

最新每天记单词的心得体会(实用5篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

每天记单词的心得体会篇一

作为学习英语的学生，我们经常会遇到各种各样的单词。其中有一类单词，我们称之为专有单词。专有单词是指特定领域或特定人物的名称，例如人名、地名、品牌名称等等。在学习和运用这些专有单词的过程中，我逐渐体会到了一些心得和经验。下面我将分享我的体会，希望对大家学习英语有所启示。

首先，掌握专有单词是提高语言水平的关键。专有单词是英语中的重要组成部分，直接反映了语言使用者对不同领域的了解程度。学习专有单词不仅要注意词义和发音，还要了解其所属的领域和常用的搭配。例如，学习医学专有单词需要了解医学知识，学习商务专有单词需要了解商务场景。只有在掌握了这些背景知识后，才能更好地理解和运用这些单词，提高自己的语言水平。

其次，积极运用专有单词有助于增加语言表达的准确性和流利度。专有单词在语言表达中起到了非常重要的作用。许多专有单词都有自己独特的概念和内涵，使用它们可以更准确地表达自己的意思。而且，使用专有单词还能提升个人的语言流利度。当我们掌握了一定数量的专有单词后，我们在交流中的表达变得更加流畅，不再需要反复思考用词，而是能

够准确地找到适合的专有单词来准确表达自己的意思。

此外，学习专有单词可以拓宽自己的知识面和视野。专有单词通常涉及到各个领域的专业知识，学习这些单词可以帮助我们了解更多的领域和概念，拓宽自己的知识面和视野。例如，学习科学领域的专有单词可以帮助我们更好地了解科学的基本原理和最新研究成果，学习历史领域的专有单词可以帮助我们更好地了解历史事件和人物。通过学习专有单词，我们不仅仅是在学习一个单词的发音和意义，更是在拓宽自己的知识面和世界观。

最后，学习专有单词要注重实践和运用。对于学习任何单词，实践是非常重要的。对于专有单词来说更是如此。我们应该在实际情境中运用这些单词，例如在写作、口语中尽量使用这些专有单词。可以通过读书、看电影、参与讨论等方式来增加对专有单词的接触和运用机会。只有在实践中不断运用，才能真正掌握和运用这些专有单词。

总之，学习专有单词是学习英语的重要组成部分。掌握这些单词不仅有助于提高语言水平，还能增加语言表达的准确性和流利度，拓宽视野和知识面。在学习过程中，我们应该注重对背景知识的了解，积极运用和实践，才能更好地掌握和运用这些专有单词。通过不断的学习和实践，我们相信能够在语言的海洋中畅游自如，用英语表达自己的想法和观点。

每天记单词的心得体会篇二

英语作为一门基础学科，在小学英语甚至是以后的'英语学习中，单词教学是必不可少的一个重要环节。由于小学生年龄小，好玩，不愿把更多的精力花费在记单词上，因此，几乎所有的小学生一提起英语单词，就感到很头痛。这就要求教师注意教学方法，充分调动学生的学习积极性，把单词教学贯穿到娱乐之中，激发他们的学习兴趣，使学生学起来不感到枯燥、乏味，让每个学生的学习才能得以充分发挥。通过

几年的实际教学，我认为可以通过以下几个方面来培养学生学习单词的兴趣。

1、让学生仔细听单词的读音，看教师的嘴形。教师可放录音给他们听，使学生从听觉上正确地感受某个单词的读音。与此同时，要求学生正确地模仿教师的嘴形。

2、让学生看所学单词所代表的事物之形状。因为小学英语中，大部分单词是表示具体的事物，抽象的甚少。教师可以通过实物、卡片或了了几笔的简笔画，把要学的单词展示在学生面前，使学生有一种直观感受。如学习用品、交通工具、动物等单词，可以用实物或玩具进行直观教学。

3、让学生拼读单词。教师把所学单词书写在黑板上或卡片上，让学生拼读，掌握单词是由哪些字母组合而成的。

4、让学生想其读音和构成。通过以上几个步骤的训练，所学单词的读音和构成已基本在学生大脑中形成。这时要求学生想一想所学单词读音和字母组合，主要是进一步加深印象，便于学生牢记。

5、让学生说出和写出单词，目的是检验学生的掌握情况。教师拿出实物或卡片，要求学生正确拼读出来，并给予适当奖励，激发学生斗志。

6、仅仅凭以上的教学还不够，因为它们容易使学生产生疲劳感，不利于提高学生学习的积极性。因此在小学英语教学中，游戏是很重要的，针对英语单词，我们可以通过游戏竞赛来检查学生记忆情况。如教师教每个单词都只用3分钟，那就是让学生听30秒，看30秒，读1分钟，写1分钟。然后就听写所学单词，看谁的短时记忆力强。这样，调动了学生学习的积极性，个个都争做“记忆强者”。

7、还要注意关心学困生，对他们加以个别辅导。每次单词测

试结果，必然会产生个别“记忆弱者”，他们会有种自卑感。教师应正面引导，对他们要有耐心，单独地进行补缺补差，同时要求好的同学多多帮助差生，使差生感受到周围的师生没有瞧不起他们，而是在关心他们，让他们重新树立起学好英语的信心。这样全班就形成了一个你追我赶、互帮互学的良好的英语学习氛围。

总之，对于小学英语教学，我们应以游戏为主，在游戏中贯穿英语知识，在欢快的氛围和实际的活动中，让学生不知不觉地融入到英语学习的环境中，让“要我学”变成“我要学”。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！”

每天记单词的心得体会篇三

专有单词是指用于特定领域、特定人、特定地点或特定时间等独有的词汇。学习专有单词是学习英语的重要组成部分，对于扩大词汇量、提升语言表达能力有着重要的意义。在我的英语学习过程中，我亲身体会到了专有单词的重要性，下面将分享我对于专有单词的心得体会。

第二段：丰富词汇量

学习专有单词能够丰富我们的词汇量。在学习各个领域的专有单词时，我们不仅仅是在了解新的单词，更是在了解该领域的专业术语。例如，学习医学相关的专有单词，不仅能够提升我们对于医学知识的理解，还能够更好地与医生和病人进行交流。专有单词的学习使得我们在不同领域有更广泛的交流能力，加深了我们对于词汇的了解。

第三段：提升语言表达能力

掌握专有单词能够提升我们的语言表达能力。在日常生活中，我们在特定领域进行讨论和交流时，使用专有单词能够更精准地表达我们的想法。通过学习专有单词，我们能够准确描

述物体、现象和感受，避免使用泛泛的词汇，提升我们的语言表达能力。例如，在鉴赏艺术作品时，学习艺术专有的单词能够使我们更加准确地描述作品的细节和情感，增加我们对于艺术的欣赏和理解。

第四段：理解不同文化

学习专有单词还能够帮助我们更好地理解不同的文化。世界各地都有各自独特的专有单词，这些单词与当地的语言、习俗和文化紧密相关。通过学习这些专有单词，我们不仅仅是在学习单词本身，更是在了解不同文化。例如，学习中国传统文化中的专有单词，能够使我们更深入地了解中华民族的文化内涵和历史传承。专有单词背后的文化背景，让我们对于各个国家的历史、社会和人文有了更深入的了解。

第五段：拓宽视野

学习专有单词能够拓宽我们的视野。每个领域都有其独特的专有单词，通过学习这些单词，我们能够了解到新的事物、新的概念和新的技术。专有单词是开启领域知识大门的钥匙，它们能够引领我们进入新的世界，开拓我们的视野。例如，学习科学领域的专有单词，能够让我们了解到最新的科技发展和研究方向，从而更好地应对现代社会的科技挑战。

结尾段：总结

通过学习和掌握专有单词，我们可以丰富自己的词汇量，提升语言表达能力，理解不同文化，拓宽视野。尤其在今天的全球化时代，掌握专有单词已经成为我们拥有竞争力的重要一环。因此，我将继续努力学习专有单词，不断提升自己的英语水平，为自己的未来发展打下坚实的基础。

每天记单词的心得体会篇四

尽管词汇教学在小学阶段的地位还没有凸显出来，但也不能过于淡化。现在小学英语教材，内容贴近现代生活，富有较强时代气息，涉及颜色、数字水果、动物、食品、朋友、家务劳动等题材，其中许多鲜活的人与事能够引起学生思想情感的共鸣，从而激发学生的学习兴趣。另一方面，新教材还有一个明显特点——词汇量大，每个单元约十几个四会要求的单词与短语，尽管我们看来十几个单词、词组很简单，但对于小学生来说却非易事。因为他们还有掌握好音标，因此记忆词汇自然成了学生的艰巨任务。而记忆单词却是一件让学生普遍感到头痛的事，面对如此大的词汇系统，他们不知所措。因此，如何激发、调动学生记忆词汇的积极性，如何帮助学生高效、持久地记住所学词汇，就成了我们小学英语教师面临的重要课题。现将我本人的几点做法总结如下：

一、在学生中广泛宣讲记忆词汇的重要性。尽管现在小学英语教学以口语交际为主，注重培养学生的语感，但词汇教学也不能过于淡化。词汇是语言的建筑材料，或者说词汇是语言的生命。离开词汇，语言就失去了实际意义。如果词汇贫乏、词义含糊，就会造成理解和表达的障碍。英国语言学家威尔金斯曾经说过：“没有语法人们表达的事物寥寥无几，而没有词汇人们则无法表达任何事物。”而且词汇量的扩大是提高学生听、说、读、写四种技能的前提和基础。在掌握基本的英语语音、语法后，学习进展在很大程度上取决于词汇量的扩展。由此可见，词汇学习在语言学习中占有何等重要的地位。这个道理必须首先让学生清楚明白。同时教师也应向学生说明，学习词汇中遗忘是正常的现象，学习就是同遗忘作斗争，逐渐使学生消除焦躁畏难情绪，树立信心、恒心，使其产生学习和记忆词汇的兴趣和动因。

二、努力改变传统的词汇教学模式，即自读——跟读——纠错——记忆。传统模式充分发挥了学生的主观能动性，但我们不能忽视农村学生语音基础薄弱，缺乏科学记忆方法的现

实。我们认为教师应该帮助学生设法摸清英语构词规律。最基本的构词法知识，即合成、转化与派生，学生必须做到了如指掌，触类旁通，尤其派生法，即在词根前后加前缀或后缀的构词方法，更要烂熟于胸。一开始师生都要花费些气力，可掌握了便可以极大丰富学生词汇。另一方面教师还要多动脑筋以多种方式呈现单词，增加刺激渠道和程度，加深感知印象，为永久记忆打下基础。现代化的教学手段为我们提供了方便。例如多媒体教学设备，就可使枯燥的词汇教学鲜活生动起来。为此我们精心制作词汇教学课件或下载flash动画来增强视听效果，刺激学生感官，以使他们在轻松愉快的状态下学习单词。教授单词时，除了要求音准、意清外，我们更应注意分析词形，力求做到“肢解”单词，使学生理解单词内在与外在联系。这里所说的联系包括词形、词义与读音等多方面的联系。

三、课堂上词汇检查形式应灵活多样，丰富多彩。长此以往，一成不变，学生厌倦了，势必会抑制学生的思维。我们摒弃了以前教师说汉语、学生说英文单词的做法，而是采取多种形式，不拘一格。如幻灯片打出释义，即给出单词内涵与外延的方法，要求学生猜出单词，这样做不仅有助于学生用英语思维，而且也可在学习新单词的同时，帮助学生复习原有词汇。我们还常采用在不改变原意的条件下在句子中进行同义替换的形式，增强了学生生活学活用语言的能力。形式的多样化，富有创意、独具匠心的设计，激活了学生的思维，也激发了他们的参与意识。学生踊跃发言，课堂气氛非常活跃。教学效果可想而知。

四、创设语境，在语境中进行词汇教学。所谓语境[context]指的是上下文，即词，短语，语句或篇章及其前后关系。吕淑湘先生曾说过：“词语要嵌在上下文里才有生命。”众所周知，孤立的东西不容易记忆。要有效地掌握词汇，就应该将词汇与句子、语篇结合起来。从使用词汇的角度看，词语连成句子或连成话语，才能实现其表达思想的交流功能。因此在课文教学过程中，我们不应该孤立地进行词汇教学，应

千方百计地把词汇与句子，语境结合起来，应该多让学生自己造句，掌握词的用法。在词汇与句子结合的基础上，我们还将词汇、句子与语篇相结合，进一步扩大词汇的交流功能。每学完一个对话、一篇文章后，我们让学生听写，根据对话、课文改写材料，让学生复述或自编对话，复述背诵课文或进行相关的写作练习。将词汇与句子，语篇相结合，不仅能帮助学生巩固词汇，而且能提高学生学习词汇的兴趣，发展他们运用语言的能力，达到学好英语的终极目的。

五、精心选材，使学生获得学有所用的成功感。学了新的词汇一时派不上用场，常常会削弱学生学习词汇的动力；复现率低也容易造成遗忘。我们在选择阅读材料上注意到了这一点，即注重选取含有最新词汇的文章，或者编辑所选材料，这样的阅读训练不但提高了学生阅读能力，而且也让他们巩固了所学词汇，极大满足了学生学习词汇的心理需求。英语自学能力对学生能否成功习得语言至关重要。课外阅读是积累词汇，丰富词汇量有效途径。所以我们要求学生养成每天阅读英语文章的习惯。新教材给学生提供了多种题材，体裁的阅读材料。我们如获至宝，进行了科学分类。通过促使学生精心阅读，繁杂的语法现象被重新认识，词汇在不同场合下的各种用法得到了真正领悟。

六、适时归纳，帮助学生构建词汇体系。教材按单元顺序和字母顺序来编排词汇，这样略显“杂乱无章”不便学生记忆。记忆实际上是信息的输入、存储、编码和提取过程。如果把单词仅看成一个个彼此孤立的语言单位来学习，那就会只见树木，不见森林，记忆难度大。正如仓库管理一样，如果放进东西是杂乱无章的，取出时必定相当困难；相反，如果你对东西加以分门别类，开始存放时似乎困难一点，取出时就相当容易了。心理研究表明，经过理解加工并加以条理化、系统化的知识便于贮存、“检索”应用。当你把单词联系起来进行学习，记与忆就方便多了。教学实践也证明了这一点，把单词进行科学分类，不仅可以帮助记忆，还可以引发联想，激发学生兴趣。

每天记单词的心得体会篇五

在一班教学颜色的英语单词，只有五个单词，我讲一种颜色就在黑板上画一道彩虹，顺序是redyellowgreenbluepurple□每讲一词我都让学生看我的口型模仿发音，找生读，全班读。然后我又整体领读。读完后我又通过tpr法、missinggame游戏、给小丑图颜色这些活动操练。在活动中我感觉很压抑，虽然活动应该符合学生的特点，但学生的兴趣却不是太高。最后我为了知道学生学的程度我对部分学生进行了检验，即我随便说一种颜色的英文让他说汉语或随便说一种颜色的汉语让他说英文或指一个单词让他读出并说出意思。检验的结果并不理想。大约有百分之四十左右的学生不能完全答对。于是我陷入了沉思：“是哪个环节出了问题呢？”

我在课间十分钟时总结出以下两点：

- 1、学生大约百分之九十都能记住yellowbluepurple□而redgreen这两个词的记忆有困难，特别是green一词，大多数学生都掌握不好。
- 2、教学活动一个接一个，学生都在“动”的环境中参与活动，没有“静”下心来思考自己哪个词掌握的不好，并且没有独自记忆的时间。

针对以上发现的问题我设计了新的教学方法来到了二班上课。针对第一点，我调整了单词教授的顺序，把难点单词greenred放到了先教的位置，操练时间长一些。针对第二点，在整体领读过后，我问学生“你都会了哪些单词，有哪些还掌握不好？掌握不好的你怎么办？”学生说：“可以问同学，可以问老师”“好，从现在开始，不会的你可以问同学或问老师，看谁在三分中里都能记住。”这三分中里，学生都在积极的问、积极的记，看得我心里好高兴。三分钟过去后，学生争先恐后的说“老师，我都记住了。”“好，老

师现在就检验一下你记的结果。”于是通过tpr活动□missinggame游戏、给小丑涂颜色活动既起到检测，又起到巩固的作用。从这些活动的过程来看学生非常积极，而且参与面广，这也可以看出学生非常的会，所以才乐于参与。一样作了检测，检测结果是全班百分之九十五以上的学生都很好的掌握了这五个颜色词。

今天的收获是：

- 1、在单词教学时要事先确定难点词，提前想好教授难点词的办法。
- 2、在今后教学中多关注学生的记忆情况。适当给学生思考和记忆的时间。