

# 2023年劳动教科研课题 科研课题开题报告 (实用9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 劳动教科研课题篇一

开题报告结构和内容：

1. 选题的目的及研究意义
2. 主要研究内容、研究思路及方案
3. 工作进度及具体安排
4. 预期结果
5. 参考文献

### 一、选题的目的及研究意义

选题目的：

近年来，广场舞成为普通人群最喜爱的健身运动方式之一大受欢迎。广场舞作为一种十分经济的健康行为不仅对大众具有良好的身心健康效应，也是特别重要的提高普通人群健康状况和生存质量的有效途径之一。广场舞对于普通人群健身活动具有哪些积极的影响是值得我们去研究和探讨。

研究意义：随着社会的发展，人们的健康意识也越来越强烈，健身、休闲、娱乐等正逐渐成为人们的日常需要，广场舞以其动感的音乐、丰富的内容、简单易学的动作得到民众的喜爱。广场舞作为民众强身健体、预防众多疾病的有效途径之一。推广广场舞能够促进参与民众的身体健康，改善心理健康水平，对民众的健身活动产生了众多的积极影响。

## 二、主要研究内容、研究思路及方案

### 1. 主要研究内容

1.1成都市城区居民广场舞参与者基本情况调查

1.2成都市城区居民参与广场舞带来的有利影响

1.3成都市城区居民广场舞参与现状以及存在的问题进行分析探究

1.4成都市城区居民广场舞长远发展提供合理的发展规划、建议

### 2. 研究思路、方案

## 三、工作进度及具体安排

1.20xx年9月20日-9月28日选好导师、确定研究课

2.20xx年9月29日-11月25日查阅文献资料

3.20xx年11月26日整理资料

5.20xx年12月1日设计问卷调查

6.20xx年12月2日书写文献综述参考文献

7.20xx年12月22日-20xx年2月22日走访了相关广场进行问卷调查

8.20xx年3月1日-3月15日整理资料，撰写并提交中期报告

9.20xx年3月16日-3月29日完成论文

10.20xx年4月1日-4月15日论文定稿

11.20xx年4月16日-4月30日完成准备毕业论文答辩

#### 四、预期结果

我个人就对影响全民健身广场舞推广的因素进行响应的分析和论述，通过调查问卷建设问题进行进一步的分析，通过相关的数据研究将问题的原因进行充分的论述过程，在此之中将解决问题的方法与有关的专家以及学者朋友们进行分享，是本文的创作更加具有逻辑性。本文的研究和论述我个人的观点还存在很多的不足，希望大家能够多提自身的宝贵意见与建议，对我们全民健身广场舞的推广做出自己的一份贡献。在进行推广全民健身广场舞的过程中我个人认为社会，组织，领导等自身的认识过程进行不断地优化才是我们推广过程的关键所在，对于这一点我们还应该进行充分的认识。并且人力投入应该进行进一步的加大，使群众之间能够形成一种相互带动的良性循环过程，这样推广范围才能够得到进一步的扩大。

#### 五、参考文献

1. 谭白英. 体育旅游在中国的发展[j]. 体育学刊 [20xx

3. 彭文革. 广场舞蹈的现状、特征、价值与推广对策探析[j]. 体育人文社会学 [20xx, 02] [2.4. 王美存. 衡阳市区广场健身舞对女性中老年人健身实效研究[j]. 科技信息 [20xx, 21].

## 劳动教科研课题篇二

- 1、介绍双方参加开题仪式的领导、专家
- 2、学校领导致欢迎辞
- 3、课题管理部门宣读《课题立项通知》
- 4、学校课题负责人作开题报告
- 5、互动：教师向专家提问；专家向课题组成员提问
6. 专家指导论证
- 7、领导讲话
- 8、学校课题负责人表态

### 如何撰写教育科研课题的开题报告

开题报告就是课题方向确定之后，课题负责人或课题组主研人员在调查研究的基础上撰写的报请上级批准的选题、研究计划。它主要说明这个课题应该进行研究，自己有条件进行研究，准备如何开展研究等问题，是对课题的再论证和再设计。

进一步明确研究思路，完善实施方案，明晰研究技术线路，再次论证研究课题重要一步。

开题会上，有关专家要详细审查开题报告，向研究者提问质疑。开题会不同于成果鉴定会，更主要的应该是完善方案。在确定研究有明显价值的前提下，论证双方应全力讨论方案，提出意见和建议、修改补充方案。专家审查的内容包括：1、选题是否当，是否符合立项条件；2、课题论证是否充分；3、

负责人的素质或水平是否能承担此课题;4、课题组力量如何或分工是否得当;5、资料准备如何;6、最终成果预测如何;7、是否具备完成本课题所需的其他条件;8、经过比较,本课题是否有更合适的承担人;9、其他原因(加以说明)。

1、审定课题名称。一是看名称表述是否准确、规范。准确就是课题的名称要把课题研究的问题是什么,研究的对象是什么交待清楚。规范就是所用的词语、句型要规范、科学,似是而非的词不能用,口号式、结论式的句型不要用。二是要看名称是否简洁,不能太长,能不要的字就尽量不要。

2、寻找研究依据。政策依据、理论依据、实践依据,充分、贴切、准确,不要贴标签,拉大旗,喊口号。

3、分析研究背景——现实背景、历史背景要清楚,符合实际。

4、查新研究现状——单位的研究现状及问题点评;国内的研究现状;国外的研究现状。用书检和网检的方法。

5、论证研究的价值——理论价值;实践价值;应用价值;科学价值;改革价值。

6、阐述研究的意义——有现实意义;有历史意义;有实践意义;有方法论意义。

7、界定核心概念。就是对关键词、关联词的概念、意义、本质、联系进行阐述。

8、完善研究设计。确定研究程序;提出研究假设;确定研究目标;提出研究措施;落实研究内容;提供研究方法;划分研究阶段;落实研究人员;预测研究成果效应;建立研究组织;规划研究管理;分析规划研究的保障。

以综合评价为主:一是课题单位的自我论证评价;二是同行的

论证评价;三是科研管理部门的论证评价。由预审、初审、学术评审、综合评审四个阶段组成。预审与初审可在开题前后的时间里进行。重点侧重在课题选择和课题计划的制订上。学术评审与综合评审要贯穿于课题研究的全过程,重点放在计划实施与成果的预期鉴定上。

课题开题报告主要回答四个“什么”:为什么要研究,研究什么内容,用什么措施研究,研究是有什么困惑。与课题的开始设计的研究方案大同小异。开题报告更侧重课题的理论论证、研究措施的完善、问题与困难的探讨。

(一)课题名称。题目必须与内容一致。确切、中肯、具体、鲜明、简练、醒目。开题报告一般不使用副标题。

(二)署名。在题目的下面,必须签署课题研究单位,一般不写撰写者姓名。署名的目的是表示对开题报告负责。

(三)前言。前言是开题报告的序言。前言部分一般都应说清楚课题选题、立项、批准的过程,以及开题前的准备、开题缘由、开题意义,开题前所进行的调查情况所做的工作等。要力求简明扼要,直截了当,并实事求是,要开门见山、直入主题。不要面面俱到,不着边际,文不对题;或一步登天,言尽意止,不留余地。

(四)正文。开题报告的正文部分占报告的主要篇幅,它是报告的主体。正文部分必须对再次论证的内容进行全面的阐述和论证,包括研究前的观察、测试、调查、分析、学习,材料形成的观点和理论。如调查的问题、现状和实质,产生问题的原因及其发展趋势。正文部分是开题报告的关键部分,它体现了课题组的水平,同时也可以看出今后课题研究的状态和水平。撰写开题报告的正文部分,同样要掌握充分占有材料,要认真对材料进行分析、综合、整理,经过概念、判断、推理的逻辑组织,最后得出正确的观点。可采用图表来集中反映数据,要注意少而精,数据必须准确无误。正文部

分要层次清楚，观点鲜明，逻辑性强，大标题涵盖小标题，小标题服务于大标题，标题统帅内容，内容说明标题。

## 1、课题、问题的提出？

(1) 提出和研究的背景：现实背景、历史背景。

(2) 提出和研究的依据：政策依据；理论依据；实践依据。

(5) 问题研究的意义：现实意义；历史意义；实践意义；方法论意义。

以上几点要求做到：少而精；针对问题；能指导操作；表述简明、准确，有具体贯彻要点，涵盖子课题，能理解把握。

(6) 课题的界定：对课题题目的界定；对条件词、关键词的界定，包括内涵与外延。

## 2、改革的主张、研究设计。

(1) 研究的指导思想。指导思想就是在宏观上应坚持什么方向，符合什么要求，可以是哲学的、政治理论的，也可以是政府的教育发展规划，也可以是有关研究问题的指导性意见等。

(2) 研究的具体目标。总目标、分目标，目标要实在，要可行。和内容。课题研究的目标也就是课题最后要达到的具体目的，要解决哪些具体问题，也就是本课题研究要达到的预定目标：即本课题研究的目标定位，确定目标时要紧扣课题，用词要准确、精练、明了。相对于目的和指导思想而言，研究目标是比较具体的，不能笼统地讲，必须清楚地写出来。只有目标明确而具体，才能知道工作的具体方向是什么，才知道研究的重点是什么，思路就不会被各种因素所干扰。

(4) 研究的具体内容。内容要紧扣课题的目标来分解。

(5)研究的方法、原则与策略：方法、原则与策略的理论支撑；方法、原则与策略的可操作性；方法、原则与策略的活动性。课题研究的方法：有观察法、调查法、实验法、经验总结法、个案法、比较研究法、文献资料法等。确定研究方法时要叙述清楚“做些什么”和“怎样做”。

3、课题研究的步骤和保障。课题研究的步骤，也就是课题研究在时间和顺序上的安排。研究的步骤要充分考虑研究内容的相互关系和难易程度，一般情况下，都是从基础问题开始，分阶段进行，每个阶段从什么时间开始，至什么时间结束都要有规定。课题研究的主要步骤和时间安排包括：整个研究拟分为哪几个阶段；各阶段的起止时间；各阶段要完成的研究目标、任务；各阶段的主要研究步骤；本学期研究工作的日程安排等。

(1)预测课题研究的成果及形式：本课题研究拟取得什么形式的阶段研究成果和终结研究成果。如调查报告、实验报告、研究报告、论文、经验总结、调查量表、测试量表、微机软件、教学设计、录像带等。其中调查报告、研究报告、论文是课题研究成果最主要的表现形式。

(2)有效的组织保障：课题研究的组织机构和人员分工在方案中，要写出课题组长、副组长、课题组成员以及分工。课题组组长就是本课题的负责人。一个课题组应该包括三方面的人，一是有权之士，二是有识之士，三是有志之士。有权了课题就可以得到更多的支持，有识了课题质量、水平就会更高，有志了可以不怕辛苦，踏踏实实踏踏实实去干。课题组的分工必须是要分得明确合理，争取让每个人了解自己工作和责任，不能吃大锅饭。但是在分工的基础上，也要注意全体人员的合作，大家共同研究，共同商讨，克服研究过程中的各种困难和问题。

(3)其他保障：如课题组活动时间；学习什么有关理论和知识，如何学习，要进行或参加哪些培训；如何保证研究工作的正常



进行;课题经费的来源和筹集;如何争取有关领导的支持和专家的指导;如何与校外同行交流等。

4、目前研究遇到的问题和困惑。既促进自己对课题作深入的反思和总结,又便于专家作针对性指导。所以这部分,必须是自己在研究实践中、在总结反思中遇到的真问题。

最后就是简短的结语。开题报告的结语要简洁,可以对课题管理部门提希望,给研究人员提要求,可以表示课题组的态度和决心。

同时,可以写上引文注释和参考文献。撰写开题报告时引用了他人的材料、数据、论点、文章要按要求注明出处。反映出课题组严肃的科学态度,体现出开题报告的科学依据,同时也是尊重他人劳动的体现。可以是页末注(脚注,在本页文章的下端)、文末注(段落后或篇后注)、文内注(行内夹注)和书后注四种。

### **劳动教科研课题篇三**

现行的科学课堂教学,虽有改进,但还存在很多不足,在教学过程中,教师教得无味,学生学得无趣,教师教得辛苦,学生学得痛苦。高耗低效,缺乏策略,方法,成为教与学最突出的问题。解决这一问题的关键就是要系统地研究科学课课堂教学原理;努力形成科学课堂教学策略体系;不断改进学生学习方式,最终达到科学课堂教学的最优化。

本课题的研究,将运用现代教育学和心理学的研究成果,强调师生角色的转变,把课堂还给学生,成为课堂的主人,教师由传统的知识传授者转向现代的学生发展的促进者。同时,不断改进学生学习方式,让学生走向自然,勇于探索,大胆实验,真正体会到科学课堂的乐趣,形成一个具有特色的科学课堂教学模式,这些新模式的行动研究对提高科学课堂教学具有极为重要的实践意义。

1、小学科学课堂教师观念的转变及学生学习方式改进的分析与研究。

2、小学科学课堂教师观念的转变及学生学习方式改进的基本途径。

(1)、课堂教学主要是以学生的积极参与为前提的。通过引导需求、激发兴趣、设计活动、图像呈示、任务驱动、体验成功等手段可以吸引学生积极参与学习，并获得发展。

(2)、课堂教学中要注重学生学习形式的多式化。运用现代教育技术，课堂强化技术等辅助手段，可以突破认知障碍，排除学习干扰，提高课堂教学。

1、确定科学课教学的目标

(1)激发学生对自然，对社会事物的强烈好奇心;知道收集信息的基本方法;养成爱观察、爱动脑的习惯。让学生体会同学间合作的必要性;学会提问，启发探究愿望;养成开放性和多维性的思维习惯;根据给予的问题，进行信息收集;根据给予的信息进行分析综合。

(2)让学生体会合作的有效价值;能围绕感兴趣的问题进行初步分析，并能把问题转化为研究的课题;能按研究的课题，具备较独立的收集、分析和判断信息的能力，提出解决问题的方案。

2优化科学课教学的组织形式

(1) 小组化原则。

(2) 自主化原则。

(3) 民主化原则。

(4) 指导性原则。

### 3、科学课教学中的学习方式

(1) 让学生成为探究的主人。

(2) 让学生学会合作与交流。

(3) 让学生掌握科学的探究方法。

(4) 帮助学生构建以“自我”为中心的络。

(5) 让学生合理利用互联网学习。

### 4、科学课教学中的评价手段

有关改进科学课教学的指导性书籍.

## 劳动教科研课题篇四

《中国教育改革和发展纲要》中明确指出：“中小学要由？应试教育？转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。”明确提出了中小学创办特色学校的要求。

创办特色学校是学校管理应对当前教育改革的必由之路，同区域文化资源结合，是将理论化的建设赋予了活色的灵魂，使特色学校更能凸显其独特的风格。特色学校是区域文化资源传承和发展的特殊载体，特色学校也可以使区域文化资源在教育领域凝聚和创新；同时在特色学校的创办过程中又体现着区域文化资源的潜移默化，可以利用区域文化资源优势办出真正具有独特风格的特色学校。因此，以区域文化资源为突破口进行特色学校建设，立足于学校实际，加强各方面

建设，是寻求突破发展的全新探索。

本课题以进一步解放思想和更新观念为前提，以全面实施素质教育为价值取向，以全面提高学校育人质量为宗旨，在学校全体师生员工内化幸福教育的办学理念，践行幸福教育的办学行为，打造学校的幸福教育办学特色。

结合学校“内涵发展，特色强校”的办学思路，坚持全面推进、重点突破、面向全体、发展个性、发挥优势的原则，既努力办出特色，又坚持从学校的实际出发，从教育教学本身的客观规律出发、找准突破口、制定配套措施抓具体，逐步实现办学特色。

本课题的研究属于综合性研究，周边学校的教学工作为研究对象，调查周边学校发展出了特色或没有特色的数量对比，再以我们学校“以幸福的教育培养幸福的人”的办学理念为核心，以校训“益物、益人、益己”的三个维度为经，以“幸福文化、幸福校园、幸福课堂、幸福教师、幸福学生、幸福体艺”六个方面为纬，深入挖掘幸福教育的内涵，并使之内化为师生自觉的行为和追求，从而打造学校幸福教育办学特色。

学校的发展也存在许多困惑。一方面，学生的学业负担和心理负担过重；部分老师对学生管理手段跟不上孩子的发展，造成师生关系紧张；一些学生的个性在校得不到张扬，一些学生的自尊心得不到保护。同时由于家庭、社会风气、网络的影响，使孩子们感受不到受教育的快乐和幸福。另一方面，对教师而言，由于激烈的升学竞争而感到压力重重；由于长期单调的教学工作而感到职业倦怠；由于收入的清贫而感到生活的拮据。这些因素使部分老师厌倦教师这个职业，感受不到作为教师的快乐和幸福。另外开展课题研究有利于学校教科教研工作的推进。

综上所述□20xx年注定是不平凡的一年，我校全体教师将积极

参与教科研的实践，自觉学习理论，更新教育观念，以科研带教研，以教研促教改，自觉地去改进自己的教育手段和教学方法，进行反思教学，努力做一名“科研型”教师。

## 劳动教科研课题篇五

一个完美的课题开题报告，一般应包括以下9个部分：

- (1) 课题名称。
- (2) 课题提出的背景及所要解决的主要问题。
- (3) 国内外研究现状。
- (4) 课题研究的实际意义及理论价值。
- (5) 完成课题研究的可行性分析。
- (6) 课题界定及支撑性理论。
- (7) 研究目标、内容、过程、方法设计。
- (8) 完成本课题研究的保障性措施。
- (9) 预期研究成果。

- (1) 名称要准确、规范。
- (2) 名称要简洁，不能太长。

课题界定，即对课题的诠释，对课题的核心概念进行说明。一要对课题主要涉及到的一些较为陌生的术语，或者某些容易引起歧义的概念，说明其涵义及来源；二要对研究范围与内容进行界定，主要是将原来过大的研究范围适当缩小，对原来不明确的研究范围进行界定。

课题研究的依据主要是阐明解决问题的理论、政策和实践基础。在陈述课题的研究依据时，要具体说明这些依据与本课题的联系，在哪些方面支撑该课题的研究。研究依据通常包含理论依据、政策依据和实践依据。

教育课题研究中常用的理论依据主要有：哲学依据、心理学依据、学习理论、教学理论、建模理念、建构主义理论、人本主义理论等。

课题研究的意义有现实意义、历史意义、实践意义和方法论意义。

课题研究的目的是、意义一般可以先从现实需要方面去论述，指出现实中存在这个问题，需要去研究、去解决，本课题的研究有什么实际作用。然后，再写课题的理论和学术价值。这些都要写得具体，有针对性，不能空喊“坚持党的教育方针”、“实施素质教育”、“提高教育教学质量”等一般性的口号。

课题研究的目標就是通过研究，要达到什么目标，要解决哪些具体问题。研究目标必须明确、具体，不能笼统地讲。只有目标明确而具体，才能知道工作的具体方向是什么，才知道研究的重点是什么，其研究思路就不会被各种因素所干扰。在确定课题研究目标时，既要考虑课题本身的要求，又要考虑课题组实际的工作条件与工作水平。

有了课题的研究目标，就要根据目标来确定该课题要研究的内容。研究内容要比研究目标写得更具体、更明确。

任何科学研究除了要应用哲学方法和一般科学方法之外，还要有具体的研究方法、技术手段。“研究方法”这部分，主要反映一项课题的研究通过什么方法来验证我们的假设，为什么要用这个方法，以及要“做什么”、“怎么做”。教育研究的方法很多，包括历史研究法、调查研究法、实验研究

法、比较研究法、理论研究法、行动研究法等。一个大的课题往往需要多种方法，小的课题可能只用某一种方法，但也要适当运用其它方法。我们在应用各种方法时，一定要严格按照每一具体科研方法的要求，不能凭经验、常识去做。

课题研究的步骤，就是课题研究在时间和顺序上的安排。研究的步骤要充分考虑研究内容的相互关系和难易程度，一般情况下，都是从基础性问题开始，分阶段进行，每一阶段从什么时间开始，至什么时间结束都要有明确规定。每一阶段的工作任务和要求，不仅要胸中有数，还要落实到书面计划中。从而保证课题研究按时保质保量完成，课题管理者也可据此对课题研究进行检查、督促和管理。

课题研究成果预测，即课题研究可能会带来什么成果。课题研究的成果形式包括专著、研究报告、教育论文、软件、课件等多种形式。课题不同，研究成果的内容、形式也不一样。但不管是什么形式，课题研究必须有成果，否则，就是这个课题没有完成。在开题报告中设计出的成果形式，可以使研究者明确将来用什么表现研究成果，以便从研究开始就可以着手努力积累材料、构思框架、进行分工，以利于研究成果的顺利问世。同时也有利于课题管理者据此对课题进行检查验收。

在开题报告中，要对课题小组成员进行分工。要确定课题组长、副组长、课题组成员以及分工。课题组组长就是本课题的负责人。一个课题组应该包括三方面的人，一是有“权”（学科权威人士）之士，二是有识之士，三是有志之士。有“权”的人能使课题得到更多的支持，有识的人能提高课题的质量和水平，有志的人能使课题踏踏实实去做。课题组的分工必须明确合理，让每个人了解自己的工作和责任。当然在分工的基础上，也要注意全体人员的合作，大家共同研究，共同商讨。同时，还要注意课题组成员的整体素质与水平，尤其是课题负责人的水平。如果课题组成员和负责人既没有理论又没有实践经验，这个课题就无法很好地完成，

也就难以得到批准立项。

任何研究都需要一定的研究经费和设备条件，教科研课题研究也不例外。课题研究工作所需要的经费、材料及设备条件，必须写清。但要实事求是，不能多多益善，胡写乱要。同时要加强对经费的管理和监督，使经费的使用做到“好钢用在刀刃上”。

## 劳动教科研课题篇六

- 1、介绍双方参加开题仪式的领导、专家
- 2、学校领导致欢迎辞
- 3、课题管理部门宣读《课题立项通知》
- 4、学校课题负责人作开题报告
- 5、互动：教师向专家提问；专家向课题组成员提问
6. 专家指导论证
- 7、领导讲话
- 8、学校课题负责人表态

### 如何撰写教育科研课题的开题报告

开题报告就是课题方向确定之后，课题负责人或课题组主研人员在调查研究的基础上撰写的报请上级批准的选题、研究计划。它主要说明这个课题应该进行研究，自己有条件进行研究，准备如何开展研究等问题，是对课题的再论证和再设计。



进一步明确研究思路，完善实施方案，明晰研究技术线路，再次论证研究课题重要一步。

开题会上，有关专家要详细审查开题报告，向研究者提问质疑。开题会不同于成果鉴定会，更主要的应该是完善方案。在确定研究有明显价值的前提下，论证双方应全力讨论方案，提出意见和建议、修改补充方案。专家审查的内容包括：1、选题是否当，是否符合立项条件；2、课题论证是否充分；3、负责人的素质或水平是否能承担此课题；4、课题组力量如何或分工是否得当；5、资料准备如何；6、最终成果预测如何；7、是否具备完成本课题所需的其他条件；8、经过比较，本课题是否有更合适的承担人；9、其他原因(加以说明)。

1、审定课题名称。一是看名称表述是否准确、规范。准确就是课题的名称要把课题研究的问题是什么，研究的对象是什么交待清楚。规范就是所用的`词语、句型要规范、科学，似是而非的词不能用，口号式、结论式的句型不要用。二要看名称是否简洁，不能太长，能不要的字就尽量不要。

2、寻找研究依据。政策依据、理论依据、实践依据，充分、贴切、准确，不要贴标签，拉大旗，喊口号。

3、分析研究背景——现实背景、历史背景要清楚，符合实际。

4、查新研究现状——单位的研究现状及问题点评；国内的研究现状；国外的研究现状。用书检和网检的方法。

5、论证研究的价值——理论价值；实践价值；应用价值；科学价值；改革价值。

6、阐述研究的意义——有现实意义；有历史意义；有实践意义；有方法论意义。

7、界定核心概念。就是对关键词、关联词的概念、意义、本

质、联系进行阐述。

8、完善研究设计。确定研究程序;提出研究假设;确定研究目标;提出研究措施;落实研究内容;提供研究方法;划分研究阶段;落实研究人员;预测研究成果效应;建立研究组织;规划研究管理;分析规划研究的保障。

以综合评价为主：一是课题单位的自我论证评价;二是同行的论证评价;三是科研管理部门的论证评价。由预审、初审、学术评审、综合评审四个阶段组成。预审与初审可在开题前后的时间里进行。重点侧重在课题选择和课题计划的制订上。学术评审与综合评审要贯穿于课题研究的全过程，重点放在计划实施与成果的预期鉴定上。

课题开题报告主要回答四个“什么”：为什么要研究，研究什么内容，用什么措施研究，研究是有什么困惑。与课题的开始设计的研究方案大同小异。开题报告更侧重课题的理论论证、研究措施的完善、问题与困难的探讨。

(一)课题名称。题目必须与内容一致。确切、中肯、具体、鲜明、简练、醒目。开题报告一般不使用副标题。

(二)署名。在题目的下面，必须签署课题研究单位，一般不写撰写者姓名。署名的目的是表示对开题报告负责。

(三)前言。前言是开题报告的序言。前言部分一般都应说清楚课题选题、立项、批准的过程，以及开题前的准备、开题缘由、开题意义，开题前所进行的调查情况所做的工作等。要力求简明扼要，直截了当，并实事求是，要开门见山、直入主题。不要面面俱到，不着边际，文不对题;或一步登天，言尽意止，不留余地。

(四)正文。开题报告的正文部分占报告的主要篇幅，它是报告的主体。正文部分必须对再次论证的内容进行全面的阐述

和论证，包括研究前的观察、测试、调查、分析、学习，材料形成的观点和理论。如调查的问题、现状和实质，产生问题的原因及其发展趋势。正文部分是开题报告的关键部分，它体现了课题组的水平，同时也可以看出今后课题研究的状态和水平。撰写开题报告的正文部分，同样要掌握充分占有材料，要认真对材料进行分析、综合、整理，经过概念、判断、推理的逻辑组织，最后得出正确的观点。可采用图表来集中反映数据，要注意少而精，数据必须准确无误。正文部分要层次清楚，观点鲜明，逻辑性强，大标题涵盖小标题，小标题服务于大标题，标题统帅内容，内容说明标题。

## 1、课题、问题的提出？

(1) 提出和研究的背景：现实背景、历史背景。

(2) 提出和研究的依据：政策依据；理论依据；实践依据。

(5) 问题研究的意义：现实意义；历史意义；实践意义；方法论意义。

以上几点要求做到：少而精；针对问题；能指导操作；表述简明、准确，有具体贯彻要点，涵盖课题，能理解把握。

(6) 课题的界定：对课题题目的界定；对条件词、关键词的界定，包括内涵与外延。

## 2、改革的主张、研究设计。

(1) 研究的指导思想。指导思想就是在宏观上应坚持什么方向，符合什么要求，可以是哲学的、政治理论的，也可以是政府的教育发展规划，也可以是有关研究问题的指导性意见等。

(2) 研究的具体目标。总目标、分目标，目标要实在，要可行。和内容。课题研究的目标也就是课题最后要达到的具体目的，

要解决哪些具体问题，也就是本课题研究要达到的预定目标：即本课题研究的目標定位，确定目标时要紧扣课题，用词要准确、精练、明了。相对于目的和指导思想而言，研究目标是比较具体的，不能笼统地讲，必须清楚地写出来。只有目标明确而具体，才能知道工作的具体方向是什么，才知道研究的重点是什么，思路就不会被各种因素所干扰。

(4) 研究的具体内容。内容要紧扣课题的目标来分解。

(5) 研究的方法、原则与策略：方法、原则与策略的理论支撑；方法、原则与策略的可操作性；方法、原则与策略的活动性。课题研究的方法：有观察法、调查法、实验法、经验总结法、个案法、比较研究法、文献资料法等。确定研究方法时要叙述清楚“做些什么”和“怎样做”。

3、课题研究的步骤和保障。课题研究的步骤，也就是课题研究在时间和顺序上的安排。研究的步骤要充分考虑研究内容的相互关系和难易程度，一般情况下，都是从基础问题开始，分阶段进行，每个阶段从什么时间开始，至什么时间结束都要有规定。课题研究的主要步骤和时间安排包括：整个研究拟分为哪几个阶段；各阶段的起止时间；各阶段要完成的研究目标、任务；各阶段的主要研究步骤；本学期研究工作的日程安排等。

(1) 预测课题研究的成果及形式：本课题研究拟取得什么形式的阶段研究成果和终结研究成果。如调查报告、实验报告、研究报告、论文、经验总结、调查量表、测试量表、微机软件、教学设计、录像带等。其中调查报告、研究报告、论文是课题研究成果最主要的表现形式。

(2) 有效的组织保障：课题研究的组织机构和人员分工在方案中，要写出课题组长、副组长、课题组成员以及分工。课题组组长就是本课题的负责人。一个课题组应该包括三方面的人，一是有权之士，二是有识之士，三是有志之士。有权了

课题就可以得到更多的支持，有识了课题质量、水平就会更高，有志了可以不怕辛苦，踏踏实实踏踏实实去干。课题组的分工必须是要分得明确合理，争取让每个人了解自己工作和责任，不能吃大锅饭。但是在分工的基础上，也要注意全体人员的合作，大家共同研究，共同商讨，克服研究过程中的各种困难和问题。

(3)其他保障：如课题组活动时间；学习什么有关理论和知识，如何学习，要进行或参加哪些培训；如何保证研究工作的正常进行；课题经费的来源和筹集；如何争取有关领导的支持和专家的指导；如何与校外同行交流等。

4、目前研究遇到的问题和困惑。既促进自己对课题作深入的反思和总结，又便于专家作针对性指导。所以这部分，必须是自己在研究实践中、在总结反思中遇到的真问题。

最后就是简短的结语。开题报告的结语要简洁，可以对课题管理部门提希望，给研究人员提要求，可以表示课题组的态度和决心。

同时，可以写上引文注释和参考文献。撰写开题报告时引用了他人的材料、数据、论点、文章要按要求注明出处。反映出课题组严肃的科学态度，体现出开题报告的科学依据，同时也是尊重他人劳动的体现。可以是页末注(脚注，在本页文章的下端)、文末注(段落后或篇后注)、文内注(行内夹注)和书后注四种。

## 劳动教科研课题篇七

(开题时间、地点、主持人、评议专家、参与人员等)

会议时间□20xx年3月15日

会议地点：北顺小学小会议室

主持人：段红芹

评议专家：市区教科所领导和专家

## 1、名称要准确、规范

准确就是课题的名称要把课题研究的问题是什么，研究的对象是什么交待清楚，比如“小学语文指导自主教学模式研究”，这里研究对象就是小学语文教学，研究的问题就是指导自主教学法。有时候还要把研究方法写出来，例如“小学生心理健康教育实验研究”，其研究的对象是小学生，研究的问题是心理健康教育，研究的主要方法是实验法，这就说得很清楚，别人一看就知道这个课题是研究什么。而有些课题名称则起得不是很准确。如，“集中识字，口语突破”这个名称，别人只看题目，就无法看出研究的是什么问题，好象是语文，又象是英语，是中学或是小学，是小学高年级还是小学低年级更没办法看出来。若改为“集中识字，口语突破——小学英语教学模式研究”，这样就一目了然了。总之，课题的名称一定要和研究的内容相一致，要准确地把你研究的对象、问题概括出来。

规范就是所用的词语、句型要规范、科学。如“培养学生自主学习能力，提高课堂教学效率”，这个题目如果是一篇经验性论文，或者是一个研究报告，笔者觉得不错，但作为课题的名称就不是很好，因为课题就是我们要解决的问题，这个问题正在探讨，正开始研究，不能有结论性的口气。

## 2、名称要简洁，不能太长

不管是论文或者课题，名称都不能太长，要简明扼要，通俗易懂，能不要的文字就尽量不用，一般不要超过20个字。但要尽可能表明三点：研究对象、研究问题和研究方法。

首先，要阐明课题研究的背景，即根据什么、受什么启发而

进行这项研究的。因为任何课题研究都不是凭空来的，都有一定的背景和思路。其次，要阐明为什么要研究这个课题、研究它有什么价值，能解决什么问题。第三，要认真、仔细查阅与本课题有关的文献资料，了解前人或他人对本课题或有关问题所做的研究及研究的指导思想、研究范围、方法、成果等。把已有的研究成果作为自己的研究起点，并从中发现以往的不足，确认自己的创意，从而确定自己研究的特色或突破点。这样既可以更加突出本课题研究的的价值、意义，也可以使自己开阔眼界，受到启发，拓展思路。一般可以先从现实需要方面去论述，指出现实中存在这个问题，需要去研究，去解决，本课题的研究有什么实际作用，然后，再写课题的理论和学术价值。这些都要写得具体，有针对性，不能漫无边际地空喊口号，写成诸如坚持党的教育方针、实施素质教育、提高教育教学质量等一般性的口号。有位老师在课题申请表中对它的课题意义是这样说的：“高考实施3+x方案后，化学学科作为一门选考科目，其教育、教学必将受到一定影响。如何在当前的形势下进一步提高高中化学教学和教育水平，这是化学工作者所面临的一个急待解决的问题。本课题正是以3+x对高中化学教学的影响为引线，以1999届至20xx届为观察样本，运用观察、统计、访问等现代教育科学研究方法，……研究如何在3+x实施过程中调整教学模式，提高学生综合素质等问题，为在教学改革的新形势下提高高中化学教学水平进行有益的探讨”。这样有针对性地写使别人一看就觉得科学性、实用性比较强，的确有价值。

课题研究的目 标就是通过研究，要达到什么目标？要解决哪些具体问题？研究的目标是比较具体的，不能笼统地讲，必须清楚地写出来。只有目标明确而具体，才能知道工作的具体方向是什么，才知道研究的重点是什么，思路就不会被各种因素所干扰。下面是“学科教学与素质教育”研究实验方案所写的课题研究目标：

- 1、通过实验研究，总结出中小学各学科实施素质教育的特点

和规律；

- 2、提出在中小学学科教学中实施素质教育的意见；
- 3、制定中小学各学科教学中实施素质教育的目标和评价方案；
- 4、初步形成素质教育机制下的中小学学科教学基本理论；
- 5、全面提高实验学校学生的素质，促进实验学校教育质量的大面积提高；
- 6、促进实验学校教师素质的提高，造就高水平的科研队伍。

确定课题研究目标时，一方面要考虑课题本身的要求，另一方面要考虑课题组实际的工作条件与工作水平。

有了课题的研究目标，就要根据目标来确定这个课题要研究的内容，研究内容要比研究目标写得更具体、明确。目前在这方面存在的主要问题是：

- 1、只有课题而无具体研究内容；
- 2、研究内容与课题不吻合；
- 3、课题很大而研究内容却很少；
- 4、把研究的目的、意义当作研究内容。

这对我们整个课题研究十分不利。因此，我们要学会把课题进行分解，一点一点地去做。这里给大家举一个例子：

某省“九五”重点课题《初中语文活动课研究和实验》的研究方案指出，本课题研究的中心是，如何科学有序、切实有效地开展初中语文活动课。具体内容包括下列三个方面：



1、根据初中各年级学生的情况和语文教学要求，对初中各年级语文活动课对学生认知领域、情感领域和动作技能领域素质的发展进行详细的目标规定，从而建立初中语文活动类课程的目标体系。

2、根据初中各年级语文活动课目标和语文学科的特点，安排初中各年级语文活动课的内容，内容的安排力求充实、精确、有序，并初步形成一个相对完整的活动课内容体系。

3、根据初中各年级语文活动课目标内容和初中各年级学生的特点，探索初中语文活动类课程的学习活动方式，确定活动类课程的教学时间、空间及程序，并在此基础上形成多种切实可行的可操作的语文活动教学模式。

任何科学研究除了要应用哲学方法和一般科学方法之外，还要有具体的研究方法、技术手段。“研究方法”这部分，主要反映一项课题的研究通过什么方法来验证我们的假设，为什么要用这个方法？以及要“做什么”、“怎么做”。教育研究的方法很多，包括历史研究法、调查研究法、实验研究法、比较研究法、理论研究法、行动研究法等。一个大的课题往往需要多种方法，小的课题可能主要是一种方法，但也要利用其它方法。我们在应用各种方法时，一定要严格按照每一具体科研方法的要求，不能凭经验、常识去做。比如，我们要通过调查了解情况，我们如何制订调查表，如何进行分析，不是随随便便发一张表，搞一些百分数、平均数就行了。这是在今后的科研工作中必须解决的问题。

课题研究的步骤，就是课题研究在时间和顺序上的安排。研究的步骤要充分考虑研究内容的相互关系和难易程度，一般情况下，都是从基础性问题开始，分阶段进行，每一阶段从什么时间开始，至什么时间结束都要有规定。每一阶段的工作任务和要求，不仅要胸中有数，还要落实到书面计划中。从而保证课题研究按时保质保量完成，课题研究的的管理也可据此对课题研究进行检查、督促和管理。

课题研究成果预测即研究过程可能出现哪些情况、问题？研究会带来什么成果？有什么对策？课题研究的成果形式包括研究报告、教育论文、专著、软件、课件等多种形式。课题不同，研究成果的内容、形式也不一样，但不管形式是什么，课题研究必须有成果，否则，就是这个课题没有完成。在开题报告中设计出成果形式，可以使研究者明确将来用什么表现研究成果，以便从开始就可以着手努力积累材料、构思框架、进行分工，以利于研究成果的顺利问世。同时也有利于课题管理者据此对课题进行检查验收。

课题小组成员如何分工合作，在方案中，要确定课题组长、副组长、课题组成员以及分工。课题组组长就是本课题的负责人。一个课题组应该包括三方面的人，一是有权之士，二是有识之士，三是有志之士。有权了课题就可以得到更多的支持，有识了课题质量、水平就会更高，有志了可以不怕辛苦，踏踏实实去做。课题组的分工必须明确合理，让每个人了解自己的工作和责任。当然在分工的基础上，也要注意全体人员的合作，大家共同研究，共同商讨，克服研究过程中的各种困难和问题。同时，还要注意课题组成员的整体素质与水平，尤其是课题负责人的水平。如果课题组成员和负责人既没有理论又没有实践经验，这个课题就无法很好地完成，也就难以得到批准立项。

任何研究都需要一定的研究经费和设备条件，教育研究也不例外。对课题研究有价值的资料，如有关测验题和问卷题等研究工作与材料、经费预算及设备条件的需要，必须写清。但要实事求是，不能多多益善，胡写乱要，要加强管理，监督使用。

总之，科研课题开题报告是研究人员科研知识和能力的“缩影”。只有重视并认真、科学地做好研究课题方案的设计，制定好开题报告，才能为获取教育科研优秀成果打开成功之门。一句话，没有科学周密的开题报告，没有对研究设计的精心准备，就没有科研活动的发生，更不会有什么真正意义

上的学术突破。

## 劳动教科研课题篇八

著名的物理学家爱因斯坦说过，提出一个问题比解决一个问题更重要。何谓有价值、有创见性的问题？这样的问题从何而来呢？这需要研究者长期实践、细心观察和深思熟虑。当课题或自己提出的问题赢得社会认可后，就要把自己的研究方案设计好，即撰写科研课题开题报告。

科研课题开题报告(研究设计)就是课题研究方案的设计、规划和制定。换言之，就是当课题方向确定之后，课题负责人在调查研究的基础上撰写的报请上级批准的选题计划。开题报告主要说明这个课题有价值进行研究，自己有条件进行研究以及准备如何开展研究等问题，也可以说是对课题的论证和设计。

撰写科研课题开题报告是提高选题质量和水平的重要环节，是创新新知，不是可有可无的。正如学者文翁说过，“搞好开题报告的主要目的是促使大家理清研究思路，完善研究设计”。制定课题研究计划和安排，是为解决自己提出的问题提供探索的途径。科研课题开题报告，它初步规定了课题研究各方面的具体内容和步骤，对整个研究工作的顺利开展起着关键的作用。对于科研经验较少的人来讲，一个好的方案，可以使他们明确课题研究的方向，避免发生进行一段时间后不知道下一步干什么的情况，保证整个研究工作有条不紊地进行。可以说，课题开题报告水平的高低，是一个课题质量与水平的重要反映。没有科学的开题报告(研究设计)，就没有科学而有价值的成果。随着教育科研管理工作规范化不断加强，开题论证问题越来越受到教育科研管理部门的重视。

写好科研课题开题报告要了解它们的基本结构与写法，但“汝果欲学诗，功夫在诗外”，重要的还是要做好基础性工作。首先，要了解别人在这一领域研究的基本情况。研究

工作最根本的特点就是要有创造性，熟悉了别人在这方面的研究情况，才不会在别人已经研究很多、很成熟的情况下，重复别人走过的路，而是站在别人研究的基础上，从事更高层次、更有价值的东西去研究；其次，要掌握与研究课题相关的基础理论知识。理论基础扎实，研究工作才能有一个坚实的基础，否则，没有理论基础，你就很难深入进去，很难有真正的创造。因此，我们进行科学研究，一定要多方面地收集资料。要加强理论学习，只有这样制定出的报告和方案才能更科学、更完善。

撰写开题报告是进行科研课题申请的首要工作。通过开题报告的思考与写作可以帮助我们清楚地了解自己为什么要做这个课题，究竟想做什么，想得到什么，怎么做，能否达到自己的预期目标？若分析后觉得不现实，则可以立即调整自己的方向和目标，使课题目标的达成有可能性，从而避免“大题小作”或“小题大作”。课题开题报告的写法根据课题研究的类别略有不同。但一般地说，科研课题开题报告主要包括以下几个方面：

## （一）课题名称

### 1、名称要准确、规范

准确就是课题的名称要把课题研究的问题是什么，研究的对象是什么交待清楚，比如“小学语文指导自主教学模式研究”，这里研究对象就是小学语文教学，研究的问题就是指导自主教学法。有时候还要把研究方法写出来，例如“小学生心理健康教育实验研究”，其研究的对象是小学生，研究的问题是心理健康教育，研究的主要方法是实验法，这就说得很清楚，别人一看就知道这个课题是研究什么。而有些课题名称则起得不是很准确。如，“集中识字，口语突破”这个名称，别人只看题目，就无法看出研究的是什么问题，好象是语文，又象是英语，是中学或是小学，是小学高年级还是小学低年级更没办法看出来。若改为“集中识字，口语突

破——小学英语教学模式研究”，这样就一目了然了。总之，课题的名称一定要和研究的内容相一致，要准确地把你研究的对象、问题概括出来。

规范就是所用的词语、句型要规范、科学。如“培养学生自主学习能力，提高课堂教学效率”，这个题目如果是一篇经验性论文，或者是一个研究报告，笔者觉得不错，但作为课题的名称就不是很好，因为课题就是我们要解决的问题，这个问题正在探讨，正开始研究，不能有结论性的口气。

## 2、名称要简洁，不能太长

不管是论文或者课题，名称都不能太长，要简明扼要，通俗易懂，能不要的文字就尽量不用，一般不要超过20个字。但要尽可能表明三点：研究对象、研究问题和研究方法。

### (二) 课题研究的目的是、意义

首先，要阐明课题研究的背景，即根据什么、受什么启发而进行这项研究的。因为任何课题研究都不是凭空来的，都有一定的背景和思路。其次，要阐明为什么要研究这个课题、研究它有什么价值，能解决什么问题。第三，要认真、仔细查阅与本课题有关的文献资料，了解前人或他人对本课题或有关问题所做的研究及研究的指导思想、研究范围、方法、成果等。把已有的研究成果作为自己的研究起点，并从中发现以往的不足，确认自己的创意，从而确定自己研究的特色或突破点。这样既可以更加突出本课题研究的的价值、意义，也可以使自己开阔眼界，受到启发，拓展思路。一般可以先从现实需要方面去论述，指出现实中存在这个问题，需要去研究，去解决，本课题的研究有什么实际作用，然后，再写课题的理论和学术价值。这些都要写得具体，有针对性，不能漫无边际地空喊口号，写成诸如坚持党的教育方针、实施素质教育、提高教育教学质量等一般性的口号。有位老师在课题申请表中对它的课题意义是这样说的：“高考实施3+x方

案后，化学学科作为一门选考科目，其教育、教学必将受到一定影响。如何在当前的形势下进一步提高高中化学教学和教育水平，这是化学工作者所面临的一个急待解决的问题。本课题正是以3+x对高中化学教学的影响为引线，以1999届至xx届为观察样本，运用观察、统计、访问等现代教育科学研究方法，……研究如何在3+x实施过程中调整教学模式，提高学生综合素质等问题，为在教学改革的新形势下提高高中化学教学水平进行有益的探讨”。这样有针对性地写使别人一看就觉得科学性、实用性比较强，的确有价值。

### (三) 课题研究的目标

课题研究的目标就是通过研究，要达到什么目标？要解决哪些具体问题？研究的目标是比较具体的，不能笼统地讲，必须清楚地写出来。只有目标明确而具体，才能知道工作的具体方向是什么，才知道研究的重点是什么，思路就不会被各种因素所干扰。下面是“学科教学与素质教育”研究实验方案所写的课题研究目标：

- 1、通过实验研究，总结出中小学各学科实施素质教育的特点和规律；
- 2、提出在中小学学科教学中实施素质教育的意见；
- 3、制定中小学各学科教学中实施素质的目标和评价方案；
- 4、初步形成素质教育机制下的中小学学科教学基本理论；
- 5、全面提高实验学校学生的素质，促进实验学校教育质量的大面积提高；
- 6、促进实验学校教师素质的提高，造就高水平的科研队伍。

确定课题研究目标时，一方面要考虑课题本身的要求，另一方面要考虑课题组实际的工作条件与工作水平。

### (四) 课题研究的基本内容

有了课题的研究目标，就要根据目标来确定这个课题要研究的内容，研究内容要比研究目标写得更具体、明确。目前在

这方面存在的主要问题是:1、只有课题而无具体研究内容;2、研究内容与课题不吻合;3、课题很大而研究内容却很少;4、把研究的目的、意义当作研究内容。

这对我们整个课题研究十分不利。因此，我们要学会把课题进行分解，一点一点地去做。这里给大家举一个例子：

某省“xx”重点课题《初中语文活动课研究和实验》的研究方案指出，本课题研究的中心是，如何科学有序、切实有效地开展初中语文活动课。具体内容包括下列三个方面:1、根据初中各年级学生的情况和语文教学要求，对初中各年级语文活动课对学生认知领域、情感领域和动作技能领域素质的发展进行详细的目标规定，从而建立初中语文活动类课程的目标体系。2、根据初中各年级语文活动课目标和语文学科的特点，安排初中各年级语文活动课的内容，内容的安排力求充实、精确、有序，并初步形成一个相对完整的活动课内容体系。3、根据初中各年级语文活动课目标内容和初中各年级学生的特点，探索初中语文活动类课程的学习活动方式，确定活动类课程的教学时间、空间及程序，并在此基础上形成多种切实可行的可操作的语文活动教学模式。

### (五) 课题研究的方法

任何科学研究除了要应用哲学方法和一般科学方法之外，还要有具体的研究方法、技术手段。“研究方法”这部分，主要反映一项课题的研究通过什么方法来验证我们的假设，为什么要用这个方法？以及要“做什么”、“怎么做”。教育研究的方法很多，包括历史研究法、调查研究法、实验研究法、比较研究法、理论研究法、行动研究法等。一个大的课题往往需要多种方法，小的课题可能主要是一种方法，但也要利用其它方法。我们在应用各种方法时，一定要严格按照每一具体科研方法的要求，不能凭经验、常识去做。比如，我们要通过调查了解情况，我们如何制订调查表，如何进行分析，不是随随便便发一张表，搞一些百分数、平均数就行

了。这是在今后的科研工作中必须解决的问题。

## (六) 课题研究的步骤和计划

课题研究的步骤，就是课题研究在时间和顺序上的安排。研究的步骤要充分考虑研究内容的相互关系和难易程度，一般情况下，都是从基础性问题开始，分阶段进行，每一阶段从什么时间开始，至什么时间结束都要有规定。每一阶段的工作任务和要求，不仅要胸中有数，还要落实到书面计划中。从而保证课题研究按时保质保量完成，课题研究的的管理也可据此对课题研究进行检查、督促和管理。

## (七) 课题预期的成果与表现形式

课题研究成果预测即研究过程可能出现哪些情况、问题？研究会带来什么成果？有什么对策？课题研究的成果形式包括研究报告、教育论文、专著、软件、课件等多种形式。课题不同，研究成果的内容、形式也不一样，但不管形式是什么，课题研究必须有成果，否则，就是这个课题没有完成。在开题报告中设计出成果形式，可以使研究者明确将来用什么表现研究成果，以便从开始就可以着手努力积累材料、构思框架、进行分工，以利于研究成果的顺利问世。同时也有利于课题管理者据此对课题进行检查验收。

## (八) 课题研究的组织机构和人员分工

课题小组成员如何分工合作，在方案中，要确定课题组长、副组长、课题组成员以及分工。课题组组长就是本课题的负责人。一个课题组应该包括三方面的人，一是有权之士，二是有识之士，三是有志之士。有权了课题就可以得到更多的支持，有识了课题质量、水平就会更高，有志了可以不怕辛苦，踏踏实实去做。课题组的分工必须明确合理，让每个人了解自己的工作和责任。当然在分工的基础上，也要注意全体人员的合作，大家共同研究，共同商讨，克服研究过程中



的各种困难和问题。同时，还要注意课题组成员的整体素质与水平，尤其是课题负责人的水平。如果课题组成员和负责人既没有理论又没有实践经验，这个课题就无法很好地完成，也就难以得到批准立项。

### (九) 课题研究的经费及设备条件需要

任何研究都需要一定的研究经费和设备条件，教育研究也不例外。对课题研究有价值的资料，如有关测验题和问卷题等研究工作与材料、经费预算及设备条件的需要，必须写清。但要实事求是，不能多多益善，胡写乱要，要加强管理，监督使用。

总之，科研课题开题报告是研究人员科研知识和能力的“缩影”。只有重视并认真、科学地做好研究课题方案的设计，制定好开题报告，才能为获取教育科研优秀成果打开成功之门。一句话，没有科学周密的开题报告，没有对研究设计的精心准备，就没有科研活动的发生，更不会有什么真正意义上的学术突破。

## 劳动教科研课题篇九

提出一个问题比解决一个问题更重要。何谓有价值、有创见性的问题？这样的问题从何而来呢？这需要研究者长期实践、细心观察和深思熟虑。当课题或自己提出的问题赢得社会认可后，就要把自己的研究方案设计好，即撰写科研课题开题报告。下面是小编整理的一份国家科研课题开题报告，大家可以阅读了解一下。

《数学、语文、英语、体育学科优质课堂中教学技艺运用的实验研究》是全国教育科学规划“十二五”课题《优质课堂与现代教学技艺运用的研究》子课题，它将系统、全面地研究优质课堂，研究优质课堂的范式、优质课堂中各要素、各成份之间的关系及其实施措施、评价策略，以及现代教学技艺运用

的问题。没有优质课堂就没有优质教育。优质课堂的构建和普及是实现扩大优质教育的最有效途径之一,也是推进和深化素质教育改革的一条重要途径。优质课堂的建构顺应了新时代背景下课堂教学改革的潮流,有利于克服教育观念相对落后,内容方法、技艺比较陈旧,中小学课业负担过重,素质教育推进困难的弊端,对优质课堂和现代教学技艺的研究也是对新一轮基础教育改革的“扎根”研究。对优质课堂和现代教学技艺的研究是提高教师教学素质、教学能力的一种有效的方法,它将对传统教学原则、教学方法、教学手段、教学策略等的继承和发展。

现代教学技艺作为教师与学生对话、沟通的有效载体,是教师思想、语言、情感、智慧的延伸,同时又是一种灵活的、亲善的、交融的肢体语言,是一种直观的、简洁的、适宜的媒介。它能直接有效地传递信息,能含蓄地、丰富地表达情感,能让课堂教学焕发出生机与活力。对现代教学技艺的研究也是对新时代背景下“人”的研究,不光是对教师自身,也是对学生的研究,同时也是对师生关系、对相互主体间性,对课堂生态环境等的研究。它的研究要立足于前人研究基础上的反思与总结,又要创新和发展,是当代教育研究的方向和目标之一。优质课堂与教师的教学技能、教学技巧、教学艺术是密不可分的。可以说,教师高超的教学技艺是促成和实现优质课堂的关键。没有教师教学技艺的提高,优质课堂的建构就是“无枝之木、无水之源”,终会流于空谈。所以,对教学技艺的研究便是从教师自身出发,挖掘流淌在教师心间的生命之泉,从教育智慧到教学机智,从教学方法到教学手段,从教学策略到教学技巧,无不是技术和艺术的融合。也正是通过“优质课堂”和“教学技艺”这个研究平台,搭建一座通往优秀教师专业成长,学生学习能力提升,教学质量普遍提高的桥梁。

本课题的研究可以深入到课堂教学实践中,从师生外显的行为出发,从教师外在的经验和技巧入手,结合教师内隐的教学思想、教学策略,探索优秀教师成长的一般规律和教学风格形成的经验历程。本课题研究,对提高课堂教学质量,完成优质教

育任务有着十分重要的意义和价值。本课题的提出正如国家开题报告中指明的.那样,它是在国家教育“九五”、“十五”和“十一五”科研基础上提出来的:从“九五”重点课题《小学数学学具的实验研究》的开展,到“十五”课题《中小学素质教育中多种教学媒体综合运用实验研究》的实施,进入“十一五”《发展性课堂教学手段的研究》课题之后,我们更明确了课堂教学质量提高的关键还是在于教师素质的提高,而教师素质提高的场所在于课堂,回到课堂原点,着力提高教师最基本的教的思想、理念、方法、手段上来,努力解决提高课堂教学的有效方法、手段以及评价方式和策略等问题。国外关于优质课堂的研究主要侧重于对优质教学的研究。

它经历了以下几个阶段:早在20世纪30年代,西方对优质教学的相关研究已经兴起,研究者的视野主要放在对学生学习行为的研究上。最具代表性的是1965年美国心理学家加涅出版的著作《学习的条件》,不仅提出了“有效学习”的策略,还阐述了课堂学习的学习论体系思想,这也是优质教学研究的起步阶段。随后,优质教学的研究转移到教师课堂行为以及教学过程的研究上来。1972年原苏联教育家巴班斯基提出了“教育过程最优化”理论,“克服了教学理论研究和教学实践中存在的片面性”,教学活动已经“不单纯是提高效率,而是要达到最优,即对该条件来说是最佳的结果。”进入90年代以后,优质教学研究开始走向繁荣,研究者的视角主要集中在教师品质形成的研究上,其中“富有热情,教学清楚明了,关心、热爱、尊重学生,加强与学生之间的交流与合作,教学过程关注促进学生的进一步发展”为基本特征。这些研究分别从不同侧面对“优质课堂”所具备的某些要素和条件作了分析,对教师专业素质的提升也进行了探讨,但是很少有专门从教学技艺这个角度着手去研究的。国内的研究也同样经历了几个阶段。

第一阶段:建国初期全国就有部分大中城市开始组织上“公开课”、“观摩课”,这些课本身就是“好课”,它的研究有很重的“优质”成份,这应该是“优质课堂”的前身。

第二阶段:90年代中后期,国家提出要全面贯彻素质教育方针,随后兴起了课程与教学改革,“课堂教学”的变革已刻不容缓。1997年叶澜教授提出“让课堂焕发生命的活力”,国内掀起“课堂优质化”的热潮,“优质课堂”的研究进入了人们的视野。

近年来,国内学者对优质课堂的理解也是众说纷纭。从教学各环节的“优化”说;优质课堂的高质、高效、高水平、高境界“四高说”;再到优质课堂就是满足学生不同需求的“好课”说,这些研究分别从不同层面对课堂教学环节的配置和实效性等方面进行了探讨。除此之外,有从教学媒体的运用和网络资源的开发方面对优质课堂的教学方法进行研究的,还有从师生关系角度探讨优质课堂教学标准的。这些研究大多都是侧重于理论研究,而对课堂教学中的实践操作,对密切联系教师自身实际,灵活运用教学资源、教学手段等方面的研究,尤其是结合现代教育特点,对教学技能、教学技巧、教学艺术改进和运用的研究还很稀缺。关于现代教学技艺的研究,国内外的学者也都有各种不同的争论——“教育是一门科学还是艺术”中开始。

17世纪捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》发表以后,一些思想家和教育家认为,教学研究和探讨的重点应该是揭示一般的教学科学原理,所以科学性的研究一直占主导地位。也有一些思想家认识到,教育还应该是一门艺术。法国思想家卢梭就认为教育作为一门艺术就是使学生喜欢你教的东西。德国教育家第斯多惠也认为:“教学的艺术不在于传授本领,而在于关于激励、唤醒、鼓舞。”他们的研究大都还停留在经验描述的水平上,很少有从具体操作的路径去深入探讨的。

进入20世纪以后,最具代表性的是三十年代美国的学者,以及五六十年代英国的学者争论,他们分别从“人”的角度和教学规律探索的角度进行了更深入的探讨,这也为现代教学技艺的研究提供了一些理论依据。随后,美国学爱因斯坦等学者和原苏联教育家苏霍姆林斯基等对两者的辩证关系进行了研究和

探讨,认为它是实践科学性和艺术性的统一。也就是说,教学既是一门探索规律、讲求技术的科学,也是一门研究“人”的问题,讲究技巧的艺术,现代教学技艺研究的雏形已基本形成。其后,便有一些学者开始针对性地对某一个领域进行专门的研究,他们更倾向于研究其中的某些环节,而不是一个整体。

国内的学者也很早就认识到了国外“争论”的问题,有的就认为,“教学法一方面要把科学做基础,一方面又不能不用艺术做方法。”其后的一些学者在总结前人研究的基础上对教育既是科学又是艺术达成了共识。其间,也有老师侧重于对“教学艺术”进行研究的,如李如密老师出版的《教学艺术论》,直接从教学艺术的角度对教学技艺进行了研究。也有老师直接融合了教学技术和教学艺术的特点,提出课堂教学技艺概念的,如,徐高厚等编著的《课堂教学技艺》,从理论和实践层面都做了一些大胆的探索和尝试,但他们的研究更偏向于技术、技巧层面,侧重于对技术的回归及灵活运用,而对教学艺术的理解和领悟还不是很深刻。数学、语文、英语、体育学科优质课堂中教学技艺运用的实验研究,不仅具有其实践意义,更重要在于更具有其现实意义。

首先有助于提高此课题研究参与者的科学研究水平,更是对所有参与者的一次历练和提升。第二它是提高教师教学素质、教学能力的一种有效方法。使教师从传统的教育桎梏中解脱出来,创新自己,发展自己。

第三它是提高课堂教学质量,教学效率的一种有效手段。优质课堂也正是此项研究的重要目的之一和落脚点,实现了这一点也就达到了最主要的目的。第四它是减轻学生课业负担,课业压力的一种有效措施。

我校现有特级教师2人,高级教师占全校教师的三分之一强,具有较强的科研能力。近十年来,我校承担的国家、省、市多项研究课题均取得了较好的研究成果。课题主要负责人出版专著8本。我校的语音室、多媒体备课室、天文馆、信息技术中

心、科普园地和各个教师的多媒体展示平台以及良好的师德素养、教学水平为做好课题研究工作提供了充分的条件。

课题组由起始年级的语文、数学、外语、体育四大学科组成,根据学科又分为四个研究小组,每一个小组均由高级教师、中级教师和青年教师三结合,优势互补,为课题研究提供各层次的切入点。以上这些从实践到理论保证课题研究的连续性和实效性。学校领导十分重视并亲自参与课题研究,成立课题领导小组专门研究课题实验方案,并为课题研究提供一切时间和财务等等方面的便利条件。为此我校有能力做好此项课题研究工作,并保证课题研究的圆满完成。