

2023年荷叶圆圆语文教案及反思(大全8篇)

高三教案是教师根据教学大纲和教材内容，针对高三学生的特点和需求制定的一套教学计划。小编精选的范文有助于提升你的教案编写水平，创造更好的教学效果。

荷叶圆圆语文教案及反思篇一

1、同学们，我们刚刚学过古诗《小池》，还记得池塘里面有什么吗？学生回答：（荷叶）

2、展示画面，大家看现在池塘里多了什么？学生看图回答：（荷花、莲蓬、青蛙、蜻蜓、小鱼、小朋友）。

3、小朋友们在池塘边听到了什么？又看到了什么呢？请

4、大家一起打开14课。教师板书课题：荷叶圆圆

1、借助拼音自读课文，注意读准字音。

2、教师出示荷叶，提问：老师这里的荷叶是什么样呀？

3、跟老师一起读：荷叶圆圆的、绿绿的。

4、文章中谁还赞美荷叶啦？（小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼）

5、他们是怎么说的，怎么做的？指名分段读听准字音。

6、指出问题，及时纠正，重点放在音准上。

1、图上的这些小动物，你们喜欢谁就选择写那个动物的'自

然段，练习朗读练习表演。

2、教师出示小动物头饰：谁来扮演这些小动物？请4名学生上台表演。

3、老师举起大荷叶提问：你们看见荷叶会说什么呢？

4、老师提问台下的学生：你们喜欢哪个小动物就赶紧找到台上的伙跟他站在一起。根据老师提问进行回答。

5、老师提问：小水珠们，荷叶是什么？扮演小水珠的学生们回答：荷叶是我的摇篮。依次进行。

6、同学们，这些小动物们又都做了些什么呢？请大家回到座位上再找一找，读一读，记一记。

7、请学生到前面指着图画向大家介绍。

8、这时候，小动物们都什么心情呢：（高兴、愉快、美滋滋）

9、让我们怀着这样的心情跟老师一起朗读课文。

教师引读：小水珠躺在荷叶上。学生接读：眨着亮晶晶的眼睛。并请大家眨眨眼睛。

同上完成第三至第四自然段的引读、接读、表演。

1、同学们，那圆圆绿绿的荷叶是小朋友的什么呢？

想一想，说一说。

2、课后，请把你喜欢的课文中的词语抄写在词语积累本上。

1、口头填空

() 的荷叶 () 的眼睛 () 的翅膀

3、背诵课文。

第二课时

1、检查背诵课文。

2、出示生字、词语卡片，指名认读。

3、接下来，我们分析词语中出现的生字。

1、四人为一个小组，讲座交流记忆生字。

2、全班展示交流。

(1) 利用形声字记忆

(2) 利用象形字记忆

(3) 做游戏识字：教师说生字，学生完成动作。

3、抽读生字卡，读字组词。

1、读一读要写好哪些字？

2、体会描写，寻找关键笔画。

3、教师展示范字，学生提示关键笔画。

4、学生根据提示再临写。

5、交换课本再书写。

6、自荐展示。

1、口头猜字。

一天一天又一天，天天太阳都出来。打一个字（）

(2) 人来小亭边，停步看竹篮。竹篮竹子编，月亮在旁边。旁边有翅膀，一飞部云天。打三个字（）（）（）

2、写出正确的笔画。

(1) 是第5笔是（）（2）朵第2笔是（）。

(3) 美第5笔是（）（4）我第5笔是（）。

荷叶圆圆语文教案及反思篇二

《荷叶圆圆》是部编本一年级下册第13课，是一篇散文诗。诗中描写了圆圆的、绿绿的荷叶。荷叶是小水珠的摇篮，是小蜻蜓的停机坪；是小青蛙的歌台；是小鱼儿的凉伞……课文洋溢着童真、童趣，有利于启迪学生的智慧，激发想像；有利于教师创造性地理解和使用教材，引导学生在实践中学会学习，让他们获得初步的情感体验，感受到夏天，大自然的美好。这是一篇从发展语言、发展思维入手的好课例。

课文共有5个自然段，语言生动优美。课文的插图形象地反映了课文内容。课文第2—5自然段是本文的重点部分，可以对学生进行朗读指导和词语训练。课后“我会认”中的12个生字是本课要求会认的生字。“我会写”田字格中的6个范字是本课要求会写的熟字。“朗读课文、背诵课文”练习的安排体现了对语言积累和感悟的重视。

针对课文特点，在第一课时教学字、词和进行初步的阅读之后，我把本篇课文第二课时的教学目标确定为：

1、知识目标：理解课文内容，背诵全文。

2、语感目标：正确、流利、有感情地朗读课文，体会荷叶给小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿带来了欢乐，给小朋友也带来了欢乐。

3、能力目标：培养学生的想像能力，表演能力以及表达能力。

4、品德目标：培养学生的团结合作精神。

语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心，求知欲，充分激发学生的学习兴趣，主动意识和进取精神。由于这篇课文内容浅显易懂，根本不用老师去讲解分析，因此这节课，我基本选用“自主读书、合作学习、自己感悟”的教学方法。我以一个伙伴的身份给学生加油，并作适当的引导，学生通过各种形式的读，在读中积累语言，在说中训练语言，创造一种形、色、声有机结合的教学情境，使全体学生主动、有效地参与到教学的全过程。

1、学生分析

夏天是孩子们的，欢乐是孩子们的，梦想是孩子们的。孩子们对夏天有一定的感性认识，知道夏天是炎热的，知了在树上唱歌；荷花展开了笑脸；小伙伴们穿上了汗衫和花衣裙，吃上了西瓜和冰淇淋……一年级的学生，已经初步认识了许多客观事物，能说出他们的名字和一些现象，还能简单地表达自己的意愿。但是，那仅仅是一些零碎的，不规范的语言，为了使他们正确理解运用语言，在课堂上必须联系他们的生活实际，创设他们熟悉的生活情景，帮助他们学习、积累、感悟语言。

我所执教的班级的学生喜欢阅读，对周围事物有好奇心，大部分学生能就感兴趣的内容提出简单的问题。部分学生有表达的自信心，能积极参加讨论发表自己稚嫩的见解。个别学生则缺乏自信，较为胆怯，学习的主动意识不够，对意愿的

表达较为模糊。

2、定学法

根据我班学生情况，教材内容和学生的年龄特点，兴趣爱好以及认识水平，因此确定运用“自主读——合作读——练习说”的学习方法，使学生不但能领悟课文的情境和主要内容，而且能培养他们熟读能力、想像力和表达能力，以及团结合作意识。

(1) 创设情境激发兴趣

兴趣是的老师，是获取知识、培养创造思维的巨大推动力。教师是学生学习的引导者，要尊重学生的爱好，所以从看优美的画面，听老师激情#教案#导语的方式引入课，学生初步感受到了美，容易产生乐学的情绪。

先播放课件：配乐出现一池在微风吹拂下轻轻摇曳的荷叶美景的动态画面，让学生欣赏，然后让画面定格在特写的叶上，优美的音乐继续，教师激情导入新课；荷叶圆圆的，荷叶绿绿的，荷叶是夏天里一首清凉的小诗，荷叶是阳光下跳动的绿色的音符。小水珠喜欢荷叶，小蜻蜓喜欢荷叶，小青蛙喜欢荷叶，小鱼儿也喜欢荷叶，让我们一起在这篇轻快活泼的散文诗里去感受充满童趣的夏天，去触摸生机勃勃的荷叶，去体味小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿们快乐的心情吧！

(2) 阅读课文整体感知——自主读

对于一年级学生而言，语文教学应培养他们喜欢阅读、敢于阅读、乐于阅读的愿望，整体感知的教学设计可以实现这一目的，所以我先让学生借助拼音自由读一遍课文，把生字连成词，多读几遍；在此基础上再将课文完整自由地读一遍，把较长的句子多读读。

阅读是学生的个性化行为，不应以老师的指派来代替学生的阅读，从一开始就要有意识地鼓励学生自主选择阅读内容，并逐步培养起对课文的感受、理解、欣赏和评价的能力，所以在学生将课文完整自由读两遍的基础上，让学生将自己喜欢的段落多读一读，注意把字音读准，课文读通顺；再自由选择自己喜欢的段落个别读，读后评价（对读得好、有进步的同学提出表扬和鼓励），最后读给同桌或好朋友听。

（3）积累语言理解内容——合作读

语文课程标准倡导新的学习方式，让学生在接受式学习之外，学会自主、合作、探究学习，培养学生主动积极的参与精神和合作精神。这样做就使得学生的认知不断得到完善和升华，最后对课文内容形成初步的自我理解。因此，对课文的理解只需要多读，在读中理解课文内容，在读中积累语言，领悟情境，附之配乐朗读，增强语感。这篇课文对话比较多，便于分角色朗读。我给学生创造了一种竞赛氛围，看哪一组同学读得好，配合得好（小组可以用自己最喜欢的形式：齐读；分角色读；表演读；一部分同学读一部分同学表演等等）。小组间的比赛完以后进行评议，这样的形式使学生朗读水平不断提高，并在熟读的基础上尝试背诵。学生在多读的训练后，培养了语感，感悟到课文的情境美、文字美，受到了美的熏陶，又培养了同学间的团结合作精神。

（4）拓展课文培养想像——练习说

爱因斯坦说过：“想像力比知识更重要，因为知识是有限的，而想像力概括着世界上的一切，推动着进步，并且是知识进化的源泉”，人的童年时期是培养、发展想像力时期，犹如农事的节气，是不能错过的。《语文课程标准》也指出：“在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能。”这就告诉我们，在教学中，教师要积极挖掘教材，借助教学难点、重点、培养学生的想像力。因此，我及时地给已经在阅读课文中得到许多启示的学生提供展示的

机会，引发学生想像：“荷叶给小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿都带来了快乐，荷叶也一定给小朋友带来快乐。请小朋友用‘是’说句子，说说荷叶是小朋友的什么？”或者“你们要对荷叶说些什么呢？做些什么？”这样的话题，有利于调动学生和生活积累，发展他们的想像力和创造力，同时也沟通了语文与生活、语文与其他学科的联系，培养了他们综合应用的能力。

主要采用贴画配文字的“图文式”板书，此板书图文并茂，色彩鲜艳，内容突出了课文的重点，符合儿童的心理特点和认知水平，能吸引学生的注意力，并能引导、发散学生创造性思维，也为背诵有困难的学生理清了思路。

荷叶圆圆语文教案及反思篇三

《语文课程标准》指出：识字写字是阅读和的基础，是一、二年级的教学重点。识字与写字的要求应有所不同，一、二年级要多认少写。因此本课的设计在突显自主性的同时，体现了低年级教学的重点：识字、读文、写字。学生对语言文字的学习，犹如牙牙学语一样是从模仿开始的。教学时，要引导学生把课文读正确、读流利、读明白；同时展示他们熟悉的生活物品，引导学生利用课外机会主动识字，做到识用结合；再运用形式多样的识字方法，让学生自主识字，从而帮助他们学习、积累、感悟语言，正确理解和运用语言，真正成为语文学习的主人。

1. 制作教学多媒体课件。(教师)

2. 水珠、蜻蜓、青蛙、小鱼儿的图片。(教师)

3. 熟读课文，预习生字词。(学生)

1. 课件出示：配乐的荷叶美景画面。指导学生边欣赏边思考：荷叶是什么样的？

2. 指导学习第1自然段，知道荷叶的样子。

3. 揭示课文题目。

1. 学生观看课件，欣赏美丽的荷花池。预设：荷叶圆圆的。荷叶绿绿的。荷叶大大的。

2. 学生在教师指导下朗读。

3. 学生齐读课文题目。

1. 填一填。（ ）的荷叶。（ ）的荷叶。

1. 引导学生自由读文。

2. 指导学生认读生字词语，并检查自学情况。教师检查：看你们读得这么认真，几片圆圆的荷叶急着要跟你们交朋友了！跟他们打声招呼吧！

1. 借助拼音认真读课文，不认识的字、难读的句子多读几次，把课文读通顺。

2. 在教师指导下自学生字新词。

(1) 当小老师领读生字。

(2) 去拼音读后齐读。

2. 读准下面的词语。水珠 摇篮 躺着 亮晶晶展开 翅膀 透明 停机坪

1. 指导学生边读边思考：课文中有4个小伙伴愿意和荷叶交朋友，你能找出他们吗？边读边用圆圈圈出小伙伴的名字。

2. 指导有感情地朗读课文。

1. 带着问题轻声读课文，边读边圈画：小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿。

2. 在教师指导下朗读课文，要带上表情，加上动作，读出小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿高兴的心情。

3. 用横线在文中画出小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿的话。

1. 指导学生读第2自然段。

2. 引导学生理解课文内容。

(1) 理解“小水珠躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛”这句话，并做动作。

(2) (出示摇篮图) 想一想躺在摇篮里的感觉。

(3) 指导表达：小水珠躺在摇篮里会对谁说些什么？

(4) 请学生再选择自己喜欢的方式来练读这段话。

3. 指导学生背诵。

1. 读第2自然段，正音、。

2. 在教师指导下理解课文。

(1) 在教师指导下边做眨眼的动作边朗读课文。

(2) 想象一下躺在摇篮里的感觉，读出小水珠躺在荷叶上快乐、舒服的心情。

(3) 发挥想象，自由表达。预设：小水珠会对荷叶说：“谢谢您，荷叶妈妈，躺在您的怀里好舒服啊！”

(4) 带动作、加表情练习朗读第2自然段。

3. 自由练背，全班配上动作齐背。

4. 根据课文内容填空。荷叶是小水珠的()。

1. 指导学生再次认读要求会写的生字。

2. 指导学生写字。

(1) 指导观察“朵、机”，提示这两个字哪里最容易写错。

(2) 教师范写，学生自由练习书写。

(3) 讲评作业。

(4) 让学生同桌互评。

1. 学生开火车朗读生字并组词。

2. 在教师指导下写字。

(1) 认真观察字形，找出易错的笔画。

(2) 观察教师范写，注意易错处。

(3) 展览作品。(4) 同桌互评。

荷叶圆圆语文教案及反思篇四

借助拼音正确、流利、有感情的朗读课文。

生字卡片，小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼的图片，课件。

两课时，本课系第一课时。

（一）课前积累。

弟子规。

（二）创设情境，导入新课。

出示荷叶，同学们，这荷叶多美啊！你觉得这是一张怎样的荷叶？（绿油油的、大大的、圆圆的）你们观察的真仔细，从不同的方面说出了荷叶的样子，看来小朋友们都很喜欢它，要不咱们带着你们的喜欢来读一读，指生读：荷叶圆圆的，绿绿的。（课件出示）我听出来了又圆又绿。谁能比他读的还圆还绿？指生读。多投入啊，让我们一起来读一读。齐读：荷叶圆圆的，绿绿的。

今天我们就一起来学习14课：荷叶圆圆（板书课题）

（三）初读课文。

告诉你们，除了你们喜欢荷叶，还有很多朋友也喜欢这又圆又绿的荷叶，他们是谁呢？让我们到课文中找一找吧！

1、自读课文。

要求：生：读准字音，读通句子。

2、同桌检查读文

（四）再读课文。

1、小组读文，找一找还有谁喜欢荷叶？可以让学生圈出来，也是由小组长领着小组内齐读第一自然段，然后每人一个自然段，开始。

生：小组长分工，读课文，组长提醒跟读。找到问题的答案：小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿。

2、指组读文，回答问题。

（五）朗读感悟。

你最喜欢那个朋友，先自己读一读，在读给同桌听，读的好的同桌给他竖起大拇指。

现在谁想告诉老师你最喜欢谁？然后读给老师和大家听一听。

小水珠：指生读谁听出来了这颗小水珠什么特别亮啊？（眼睛）咱们一年三班同学的眼睛亮晶晶，谁能眨着你亮晶晶的眼睛给大家读一读？（指生读。）

这颗小水珠，你是怎样躺在荷叶上面的？（舒服地躺着）用你最舒服的姿势躺下，你的身下是一片又圆又绿的荷叶，一阵微风吹过，你就左一摇，右一摇的，你现在还觉得是睡在荷叶上吗？（不是，是摇篮里）对，所以小水珠说荷叶是它的摇篮。（板书：摇篮）

好，坐姿（手背后，脚并拢）。刚才我们多舒服呀！我们一起来把这种舒服的感觉读出来好吗？齐读课文第二自然段（课件出示）。

小蜻蜓：看到这一幕，谁迫不及待地飞来了？（小蜻蜓）你来读一读。追问：小蜻蜓是怎样飞的？展开手臂，就像一架（飞机），你说的真棒。所以小蜻蜓说荷叶是它的停机坪。（板书：停机坪）

再请一只小蜻蜓来给我们读一读。看图片，小蜻蜓就停立在荷叶的上头，诗人杨万里就曾写过：小小荷才露尖尖角，生：早有蜻蜓立上头。

还有谁唱着歌来了呢？（小青蛙）（指生读。）

我特别喜欢你读的最后一句，呱呱地放声歌唱，声音真响亮！谁还想试一试？指生读。我们班男生每次读的都非常响亮，今天男同学在一起展示一下。小青蛙把荷叶当成了什么地方啊？（歌台）（板书：歌台）所以它在荷叶上放声歌唱。

小鱼儿：荷叶的朋友还有谁呢？（小鱼儿）谁想来读？看小鱼儿游来游去多开心啊，让我们一起来读一读。小鱼儿把荷叶当成了（凉伞）（板书：凉伞）在下面笑嘻嘻地游来游去，捧起了一朵朵很美很美的水花。

（六）小结。

1、书放，看板书。荷叶是什么样子的？（又圆又绿），它的朋友小水珠把它当成摇篮，躺在上面眨着亮晶晶的眼睛。小蜻蜓把它当成了停机坪，立在荷叶上，展开透明的翅膀。小青蛙把它当成了歌台，蹲在上面呱呱地放声歌唱。小鱼儿把它当成凉伞，在荷叶下笑嘻嘻的游来游去，捧起一朵朵很美很美的水花。只要像这样记住一些关键词，我们就能把整篇课文记在自己的脑海中，自己在下面练一练。会背的同学我们一起来背一背。这个部分不要都是教师总结，可以和学生合作，比如说，荷叶的好朋友们都把它当作什么了，让学生对着板书总结前半部分，然后教师表演后半部分。

2、全班齐背

3、表演。

（七）随堂测试。

1、小老师上讲台领读生字。

2、哪些字音需要提醒？

3、这些字你是怎样记住的？

- 4、去掉字音识记生字。
- 5、同桌检查生字。
- 6、生字卡片，开火车识字。

荷叶圆圆语文教案及反思篇五

- 1、认识“珠、摇、躺、晶、停、机、展、透、翅、膀、唱、朵”12个生字和身字旁1个偏旁，会写“亮、机、台、放、鱼、朵、美”7个字。
- 2、能借助插图、联系生活实际了解“停机坪、摇篮、透明”等词语的意思；通过做动作知道“躺、展开”等词语的意思。
- 3、能有感情地朗读课文，背诵课文，感受夏天的美好。

识字，写字，正确、流利地朗读课文，仿照“荷叶圆圆的，绿绿的”句式说话。

理解课文内容，体会小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿快乐的心情。

2课时

课时目标

- 1、认识本课的生字、新词。
- 2、正确、流利地朗读课文，初步体会课文大意。

教具准备

教学课件

教学过程

一、激发兴趣，导入新课

- 1、同学们，我们刚刚学过古诗《小池》，你还记得池塘里面有什么吗？（荷叶。）
- 2、（课件出示2）展示画面，大家看，池塘里多了什么？（荷花、青蛙、蜻蜓、小鱼。）
- 3、小朋友们在池塘边听到了什么，又看到了什么呢？请大家一起打开第13课。（课件出示3）（板书课文题目：荷叶圆圆）

二、初读课文，读准字音，了解课文大意

1、借助拼音自读课文，注意读准字音。注意读准：翘舌音“珠、唱”，后鼻音“晶、停”。

2、认识新偏旁。

新偏旁“身字旁”，“身”作部首后一撇不出头。身字旁的字一般跟身体有关。“躺”字可以组成词语“平躺、躺下、躺椅”进行识记。

3、（课件出示4）老师出示荷叶，提问：大家看，老师手里的荷叶是什么样的呀？

学生甲：大大的。

学生乙：圆圆的。

学生丙：绿绿的。

3、跟老师一起读：荷叶圆圆的、绿绿的。

4、（课件出示5）文章中谁赞美荷叶了？（小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿。）

5、它们是怎么说的，怎么做的？（指名分段读，读准字音）

6、指出问题，及时纠正，重点放在字音上。

三、利用识字方法，自主识字

1、四人为一个小组，讨论交流、记忆生字。

2、全班展示交流。（课件出示6）

（1）利用形声字记忆：机放朵

（2）利用象形字记忆：

“鱼”是象形字，斜刀头是“鱼头”，“田”就是“鱼身”，最后的一笔长横就是“鱼尾巴”。

（3）利用部件相加法：例如：？+大=美。同样方法记忆亮、台。

3、抽读生字卡片，读字组词。

四、指导写字

1、读一读，要写好哪些字。（课件出示7）

（亮、机、台、放、鱼、朵、美）

2、体会、描红，寻找关键笔画。

3、老师展示范字，提示关键笔画。

亮：中间的口要写得小而扁，下方“几”的撇、横折弯钩不能超出上方秃宝盖。

美：“羊”字上方点、撇较小，靠近竖中线，第三横略长居于横中线，竖不出头。四横中第三横为最长，撇、捺舒展。

鱼：斜刀头从竖中线起笔，横撇止于竖中线。中间“田”字上宽下窄，最后一笔长横要长而有力托起整个字。

4、学生根据提示再临摹。

5、交换课本再书写。

6、自荐展示。

课外作业新设计

1、口头猜字。

(1) 一天一天又一天，天天太阳都出来。打一个字：（）

(2) 人来小亭边，停步看竹篮。竹篮竹子编，月亮在旁边。旁边有翅膀，一飞冲云天。打三个字：（）（）（）

2、写出正确的笔画。

(1) “亮”的第4画是（）。

(2) “朵”的第2画是（）。

(3) “美”的第5画是（）。

(4) “放”的第3画是（）。

3、填空。

() 的荷叶 () 的眼睛

() 的翅膀 () 的水花

答案：

1、 (1) 晶 (2) 停篮膀

2、 (1) 横折 (2) 横折弯 (3) 竖 (4) 横折钩

3、 圆圆亮晶晶透明很美很美

荷叶圆圆语文教案及反思篇六

《荷叶圆圆》是一篇轻快活泼的散文诗，诗歌以拟人化的形式，让孩子们去感受充满童趣的夏天，去触摸生机勃勃的荷叶，去体味小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿们的快乐心情。

【设计理念】

1、充分尊重学生的主体地位，发挥学生学习的主动性。教学中，引导学生自主读书、感悟，引导学生积累语言、运用语言。

2、教学中以读为主，让“读”这一主要的语文教学方式贯穿教学始终。结合教材美文的特点，引导学生读出文字美、意境美。

3、扎实体现语文工具性、人文性统一的特点。在进行语文基础知识和基本能力训练的同时，达到师生与文本与自己对话，充分体现工具性与人文性的统一。

【教学目标】

- 1、知识目标：认识荷、珠等生字，会写朵、机等字。
- 2、能力目标：正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
- 3、情感态度目标：体会小伙伴的快乐，激发对大自然的喜爱之情。

【教学重点】

- 1、识字、写字、朗读是教学重点。
- 2、体会小伙伴的快乐，激发对大自然的喜爱之情是教学难点。

【教学准备】

多媒体课件

【教学时数】

2课时

【教学过程】

第一课时

一、借助多媒体，步入文境

- 1、谈话导入，学生认读生字卡“荷叶”一词。
- 2、识记“荷叶”二字。教师边板书边引导学生说。
- 3、揭示课题。学生齐读课题。

二、初读课文，识记生字

1、用自己喜欢的方式读课文，要求读准字音。

2、汇报学习生字的情况。

(1) 指名读。

(2) 齐读、男女对读、小组读、开火车读。

三、再读课文，整体感知

1、学生自由读课文，要求把课文读正确、通顺。

2、同桌读课文，纠正错误。

3、指名分段读课文。

4、交流读了课文后知道了什么？

四、指导书写

1、学生认读本课生字。

2、重点交流易错字或难写的字。教师范写，学生书空。

3、学生描红，书写生字。

第二课时

教学过程：

一、复习巩固，识写生字

导入：小朋友们，学过《荷叶圆圆》吗？请伸出小手我们再次书空课题。作手势，齐读课题。上节课，我们认识的字宝宝可想大家了，谁来跟他们打个招呼。

课件出示生字。

指名分行读。齐读。

课件出示儿歌。自由试读，齐读。

师小结：小朋友们字记得又快又准，我相信咱们的字也会写得很棒的。上节课我们已经写过几个字，这节课我们再来写两个字“朵”和“机”。

师范写。同时讲解生观察。

生说。同时出示课件。

生写。写在书上或者是练习本上。

同桌相互交流。

二、创设情景，进入新课

过渡：小朋友们识字快、写字好。作为对你们的奖励，杨老师带大家到荷塘里玩玩好吗？

播放课件。

小朋友看到了什么？引导学生把话说完整。

把你看到的荷叶是什么样子地说出来？师画荷叶。

引导学生用“荷叶圆圆的，绿绿的”来赞美赞美荷叶。这句话反过来还可以怎么说？

师小结。同一个意思，可以有不同的表达方法。

三、品读课文，感悟文本

生读，师巡视。

反馈：课文中都有谁喜欢这圆圆的绿绿的荷叶？师随即画出来。

小水珠：

生回答，读出对荷叶的喜欢。

“摇篮”是干什么用的？荷叶是摇篮，小水珠是什么？

小水珠们，赶快躺到摇篮里去吧，怎么舒服就怎么躺。荷叶说：“睡吧，睡吧，我心爱的宝贝，妈妈用双手轻轻摇着你。”可是小水珠太顽皮了，它是怎么做的？指名说。

从小水珠眨着亮晶晶的眼睛，你能感受到这是个什么样的小水珠？指导学生个性化的朗读。

小蜻蜓：

不光小水珠喜欢这圆圆的绿绿的荷叶，小蜻蜓也喜欢。（出示课件）小蜻蜓说了些什么？

生回答。读出对荷叶的喜欢。

小蜻蜓是怎么做的呢？指名回答。

小蜻蜓立在荷叶上，怎么立呢？联系《小池》来讲。

从“立”“透明”中你能感受到什么？把你的感受读出来。

除了朗读之外，你有什么方法来表现小蜻蜓的动作轻盈？做动作。

看到小蜻蜓在空中忙碌的捉虫子，很辛苦，荷叶会怎么说？

生自由表达。

小青蛙：

小青蛙也喜欢这圆圆的绿绿的荷叶，你瞧，它蹦蹦跳跳地来了，小青蛙说了些什么？

小青蛙在干什么？

听到小青蛙优美动听的歌声，荷叶会怎么夸它呢？

小青蛙听到荷叶的赞美声，唱得更欢了。这只唱，那只唱，一起唱。美丽的荷塘里蛙声一片。（出示课件）读出小青蛙的喜欢，结尾快活地唱三声。

小鱼儿：

圆圆的绿绿的荷叶也吸引了小鱼儿，（出示课件）小鱼儿是怎么说的？

荷叶听了小鱼儿的话，把伞撑得更大、更圆了。

荷叶说：“小鱼儿、小鱼儿，你在我的伞下干什么？”

小鱼儿回答（要求学生模仿老师的样子来说并做出动作）

小鱼儿那么的喜欢荷叶，指导学生美美地读一读。

出示课件：谁能模仿这个词组来说？比美还要美的，生活中还有很美很美的什么？

1、很美很美的水花；

2、很——很——的西瓜；

3、很——很——的；

四、引导背诵

很圆很圆的荷叶，很绿很绿的荷叶，也可说成是荷叶——荷叶太美了，吸引了许多的小伙伴，小水珠——（引导学生背诵）

师小结。

五、拓展延伸

课件出示：

荷花说：“荷叶是我的_____。”荷花在荷叶上_____。

教师小结。

六、总结全文

荷塘里荷叶圆圆的绿绿的，很美很美。小朋友们，让我们再次到荷塘里，给美丽的荷塘配上动听的声音，加上优美的动作来个表演朗读吧。

小朋友们识字快，写字好，书读得美，还是个小小表演家，可真了不起。因为你们丰富的想象，赋予了荷叶那么童真的故事，荷叶也说谢谢大家。今天的课到此结束，谢谢小朋友！

文档为doc格式

荷叶圆圆语文教案及反思篇七

《荷叶圆圆》是一篇轻快活泼的散文诗，它运用比喻的手法形象地写出了荷叶是小水珠的摇篮，是小蜻蜓的停机坪，是

小青蛙的歌台，是小鱼儿的凉伞。课文语言清新淡雅，充满童真童趣，利于启迪学生智慧，丰富内心体验，激发想象。课文共五个自然段，其中二至五自然段是重点部分，教师要注意对学生进行朗读指导和语言文字训练。课后练习是“朗读课文背诵课文”，体现了对语言的积累和感悟的重视。

夏天是多姿多彩的，孩子们对夏天有一定的感性认识，能初步说出夏天的各种事物及其特点，但在表达上还不太规范、完整。所以教师要联系日常生活经验，联系课文内容，创设语言和生活情境，帮助学生学习、积累和感悟语言，增强学生的语言表达能力，提高人文素养。

- 1、认识“荷、珠”等12个生字，会写“是、朵”等6个字。
- 2、能借助拼音正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文。
- 3、抓住中心句“荷叶是……”，联系学生生活经验深入理解课文内容，使学生初步感受夏天和大自然的美好，树立保护大自然的意识。

借助拼音正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文。

2课时。

第一课时：

（一）切入举偶。

- 1、播放视频《荷叶圆圆》课文范读，关掉声音。学生欣赏后说一说见到的荷叶是什么样的，教师板书：荷叶圆圆。

根据学生的认知水平，利用直观形象的多媒体课件资源，密切联系学生的经验世界和想象世界，创设优美的情境，这样有助于激发学生探究的欲望。

2、启发谈话。

教师画简笔画（荷叶）：这是什么？它是怎样的？（板书课题）

再画小水珠、蜻蜓、青蛙和小鱼儿：他们来到荷叶上做什么？让我们一起来读课文。

播放课文范读，学生跟读，之后自读。

（二）对话平台。

自学：初读感知，扫除字词障碍，逐步养成不动笔墨不读书的习惯。

- 1、学生借助拼音用自己喜欢的方式读文，注意读准字音。
（可以小声读、大声读、同桌互读或下座位找学习伙伴一起读）
- 2、同桌交流读，有不懂的地方做上标记，请教伙伴或教师。

（三）识字（利用已有识字经验，培养自主识字能力）。

- 1、同桌拿出生字卡，抽读生字，看谁读的准认得多。
- 2、教师出示去拼音生字：这些生字你是怎样认识的？和大家交流一下。哪些字不认识可请别人帮忙。

（四）讨论（联系学生生活经验，使学生感受夏天的美好）

- 1、读文思考：你读懂了什么？都有谁喜欢荷叶？
- 2、看图细读文：他们为什么喜欢荷叶？引导学生用“荷叶是……是……是……是……”进行说话训练。

学生以四人学习小组合作研讨。教师适时利用课件、体态语或联系生活实际帮助学生理解“摇篮、停机坪、歌台、凉伞”等词语。

（五）朗读（在理解中感悟读文，提高学生朗读水平）。

在理解课文内容的基础上，学生体会小水珠、小蜻蜓、青蛙和小鱼的心情，练习感情朗读，教师适时范读指导。

（六）练习（摘记好词佳句，初步培养学生积累语言的能力）。

（七）每日积累：从课文中找出喜欢的词句，并记住它。

（语文学习是一个积累的过程，每一课都让学生去发现好词好句，并记住它。既可以在日积月累中丰富语文知识，又可以让学生养成时时积累，事事积累的好习惯。）

（八）写字（从学生写字实际情况入手，弹性要求，激发学生写字兴趣。）。

1、认读“是、朵、关”三个字，学生先观察再描红。

2、教师根据学生书写具体情况进行重点指导。

3、学生练习写字展示优秀作业：写几个都行，直到自己满意为止。

第二课时：

（一）对话平台。

背诵（自主选择背诵内容和方法，激发背诵兴趣，培养学生感悟语言和积累语言的习惯）

1、学生任意选择自己喜欢的自然段用适合自己的方法练习背诵。

2、展示学生背诵情况互相交流背诵方法。（此环节教师要注意引导学生自己悟出背诵方法，如看图背诵、想情节背诵、看板书背诵等，教者不设定统一方法，应充分尊重学生的个性需要）

（二）拓展（挖掘教材潜在因素，初步培养学生的想象力和搜集信息的能力）

1、除了小水珠、蜻蜓、青蛙和小鱼儿，还有谁喜欢荷叶，他们还会对荷叶说什么？学生选择自己喜欢的事物自由说一说。

2、你们还要对荷叶说什么？做什么？先说一说，再画一幅“荷叶是我的……的图画”。

3、回家后搜集小蜻蜓、小青蛙的有关资料，然后和小伙伴进行交流。

（三）写字（把写字和评价结合起来，使学生体验成就感）。

学习“叶、机、我”三个字，教师指导，学生练写，互相评价（可以互相打等级）

在进行拓展练习1、2时，教师要注意拓宽学生思维空间，避免学生机械模仿，人云亦云。

荷叶圆圆语文教案及反思篇八

1. 认识“荷、珠”等12个生字。会写“是、朵”等6个字。

2. 重点学习第1-3自然段。理解这部分课文内容。正确、流利、有感情地朗读课文。初步培养语感，提高对语言的感悟

能力和审美能力。

3. 充分利用教材，拓展教材的内涵。有机地结合练习说话，积累“圆圆的”这类结构的词，想象角色间的对话，培养想象力和创造力。

1. 课件出示：荷叶圆圆

学习“荷”字，学生说说认字方法。组词：荷花。

2. 课件出示：荷叶

荷叶除了圆圆的，还是怎么样的？

3. 课件出示：荷叶圆圆的，绿绿的。

指名朗读这句话。齐读。

4. 拓展练习：

荷叶圆圆的，绿绿的，

（大大的、美美的、青青的、凉凉的、鲜鲜的、嫩嫩的）

5. 荷叶美吗？还有什么也美？（荷花）出示荷花图。

引：荷叶美，荷花也美，写荷叶的课文更美，想读课文吗？

1. 学生自由朗读课文。学习生字。

2. 生字检查与巩固

课件出示。

学生自由读。

指导读。开火车（有拼音时一半，去掉拼音另一半同学）

你读这些生字时，发现了什么？

学生自由分析字。哪些字难读、难写、难记。

要点：珠——组词：珠子。珍珠。弹珠。眼珠。

摇——做动作。摇手、头、身。

晶——星星亮晶晶，月亮亮晶晶，玻璃亮晶晶。

透明——课件出示透明的翅膀。还有玻璃、水是透明的。

3. 小朋友，你们刚才读课文时遇到荷叶的哪些朋友？

课件2出示：水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿。他们都是荷叶的小朋友。

请学生跟这些朋友打招呼。用不同的语句。

一齐逐个向动物打招呼，同时点击动物。动画演示。

4. 选读课文。

这些新朋友，你们喜欢哪个？就选择哪一段话有感情地朗读。

学生自由选择角色朗读课文。

指名选一段喜欢朗读展示。

按课文顺序，选择同一角色的起立齐读。

荷叶太美了，所以小伙伴们纷纷跑来，最先跑来的是谁呀？

1. 课件出示：小水珠与荷叶

小水珠说：“荷叶是我的摇篮。”

问：摇篮是什么？躺在摇篮里是什么感觉？

指导朗读。动作表演。

2. 你们想一想，水珠在荷叶这个摇篮上可以做什么？

出示：小水珠说：“我可以在荷叶上。”

（睡觉、唱歌、听青蛙唱歌、看星星、看月亮、休息、跳舞、打滚）

3. 荷叶会对小水珠怎样说？

荷叶说：“ ”。

分角色对话。随机动作表演。

1. 学生读课文，问：有什么问题吗？理解“停机坪”。

2. 朗读练习：“荷叶是我的停机坪”。

3. 拓展：这句话好像少了一句，谁知道？

导：如果小蜻蜓是一条小船，那么停机坪对它有作用吗？

出示：小蜻蜓说：“我是，荷叶是我的停机坪。怎样的飞机？你们说小蜻蜓像飞机吗？看课件演示。

荷叶是小蜻蜓怎样的停机坪？

出示：小蜻蜓说：“荷叶是我的停机坪。”

(安全、美丽、漂亮、好看、温暖、绿色)

4. 连起来齐读1-3自然段。分角色朗读。

延引：荷叶给了小水珠和小蜻蜓无比的快乐。还有小青蛙和小鱼儿也在荷叶这里过着快乐的日子。这些我们就下节课学习。

1. 指名说说这几个字书写时要注意的地方。

2. 学生练习抄写生字。写在书上。挑三个写。