

# 小学语文自己去吧说课稿(通用8篇)

一分钟，是指60秒的时间段。一分钟内，如何调整自己的生活习惯和作息时间？如果你对写总结感到困惑，不妨看看以下小编为大家整理的一些优秀的一分钟总结范文。

## 小学语文自己去吧说课稿篇一

### （一）教材简析

《自己去吧》是人教版《义务教育课程标准实验教科书一年级上册》中的一篇课文。这是一篇浅显易懂的童话故事，语言富有童趣故事内容能激励学生自强自立，学生读后能从中受到启发和教育。溪水清清，小鸭想请妈妈带它去游泳。鸭妈妈鼓励小鸭自己去游。多听话的小鸭呀，过了几天，小鸭学会了游泳。山景秀美，小鹰想请妈妈带它到山那边看看。鹰妈妈鼓励小鹰自己去看。没过几天，小鹰学会了飞翔。多勇敢的小鸭、小鹰呀。

### （二）教学目标

1. 学会本课12个生字，会写4个字。
2. 正确、流利地朗读课文，背诵课文。
3. 了解课文内容，懂得从小就要树立自立的思想，能做的事不依赖父母，自己学会生活的本领。

### （三）教学重难点

教学重点：识字、写字、练习朗读。

教学难点：从读中领悟小鸭和小鹰的妈妈为什么要它们的孩子自己去学会生活的本领。

#### （四）教具准备

生字卡片、教学挂图及小黑板。

#### （五）课时安排

全文教学安排两课时完成。第一课时是学生借助拼音读课文；读懂每一句话，理解词义，在理解词句的基础上了解小鸭和小鹰的妈妈为什么要它们的孩子自己去学会生活的本领。从而得到启发和教育，从小学会自强自立。第二课时是识字，指导书写；进一步练习朗读和背诵课文。

叶圣陶先生曾说过：“教师教学，其最终目的在达到不需老师教，而学生自能研究，自求解决。故教师之教，不在全盘授予，而在相机诱导。”也本着“以教师为主导、以学生为主体”的原则让学生去读、去感悟，培养学生的语感。本课的教学方法为：

- 1、激趣导入法：激趣谈话，激发学生的学习兴趣，自然地引入新课。
- 2、朗读体会法：以读为本，通过多种形式的朗读感悟，如：读一读、想一想、演一演的方式，帮助学生领会鸭妈妈与小鸭、鹰妈妈与小鹰的对话。
- 3、指导识字、写字：初读课文画出本课生字，借助拼音读准字音。仔细观察田字格里的范字再书写，养成边写边对照的习惯。

#### 1、激趣揭题导入课文

今天我们就来学习第14课《自己去吧》。学了课文，你们就明白了。

板书课题：14、自己去吧

(2) 学生齐读课题：自己去吧（识记认读“自、己、吧”）

(3) 质疑：“自己去吧”这话是谁说的？去干什么？

2、学生借助拼音自读课文，初步感知课文内容。

(1) 学生自读课文，把生字画出来拼读。

(2) 读通句子，把每句话读正确、注意停顿、词句连续。

3、老师范读课文。学生注意听读。

4、学习课文，读中识字。

(1) 出示教学图，指导学生观察，说说图上画了什么？

(2) 指导学习第一自然段

学生自读，找出小鸭与鸭妈妈的对话，引导学生回忆自己生活中用什么样的语气向妈妈提要求的。妈妈拒绝请求，又会用什么样的语气？学生试读，把小鸭和鸭妈妈说话的语气读出来。

学了这一段你明白了什么？还有什么不明白？小朋友们可能会提出这样一些问题：“鸭妈妈为什么让小鸭自己去游泳呢？”这个问题可通过“最后小鸭学会了游泳”这一结果来帮助学学生体会鸭妈妈的良苦用心，从而明白鸭妈妈让小鸭子自己去游泳的原因。

出示句子，学生练习仿说。

例：小鸭学会了游泳。

学生用“学会”练习说话。如：小猫学会了捉老鼠。我学会了洗衣服。

### (3) 学习第二自然段

可放手让学生在学习第一自然段的基础上，自行朗读，给学生自我选择的空间，在朗读中发现，在朗读中体会，在朗读中感知，在朗读中合作，由老师的指导过渡到学生的自主学习，使学生能力得到提升。自学能力得到了培养。

5、巩固识字，指导书写。

6、指导朗读和背诵课文。

7、扩展活动

说说自己最近学会了什么？是怎么学会的？

8、作业

(1) 把这个故事有感情地说给爸爸妈妈听；

(2) 书写生字词语。

(3) 朗读背诵课文。

我的板书主要是突出小鸭学会了游泳。小鹰学会了飞翔。

自己去吧

小鸭小鹰

学会了游泳学会了飞翔

自己学会生存的本领

更多小学语文说课稿文章，请访问频道。

## 小学语文自己去吧说课稿篇二

- 1、认识12个生字。会写“自、己、东、西”4个字。
- 2、正确、流利地朗读和背诵课文。
- 3、理解课文内容，懂得从小就要树立自主的思想，不依赖父母，自己学会生活的本领。

认字和练习朗读。

从读中领悟小鸭和小鹰的妈妈为什么要它们的孩子自己去学会生活的本领。

生字卡片、课件

2课时

### 一、复习导入

- 1、今天，我们继续学习《自己去吧》。
- 2、抽查生字。
- 3、学写生字“自”。

### 二、创设情境，引导拓展

- 2、出示课文第一段中小鸭和妈妈的对话。学生自由读。
- 3、指名读小鸭和妈妈的对话，评议讨论。
- 4、分角色朗读，指导读出小鸭商量的语气和鸭妈妈鼓励的语

气，熟练对话。

### 三、启发想像，尝试拓展

2、让学生自由展开讨论，大胆地发表自己的意见。

3、小鸭学会了游泳，鸭妈妈看见了高兴吗？它又会对小鸭说些什么？小鸭会怎么说？

### 四、举一反三，自主拓展

1、出示小鹰和妈妈的对话。学生自读。

2、指名读小鹰和妈妈的对话。要求读得通顺。流利，读出恰当的语气。

### 五、学科整合，拓展认识

1、你也会自己去学本领吗？

2、用“学会”进行说话练习，说说自己最近学会了什么，是怎样学会的。

板书设计：

自己去吧

小鸭、游泳

小鹰、飞翔

## 小学语文自己去吧说课稿篇三

### 一、说教材

《自己去吧》是人教版小学语文一年级上册的一篇课文。这是一篇童话故事，讲的是小鸭、小鹰在妈妈的鼓励下，通过自己的努力，分别学会了游泳和飞翔。在这篇浅显易懂的课文中渗透着一个朴实而深刻的道理：不要事事依赖他人，只要相信自己，勇敢地去实践、去锻炼，就能学到本领。

根据课文及本学段的特点，我制定了如下教学目标：

- 1、认识12个生字，会写4个字。
- 2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。
- 3、了解课文内容，懂得从小就要树立自立的思想，能做的事不依赖父母，自己学会生活的本领。

本课的教学重点是识字写字和朗读训练。

教学难点是从读中领悟小鸭和小鹰的妈妈为什么要它们的孩子自己去学会生活的本领，从而对学生渗透自强自立的良好思想。

## 二、说教法

### 1、以学生为主体。

现在我们非常提倡体现学生的主体地位，所以在上课中我总是将尽可能实施这一教学思想，不断地根据学生在课堂上反映出的对知识的掌握情况进行适时的调整，达到为学生的学习服务的根本目的。

### 2、以读为本。

在读中学习课文，感悟课文，这也是实现学生与文本对话的唯一途径。在教学中让学生充分读课文，注意朗读安排的层次性，力求做到每次读课文都有明确的目的。通过学生互读、

评读、跟读、表演读等形式组织教学。

### 3、注重语言文字的训练。

如何将语言文字的训练与学习课文相融合，使其不枯燥，做到有的放矢，这是我们汉语教学的一个难点。在备课中我发现课文中的两个自然段的结构十分相似，所以我安排了一个仿照课文说话的训练。在之前的教学中我通过一系列的读不断巩固学生对这一段文字的了解，提高熟练度。并在最后以填空的形式出示每段中反复的部分，帮助学生完成说话。

## 三、说学法

1、游戏法。根据一年级学生的特点，我尽可能让学生在游戏中的学习，通过抢答、擂台赛、表演等富有趣味的活动让学生在高涨的热情中快乐地学习，掌握知识。

2、合作学习法。在整个学习过程中我安排了几次合作学习，如讨论识记字形，互读课文、表演等。这有利于培养学生的协作能力，并形成互帮互学的良好学风。

3、角色换位法。在学习课文时，我会引导学生假设自己就是课文中的某一动物，你会怎么想。通过这样的引导很有利于学生体会人物的心理，突破难点，真正实现人本对话。

## 四、说教学过程

本课的教学我决定用两个课时来完成，在第一课时主要是进行生字的教学，并做到读通课文。第二课时要引导学生有感情地朗读课文，尤其是读好对话，并为下一步的语言训练做好准备。同时渗透思想品德的教育。

附教案：



## 第一课时

### 一、导入新课，初步感知课文。

1、出示小鸭和老鹰的图片让学生说说认识他们吗，并讲讲自己对他们的了解。（直接了当地导入较节省时间，简述两种动物的特点将为理解妈妈的做法埋下伏笔。）

2、你们愿意听听他们的故事吗？教师范读课文，学生听读。

（用教师的语言、动作和表情来感染学生，将学生带入课文中。）

### 二、自主识字

1、自己借助汉语拼音读读课文，然后读给你的同桌听。

2、圈出生字，和每个生字宝宝打三声招呼。

3、开火车带拼音读生字。对于平翘舌，前后鼻音要做重点指导。

4、如果生字妈妈的拼音帽子脱掉了，你们有什么好办法能认出他们呢？

（在小组中讨论识记字形的办法。）

5、抢答游戏。在黑板上出示不带拼音的生字，老师指哪一个，学生抢答。并选择一个学生来说说自己是怎么记住的。还可以多请几个学生来说可以说和哪些汉字交朋友。回答对的发给小红花。

### 三、再读课文，做到通顺流利。

1、我们已经和生字宝宝交上了朋友，相信这回再来读课文一

定难不倒你们!

学生在小组中再读课文，鼓励较好的学生帮助差生。

2、师：在读之前谁能给自己第一遍读课文提提要求。即读准字音，还要流利。（在读之前提出明确的要求可以让接下来的评读更有方向性。）

指两个小组派代表分自然段读课文，可用擂台赛的形式。

3、生评读。评后可再请两人读。

4、出示挂图，找找哪一自然段讲图上的内容。

5、愿意读小鸭这一部分的孩子站起来读，坐着的读写小鹰的一部分。

教师根据学生在读中出现的问题做一些指导。

四、写字。

教学“自、己”两个生字。

1、师范写，学生观察在田字格中的位置。

2、生书空，练写三个，师巡视

3、根据存在的问题引导学生进行评议。

4、生再次练写。

第二课时

一、复习导入。

玩摘果子游戏，读生字词。

## 二、教学小鸭学游泳一段。

2、指名读第一自然段，读之前也提出朗读的要求，要读得有感情。

3、评读。（在评读理解中可相机让更多孩子来读好对话）

首先指导学生读好小鸭的口气。而后在这里我是这样来突破本课难点的。

师：鸭妈妈是怎样回答小鸭的？（小溪的水不深，自己去吧。）

还有另外一只鸭妈妈说：“好，我带你去吧。”说说你觉得哪一个妈妈更棒，说说理由。（在引导理解时要注意鸭子自身的特点便是天生会游泳，所以妈妈鼓励她自己去游并没有危险，反而能鼓励小鸭学会自己解决困难。）

4、分角色朗读这一段。

## 三、教学小鹰学飞翔一段。

（这样一定能激起学生自主学习第二段的强烈愿望，教师可相机引导学生说说想要怎么来学习。）

2、在小组中自主学习。可鼓励学生用分角色朗读，表演读等方式来学习。

3、（反馈）鼓励学生认真听，认真看，培养良好的倾听习惯，并引导学生学会评价。

4、自主选择角色，朗读全文。

## 四、语言训练。

1、鸭子会游泳，老鹰会飞翔，你还知道其他动物有什么高超的本领吗？

(如猴子会爬树，猫会抓老鼠。)

2、课件或小黑板出示如下句式：

xx说：“妈妈，我想——，您带我去好吗？”

妈妈说：“xx，你自己去吧。”

过了几天，xx学会了xx。

3、让学生来争当小作家，也来说一说，发小红花奖励。

(这个环节需要前面的教学做充分的准备，这个句式起到了一个“拐棍”的作用，以帮助学生进行更加顺利地进行训练。)

五、联系生活实际，说说体会。

2、最近你学会了什么，是怎么学会的？

(这第二点是课后的习题，大概要说，我觉得直接这样问不是特别好，你再考虑一下。)

六、写字教学。

教学“东、西”两个字，教法基本同上节课。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学语文自己去吧说课稿篇四

尊敬的各位领导，各位老师，大家好!我今天说课的内容是《自己去吧》这篇课文

### 一、说教材，

《自己去吧》是人教版义务教育课程标准语文实验教科书一年级上册第五单元中的一篇课文。这篇课文有两幅插图和两段写法基本相同的对话，插图充满童趣，对话简单但颇有教育意义，全文注音，其中有12个生字，记述了小鸭学会游泳、小鹰学会飞翔的过程。本课的教学重点是识字、写字、练习朗读;难点是从读中领悟小鸭和小鹰的妈妈为什么要它们的孩子自己去学会生活的本领。我在设计这节课时，提倡尊重学生的独特感受，把读书和思考的权利交给学生，让学生参与到课堂学习中来，尽量让学生在宽松愉快的'学习环境中感受到学习语文的乐趣。

### 二、说学生

我们一年级的学生，由于前面已学过了拼音，这又是第二课时教学。他们基本上能流利地把课文读出来。

### 三、说教法、学法。

(一)读中品味，理解感悟。

(二)创设情境，合作交流。

我在课文中设计了展示学生自我的平台，通过“我会认”“我会读”“我会说”“我会写”“联系实际说一说”的情境创设，使孩子们入情入境，激发学生自主学习，自我展现的愿望。并在学生感悟课文后配上动作读课文。展示自己对课文的感悟。《新课程标准》指出：学生是学习和发展的主体。新课程的教学观倡导自主、合作、探究的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性和创造性不断得到发展。所以在课的展开与拓展过程中，我充分凸现学生的主体地位，通过自主尝试、合作交流、共同探究的方式来理解课文，感悟文中蕴藏的道理与情感，同时使他们的识字能力、朗读能力、理解能力得到提高，并发展思维。

### (三)拓展延伸，培养想象。

在拓展活动中，我结合本文特点，让学生插上想象的翅膀和自由表达的空间。如小鸭子学会游泳后对它有什么帮助?这样设计，可以培养学生的想象力，又训练了学生的口头表达能力。新课程理念认为：知识来源于生活，服务于生活。那么在课的结尾，要引导学生把在课堂中的习得运用到生活中去，与自己的实际结合起来，所以我这样设计课的结尾。在感悟全文后，我让学生联系实际讲述自己最近学会的一件事，是怎么学会的。促进学生树立自立自强的思想，美化学生的心灵。

这样整堂课，从联系学生生活实际出发，最后又回到学生的生活中去，真正体现了“在生活中学习语文，学习生活中的语文”这一新课程理念。而在这个过程中，学生的情感、对生活的态度也发生了积极的变化，语文素养也得到了全面提高。

## 小学语文自己去吧说课稿篇五

### 一、说教材：

## 1、本课在教材中所处位置：

《自己去吧》是小学语文s版一年级上册第四单元中的一篇童话故事。课文通过小鸭、小鹰学本领的经历告诉孩子们从小要学会自立自强。我在设计这节课时，提倡尊重学生的独特感受，把读书和思考的权利交给学生，让学生参与到课堂学习中来，尽量让学生在宽松愉快的学习环境中感受到学习语文的乐趣。

本单元由四篇课文和“语文百花园四”组成。这四篇课文分别是《看书》《路色的金鱼》《自己去吧》《轻轻地》。前三篇课文是儿童诗，以“爱学习，会思考”为主题。后一篇课文是散文，以“有礼貌，关心他人”为主题。本单元的课文反映的是儿童的学习和生活内容，书写了儿童思想和情感，渗透了学会学习，学会生活的现代意识。对儿童具有极好的教育意义。本单元的课文内涵丰富，语言生动，情感浓烈，感染力强。

《自己去吧》是这一单元中的第三篇精读课文，在本单元中起着承上启下的作用，本单元的训练重点是指导学生随文识字，培养朗读能力，教育学生爱学习，会思考，有礼貌，关心他人。因此，本科教学要继续抓住单元训练重点进行训练。这是一篇童话故事，根据本课特点，教学时要引导学生自主阅读，让学生通过各种形式的读(自读、指名读、合作读、分角色读、)体味课文语言，感受小猴、小鸭、和小鹰不依赖父母，自己学会生活本领的决心和毅力。在读中对学生进行思维训练。启发学生提问题，回答问题，培养学生分析解决问题的能力。使学生在读中品味，理解感悟，受到情感熏陶按照新课程的理念，做到工具性和人文性的有机统一，实现与文本对话。

## 2、教学目标任务

针对课文特点，结合一年级学生的认知水平和新课要求，我

们把第一课时教学目标定为：

知识与能力：认识12个生字，会写4个字。

过程与方法：正确、流利地朗读课文。

情感态度与价值观：了解课文内容，懂得从小要树立自立的思想，能做的事情，不依赖父母，自己学会生活的本领。

教学重点：正确、流利地朗读课文。

教学难点：从读中领悟出小猴、小鸭、小鹰的妈妈为什么要让孩子自己去学会生活的本领。

## 二、说教法：

《自己去吧》是一篇内容浅显易懂的童话故事，有普遍的现实意义，并且语言有童趣，课文以对话的形式讲述了小猴学会了爬树，小鸭学会游泳，小鹰学会飞翔的事，告诉我们不要事事依赖他人，只要相信自己，勇敢地去实践去锻炼，就能学到本领。

因而，在设计教学时注意创设情景，根据学生需求兴趣安排教学，给学生直观形象感受，把学生领进了丰富多彩的童话世界中，以表演为主线，学习第一自然段，进行细读体悟，让学生在角色中感悟文字，全身心展示对角色的理解和体验，在表演中“加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪”。通过表演，在心里播下“我能学好”“我一定能行”的种子，潜移默化的使学生充满信心地面对人生，成为幸福生活的创造者。

## 三、说教法、

(一)读中品味，理解感悟。



我在设计教学策略时，以读为本，让学生通过各种形式的读(自读、指名读、合作读、分角色读、)体味课文语言，感受小猴、小鸭、和小鹰不依赖父母，自己学会生活本领的决心和毅力。在读中对学生进行思维训练。启发学生提问题，回答问题，培养学生分析解决问题的能力。使学生在读中品味，理解感悟，受到情感熏陶。

## (二)创设情境，合作交流。

我在课文中设计了展示学生自我的平台，通过“我会写”“我会读”“我会说”联系实际想一想”的情境创设，使孩子们入情入境，激发学生自主学习，自我展现的愿望。并在学生感悟课文后配上动作读课文。展示自己对课文的感悟。这些环节充分体现了学生学习方式的转变，张扬了学生的个性，培植了创新的幼芽！

## (三)拓展延伸，培养想象。

在拓展活动中，我结合本文特点，让学生插上想象的翅膀和自由表达的空间。如小鸭子学会游泳后会说些什么？这样设计，可以培养学生的想象力，又训练了学生的口头表达能力。在感悟全文后，我又让学生说说其他小动物它们都会什么本领，是怎么学会的。并模仿课文续编故事。最后，又让学生联系实际讲述自己最近学会的一件事。促进学生树立自立自强的思想，美化学生的心灵。

## 四、说教学流程

### (一)谈话导入，板书课题

同学们，我带来了几位小朋友，你们想认识它们吗？(出示图片：小猴、小鸭，小鹰)，有一天，小猴想学爬树、小鸭想学游泳，小鹰想学习飞翔，你们想知道发生在它们身上有趣的事吗？让我们一起来学习第11课《自己去吧》(板书课题)生

齐读课题。理解词(“自己”的意思,用“自己”说一句话),在课题中有三个生字,是我们需要学的(自己去),请同学们和老师一起书空学写生字。区别字形“自”与“目”字形相似,容易混淆。

## (二)初读课文,整体感知

1、检查学生认读生字。

2、把字宝宝送到课文中会不会读,在拼音朋友的帮助下自己读课文,遇到不认识的字多读几遍,把课文读通顺。请同学们自由读课文(两遍)。

3、同桌互读,相互纠正,思考:课文中写了哪几个小动物?说说课题中的话是谁说的?

## (三)细读感悟、理解

1、请一名同学试着读第一段。学生评价。

3、分角色朗读:同桌之间练习分角色朗读。应用的语气同桌互读。

## 小学语文自己去吧说课稿篇六

1、认识12个生字。会写“自、己、东、西”4个字。

2、正确、流利地朗读和背诵课文。

3、理解课文内容,懂得从小就要树立自主的思想,不依赖父母,自己学会生活的本领。

认字和练习朗读。

从读中领悟小鸭和小鹰的妈妈为什么要它们的孩子自己去学会生活的本领。

生字卡片、课件

2课时

### 一、复习导入

1. 今天，我们继续学习《自己去吧》。
2. 抽查生字。
3. 学写生字“自”。

### 二、创设情境，引导拓展

2. 出示课文第一段中小鸭和妈妈的对话。学生自由读。
3. 指名读小鸭和妈妈的对话，评议讨论。
4. 分角色朗读，指导读出小鸭商量的语气和鸭妈妈鼓励的语气，熟练对话。

### 三、启发想像，尝试拓展

2. 让学生自由展开讨论，大胆地发表自己的意见。
3. 小鸭学会了游泳，鸭妈妈看见了高兴吗？它又会对小鸭说些什么？小鸭会怎么说？

### 四、举一反三，自主拓展

1. 出示小鹰和妈妈的对话。学生自读。

2. 指名读小鹰和妈妈的对话。要求读得通顺。流利，读出恰当的语气。

## 五、学科整合，拓展认识

1. 你也会自己去学本领吗？

2. 用“学会”进行说话练习，说说自己最近学会了什么，是怎样学会的。

14自己去吧

小鸭游泳

小鹰飞翔

## 小学语文自己去吧说课稿篇七

1、认识12个生字。会写“自、己、东、西”4个字。认识新偏旁“ ”。

2、正确流利地朗读课文。

3、初步理解课文内容。

认识12个生字会写4个生字。

生字卡片

1、出示课题，读题，你想知道什么？（如：谁让谁自己去，自己去干什么？）

2、齐读课文。

1、请小朋友自己把课文读一读，要求读准字音。

2、检查。开火车读生字，组词并识记字形。

交流，指名说

字音：

自：声母是平舌音

深：声母是翘舌音

您、那：声母都是鼻音

您、深：韵母是前鼻音

景：韵母是后鼻音

吧、吗：都读轻声

字形：

吧、吗、您、会、景、哪：可以用学过的熟字加上偏旁来记。

学：学习新偏旁“ ”

自与目字形相似，比较一下，有什么区别，千万不要混淆。

3、男女同学分别朗读课文，比一比。

1、指明朗读第一自然段，评议。小鸭说话时的语气应该怎么样？鸭妈妈说话时的语气又是怎么样的？（小鸭不自信，是胆小的，询问的.口气；鸭妈妈应该是鼓励的语气。强调“自己去”）

2、想一想，鸭妈妈爱小鸭吗？——那她怎么放心让小鸭自己去小溪？（她知道小溪的水不深，想让小鸭学会独立。）

如果鸭妈妈带小鸭去，那以后会怎么样？

3朗读这一段话。

1、抄写生字。注意以下几个字的写法：

自：第一笔撇从竖中线起笔，先重后轻。“目”要写得居中。

己：第二笔写在横中线上。第三笔不出头。

东：第二笔注意。左右两笔要对齐。

## 小学语文自己去吧说课稿篇八

1、认识本课12个生字。

2、能正确、流利地朗读和背诵课文。

3、理解课文内容，懂得从小就要树立自主的思想，不依赖父母，自己生活的本领。

认字和练习朗读。

从读中领悟小鸭和小鹰的妈妈为什么要它们的孩子自己学会生活的本领。

多媒体。头饰。生字卡。小剪纸。

(一)轻松准备。

教师出示自己的剪纸，激发学生的说话兴趣。然后让学生说

说自己最近学会了什么本领，可以是力所能及的家务活，也可以是一种技能或本领，并且要说出来是怎么学会的。

(二)质疑，引入课题。

(三)读中感悟第一段。

1、播放动画，看完后说说都知道些什么？

2、说说自己平时都有哪些学习生字的方法？用自己认为好的方法初读课文第一段，边读边标出生字，多读几遍。

3、同桌互读互教，说说用什么方法自学什么字或教同桌什么字。

4、出示识字小游戏：小鸭在水底看到什么字？请大声来读一读。

5、指导朗读第一段。指名读，生当小老师来评价。再读，师指导。（联系学生实际指导朗读，读出小鸭缺乏自信，想要妈妈陪，不知道行不行的商量口气；妈妈了解环境，知道水不深，让小鸭自己游泳的鼓励语气。范读，生齐读。

6、情境想象练习：想象小鸭刚下水时心里怎么想？开始游泳遇到了什么困难？它学会游泳后心里怎样想，又是怎么说的，怎么做的？（学生在组内边读边想边表演）。分角色朗读。

7、口语练习：

(二)自读自学自悟第二段。

1、看动画，想象鹰妈妈会对小鹰说什么？

2、提出自学要求，（用生字卡学习生字、有感情地分角色朗读课文、说说学会了什么，还有什么不明白的？）小组合作学

习。

3、汇报自学结果。启发想象，指导朗读。

(五)整体领悟，拓展练习。

1、播放全文动画，想想怎样才能把课文读好，为什么要这样读？

2、指名读，评议。

3、同桌互相背诵自己喜欢的段落。

4、出示提示语，试背课文。

5、演一演。分组在班上创造性地表演课本剧，共同评议。

6、小鸭学会了游泳，小鹰学会了飞翔，你学了这一课，学会了什么？(谈谈学完课文后的收获和体会，让学生明白不能事事都依赖父母，独立对成长的重要性。)

7、轻松歌曲《不再麻烦妈妈》。

(六)创意作业：

你自己想做什么？征求爸爸妈妈意见，然后尝试着自己做一做，别忘了要注意安全。

《自己去吧》是一篇童话故事，讲的是小鸭和小鹰在妈妈的鼓励下，自己去学会生活的本领。课文内容具有普遍的现实意义，能让学生从中受到启发和教育。在教学中我抓住新课标要求主要从以下几点展开教学。

1、新课标要求：学生要有较强的独立识字能力和主动识字的愿望和习惯。对学习汉字有浓厚的兴趣。我在教学的过程中，



更注重学生对汉字独特的理解和感受，运用恰当的鼓励、引导、评价性的语言，激发学生对汉字的兴趣，从而产生热爱祖国语言文字的感情，产生主动识字的兴趣和愿望。利用多种方式来识字、记字。引导学生结合字理来记字，运用象形、会意、指示、形声等构字特点来记字；用讲故事的方式来记字；生活中识字。如在识字教学中，让学生说说自己的识字小窍门就很好。

2、巧妙创设故事情境，有效地激发学生学习课文的兴趣。教学中我为孩子创造丰富的问题情景，创设故事情境，给孩子一片空间，让他们对课文产生浓厚的兴趣，自主学习。针对低年级学生的心理特点，利用童话故事情节，指导学生在理解的基础上进行分角色朗读，结合具体故事情节，创设故事情境，学生与文本对话。

3、教育是给予学生以充分的发展空间，让每个孩子都收获肯定和赞叹。在平时的教学中，我就非常注意学生在学习过程中教师使用的评价性语言，要把学习的主动权真正交给学生。让学生的学习观念由“要我学”转变成“我要学”。

4、语文教学中，“读”非常重要，以读代讲，以读去感受语言文字的美。于是，我在教学中，努力培养学生良好的朗读习惯，让他们爱读、会读，从而常读。同时，老师要给学生提供读的机会、空间和时间。在反复的朗读中，通过生生互评，师生互评，焕发学生的情感。情感是人们对客观事物在心理、态度上产生的反应，积极的情感能够使语文课堂充满人文魅力。这节课老师凭借多种形式的读，充满诗意的语言，拉近了学生与教材的距离，赋予了小诗生命力，唤起了学生主动读书的情感。在这种情感的支配下，自主学习、交流合作，感受到了学习的快乐和自己获取知识后的成功喜悦。