

可贵的沉默教案第一课时 可贵的沉默第二课时教案设计(大全8篇)

通过安全教案，学生可以学习到各种危险情况下的正确应对方式，提高自己的安全素养。以下是小编为大家推荐的一些小班教案范文，供您阅读和学习，希望对您有所帮助。

可贵的沉默教案第一课时篇一

1. 指导学生写好8个生字。
2. 继续学习课文，拓展延伸，了解种子发芽的过程，教育学生从小养成早睡的习惯。
3. 有感情地朗读课文。

重点难点

1. 识字、写字。
2. 把种子探出地面的过程演一演。

教具准备

生字卡片。

教学过程

一、检查复习，导入新课(8)

1. 出示生字词卡片，开火车读。
2. 全班认读。

3. 正确、流利地朗读课文。

二、继续学文，理解内容(17)

1. 小朋友们，通过上节课学习，我们知道在种子妈妈的催促下，种子钻出了地面，那么它看到了怎样的呢？请小朋友们继续读课文。

2. 种子看到了什么？

3. 指导感情朗读。

4. 引导想像：小朋友们，种子钻出了地面它不能看见什么呢？

5. 看到这么美的景色，种子心里会想什么呢？

6. 是呀，种子也认识到自己错了，太迟起来了。那么，它以后会怎样呢？

7. 出示句子：“在湿润的空气里，种子一个劲儿地往上长，往上长。”

8. 指导感情朗读。

三、总结课文，拓展延伸(10)

1. 学生有感情地朗读课文。

2. 分角色朗读。

3. 教育学生向种子学习，知错就改，并养成早睡早起的习惯。

四、指导写字(7)

1. 出示本课要写的生字，学生读。

2. 引导学生观察，生字在田字格中的位置。
3. 指名反馈生字在田字格中位置。
4. 学生说一说书写的注意要点。
5. 学生跟老师空写，教师强调重点。
6. 学生练习写字。

五、布置作业(3)

1. 抄写本课生字。
2. 朗读课文。

板书设计

5. 种子

伸

打

春天到了，种子钻出地面，看到春天

揉

瞧

可贵的沉默教案第一课时篇二

- 1、什么原因使同学们在沉默之前这样兴奋，这样快乐呢？划出相关语句读一读。

把相关词语写在横线上

2、老师提了什么问题使这热烈的场面一下子变得寂静无声？为什么大家都“沉默”了？找出描述此时课堂气氛的句子读一读，体现孩子们领悟的道理。

填空：向爸爸妈妈祝贺生日的，请举手！教室里寂然无声，没有人举手，没有人说话。孩子们沉默着，心想：

4、如果你当时也在教室里，听了老师的这个建议，你会怎样做？

5、这一片沉默给了我多大的享受啊！

这一片沉默给了孩子们多大的享受啊！他们懂得了。

这一片沉默给了爸爸妈妈多大的享受啊！他们感受到。

这一片沉默给了我多大的享受啊！我。

可贵的沉默教案第一课时篇三

教学目标：

1、正确流利，有感情地朗读课文。

2、培养学生边读课文，边思考和提出问题并能联系上下文理解问题的能力。

3、理解孩子们的情绪变化，学会感受父母对自己的爱，懂得关心父母，关心别人。

4、体会抓住人物的神态，动作进行生动描写的方法。

教学重点：

理解孩子们的情绪变化的原因，从中感知去关心父母和别人。

教学难点：

体会为什么说沉默是可贵的。

教学过程：

一、复习导入

同学们，这节课我们一起来上一节语文课。有信心吗？你们的信心感染了老师，也给老师带来了力量。好，让我们再一次走进第17课，齐读课题！回想一下，这篇课文写了一件什么事？（根据学生回答，适时评价，适时点拨）

根据孩子们的情绪变化，课文中描写了几个场景呢？（热闹——沉默——热闹适时板书）想不想去重温那令人兴奋的热闹场面呀？好，老师这就带你们去。（课件出示第一幅插图加上背景音乐，祝你生日快乐）这么热闹的场面课文是怎样描述的呢？（引导学生说出书中的句子或者词语，适时评价）师：多么开心的场面呀，多么幸福的笑脸呀，再加上你们的描述，老师知道了，孩子们已经感受到爱了（板书：感受爱）。然而老师却觉得这还不够？为什么？（因为老师想去寻找蕴藏在孩子们心灵深处的最珍贵的东西）

师：哦，珍贵的东西，让人向往，那究竟是什么呢？（课件出示第二幅插图）请同学们看这幅画面，你发现了什么？（孩子们的表情变了，她们不说话了）看着这幅画面，你有什么问题？（孩子们为什么沉默了？、、、、、、）（适时评价：你真会提问题，学问学问，学贵在问，会问才会有所学呀）

就让我们带着这些有价值的问题一同走进沉默篇

二、入情入境，想象理解沉默图。

师：请同学们默读课文(11、12、13)自然段，看看课文是怎样描述这场沉默的？在读文前老师有一个温馨提示，读书法有三到，心眼口信皆要，老师再加一个手到，边读边圈画出表示安静沉默的词语来。我们要养成不动笔墨不读书的好习惯。开始吧！

生：（默读，圈画）

课文是这样描述这场沉默的？

根据学生的汇报出示课件(12、13)自然段的相关文本句子。

你圈出了哪些描写这场沉默的词语呢？

生1：“安静、依然安静、沉静、寂然无声”。

生：就是一点声音也没有。

师：你能说它的近义词吗？（评价，同学们的积累还真不少呢，让这些词语也去丰富你的词语库吧）

师：那课文里又是怎样描写寂然无声的？（没有人举手，没有人说话）

师：现在我们班级中能出现这样寂然无声的情景吗？（教师范读）让我们一起来感受这份安静和沉默吧！（生读）

师：刚刚还是幸福的高谈阔论，还是快乐的回忆往事？为什么一下子会变得如此沉默呢？（学生汇报出我说的的问题）

师：面对老师提出的问题，为什么没有人举手？为什么没有人说话呢？（课件）看来在这寂然无声的教师里，孩子们的心却是不平静的，而老师发现你们已经走进了这群孩子。

师：现在就让我们一同置身于这个班级中同他们一起沉默吧，

看看在这篇沉默中我们会想些什么呢?(课件沉默图播放懂你)

(师朗读：想想平日里，是谁为你的起居忙碌?生病时，是谁在你的身边悉心照顾?取得成绩的时候，是谁高兴的脸上乐开了花?犯错误时，又是谁心痛不已的捶胸顿足呢?从你呱呱坠地的那一刻起，他们就把所有的爱给予了你;你咿呀学语第一次叫出爸爸妈妈的时候，他们激动不已、热泪盈眶;你蹒跚学步跌跌撞撞的时候，又是他们用坚强的臂膀给你依靠……伴随着一个个快乐的幸福的生日，你们在渐渐长大，而他们却在慢慢变老。孩子们，想起他们每天劳碌的身影你们是否有所感悟呢?)(学生回答，教师适时评价)

师：看哪，你们是多么会反思的孩子呀，在这一分钟的沉默里有了这么多的收获。那文中的孩子也和我们一样吗?你们是从哪看出来的?(根据回答课件出示：他们的可爱恰恰在那满脸的犯了错误似的神色之中)能说说你的理解吗?(生答)是呀，孩子们都认识到了他们做的还远远不够，感到很惭愧、自责、内疚、后悔。而且在那沉默的表情中更让我们看到了他们毫不掩饰的那深深的惭愧、内疚、自责和后悔，让我们一起来读一读吧!(课件)

在这一分钟的沉默里，孩子们感受到了父母的爱很多很多；

在这一分钟的沉默里，孩子们反省了自己只知道被爱而没想到回报；

在这一分钟的沉默里，孩子们思索着应该用怎样的方式去回报父母的爱；

在这一分钟的沉默里，孩子们懂得了在接受爱的同时更要回报爱的道理。

师：看着他们的样子，品着他们的感受，这让我们怎能不说他们可爱呢?让我们再读这句话，读出他们的可爱吧!(读)

这么可爱的孩子，我怎么忍心再让他们沉默下去呀，更何况能改归于无呀，所以我轻轻地问了一句：怎么才能知道爸爸妈妈的生日呢？这时孩子们又是什么表现？（课件出示句子：像获得赦免一样，孩子们的目光又从四面八方慢慢地回来啦。学生读）你读懂了什么？你此时的心情怎样？把你的这种理解读出来好吗？（指导朗读：读出孩子们明白了要回报父母对自己的爱的时候，那种如释重负的语气，以及积极、主动的想办法时，那欢快、欣喜的心情。）

三、感悟再次的热闹升华主题

你从哪看出来是热闹的呢？（引导学生说出七嘴八舌，等词感受，）沉默前的热闹和沉默后的热闹一样吗？（引导学生体会）

师：俗话说：“好书不厌百遍读，遍遍都有新收获。”让我们快速读文1-9自然段和第14自然段，想想为什么说此时的热闹与沉默前的热闹已经不一样了？（生：沉默前的热闹是是感受到父母爱的兴奋和快乐，而现在的热闹是在讨论怎么知道父母的生日，怎么回报父母的爱。学生知道回报父母了。边板书边说学生们知道回报爱了）真的要感谢这沉默的一分钟呀，它不但使我们更深刻的感受了父母的爱，还让我们懂得了要去回报爱的道理呀！看，这就是我要找的那极为珍贵的东西呀，一颗会感受爱又懂得回报爱的感恩之心呀，所以我们说，这沉默是——可贵的。

师：孩子们有了回报父母的想法，他们是否付出行动了呢？能从哪里看出来的？（根据回答出示家长的话）现在你们就是这些孩子的家长，你们来夸夸自己的小家伙吧！这位家长，此时你的心情是这样的？（高兴、欣慰、激动）孩子们送给你们贵重的礼物了吗？（没有）那你们为什么这么高兴呢？（孩子也关心我们爱我们）是呀，正像你们说的那样，爸爸、妈妈在乎的并不是你们礼物的多少和好坏，他们在乎的是你们的关心和爱呀，所以孩子们对于爸爸妈妈来说，不管你用哪一种方式，哪怕只是一个微不足道的礼物，或是一个甜甜的微笑，又或者

是一句简简单单的问候，都会让父母感到很温馨、很满足。所以老师说：（课件出示再稚拙的礼物，他们也会觉得珍贵无比的。）那孩子们的这一行动、父母的这一欣慰都源于那一场沉默，所以这沉默是——可贵的。

当老师听见家长的这些话时，应该是什么心情呢？请各位小老师来体会体会。（生想想老师的心情是开心的、快乐的。）

所以，课文的结尾说，（课件出示：这一片沉默给了我多大的享受呀）

我享受到了什么呢？（验到了教育的成功和快乐。）

这一片沉默仅仅给老师带来享受吗？还给谁带来了享受？（孩子，家长，我们）是呀，请看大屏幕，同桌互相交流，带着你的理解和感受把句子补充完整。

这一片沉默给了孩子们多大的享受啊！他们懂得了——

这一片沉默给了爸爸妈妈多大的享受啊！他们感受到——

这一片沉默，给了老师多大的享受啊，使老师感到了——

这一片沉默给了我们多大的享受啊！因为我们——

指名发言。同学们说的真好，可见你们感受的有多深刻。让我们一起来读一读吧！

看哪，这一片沉默给了这么多人这么大的享受，你们说这篇沉默的价值大不大？（大）所以说，这沉默是——可贵的，带着

你对这篇课文深深的理解再读一遍课题。(升华情感。)

四、拓展与延伸

师：在这片沉默里，我们学会了感恩，知道了接受爱的同时还要回报爱的道理。然而父母对我们的爱有多少有多深，我们对父母的情有多浓却是无法衡量的。让我们一起走进冰心的《纸船》，去感受那远行在外的女儿冰心对母亲的那种深深的依恋和刻骨铭心的思念吧！

(配乐朗诵)《纸船》

孩子们，此时此刻你是不是有千言万语想对爸爸妈妈说呢？请在这音乐声中让我成为你的爸爸妈妈，和我说说你的心里话吧！

让我们的感恩之心、孝德之心在这今天的这节课中生根发芽，长成参天大树，结出丰硕的果实。

可贵的沉默教案第一课时篇四

style="color:#125b86">三年级下册语文《可贵的沉默》教案5

1、上节课，我们初步学习了《可贵的沉默》，这节课我们继续学习。

2、复习“热闹”词，回顾“热闹”。

师：我们先来读一组词语。(异口同声、左顾右盼、神气十足、祝贺、迅速)同学们，这组词语都是形容文中的一个场景，那是,,, (请同学们回顾教室里热闹的场景，同时出示图片1)

师：是啊，孩子们感受着父母的爱是那么快乐，那么兴奋。

教室里——热闹极了。

3、复习“沉默”词，设疑引入。

我们再看第二组词语，请一位同学读一读。(霎时、寂然无声、犯错、缓和、赦免)我们一起读一读。

第一组词语让我们感受到快乐和热闹，这一组词语又给我们带来怎样的感受呢?(沉默，出示图片2)

二、寻找对父母的爱

(一)入情入境，理解沉默的“可贵”。

1、请同学们打开课本，自由朗读课文10—12自然段，找找哪些句子体现了“沉默”。

2、(出示安静句)请同学们一起读一读(朗读，理解做铺垫)。是啊，从热闹到沉默，转变非常突然，哪个词能体现出来?(霎时)

“霎时”表示时间很短。你能给它换一个词吗?(突然、一下子、一瞬间)

3、是的，霎时，教室里安静了下来。到底是怎么回事啊?

(学生自由说：老师问同学们爸爸妈妈的生日是哪一天，同学们不知道，所以沉默了。爸爸妈妈生日的时候更没有向他们表示祝福。)

原来，孩子们不知道爸爸妈妈的生日，更没有向他们表示祝福，心里很不好受。所以，教室里霎时安静了下来，沉默了。

你找到了哪些词语?(安静 依然安静、沉静、寂然无声)

5、什么叫“寂然无声”?(一点声音也没有。)

你能用这一自然段中的有关语句，说说“寂然无声”的意思呢?(没有人举手，没有人说话)

生：连呼吸都听得到,,,,连针掉地上都听得到,,,,(如果学生说不出来，加以引导)

是啊，一点声音也没有。让我们在这样寂然无声的情景中，试着读出这份安静和沉默吧!谁来读?(点名读，齐读)

5、就这样我和孩子们一起沉默着，沉默着,,,,(沉默一下)沉默了足足一分钟!

6、在这安静而漫长的一分钟里，文中没有大量的动作描写，更没有孩子们的神态和语言描写。同学们请看，这些孩子们都在干什么呢?仔细观察他们的动作、神态，他们可能还会想些什么?(出示图片2，可请孩子们发言说说想法)(可能想：我为什么不知道爸爸妈妈的生日呢?要是早点知道该多好啊。回家后一定要问爸爸妈妈的生日是哪一天?爸爸妈妈那么关心我们，我们却不知道他们的生日，也没有向他们祝贺，真不应该，真对不起他们)

同学们拿出作业纸，把你想到的写下来吧!(交流练笔)

7、在沉默中，孩子们似乎明白了什么，他们满脸都是好像犯了错误的神色。可是老师却恰恰认为孩子们很可爱。

为什么犯了错误还说他们可爱呢?(他们认识到自己的错误)

8、你能用合适的词来形容这时候孩子们的心情吗?(难过、内疚、羞愧、后悔、自责,,,,)

生：关心父母，给父母过生日，关爱父母(老师总结：回报父

母的爱)

(二)再度“热闹”，懂得回报爱。

可见这一分钟的沉默使孩子们懂得了要回报爱，老师又问：“怎样才能知道爸爸妈妈的生日呢？”孩子们刚才在沉默中的沉重愧疚之心一下子如释重负，轻松了下来。

请同学们默读14自然段，找一找哪些语句可以看出孩子们的心情轻松下来了。（“像获得赦免一样，那一双双躲闪的目光又从四面八方慢慢地回来了。”）

谁能说说“赦免”是什么意思。（依法定程序减轻或免除对罪犯的刑罚）是啊，赦免了还要追究以前的责任吗？不追究，所以，心情就轻松多了。教室里又热闹起来了，不过这时的热闹和沉默前的热闹有什么不一样呢？（原来的热闹是来自父母为自己庆祝生日，这时的热闹时因为孩子已经懂得了用自己的行动来回报父母的爱。）

三、延伸点题，升华情感。

(1)、师：课堂中一分钟的沉默，却让孩子们收货了无比珍贵的东西，现在你们知道为什么这一分钟的沉默是可贵的吗？(小组讨论交流)

这一分钟的沉默让老师感到无比欣慰，体验到成功的喜悦，这就是——可贵的沉默。

(2)、师：我相信，你们也从这份沉默里学会了很多(暂时设计播放音乐)。让我们一起再一次读一读课题：可贵的沉默。

可贵的沉默教案第一课时篇五

style="color:#125b86">三年级下册语文《可贵的沉默》教

案2

教学目标：

- 1、认识本课的3个生字。了解课文主要内容。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、感受父母对自己的爱，学会关心父母。

教学重点：体会孩子们情绪的变化，学习关心别人。

教学难点：孩子们的沉默意味着什么？

教学准备：布置学生预习课文。

课时安排：1课时。

教学过程：

一、揭题激趣

二、初读感知

1、学生借助拼音自由读课文。要求读得正确、流利。读后，让学生把自己喜欢的词语摘抄下来。

2、检查朗读情况。

(1)小组轮读。

(2)指名轮读。

(3)读后思考：为什么说孩子们的沉默是可贵的？请几位同学说说。一起把最后一句话读读，并用笔圈画下来。（中心句：

在沉默中，这些小家伙终于懂得要回报父母对自己的爱了。)

3、第二次读书，要求画出自己不懂的地方，在小组内讨论，释疑解惑。

4、在讨论的基础上，各组再归纳共同的疑惑，师生共同释疑。

三、细读感悟

4、通过三个层次的读、评、议，让孩子们明白，不仅要感受到父母的爱，还应当去了解、关心、爱自己的父母。

四、总结延伸

1、入情入境地朗读自己喜欢的句子、段落。

3、课后，组织中队主题活动：“架起理解的桥梁。”可邀请父母参加。通过歌舞、朗诵、讲故事等形式向父母汇报。