

# 最新化学教学反思条(模板6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 化学教学反思条篇一

教育心理学指出：构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。初三化学是学习化学的启蒙阶段，如何在这个阶段中调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣，培养学生的思维能力、创造能力，提高教学质量都能起到事半功倍的效果。

在教学中，我能掌握教学规律，因材施教，从开发非智力因素入手，运用直观、形象、生动的媒体创造情景，认真组织好每堂课的教学，从现实生活中选取一些典型、生动、有趣的事例补充教材，扩大学生的知识视野，让学生感到学习是一种乐趣和享受，能主动地、积极地学习。在教学实践中，我们还深深地体会到，学生在学习中的最大兴趣、最持久的兴趣在于教师的教学方法是否有吸引力。以求学生对所学问题是否弄懂、学会，只有老师的教学能吸引学生的注意力，学生对所学的知识又能弄明白，他们对学习才有兴趣，课堂的教学才能得到顺利进行，老师的主导作用才能发挥，学生的主动性才能调动，才能收到较好的实际效果。因此，我们在教学中很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使学生有一个温故而知新的感觉，使新旧知识衔接好，让新知识能自然过度，为学生接受新知识作了铺垫。同时，在教学中，我们坚持面向差生，紧靠课本讲课。讲课时，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重在基础知识。教法上采用小步子，步步到位的做法，让学生容易接受和理解，每次测验我们都控制试题的难易程度，尽量让学

生感受到跳一跳就能感受到梨子味道的感觉，充分让学生感到学好化学并不是高不可攀的事情。只要肯努力，一定能学好化学。

化学是一门以实验为基础的学科，实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成化学概念，获得知识和实验技能，加强实验教学是提高化学质量的一个重要组成部分。

在我与学生的接触中，我发现初三学生对化学实验非常感兴趣，只要课堂上一做实验，兴趣骤升，如何利用学生这种心理，引导他们去观察、分析实验现象，培养学生的观察能力，分析问题的能力，充分发挥实验在教学中的作用。

在课堂教学中，我充分利用化学实验的优越性，认真组织好实验教学。在演示实验中，我除按基本操作要求进行示范操作外，还引导学生有目的的观察实验现象，并能设计一些问题，让学生在实验中观察和思考，引导学生根据实验现象探究物质的本质及其化学变化的规律。我还结合教材内容，对实验进行增补，增强实验的效果，加强实验内容的实用性和趣味性，激发学生对实验的兴趣，进而发挥学生的主观性，增强学生积极主动的参与意识，借助对实验现象的分析，综合归纳，提高学生分析问题和解决问题的能力。

## 初中化学教学反思二

2、激情：热爱所教的学科，要找一种不吐不快的感觉，找一种与学生分享快乐的感觉；用教师的激情点燃学生学习热情。

3、契机：抓住每一个教育的契机，不放过任何一个教育的最佳机会。

4、悬念：课堂教学要有悬念，要利用问题或问题组给学生提供闪光的机会，让学生告诉学生。

5、规矩：教师的教学要有特点，形成规矩，并且要引导学生尽快适应教师的教法。教有规矩，学有方圆。

## 化学教学反思条篇二

化学教学要体现课程改革的基本理念，尊重和满足不一样学生的需要，运用多种教学方式和手段，引导学生用心主动地学习，掌握最基本的化学知识和技能，了解化学科学研究的过程和方法，构成用心的情感态度和正确的价值观，提高科学素养和人文素养，为学生的终身发展奠定基础。

### 1、尊重和满足学生发展需要，指导学生自主选取课程模块

高中学生个体差异较大，具有不一样的发展潜能。在教学中要依据课程标准的要求，改变教学资料、教学要求和教学方式过于统一的倾向，要关注和尊重不一样学生的发展需要，为他们带给适合于自我发展的化学课程。

高中化学课程为学生带给了多样化的课程模块，给学生的学习以较大的选取空间。教师一方面要鼓励学生根据自身的兴趣爱好，挖掘各自的潜能，制订各自的化学学习计划，自主选取化学课程模块；另一方面要深入了解学生的学习基础、已有的化学知识水平、潜力发展水平以及兴趣、爱好和潜能，对学生选取学习课程模块和安排学习顺序给予指导。

### 2、把握不一样课程模块的特点，合理选取教学策略和教学方式

转变学生的学习方式是课程改革的基本要求。教师要更新教学观念，在教学中引导学生进行自主学习、探究学习和合作学习，帮忙学生构成终身学习的意识和潜力。

高中化学课程是由若干模块组合构建的，教师应注意领会每个课程模块在课程中的地位、作用和教育价值，把握课程模

块的资料特点，思考学生的学习状况和具体的教学条件，采取有针对性的教学方式，优化教学策略，提高教学质量。例如，化学1、化学2课程模块是在义务教育基础上为全体高中生开设的必修课程，旨在帮忙学生构成基本的科学素养，提高学习化学的兴趣，同时也为学生学习其他化学课程模块打下基础。教师在教学中要注意与初中化学课程的衔接，在教学资料的处理上注重整体性，引导学生学习化学的核心概念、重要物质以及基本的技能和方法，加强化学与生活、社会的联系，创设能促使学生主动学习的教学情景，引导学生用心参与探究活动，激发学生学习化学的兴趣。在讲解时应力求通俗易懂、深入浅出，要紧密联系学生已有的有关物质及其变化的经验与知识，尽可能透过化学实验或引用实验事实帮忙学生理解。同时还要利用各种模型、图表和现代信息技术，提高教学质量和效率。

### 3、创设情境，培养创新意识

作为一名教师要为学生创新意识的培养创设一个适宜的情境，在教学工作中竭力提倡创新，善于理解学生新的合理化的推荐，让学生充分发挥自我的想象和潜力，养成创新习惯与胆识。

“兴趣是最好的老师”，只有学生对化学科学有着强烈的探索欲望和对化学知识及规律的拥有欲以及将所知化学知识应用于日常生活造福人类的动机，才可能激发创新潜能，才可能产生创新欲望。教师能够集色、态、味、光、声于一体的化学实验给学生强烈的视觉刺激来吸引学生的兴趣，激发学生的求知欲，如钠与水反应、喷泉实验等。但这种好奇与兴趣是本能的、不稳定的认识倾向，还应激发社会性动机使之成为主导动机，方才起着持久、稳定、强有力的动力和维持、调控作用。如善于创设问题情境激思激趣；理论联系实际，讲解化学在尖端科技工农业生产、环境保护、日常生活中的巨大作用；讲述结晶牛胰岛素的合成，侯德榜制碱法等化学史激发学生为祖国富强而发奋学习的社会性动机等。另外，化

学教师良好的教师形象;生动、准确的讲授;热情真诚的关心鼓励;幽默大方的举止等因素在培养和强化学生学习化学的兴趣和动机也起着不可忽视的情感作用。

#### 4、突出化学学科特征，更好地发挥实验的教育功能

要培养学生的科学探究潜力，我觉得利用学校现有的实验条件开展探究性实验教学尤为重要，以实验为基础是化学学科的重要特征之一。化学实验对全面提高学生的科学素养有着极为重要的作用。化学实验有助于激发学生学习化学的兴趣，创设生动活泼的教学情景，帮忙学生理解和掌握化学知识和技能，启迪学生的科学思维，训练学生的科学方法，培养学生的科学态度和价值观。

实验教学要求培养学生发展性学力，兼顾创造性学力的培养，并发展学生喜欢化、赞赏化学的个性。所以，可利用新教材中的学生实验和研究性课题。多开展一些搞笑的小实验，以及家庭小实验，化学实验的教学和活动形式务必更多样和多元化，化学实验有助于激发学生学习化学的兴趣，提高学生的动手潜力，更好帮忙学生理解和掌握化学知识。除上述之外，我觉得还能够发挥活动课和化学史教育的作用。开展课外化学实验和家庭化学实验活动，都有助于全面培养学生的化学实验潜力。

#### 5、联系生产、生活实际，拓宽学生的视野

化学科学与生产、生活以及科技的发展有着密切联系，对社会发展、科技进步和人类生活质量的提高有着广泛而深刻的影响。高中学生会接触到很多与化学有关的生活问题，教师在教学中要注意联系实际，帮忙学生拓宽视野，开阔思路，综合运用化学及其他学科的知识分析解决有关问题。

例如，“化学与生活”模块以日常生活中的化学问题为线索，介绍化学知识及其应用。在教学中要联系化学在健康、环境、

材料等方面的应用，创设生动的学习情景，引导学生透过调查、讨论、咨询等多种方式获取化学知识，认识化学与人类生活的密切关系，理解和处理生活中的有关问题。

又如，“化学与技术”模块以资源利用、材料制造、工农业生产中的化学问题为线索，介绍化学知识及其应用。在教学中，教师要结合课程资料，充分利用当地各种条件，组织学生开展参观、讨论、观看影像、听报告等实践活动，使学生有机会接触实际问题，综合运用所学的知识来认识生产、生活中与化学有关的技术问题。

### 化学教学反思条篇三

化学，是九年级学生初次接触的一门课程，也是每一位化学教师必须研究的课题。学生能否迅速进入学习状态，且感兴趣，教师在教学方法上显得非常重要，因此，我们必须绞尽脑汁设计好每一环节，让学生带着问题去学习化学，去体味化学知识。

化学，虽属理科，但又是理科中的文科。许多基本概念、理论以及化学用语都需要记忆，这些知识是为今后学习化学打基础的，若不熟练掌握，在一定程度上制约了继续学习化学，严重者会产生厌学情绪。其实，让学生学习化学轻松、愉快地接受知识，我认为要从以下两个方面入手。

化学是一门以实验为基础的学科，化学老师要加强实验教学力度，既要精心准备教师演示实验，又要组织学生参加分组实验，提高学生操作能力，在激发学生学习兴趣的同时，对化学知识点也得到很好的掌握，学生这样学到的东西比你在课堂上花大力气照本宣科地讲解实验强百倍。被动地接受知识，对优秀生来说也不一定根深蒂固，何况学困生呢？现在，正在进行新课程改革，就是要让每一位学生主动学习，积极参与合作，来达到成绩共同提高的目的，化学分组实验操作就不失为一种好方法。例如，讲解“对蜡烛及其燃烧的探

究”内容时，我先备好导学案，采用合作学习方式进行分组实验，要求每组成员对每个探究步骤进行认真描述观察到的现象，通过自己动手和观察，学生明白了蜡烛燃烧时的火焰分层以及哪一层温度最高，也深刻记住二氧化碳可以使澄清的石灰水变浑浊，为今后学习打下坚实的基础。

在日常的化学实验教学中，因受实验器材限制或药品等原因，并不是每个实验都能演示成功或学生能分组实验，遇到这种情况，我原则上是能做到哪里就做到哪里，绝不放过每一个操作，也许就这个操作，也许就在这一瞬间，他能看到的现象也许就会深深地烙印在脑海里。对于失败的或不能演示的操作，我也要千方百计地借助课件进行演示。例如，在讲解“测定空气里氧气的含量”的实验时，明知演示实验不能成功，但我不放弃，起码学生看到现象能知道红磷燃烧会产生大量白烟，这绝非同死记硬背效果一样。为什么集气瓶中的水不能上升约五分之一？然后通过课件演示，分析了我失败的原因，学生对这节课内容也得到牢固掌握。

可见，实验教学非常重要，它能极大地提高学生的学习积极性。

化学教学过程中，对有些知识点难免枯燥无味，内容多，难记忆，可又是重点，我们不妨巧设记忆，使其趣味性，让学生容易记住，这无形中提高了学生学习化学的兴趣，也提高课堂效益，何乐而不为呢？譬如，空气里成分按体积计算可这样巧记，氮七八，氧二一，零点九四是稀气；还有零点零三，二氧化碳和杂气；体积分数需记清，莫与质量混一起。又如在地壳中排在前八位的元素顺序是氧、硅、铝、铁、钙、钠、钾、镁、氢，学生不易记住，我用一句生动诙谐的语言表示出来，养（氧）、闺（硅）、女（铝）、贴（铁）、给（钙）、哪（钠）、家（钾）、美（镁）、金（氢），能使学生在欢笑声中记住地壳中排在前八位元素名称。

用简洁的语言，形象的比喻，可把枯燥的知识变成形象生动

的语言，让学生去巧记能达到事半功倍的效果，对内容多的知识点特别适用，例如让学生识记一些常见元素和根的化合价，可谓难上加难，而且容易混淆，不如给学生编口诀，即一价钾钠氯氢银，还有硝酸、氢氧和铵根；二价氧钙钡镁锌，还有硫酸、碳酸根；三铝四硅五氮磷，二三铁，二四碳；二、四、六硫都齐全，铜汞二价最常见，正负价，要分清，莫忘单质价为零。通过背诵口诀，再多做练习，学生肯定会把最基本的化合价记准。

类似的例子很多，在此不一一例举。

这只是我在教学中所想到的一面，提高教学方法的方式还有很多，但只要我们肯去教学反思，去琢磨其中的奥秘，提高学生的成绩指日可待。

## 化学教学反思条篇四

试卷讲评是九年级化学复习阶段课堂教学的重要组成部分。积极高效的化学试卷讲评不仅能纠正学生平时化学学习中对某些知识点的错误认识和理解，还能规范解题、熟练技巧、查漏补缺，同时也能发展学生思维、提高学生分析和解决问题的综合能力。听了马老师期中考试试卷讲评课，受益匪浅，以下是几点体会：

1、化学试卷讲评课应有明确的目的性和针对性。

准确把握学生在考试过程中暴露出来的知识、能力和思维等方面的缺陷；注意发现学生答题中存在的共性问题，分析问题的原因，重点关注学生在哪些知识和能力上还不到位，找准学生现状与课程目标之间的差距，讲评时才能对症下药。

2、做好试卷的统计工作。

统计时应做好以下几个方面：试卷得分的统计，包括最高分、



最低分、平均分及每题得分率；知识点分布及得分率的统计；学生错误类型的统计，包括基础知识（如：基本概念不清楚、基本原理不理解、实验技能不掌握、双基识记不牢靠等）、能力因素（如：看不懂题目或审题不清、不会分析问题或分析问题不到位、语言表达不准确、计算能力差等）、解题技巧（如：答题不规范、卷面不整洁、化学术语不科学等）、临场心理因素等。同时对学生答题中出现的错误率较高的问题、典型错误答案以及有创意的解法，做必要的记录。

一节高效的化学试卷讲评，除了教师课前深入分析试题内容、全面把握学生的答题情况，还要讲究一定的教学策略，同时对课堂教学内容进行精心设计。

试卷讲评一般不侧重于知识的系统性，而是强调其针对性。试卷讲评不必也不能面面俱到，而应重点解决一些比较突出的问题，给学生的答题指点迷津，同时深化试卷所考的内容。有了课前详细的数据统计，我们不难发现学生中存在的典型错误问题，应对这些问题进行“归类”和“归因”，以触类旁通、举一反三等形式有重点地进行分析讲解。试卷讲评过程中对试卷内容的分析也不能仅仅停留在知识点的讲解上，更应重视提高能力。注重引导学生自己总结分析错误的原因：是化学基本概念、原理不清，还是审题粗心大意；是化学术语书写错误还是表达能力欠缺；是解题格式不规范还是考试心理紧张等等。教师评析时应针对学生的具体实际，重视解题思路、解题方法和解题技巧的指导，突出对学生的审题能力、分析问题和解决问题的能力、语言表达能力、知识迁移能力等的培养。

初中化学各个章节中主要的知识点是相对稳定的，而不同考试的试题却不断推陈出新，其主要原因是受考试层次、考试时间等因素的限制，试卷不可能涉及所学知识的全部，命题人往往通过变换题意、角度、题设条件和设问方式等，以点带面来考查学生的知识和能力。显然教师试卷讲评时就错论错、就题论题做法是不可取的。教师应站在更高的角度来审

视试题，把题目的知识点向广度和深度上加以延伸、拓展，尽可能地构建知识间的广泛联系，从“点”出发，把“面”带出来呈现给学生。也可以把原题中涉及的知识点向多侧面、广角度进行合理发散、变换，引发设题解题的积极性，()拓展学生思维的空间，培养学生思维的敏锐性。

新课程以“一切为了每一位学生的发展”为最高宗旨和核心理念，新的基础教育是“以人的发展为本”的教育，是“目中有人”的教育。化学试卷讲评课也应体现这一核心理念。首先发给学生讲评试卷，让学生自己先独立纠错。对于经组内讨论分析后仍存在疑惑亦或无法解决的共性问题，由组长整理后进行汇报，教师统筹，然后精讲点拨。

试卷中所反映出的问题绝大多数都是学生的薄弱环节，多数也是教学中的难点和重点，通过教师的一次讲评，学生不大可能完全掌握。因此，试卷讲评以后，教师还要注意收集学生的反馈信息。讲评课中，针对本节课中讲评的重难点内容以及学生答题易错点设计一定分量的变式训练题，在试卷讲评后预留部分时间让学生当堂独立完成，以期达到反复强化所学知识、帮助学生及时消化讲评内容、固讲评效果的目的。

同时引导学生做“题后小结”和“题后反思”（错题集右侧专门留白用于记录）。反思主要包括：对错题所涉及的知识点的反思，同一知识点还可以以何种形式呈现和考查，对比做过的同类试题和练习，进行小结；对所用解题方法、解题技巧的反思，特别是一些重点试题是否还有其他解法？对于多种不同求解方法，那种方法更好？同类题型试题一般的解题思路是什么？所用解题方法中是否有规律可循？通过这类反思，进一步强化解题能力，提高解题效率；对错误原因的反思，是知识缺陷、能力不足还是非智力因素的影响（如答题方法、书写规范、应试心理调控、答题时间的合理安排等），及时整理，以提高明辨是非的能力。没有反思，就没有积淀、没有升华；乐于反思、善于反思才能同化和深化对问题的理解，提高解题的效率。

总之，要上好化学试卷讲评课，教师应在以上三个方面多下功夫，让学生在知识、能力、方法、情感等诸方面都得到训练和提高，获得实实在在的发展。

## 化学教学反思条篇五

1、从学生已有的经验和知识出发，理论联系实际，尽可能多的利用实验和生活生产，以及社会资源，抓住知识重点，又多和社会实际联系，开发一些课程资源，促进和丰富教学，也吸引学生的眼球和脑子。

2、是课堂中注重探究教学法，要研究探究的步骤措施方法和注意事项，注重引导和点拨，要培养学生的探究能力，教师必须研究探究方法。注重过程和方法，注重经历，多启发引导。

3、是搞好知识的总结和整合，使知识系统化条理化，当堂练习和检测，做到堂堂清，减轻学生的课业负担。精讲精练，语言要精炼严谨。

## 化学教学反思条篇六

反思有以下几点：

备课是教师课前所作的准备工作。教学是一种有目的、有计划的活动，它既有明确的意义又有大致的范围，因此上课前教师(尤其对新教师而言)必须做好充分的准备。可以通过认真备课来了解教学大纲、熟悉教材、收集和组织材料，更应从备课活动中对学生的情况进行分析，减少教学时的不确定感，找到一个有针对性的教学方法，教学质量就会显著提高。

在我第一年的教学中，我更多的是从教材、教参出发来进行备课，很少考虑学生的实际情况。因此在教学中时常出现这样的情况：当我自认为讲解分析清楚的时候，学生却不知所

云、鸦雀无声；当我自认为内容简单、不必强调时，学生却常在此出现错误；当我自认为学生在考试中能取得较好成绩的时候，学生的成绩却让我惨不忍睹。另外，我校在初三年级实行了分层教学，将学生分成快、慢班两部分。但在第一年的教学中我错误地认为化学学科在初三年级是起始科目、任何学生都没有基础；因此对快、慢班的学生提出了相同的要求、教学上也采用了相同的进度。这样一来逐渐磨灭了后进生的学习积极性，让本已学习习惯、行为习惯较差的他们对新学科的学习更加失去了兴趣。

经过反思，我在第二年的教学中加以改进，备课环节更注重“备学生”。我发现我们的学生缺乏主动思考问题的能力，更缺少发现问题、提出问题的能力，他们更多的是寄希望于老师直接的讲解。这一点与正在实施的“二期课改”中对学生能力培养目标是背道而驰的。要让学生能发现问题、提出问题，就得先让他们学会主动思考问题。因此在教学中我的陈述更少了、提问更多了，学生思考与回答问题的机会也就越多了。让学生在不经意中树立这种观念——想知道为什么，不能再坐等老师的讲解，自己要先行思考。对于后进生，我将教学要求适当降低、教学进度适当减缓、课后作业量适当减少，让他们觉得这门课程并不难学、并能保持对化学学科的兴趣。我也始终坚信——我们的后进生是“一桶金”。

两年初三教学能取得这样的成绩，离不开与同事间的合作、特别是带教老师的悉心指导。新教师接受新信息、应用现代教育技术的能力可能要优于老教师，但缺乏教学经验是一个无可争议的事实。若在教学活动只没有一位“指路人”，我想我会在“黑暗”中摸索更长的时间、要多走很多弯路。

我的带教老师——刘荣权老师——从带教我的第一天起，就毫无保留的将他多年的教学经验和资源与我分享。在互相听课、评课活动中，刘老师更是不断地为我提出许多建设性的意见和建议。特别是在“二期课改”背景下，从备课到上课等许多环节都与过去传统的方法有所不同，但过去的教学模

式、教学理念，对我的影响又十分深刻，以致在课堂教学中时常出现“新教师、老教法”的局面。因此，刘老师每次听课后给予我开导，为我所上内的容进行了重新设计和策划，并主动给我上示范课。在这一次次的听课、评课活动中，我潜移默化的转变了过去的一些观念，对正在进行的“二期课改”有了新的认识。