2023年荷叶圆圆语文教案及反思(大全8篇)

高三教案是教师根据教学大纲和教材内容,针对高三学生的特点和需求制定的一套教学计划。小编精选的范文有助于提 升你的教案编写水平,创造更好的教学效果。

荷叶圆圆语文教案及反思篇一

- 1、同学们,我们刚刚学过古诗《小池》,还记得池塘里面有什么吗?学生回答:(荷叶)
- 2、展示画面,大家看现在池塘里多了什么?学生看图回答:(荷花、莲蓬、青蛙、蜻蜓、小鱼、小朋友)。
- 3、小朋友们在池塘边听到了什么?又看到了什么呢?请
- 4、大家一起打开14课。教师板书课题:荷叶圆圆
- 1、借助拼音自读课文,注意读准字音。
- 2、教师出示荷叶,提问:老师这里的荷叶是什么样呀?
- 3、跟老师一起读:荷叶圆圆的、绿绿的。
- 4、文章中谁还赞美荷叶啦? (小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼)
- 5、他们是怎么说的,怎么做的?指名分段读听准字音。
- 6、指出问题,及时纠正,重点放在音准上。
- 1、图上的这些小动物,你们喜欢谁就选择写那个动物的'自

然段,练习朗读练习表演。

- 2、教师出示小动物头饰: 谁来扮演这些小动物?请4名学生上台表演。
- 3、老师举起大荷叶提问: 你们看见荷叶会说什么呢?
- 4、老师提问台下的学生: 你们喜欢哪个小动物就赶紧找到台上的伙跟他站在一起。根据老师提问进行回答。
- 5、老师提问:小水珠们,荷叶是什么?扮演小水珠的学生们回答:荷叶是我的摇篮。依次进行。
- 6、同学们,这些小动物们又都做了些什么呢?请大家回到座位上再找一找,读一读,记一记。
- 7、请学生到前面指着图画向大家介绍。
- 8、这时候,小动物们都什么心情呢: (高兴、愉快、美滋滋)
- 9、让我们怀着这样的心情跟老师一起朗读课文。

教师引读:小水珠躺在荷叶上。学生接读:眨着亮晶晶的眼睛。并请大家眨眨眼睛。

同上完成第三至第四自然段的引读、接读、表演。

- 1、同学们,那圆圆绿绿的荷叶是小朋友的什么呢?
- 想一想,说一说。
- 2、课后,请把你喜欢的课文中的词语抄写在词语积累本上。
- 1、口头填空

- ()的荷叶()的眼睛()的翅膀
- 3、背诵课文。

第二课时

- 1、检查背诵课文。
- 2、出示生字、词语卡片,指名认读。
- 3、接下来,我们分析词语中出现的生字。
- 1、四人为一个小组,讲座交流记忆生字。
- 2、全班展示交流。
 - (1) 利用形声字记忆
 - (2) 利用象形字记忆
 - (3) 做游戏识字: 教师说生字, 学生完成动作。
- 3、抽读生字卡,读字组词。
- 1、读一读要写好哪些字?
- 2、体会描写,寻找关键笔画。
- 3、教师展示范字,学生提示关键笔画。
- 4、学生根据提示再临写。
- 5、交换课本再书写。
- 6、自荐展示。

- 1、口头猜字。
- 一天一天又一天,天天太阳都出来。打一个字()
- (2)人来小亭边,停步看竹篮。竹篮竹子编,月亮在旁边。旁边有翅膀,一飞部云天。打三个字()()()
- 2、写出正确的笔画。
 - (1) 是第5笔是()(2) 朵第2笔是()。
 - (3) 美第5笔是()(4) 我第5笔是()。

荷叶圆圆语文教案及反思篇二

《荷叶圆圆》是部编本一年级下册第13课,是一篇散文诗。诗中描写了圆圆的、绿绿的荷叶。荷叶是小水珠的摇篮,是小蜻蜓的停机坪;是小青蛙的歌台;是小鱼儿的凉伞……课文洋溢着童真、童趣,有利于启迪学生的智慧,激发想像;有利于教师创造性地理解和使用教材,引导学生在实践中学会学习,让他们获得初步的情感体验,感受到夏天,大自然的美好。这是一篇从发展语言、发展思维入手的好课例。

课文共有5个自然段,语言生动优美。课文的插图形象地反映了课文内容。课文第2—5自然段是本文的重点部分,可以对学生进行朗读指导和词语训练。课后"我会认"中的12个生字是本课要求会认的生字。"我会写"田字格中的6个范字是本课要求会写的熟字。"朗读课文、背诵课文"练习的安排体现了对语言积累和感悟的重视。

针对课文特点,在第一课时教学字、词和进行初步的阅读之后,我把本篇课文第二课时的教学目标确定为:

1、知识目标:理解课文内容,背诵全文。

- 2、语感目标:正确、流利、有感情地朗读课文,体会荷叶给小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿带来了欢乐,给小朋友也带来了欢乐。
- 3、能力目标:培养学生的想像能力,表演能力以及表达能力。
- 4、品德目标:培养学生的团结合作精神。

语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心,求知欲,充分激发学生的学习兴趣,主动意识和进取精神。由于这篇课文内容浅显易懂,根本不用老师去讲解分析,因此这节课,我基本选用"自主读书、合作学习、自己感悟"的教学方法。我以一个伙伴的身份给学生加油,并作适当的引导,学生通过各种形式的读,在读中积累语言,在说中训练语言,创造一种形、色、声有机结合的教学情境,使全体学生主动、有效地参与到教学的全过程。

1、学生分析

夏天是孩子们的,欢乐是孩子们的,梦想是孩子们的。孩子们对夏天有一定的感性认识,知道夏天是炎热的,知了在树上唱歌;荷花展开了笑脸;小伙伴们穿上了汗衫和花衣裙,吃上了西瓜和冰淇淋……一年级的学生,已经初步认识了许多客观事物,能说出他们的名字和一些现象,还能简单地表达自己的意愿。但是,那仅仅是一些零碎的,不规范的语言,为了使他们正确理解运用语言,在课堂上必须联系他们的生活实际,创设他们熟悉的生活情景,帮助他们学习、积累、感悟语言。

我所执教的班级的学生喜欢阅读,对周围事物有好奇心,大部分学生能就感兴趣的内容提出简单的问题。部分学生有表达的自信心,能积极参加讨论发表自己稚嫩的见解。个别学生则缺乏自信,较为胆怯,学习的主动意识不够,对意愿的

表达较为模糊。

2、定学法

根据我班学生情况,教材内容和学生的年龄特点,兴趣爱好以及认识水平,因此确定运用"自主读——合作读——练习说"的学习方法,使学生不但能领悟课文的情境和主要内容,而且能培养他们熟读能力、想像力和表达能力,以及团结合作意识。

(1) 创设情境激发兴趣

兴趣是的老师,是获取知识、培养创造思维的巨大推动力。 教师是学生学习的引导者,要尊重学生的爱好,所以从看优 美的画面,听老师激情#教案#导语的方式引入课,学生初步 感受到了美,容易产生乐学的情绪。

先播放课件:配乐出现一池在微风吹拂下轻轻摇曳的荷叶美景的动态画面,让学生欣赏,然后让画面定格在特写的叶上,优美的音乐继续,教师激情导入新课;荷叶圆圆的,荷叶绿绿的,荷叶是夏天里一首清凉的小诗,荷叶是阳光下跳动的绿色的音符。小水珠喜欢荷叶,小蜻蜓喜欢荷叶,小青蛙喜欢荷叶,小鱼儿也喜欢荷叶,让我们一起在这篇轻快活泼的散文诗里去感受充满童趣的夏天,去触摸生机勃勃的荷叶,去体味小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿们快乐的心情吧!

(2) 阅读课文整体感知——自主读

对于一年级学生而言,语文教学应培养他们喜欢阅读、敢于阅读、乐于阅读的愿望,整体感知的教学设计可以实现这一目的,所以我先让学生借助拼音自由读一遍课文,把生字连成词,多读几遍;在此基础上再将课文完整自由地读一遍,把较长的句子多读读。

阅读是学生的个性化行为,不应以老师的指派来代替学生的阅读,从一开始就要有意识地鼓励学生自主选择阅读内容,并逐步培养起对课文的感受、理解、欣赏和评价的能力,所以在学生将课文完整自由读两遍的基础上,让学生将自己喜欢的段落多读一读,注意把字音读准,课文读通顺;再自由选择自己喜欢的段落个别读,读后评价(对读得好、有进步的同学提出表扬和鼓励),最后读给同桌或好朋友听。

(3) 积累语言理解内容——合作读

语文课程标准倡导新的学习方式,让学生在接受式学习之外,学会自主、合作、探究学习,培养学生主动积极的参与精神和合作精神。这样做就使得学生的认知不断得到完善和升华,最后对课文内容形成初步的自我理解。因此,对课文的理解只需要多读,在读中理解课文内容,在读中积累语言,领悟情境,附之配乐朗读,增强语感。这篇课文对话比较多,便于分角色朗读。我给学生创造了一种竞赛氛围,看哪一组同学读得好,配合得好(小组可以用自己最喜欢的形式:齐读;分角色读;表演读;一部分同学读一部分同学表演等等)。小组间的比赛完以后进行评议,这样的形式使学生朗读水平不断提高,并在熟读的基础上尝试背诵。学生在多读的训练后,培养了语感,感悟到课文的情境美、文字美,受到了美的熏陶,又培养了同学间的团结合作精神。

(4) 拓展课文培养想像——练习说

爱因斯坦说过: "想像力比知识更重要,因为知识是有限的,而想像力概括着世界上的一切,推动着进步,并且是知识进化的源泉",人的童年时期是培养、发展想像力时期,犹如农事的节气,是不能错过的。《语文课程标准》也指出: "在发展语言能力的同时,发展思维能力,激发想像力和创造潜能。"这就告诉我们,在教学中,教师要积极挖掘教材,借助教学难点、重点、培养学生的想像力。因此,我及时地给已经在阅读课文中得到许多启示的学生提供展示的

机会,引发学生想像: "荷叶给小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿都带来了快乐,荷叶也一定给小朋友带来快乐。请小朋友用'是'说句子,说说荷叶是小朋友的什么?"或者"你们要对荷叶说些什么呢?做些什么?"这样的话题,有利于调动学生和生活积累,发展他们的想像力和创造力,同时也沟通了语文与生活、语文与其他学科的联系,培养了他们综合应用的能力。

主要采用贴画配文字的"图文式"板书,此板书图文并茂, 色彩鲜艳,内容突出了课文的重点,符合儿童的心理特点和 认知水平,能吸引学生的注意力,并能引导、发散学生创造 性思维,也为背诵有困难的学生理清了思路。

荷叶圆圆语文教案及反思篇三

《语文课程标准》指出:识字写字是阅读和的基础,是一、二年级的教学重点。识字与写字的要求应有所不同,一、二年级要多认少写。因此本课的设计在突显自主性的同时,体现了低年级教学的重点:识字、读文、写字。学生对语言文字的学习,犹如牙牙学语一样是从模仿开始的。教学时,要引导学生把课文读正确、读流利、读明白;同时展示他们熟悉的生活物品,引导学生利用课外机会主动识字,做到识用结合;再运用形式多样的识字方法,让学生自主识字,从而帮助他们学习、积累、感悟语言,正确理解和运用语言,真正成为语文学习的主人。

- 1. 制作教学多媒体课件。(教师)
- 2. 水珠、蜻蜓、青蛙、小鱼儿的图片。(教师)
- 3. 熟读课文, 预习生字词。(学生)
- 1. 课件出示: 配乐的荷叶美景画面。指导学生边欣赏边思考: 荷叶是什么样的?

- 2. 指导学习第1自然段,知道荷叶的样子。
- 3. 揭示课文题目。
- 1. 学生观看课件, 欣赏美丽的荷花池。预设: 荷叶圆圆的。荷叶绿绿的。荷叶大大的。
- 2. 学生在教师指导下朗读。
- 3. 学生齐读课文题目。
- 1. 填一填。()的荷叶。()的荷叶。
- 1. 引导学生自由读文。
- 2. 指导学生认读生字词语,并检查自学情况。教师检查:看你们读得这么认真,几片圆圆的荷叶急着要跟你们交朋友了!跟他们打声招呼吧!
- 1. 借助拼音认真读课文,不认识的字、难读的句子多读几次,把课文读通顺。
- 2. 在教师指导下自学生字新词。
- (1) 当小老师领读生字。
- (2)去拼音读后齐读。
- 2. 读准下面的词语。水珠 摇篮 躺着 亮晶晶展开 翅膀 透明停机坪
- 1. 指导学生边读边思考:课文中有4个小伙伴愿意和荷叶交朋友,你能找出他们吗?边读边用圆圈圈出小伙伴的名字。
- 2. 指导有感情地朗读课文。

- 1. 带着问题轻声读课文,边读边圈画:小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿。
- 2. 在教师指导下朗读课文,要带上表情,加上动作,读出小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿高兴的心情。
- 3. 用横线在文中画出小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿的话。
- 1. 指导学生读第2自然段。
- 2. 引导学生理解课文内容。
- (1)理解"小水珠躺在荷叶上,眨着亮晶晶的眼睛"这句话,并做动作。
- (2)(出示摇篮图)想一想躺在摇篮里的感觉。
- (3) 指导表达: 小水珠躺在摇篮里会对谁说些什么?
- (4)请学生再选择自己喜欢的方式来练读这段话。
- 3. 指导学生背诵。
- 1. 读第2自然段,正音、。
- 2. 在教师指导下理解课文。
- (1) 在教师指导下边做眨眼睛的动作边朗读课文。
- (2)想象一下躺在摇篮里的感觉,读出小水珠躺在荷叶上快乐、舒服的心情。
- (3) 发挥想象,自由表达。预设:小水珠会对荷叶说:"谢谢您,荷叶妈妈,躺在您的怀里好舒服啊!"

- (4) 带动作、加表情练习朗读第2自然段。
- 3. 自由练背,全班配上动作齐背。
- 4. 根据课文内容填空。荷叶是小水珠的()。
- 1. 指导学生再次认读要求会写的生字。
- 2. 指导学生写字。
- (1) 指导观察"朵、机",提示这两个字哪里最容易写错。
- (2) 教师范写,学生自由练习书写。
- (3) 讲评作业。
- (4)让学生同桌互评。
- 1. 学生开火车朗读生字并组词。
- 2. 在教师指导下写字。
- (1)认真观察字形,找出易错的笔画。
- (2)观察教师范写,注意易错处。
- (3)展览作品。(4)同桌互评。

荷叶圆圆语文教案及反思篇四

借助拼音正确、流利、有感情的朗读课文。

生字卡片,小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼的图片,课件。两课时,本课系第一课时。

(一)课前积累。

弟子规。

(二)创设情境,导入新课。

出示荷叶,同学们,这荷叶多美啊!你觉得这是一张怎样的荷叶?(绿油油的、大大的、圆圆的)你们观察的真仔细,从不同的方面说出了荷叶的样子,看来小朋友们都很喜欢它,要不咱们带着你们的喜欢来读一读,指生读:荷叶圆圆的,绿绿的。(课件出示)我听出来了又圆又绿。谁能比他读的还圆还绿?指生读。多投入啊,让我们一起来读一读。齐读:荷叶圆圆的,绿绿的。

今天我们就一起来学习14课:荷叶圆圆(板书课题)

(三)初读课文。

告诉你们,除了你们喜欢荷叶,还有很多朋友也喜欢这又圆又绿的荷叶,他们是谁呢?让我们到课文中找一找吧!

1、自读课文。

要求:生:读准字音,读通句子。

2、同桌检查读文

(四)再读课文。

1、小组读文,找一找还有谁喜欢荷叶?可以让学生圈出来, 也是由小组长领着小组内齐读第一自然段,然后每人一个自 然段,开始。

生:小组长分工,读课文,组长提醒跟读。找到问题的答案:小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿。

2、指组读文,回答问题。

(五) 朗读感悟。

你最喜欢那个朋友,先自己读一读,在读给同桌听,读的好的同桌给他竖起大拇哥。

现在谁想告诉老师你最喜欢谁? 然后读给老师和大家听一听。

小水珠: 指生读谁听出来了这颗小水珠什么特别亮啊? (眼睛)咱们一年三班同学的眼睛亮晶晶,谁能眨着你亮晶晶的眼睛给大家读一读? (指生读。)

这颗小水珠,你是怎样躺在荷叶上面的? (舒服地躺着)用你最舒服的姿势躺下,你的身下是一片又圆又绿的荷叶,一阵微风吹过,你就左一摇,右一摇的,你现在还觉得是睡在荷叶上吗? (不是,是摇篮里)对,所以小水珠说荷叶是它的摇篮。(板书:摇篮)

好,坐姿(手背后,脚并拢)。刚才我们多舒服呀!我们一起来把这种舒服的感觉读出来好吗?齐读课文第二自然段(课件出示)。

小蜻蜓:看到这一幕,谁迫不及待地飞来了? (小蜻蜓)你来读一读。追问:小蜻蜓是怎样飞的?展开手臂,就像一架(飞机),你说的真棒。所以小蜻蜓说荷叶是它的停机坪。(板书:停机坪)

再请一只小蜻蜓来给我们读一读。看图片,小蜻蜓就停立在 荷叶的上头,诗人杨万里就曾写过:小小荷才露尖尖角,生: 早有蜻蜓立上头。

还有谁唱着歌来了呢? (小青蛙) (指生读。)

我特别喜欢你读的最后一句, 呱呱地放声歌唱, 声音真响亮! 谁还想试一试? 指生读。我们班男生每次读的都非常响亮, 今天男同学在一起展示一下。小青蛙吧荷叶当成了什么地方啊? (歌台) (板书: 歌台) 所以它在荷叶上放声歌唱。

小鱼儿:荷叶的朋友还有谁呢?(小鱼儿)谁想来读?看小鱼儿游来游去多开心啊,让我们一起来读一读。小鱼儿把荷叶当成了(凉伞)(板书:凉伞)在下面笑嘻嘻地游来游去,捧起了一朵朵很美很美的水花。

(六) 小结。

1、书放,看板书。荷叶是什么样子的? (又圆又绿),它的朋友小水珠把它当成摇篮,躺在上面眨着亮晶晶的眼睛。小蜻蜓把它当成了停机坪,立在荷叶上,展开透明的翅膀。小青蛙把它当成了歌台,蹲在上面呱呱地放声歌唱。小鱼儿把它当成凉伞,在荷叶下笑嘻嘻的游来游去,捧起一朵朵很美很美的水花。只要像这样记住一些关键词,我们就能把整篇课文记在自己的脑海中,自己在下面练一练。会背的同学我们一起来背一背。这个部分不要都是教师总结,可以和学生合作,比如说,荷叶的好朋友们都把它当作什么了,让学生对着板书总结前半部分,然后教师表演后半部分。

- 2、全班齐背
- 3、表演。

(七) 随堂测试。

- 1、小老师上讲台领读生字。
- 2、哪些字音需要提醒?
- 3、这些字你是怎样记住的?

- 4、去掉字音识记生字。
- 5、同桌检查生字。
- 6、生字卡片, 开火车识字。

荷叶圆圆语文教案及反思篇五

- 1、认识"珠、摇、躺、晶、停、机、展、透、翅、膀、唱、 朵"12个生字和身字旁1个偏旁,会写"亮、机、台、放、鱼、 朵、美"7个字。
- 2、能借助插图、联系生活实际了解"停机坪、摇篮、透明"等词语的意思;通过做动作知道"躺、展开"等词语的意思。
- 3、能有感情地朗读课文,背诵课文,感受夏天的美好。

识字,写字,正确、流利地朗读课文,仿照"荷叶圆圆的,绿绿的"句式说话。

理解课文内容,体会小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿快乐的心情。

2课时

课时目标

- 1、认识本课的生字、新词。
- 2、正确、流利地朗读课文,初步体会课文大意。

教具准备

教学课件

教学过程

- 一、激发兴趣,导入新课
- 1、同学们,我们刚刚学过古诗《小池》,你还记得池塘里面有什么吗?(荷叶。)
- 2、(课件出示2)展示画面,大家看,池塘里多了什么? (荷花、青蛙、蜻蜓、小鱼。)
- 3、小朋友们在池塘边听到了什么,又看到了什么呢?请大家一起打开第13课。(课件出示3)(板书课文题目:荷叶圆圆)
- 二、初读课文,读准字音,了解课文大意
- 1、借助拼音自读课文,注意读准字音。注意读准:翘舌音"珠、唱",后鼻音"晶、停"。
- 2、认识新偏旁。

新偏旁"身字旁", "身"作部首后一撇不出头。身字旁的字一般跟身体有关。"躺"字可以组成词语"平躺、躺下、躺椅"进行识记。

3、(课件出示4)老师出示荷叶,提问:大家看,老师手里的荷叶是什么样的呀?

学生甲: 大大的。

学生乙:圆圆的。

学生丙:绿绿的。

3、跟老师一起读:荷叶圆圆的、绿绿的。

- 4、(课件出示5)文章中谁赞美荷叶了?(小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿。)
- 5、它们是怎么说的,怎么做的? (指名分段读,读准字音)
- 6、指出问题,及时纠正,重点放在字音上。
- 三、利用识字方法, 自主识字
- 1、四人为一个小组,讨论交流、记忆生字。
- 2、全班展示交流。(课件出示6)
 - (1) 利用形声字记忆: 机放朵
 - (2) 利用象形字记忆:
- "鱼"是象形字,斜刀头是"鱼头", "田"就是"鱼身",最后的一笔长横就是"鱼尾巴"。
- (3) 利用部件相加法:例如:?+大=美。同样方法记忆亮、台。
- 3、抽读生字卡片,读字组词。
- 四、指导写字
- 1、读一读,要写好哪些字。(课件出示7)

(亮、机、台、放、鱼、朵、美)

- 2、体会、描红,寻找关键笔画。
- 3、老师展示范字,提示关键笔画。

亮:中间的口要写得小而扁,下方"几"的撇、横折弯钩不 能超出上方秃宝盖。

美: "羊"字上方点、撇较小,靠近竖中线,第三横略长居于横中线,竖不出头。四横中第三横为最长,撇、捺舒展。

鱼:斜刀头从竖中线起笔,横撇止于竖中线。中间"田"字上宽下窄,最后一笔长横要长而有力托起整个字。

- 4、学生根据提示再临摹。
- 5、交换课本再书写。
- 6、自荐展示。

课外作业新设计

- 1、口头猜字。
 - (1) 一天一天又一天,天天太阳都出来。打一个字: ()
- (2)人来小亭边,停步看竹篮。竹篮竹子编,月亮在旁边。旁边有翅膀,一飞冲云天。打三个字: ()()()
- 2、写出正确的笔画。
 - (1) "亮"的第4画是()。
 - (2) "朵"的第2画是()。
 - (3) "美"的第5画是()。
 - (4) "放"的第3画是()。
- 3、填空。

- ()的荷叶()的眼睛
- ()的翅膀()的水花

答案:

- 1、(1) 晶(2) 停篮膀
- 2、(1) 横折(2) 横折弯(3) 竖(4) 横折钩
- 3、圆圆亮晶晶透明很美很美

荷叶圆圆语文教案及反思篇六

《荷叶圆圆》是一篇轻快活泼的散文诗,诗歌以拟人化的形式,让孩子们去感受充满童趣的夏天,去触摸生机勃勃的荷叶,去体味小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿们的快乐心情。

【设计理念】

- 1、充分尊重学生的主体地位,发挥学生学习的主动性。教学中,引导学生自主读书、感悟,引导学生积累语言、运用语言。
- 2、教学中以读为主,让"读"这一主要的语文教学方式贯穿教学始终。结合教材美文的特点,引导学生读出文字美、意境美。
- 3、扎实体现语文工具性、人文行统一的特点。在进行语文基础知识和基本能力训练的同时,达到师生与文本与自己对话,充分体现工具性与人文性的统一。

【教学目标】

- 1、知识目标:认识荷、珠等生字,会写朵、机等字。
- 2、能力目标:正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
- 3、情感态度目标:体会小伙伴的快乐,激发对大自然的喜爱之情。

【教学重点】

- 1、识字、写字、朗读是教学重点。
- 2、体会小伙伴的快乐,激发对大自然的喜爱之情是教学难点。

【教学准备】

多媒体课件

【教学时数】

2课时

【教学过程】

第一课时

- 一、借助多媒体, 步入文境
- 1、谈话导入,学生认读生字卡"荷叶"一词。
- 2、识记"荷叶"二字。教师边板书边引导学生说。
- 3、揭示课题。学生齐读课题。
- 二、初读课文,识记生字

- 1、用自己喜欢的方式读课文,要求读准字音。
- 2、汇报学习生字的情况。
 - (1) 指名读。
 - (2) 齐读、男女对读、小组读、开火车读。
- 三、再读课文,整体感知
- 1、学生自由读课文,要求把课文读正确、通顺。
- 2、同桌读课文,纠正错误。
- 3、指名分段读课文。
- 4、交流读了课文后知道了什么?
- 四、指导书写
- 1、学生认读本课生字。
- 2、重点交流易错字或难写的字。教师范写,学生书空。
- 3、学生描红,书写生字。

第二课时

教学过程:

一、复习巩固, 识写生字

导入:小朋友们,学过《荷叶圆圆》吗?请伸出小手我们再次书空课题。作手势,齐读课题。上节课,我们认识的字宝宝可想大家了,谁来跟他们打个招呼。

课件出示生字。

指名分行读。齐读。

课件出示儿歌。自由试读, 齐读。

师小结:小朋友们字记得又快又准,我相信咱们的字也会写得很棒的。上节课我们已经写过几个字,这节课我们再来写两个字"朵"和"机"。

师范写。同时讲解生观察。

生说。同时出示课件。

生写。写在书上或者是练习本上。

同桌相互交流。

二、创设情景,进入新课

过渡:小朋友们识字快、写字好。作为对你们的奖励,杨老师带大家到荷塘里玩玩好吗?

播放课件。

小朋友看到了什么? 引导学生把话说完整。

把你看到的荷叶是什么样子地说出来? 师画荷叶。

引导学生用"荷叶圆圆的,绿绿的"来赞美赞美荷叶。这句话反过来还可以怎么说?

师小结。同一个意思,可以有不同的表达方法。

三、品读课文,感悟文本

生读,师巡视。

反馈:课文中都有谁喜欢这圆圆的绿绿的荷叶?师随即画出来。

小水珠:

生回答,读出对荷叶的喜欢。

"摇篮"是干什么用的?荷叶是摇篮,小水珠是什么?

小水珠们,赶快躺到摇篮里去吧,怎么舒服就怎么躺。荷叶说:"睡吧,睡吧,我心爱的宝贝,妈妈用双手轻轻摇着你。"可是小水珠太顽皮了,它是怎么做的?指名说。

从小水珠眨着亮晶晶的眼睛,你能感受到这是个什么样的小水珠?指导学生个性化的朗读。

小蜻蜓:

不光小水珠喜欢这圆圆的绿绿的荷叶,小蜻蜓也喜欢。(出示课件)小蜻蜓说了些什么?

生回答。读出对荷叶的喜欢。

小蜻蜓是怎么做的呢? 指名回答。

小蜻蜓立在荷叶上,怎么立呢?联系《小池》来讲。

从"立""透明"中你能感受到什么?把你的感受读出来。

除了朗读之外,你有什么方法来表现小蜻蜓的动作轻盈?做动作。

看到小蜻蜓在空中忙碌的捉虫子,很辛苦,荷叶会怎么说?

生自由表达。

小青蛙:

小青蛙也喜欢这圆圆的绿绿的荷叶, 你瞧, 它蹦蹦跳跳地来了, 小青蛙说了些什么?

小青蛙在干什么?

听到小青蛙优美动听的歌声,荷叶会怎么夸它呢?

小青蛙听到荷叶的赞美声,唱得更欢了。这只唱,那只唱,一起唱。美丽的荷塘里蛙声一片。(出示课件)读出小青蛙的喜欢,结尾快活地唱三声。

小鱼儿:

圆圆的绿绿的荷叶也吸引了小鱼儿,(出示课件)小鱼儿是怎么说的?

荷叶听了小鱼儿的话, 把伞撑得更大、更圆了。

荷叶说: "小鱼儿、小鱼儿,你在我的伞下干什么?"

小鱼儿回答(要求学生模仿老师的样子来说并做出动作)

小鱼儿那么的喜欢荷叶,指导学生美美地读一读。

出示课件: 谁能模仿这个词组来说? 比美还要美的, 生活中还有很美很美的什么?

- 1、很美很美的水花;
- 2、很一一很一一的西瓜;

3、很——很——的;

四、引导背诵

很圆很圆的荷叶,很绿很绿的荷叶,也可说成是荷叶——荷叶太美了,吸引了许多的小伙伴,小水珠——(引导学生背诵)

师小结。

五、拓展延伸

课件出示:

荷花说: "荷叶是我的____。"荷花在荷叶上。

教师小结。

六、总结全文

荷塘里荷叶圆圆的绿绿的,很美很美。小朋友们,让我们再次到荷塘里,给美丽的荷塘配上动听的声音,加上优美的动作来个表演朗读吧。

小朋友们识字快,写字好,书读得美,还是个小小表演家,可真了不起。因为你们丰富的想象,赋予了荷叶那么童真的故事,荷叶也说谢谢大家。今天的课到此结束,谢谢小朋友!

文档为doc格式

荷叶圆圆语文教案及反思篇七

《荷叶圆圆》是一篇轻快活泼的散文诗,它运用比喻的手法形象地写出了荷叶是小水珠的摇篮,是小蜻蜓的停机坪,是

小青蛙的歌台,是小鱼儿的凉伞。课文语言清新淡雅,充满 童真童趣,利于启迪学生智慧,丰富内心体验,激发想象。 课文共五个自然段,其中二至五自然段是重点部分,教师要 注意对学生进行朗读指导和语言文字训练。课后练习是"朗 读课文背诵课文",体现了对语言的积累和感悟的重视。

夏天是多姿多彩的,孩子们对夏天有一定的感性认识,能初步说出夏天的各种事物及其特点,但在表达上还不太规范、完整。所以教师要联系日常生活经验,联系课文内容,创设语言和生活情境,帮助学生学习、积累和感悟语言,增强学生的语言表达能力,提高人文素养。

- 1、认识"荷、珠"等12个生字,会写"是、朵"等6个字。
- 2、能借助拼音正确、流利、有感情的朗读课文,背诵课文。
- 3、抓住中心句"荷叶是·····",联系学生生活经验深入理解课文内容,使学生初步感受夏天和大自然的美好,树立保护大自然的意识。

借助拼音正确、流利、有感情的朗读课文,背诵课文。

2课时。

第一课时:

(一) 切入举偶。

1、播放视频《荷叶圆圆》课文范读,关掉声音。学生欣赏后说一说见到的荷叶是什么样的,教师板书:荷叶圆圆。

根据学生的认知水平,利用直观形象的多媒体课件资源,密切联系学生的经验世界和想象世界,创设优美的情境,这样有助于激发学生探究的欲望。

2、启发谈话。

教师画简笔画(荷叶):这是什么?它是什么样的?(板书课题)

再画小水珠、蜻蜓、青蛙和小鱼儿:他们来到荷叶上做什么?让我们一起来读课文。

播放课文范读, 学生跟读, 之后自读。

(二)对话平台。

自学:初读感知,扫除字词障碍,逐步养成不动笔墨不读书的习惯。

- 1、学生借助拼音用自己喜欢的方式读文,注意读准字音。 (可以小声读、大声读、同桌互读或下座位找学习伙伴一起读)
- 2、同桌交流读,有不懂的地方做上标记,请教伙伴或教师。
 - (三) 识字(利用已有识字经验,培养自主识字能力)。
- 1、同桌拿出生字卡,抽读生字,看谁读的准认得多。
- 2、教师出示去拼音生字:这些生字你是怎样认识的?和大家交流一下。哪些字不认识可请别人帮忙。
 - (四)讨论(联系学生生活经验,使学生感受夏天的美好)
- 1、读文思考: 你读懂了什么?都有谁喜欢荷叶?
- 2、看图细读文: 他们为什么喜欢荷叶? 引导学生用"荷叶是······是······是······"进行说话训练。

学生以四人学习小组合作研讨。教师适时利用课件、体态语或联系生活实际帮助学生理解"摇篮、停机坪、歌台、凉 伞"等词语。

(五) 朗读(在理解中感悟读文,提高学生朗读水平)。

在理解课文内容的基础上,学生体会小水珠、小蜻蜓、青蛙和小鱼的心情,练习感情朗读,教师适时范读指导。

(六)练习(摘记好词佳句,初步培养学生积累语言的能力)。

(七)每日积累:从课文中找出喜欢的词句,并记住它。

(语文学习是一个积累的过程,每一课都让学生去发现好词好句,并记住它。既可以在日积月累中丰富语文知识,又可以让学生养成时时积累,事事积累的好习惯。)

(八)写字(从学生写字实际情况入手,弹性要求,激发学生写字兴趣。)。

- 1、认读"是、朵、关"三个字,学生先观察再描红。
- 2、教师根据学生书写具体情况进行重点指导。
- 3、学生练习写字展示优秀作业:写几个都行,直到自己满意为止。

第二课时:

(一)对话平台。

背诵(自主选择背诵内容和方法,激发背诵兴趣,培养学生感悟语言和积累语言的习惯)

- 1、学生任意选择自己喜欢的自然段用适合自己的方法练习背诵。
- 2、展示学生背诵情况互相交流背诵方法。(此环节教师要注意引导学生自己悟出背诵方法,如看图背诵、想情节背诵、看板书背诵等,教者不设定统一方法,应充分尊重学生的个性需要)
- (二)拓展(挖掘教材潜在因素,初步培养学生的想象力和 搜集信息的能力)
- 1、除了小水珠、蜻蜓、青蛙和小鱼儿,还有谁喜欢荷叶,他们还会对荷叶说什么?学生选择自己喜欢的事物自由说一说。
- 2、你们还要对荷叶说什么?做什么?先说一说,再画一幅"荷叶是我的………的图画"。
- 3、回家后搜集小蜻蜓、小青蛙的有关资料,然后和小伙伴进行交流。
 - (三) 写字(把写字和评价结合起来, 使学生体验成就感)。

学习"叶、机、我"三个字,教师指导,学生练写,互相评价(可以互相打等级)

在进行拓展练习1、2时,教师要注意拓宽学生思维空间,避免学生机械模仿,人云亦云。

荷叶圆圆语文教案及反思篇八

- 1. 认识"荷、珠"等12个生字。会写"是、朵"等6个字。
- 2. 重点学习第1-3自然段。理解这部分课文内容。正确、流利、有感情地朗读课文。初步培养语感,提高对语言的感悟

能力和审美能力。

- 3. 充分利用教材,拓展教材的内涵。有机地结合练习说话,积累"圆圆的"这类结构的.词,想象角色间的对话,培养想象力和创造力。
- 1. 课件出示: 荷叶圆圆

学习"荷"字,学生说说认字方法。组词:荷花。

2. 课件出示: 荷叶

荷叶除了圆圆的,还是怎么样的?

3. 课件出示: 荷叶圆圆的,绿绿的。

指名学生朗读这句话。齐读。

4. 拓展练习:

荷叶圆圆的,绿绿的,

(大大的、美美的、青青的、凉凉的、鲜鲜的、嫩嫩的)

5. 荷叶美吗?还有什么也美?(荷花)出示荷花图。

引:荷叶美,荷花也美,写荷叶的课文更美,想读课文吗?

- 1. 学生自由朗读课文。学习生字。
- 2. 生字检查与巩固

课件出示。

学生自由读。

指导读。开火车(有拼音时一半,去掉拼音另一半同学)

你读这些生字时,发现了什么?

学生自由分析字。哪些字难读、难写、难记。

要点:珠——组词:珠子。珍珠。弹珠。眼珠。

摇——做动作。摇手、头、身。

晶——星星亮晶晶,月亮亮晶晶,玻璃亮晶晶。

透明——课件出示透明的翅膀。还有玻璃、水是透明的。

3. 小朋友, 你们刚才读课文时遇到荷叶的哪些朋友?

课件2出示:水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿。他们都是荷叶的小朋友。

请学生跟这些朋友打招呼。用不同的语句。

一齐逐个向动物打招呼,同时点击动物。动画演示。

4. 选读课文。

这些新朋友, 你们喜欢哪个? 就选择哪一段话有感情地朗读。

学生自由选择角色朗读课文。

指名选一段喜欢朗读展示。

按课文顺序,选择同一角色的起立齐读。

荷叶太美了,所以小伙伴们纷纷跑来,最先跑来的是谁呀?

1. 课件出示: 小水珠与荷叶

小水珠说: "荷叶是我的摇篮。"

问:摇篮是什么?躺在摇篮里是什么感觉?

指导朗读。动作表演。

2. 你们想一想,水珠在荷叶这个摇篮上可以做什么?

出示:小水珠说:"我可以在荷叶上。"

(睡觉、唱歌、听青蛙唱歌、看星星、看月亮、休息、跳舞、 打滚)

3. 荷叶会对小水珠怎样说?

荷叶说: ""。

分角色对话。随机动作表演。

- 1. 学生读课文,问:有什么问题吗?理解"停机坪"。
- 2. 朗读练习: "荷叶是我的停机坪"。
- 3. 拓展: 这句话好像少了一句, 谁知道?

导:如果小蜻蜓是一条小船,那么停机坪对它有作用吗?

出示:小蜻蜓说:"我是,荷叶是我的停机坪。怎样的飞机?你们说小蜻蜓像飞机吗?看课件演示。

荷叶是小蜻蜓怎样的停机坪?

出示:小蜻蜓说:"荷叶是我的停机坪。"

(安全、美丽、漂亮、好看、温暖、绿色)

4. 连起来齐读1-3自然段。分角色朗读。

延引:荷叶给了小水珠和小蜻蜓无比的快乐。还有小青蛙和小鱼儿也在荷叶这里过着快乐的日子。这些我们就下节课学习。

- 1. 指名学生说说这几个字书写时要注意的地方。
- 2. 学生练习抄写生字。写在书上。挑三个写。