习新课程,构建新课程,尝试新教法的目标,不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》,认识到新课程改革既是挑战,又是机遇。将理论联系到实际教学中,解放思想、更新观念、丰富知识、提高能力,以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

2、通过学习新的《课程标准》,使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观,贯彻了民主教学的思想,构建了一种民主和谐平等的新型师生关系,使尊重学生人格,尊重学生观点,承认学生个性差异,积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的'发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性,自主性的培养与发挥,收到了良好的效果。

教学工作是学校各项工作的中心,也是检验一个教师工作成败的关键。一年来,在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时

时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在。

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对中年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后语文课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通丰富多样的教学方法，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工

作！

生物教学工作总结篇五

紧张而忙碌的学期即将结束。在过去的一个学期里，在学校领导的正确领导下，集团全体教师坚持教育教学理论的学习，积极参与和开展教研活动，完善和改进教学方法和手段，持续推进我校新课程教学模式，将新课程标准的新理念与数学课堂教学的新理念、新思想相结合，换位思考，积极探索。也为提高我校数学教学质量做出了应有的贡献。回顾一个学期的工作，总结如下：

目前，新课程改革正在全面实施。新的数学课程标准对数学教学内容、教学方法、教学评价和教育价值观提出了许多新的要求。毫无疑问，迎接这一挑战是每一位数学教师必须重新思考的问题。开学伊始，数学组全体教师积极参加各种学习和培训，继续学习新课标的教学理念，进一步转变观念，用新的观点和理念指导教学。为加强自身修养，提高素质，全体教师以自学为主，不断收集新信息，利用教研组的活动时间，按阶段性教育教学讲授理论知识，了解教研改革信息，注重用教学理论指导教学实践。对新课程、新教材、清晰的思路、全新的框架、明确的目标、有效的学习，以及新课程标准的基本理念、设计思路、课程目标、内容标准、课程实施建议有了进一步的认识。本学期还结合我校实际特点，将教师理论学习与教师集体备课相结合，也与教学工作相衔接，让教师运用理论知识集体备课。

坚持以教学为中心，以学生为主体，进一步规范教学行为，力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的教风和学生认真、勤奋、求实、探究的学风的形成。学期伊始，每位数学老师都根据学校和教导处的安排制定了本学期的教学计划，并按照计划认真开展教学工作。教师在备课时，可以认真研读教材，努力体现新课标精神，坚持课堂教学的主阵地，提倡结构化教案，个性化设计，精心备课，

针对学生实际，面向全体学生，兼顾差生。根据我校学生数学的特点，采取多种方法让学生体验到数学来源于生活，充分利用直观教学，调动学生的学习积极性，培养他们学习数学的兴趣，激发他们的思维。结合当前的课程改革，全体教师认真地、不断地自主探索和实践，努力进行课程改革。所有的数学老师都尽力营造轻松愉快的学习氛围，激发兴趣，教给学生知识和技能。在教学中，每个老师都能密切关注教学质量，关注后进生的不良作业，利用课余时间对后进生进行个别辅导，效果明显。我们的老师能够发扬奉献精神，经常利用课余时间无偿弥补学生的不足。在课堂教学中，要坚持弥补差异，让学生在有限的课堂时间里，学得有趣，学得实在，有所收获，有所收益。学生的学习成绩有了很大的提高。

这学期，我们每个数学老师都是课堂教学的实践者。课堂教学有利于学生主动探索数学学习，使学生在获得知识和技能的同时，情感、态度和价值观得到充分发展。每位教师都是在新课程理念下开展自己的教学工作的。本学期教研课程主要分为集体备课和年公开课教学。在教研过程中，全体教师按时出席，每位教师根据课改理论对课程进行认真的讨论、研究和认真的评价，真正起到了研究性课程的作用。在这一学期中，教师继续相互听课、评课，使教研课真正落到实处。这学期每位老师至少完成了x节课。

总的来说，得益于数学组老师们的辛勤付出和辛勤工作，我们取得了一定的成绩，但仍有不足之处。教师的教育观念还没有完全改变，新课程理念还不明确。如何应对掌握“知识技能”和培养“情感、态度、价值观”的不准确？今后，我们将加快新课程改革的步伐，认真做好各项工作，深化新课程改革。要加强理论学习，提高教师的理论水平和思想水平，真正转变教育教学观念，树立新课程理念，增强课改意识，坚信新一轮课改一定会成功，同时进一步做好常规工作，努力提高我校数学教学成绩，把工作做得更好更扎实，迈上新台阶。

生物教学工作总结篇六

本学年，我担当七年级两个班的英语教学工作。在工作中我仔细学习，深化讨论教法，虚心向老老师和其他同事学习。结合本校的实际条件和同学的实际状况，我猎取了许多珍贵的阅历，学到了有用的教学方法。以下是我在本学期的教学工作总结。

每一个班级就像每一个人，性格、脾气、禀性各有不同。所以我针对我教的两个班级进行教学设计：210班的同学思维比较活跃，回答问题乐观，但中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，上课时我弱化难点，强化重点，照看到了大部分同学；而211班的同学偏向沉稳，乐观性有些欠缺。虽然有尖子生，但由于后进生比例较大，不足于带动整个班级。所以，对于尖子生我鼓舞他们要有“超前”意识，人家没看到的，没做到的我已经完成了，而对于差生则鼓舞他们把最基本的，最常用的单词，句子弄懂。经过一段时间的实践，证明教学效果比上个学期有了进步。

了解及分析同学实际状况，实事求是，详细问题详细分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备同学”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

古人说过，“不打无预备之仗”，上课也是一样，不上无预备之课。我依据教材内容及同学的实际，并且针对七年级教学目标：“旨在培育同学爱好”的基础上训练认读单词的力量，设计课的类型，拟定采纳的教学方法，并对教学过程的程序准时间支配都作了具体的记录，仔细写好教案。对每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的预备，并制作各种利于吸引同学留意力的好玩教具，课后准时对该课做出总结，写好教学后记，并仔细按搜集每课书的学问要点，归纳成集。

上课时使讲解清楚化，条理化，精确化，条理化，精确化，情感化，生动化，做到线索清楚，层次分明，言简意赅，深化浅出。在课堂上特殊留意调动同学的乐观性，加强师生沟通，充分体现同学的主作用，基本做到了让同学学得简单，学得轻松，学得开心；留意精讲精练，在课堂上我讲得尽量少，让同学有更多动口动手动脑的机会；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的同学学习需求和力量，让各个层次的同学都得到提高。

在教学过程中，将英语分成听、说、读、写几方面进行教学。

听：平常放录音，让同学跟录音读，训练同学的听力，并且利用掌握英语进行训练，还找一些专题训练，提高同学的听力。

说：充分利用早读，鼓舞同学大胆读书，平常让同学在日常生活中，多说英语，课堂上多让同学进行训练，提高同学的口语力量，激发同学的学习爱好。

读：读方面主要是提高同学的阅读力量，先教识同学怎样做这些题目，平常让同学多做一些阅读理解的'短文，特地训练，提高同学的阅读力量。

写：贯彻新题型和新课标的要求，作文教学主要传授写作方法，进行一些针对性的短文写作，强调字数和书写这些硬件的东西，平常提倡同学利用时间用英语写一些简短的文章，从中提高同学的写作力量。

布置作业做到精练。有针对性，有层次性。对同学的作业批改准时、仔细，分析并记录同学的作业状况，将他们在作业过程消失的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关状况准时改进教学方法，做到有的放矢。培育小组长帮忙我检查其他同学朗读、背诵课文。

由于本人在英语教学方面阅历不足，自己的学问又有限，在教学的同时，时时虚心向资格深的老师请教，和我们英语组的同事一起学习有关英语方面的教学教法，加强自身的业务学习、扩大视野；不断总结和反思自己的教学实例，不断领悟新课标精神的实质，力争为成为一名优秀的英语老师做出不懈的努力。

总之，这一学期经过自己的努力，取得了肯定的成果。我会在以后努力填补自己在教学中的不足，不断改进教学方法，乐观开发和有效利用课程资源。多问，多想，多向老老师和同事学习，更好的为英语教学服务，力争在今后的英语教学中取得更大的进步。

生物教学工作总结篇七

教学工作是一个教师的工作重心。这学期我担任五个高二年级班级的生物教学，高二6班、7班、8班、9班和10班，都为文科班。作为一个第一次走上讲台的新老师，刚开始有点摸不清头脑，不过随着工作的展开，渐渐有些收获。文科生物是会考科目，高二的学习是非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段。但生物这门学科总是被大多数文科学生们不重视，因为对于文科生来说，只是面对学考而非高考。而且文科班对知识点的掌握难度要求不大，所以针对这些特点我采用的是将知识点生动化，形象化，并不时举一些与生活相关的小知识，提高他们的学习兴趣，让他们在快乐中学到知识。对教学的理想总是光明的，但实施起来有些难度，自认为在教学工作中做的还不够好，需要改进的地方还有很多。

课堂教学效果是否理想和备课有着莫大的关系，作为一名新教师，备好课是达到好的教学效果的关键。开始的几次课都是提前好久就开始备，先将课本看几遍，再将练习做一遍，教师用书的教学要求再看了又看，再找找其他的教案参考，先备一次初稿，再认真在备课本上写下来。虽是如此，还是

不能很好的把握重难点，于是积极去向组长和前辈们取经、听课，并得到了他们合理化的建议。现在我备课效率明显提高，成效也越来越好，这离不开领导的关心和同仁的帮助。

在课堂上注意自己的仪表，时候保持自信与热情，但尽管如此在课堂上，总会有学生开小差或睡觉，这时就要采用一些手段提醒学生注意听讲，课堂纪律也一定要维持好。对于授课，我感受最深的就是如果你上课前不把教材和自己的教案摸熟，课堂上就会陷于被动，导致课堂效果不好。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。

在每次讲完课以后，我都要针对课堂上出现的问题和学生知识的接受程度进行思考，然后找到更合理、更能让学生接受的教法和学法，再对教案进行重修，用比画出需要改进的地方。课后反思并不难，但贵在坚持，这一点我依然需要努力。

文科的教学一开始我考虑到学生的课业负担，并未布置其他的课外作业，但随着一段时间的教学工作后，渐渐发现适当的作业能够激励学生的学习行为，就开始布置课堂笔记作为每节课的课后作业。作业布置了就要改，改完之后还要有针对性的进行奖惩。如果没有这个环节，那么学生的学习效果相对就会差很多。

而且教学反馈的一个重要体现就是学生作业的质量，通过批改作业能够掌握学生的学习情况。作为新教师，完成这项工作是很有必要的。而且每一阶段我会从资料中整合适合文科生难度的试题发给学生作为练习，并收回来认真批改、总结。希望通过做练习的方式可以使学生更为熟悉课本，熟悉题型与知识点，也可以使我多了解学生的不足之处。

有一句老话叫做“活到老，学到老”，作为一名新教师，学习也是我这学期主要的工作之一。每次上新课之前我都会去老教师那里听课，吸取好的经验再回来重新整合弥补自己教学设计中的不足，最后运用到自己的课堂中。每隔一周我们课题组都会有组织集体备课，在这种活动中，我可以从前辈那里学习到他们的备课思路与对教材的理解，这是很好的一种学习方式。除此之外，我们新教师还应该积极的进行自我学习，应该不断地补充新的知识和把握社会的发展情况，然后因材施教，培育自己的学生。

生物教师年度工作总结 | 生物教师年终工作总结 | 生物教师个人工作总结

生物教师年度工作总结 | 生物教师年终工作总结 | 生物教师个人工作总结

生物教学工作总结篇八

麒麟高中李琼梅

1、在学习生物学知识之前，帮助学生树立正确的生物学观点。树立正确的生物学观点是学习生物的重要目标之一，正确的生物学观点又是学习、研究生物学的有力武器，有了正确的生物学观点，就可以更迅速更准确地学到生物学知识。所以在生物学学习中，要注重树立生命物质性、结构与功能相统一、生物的整体性、生命活动对立统一、生物进化和生态学等观点。

2、倡导探究性学习生物学知识，注重培养学生的自主、合作和交流等各方面能力

探究性学习，有助于学生形成对生命世界的正确熟悉、对科学本质的理解和对生物学规律的领悟，增进独立思考的能力，建立多领域的、融合的合理知识结构与技能结构，养成实事

求是的科学态度，体验丰富而完整的学习过程。课堂教学结合研究性学习活动的开展提高学生的探究、协作的能力。

3、教育学生在学生生物学的过程中注重理论联系实际

注重与现实生活的联系，融入了“以学生发展为本”的理念，激发学生到生活中寻找学习生物学知识的爱好，有利于主动获取知识的学习方式的建立；使学习内容更具实用性，更有利于对生物学核心知识和方法的理解，对生物科学价值的正确熟悉，帮助学生规划人生，促进全面发展。

4、精心设计课堂教学，精选有效的教学方式，从而转变学生的学习方式积极创设问题情境，正确引导学生在学习中领会生物学知识间的内存、本质的联系，学会运用旧知识和已有的学习经验学习新的知识，通过概念图的学习法构建生物学知识框架和知识体系，达到事半功倍的学习效果。

5、据不同层次同学学习接受能力的不同，布置弹性作业

由于学生在初中学习时，缺乏学习生物学的动力和热情而不够重视，导致初中生物知识严重欠缺，影响高中生物学的学习，因此，刚开始放慢速度，以便让学生能尽快把握高中生物学的学习方法，同时将作业分为两个层次（a级为全班必做题，b级为选做题），另外鼓励学有余力的同学尝试破解往年的高考试题，使每个学生都能学有所得，保持长久的学习生物学热情和学习干劲。

6、鼓励学生动手制作生物模型，亲自预备实验材料，开展家庭小实验的活动，加深对知识的理解和把握。

7、科学指导各班的生物科代表开展工作，及时收集同学在学习过程中的问题，征集学生对教学的建议。

8、章节复习时采用问题性答疑替代传统的知识性回顾和归纳，

引导学生学会对章节的知识进行自我小结，学会构建章节知识网络。

9、及时肯定学生的点滴进步，开放课堂教学，鼓励学生畅所欲言，培养学生的胆量，敢于表达自己的观点，同时教育学生学会倾听，学会思考。