最新数学教师教研心得(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学教师教研心得篇一

社会的发展决定了教育必须跟上时代的步伐，教育必须朝着适应未来的方向进行深刻的变革。新课程的推进，既向教师提出了巨大的'持挑战，同时也应看到，它更是教师专业发展的极好机遇。教师既要坚定不移地贯彻落实党的教育方针，同时作为专业人员还必须遵循少年心理发展的规律，谙熟他们的需求，掌握学科教学的内容与方式，将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，促进教师专业的发展。

一、新课改

通过学习《新课程标标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。教师再也不能仅限于传授知识，而需要“唤醒不被知晓或沉睡中的能力，使得每个人都能分享到人们完全能够发挥自己才能的幸福“。因此，改变教与学的方式成为本课程改革追求的重要目标之一。对课堂教学如何体现学生的主体地位，如何突出知识的建构过程，如何增强学生的情感体验，如何使学生形成正确的价值观等方面的问题作大量深入的探索。教学活动只要将学习任务转化为学生的自我需求，才能真正唤起学生的求知欲望，才能真正激活学生学习的内在动力，才能真正使学生成为学习的主人。长期以来坚持以新课程的理念为指导，对课堂教学进行了深入的探索，获得了有益的经验。

第一，在新课程推进过程中，教师们努力学习新课程所倡导的教学理论，并积极探索与实践的结合，注意把教学理论和研究成果运用与实际教学，指导教学工作，同时也注重将教师的教学经验总结上升到理论层面。事实证明，理论必须与实践不断结合才能为教师所掌握和运用；同样，也只有经常性地反观课堂教学实践，对其进行浓度思考与梳理，才能使教学认识上升到理性的高度。

第二，在当今社会快速发展的背景下，教师的专业修养也需要与时俱进。因此，新课程所倡导的学生学习方式的变革，教师教学方式的变革，都需要教师在工作岗位上不断思索，不断进步，实现其专业发展。学校领导想方设法为教师的专业发展提供机会，促进教师对自己的课堂教学进行自觉的反思与总结，引导教师在理论与实践之间进行反复的“对话”，并将“对话”的结果以课堂教学设计的形式表达现来，帮助教师整理了教学反思，提升了教学理念，促进教师专业的发展。

第三，关注学生现实与心灵的世界。每个孩子都是带着一个真实或想像的世界走进学校的。教学并非只是传授知识，而应以陈述问题的方式介绍这些知识，把它置于学生经验过程或可理解的条件或情景中，使学生能在答案和问题间建立深层的联系。教师们关注孩子们“随身”带至学校的知识作为教学的起点，目的是让每一位孩子都学有所得。

二、教学研究

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。在课程改革方面坚定信念，以实事求是的态度，成果是显著的。为了课程改革的顺利进行，教师们倾注了极大的热情，付出了艰辛的努力。有耕耘必然有收获，教育可以说发生可喜的变化：教师的教育观念发生了根本转变，新的课程观、教学观、师生观、评价观正在形成；教师的教学方式发生了变化，教师逐渐以“独奏者”的角色过渡到“伴

奏者”的角色；学生的学习方式发生了转变，他们逐渐成为了学习的主人，课堂上呈现出自主、探究、合作的良好氛围；师生关系发生了变化，逐渐趋向平等、合作、互动的态势。积极发挥为主导作：平时认真研究教材，多方参阅各种资料，为求深入理解教材，准确把握重难点。在教学活动设计时，注意学生的实际情况。在教学活动后，不断归纳总结经验教训；在教学过程中，针对学生的特点，师生互动教学为主，不搞满堂灌，以学生为主体，教师为主导，讲练结合。抓住重点，突破难点；组织教师参加校内外教学活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。自己执教一至二节公开课，使自己明确了今后讲课的方向和数学课该怎么教和怎么讲；认真批改作业，及时了解学生反馈的学习情况，使在辅导中有的放矢。

三、组风建设

我们中学数学组每位教师富有强烈的事业心和责任感，严谨治学，讲师德，积极向上，教师辅导学生非常耐心，遇到问题总是通力合作探讨，经常互相交流，取长补短，激发学生学习兴趣，教学效果较好。数学教研形成了一个团结勤奋，锐意进取的战斗集体，充分体现了教研组的整体功能。

四、今后努力的方向

加强学习新课程的教学思想与教学方法；挖掘教材，进一步把握教材知识的联系性与系统性；加强转差培优力度。

数学教师教研心得篇二

本学期，三年级语文组围绕“识字教学”展开教研活动，一学期即将结束，现将关于教研的一些感受、得失做一简单总结：

平时的几点做法：

1、课前布置孩子们预习，初读课文，把生字、新词画出来，思考一下，你用什么方法能记住这些字，初步给生字扩一到二个词，给生字找到自己喜欢的记忆方法。

2、课上，激发孩子的识字热情，激发孩子汇报的积极性，让孩子在兴奋中不吐不快，交流汇报。

3、鼓励孩子自创各种各样的识字方法，如：加一加、减一减、编谜语，编儿歌等来理解记忆生字，如果孩子在学了生字后，读文的准确流利比没学前有了进步，有了长进，那我们的生字教学应给说成功了一大半。

4、为了更好地识字，我提倡鼓励学生以社会为课堂，以生活为老师，尽量多识字，巩固生字，这对学习有很大帮助，如：布置一些实践性作业，到大街上看看你会认那些字？其实，在平时的看电视、看动画片时也可以认识好多字，积累一些词语。

教学中的得失、困惑：

只要是记得牢的字，都是老师在课堂上反复强调或用识字方法让学生记住的，如：学习生字“腾”时，我们变了顺口溜——夫人回娘家，头戴两朵花，住了一个月，骑马回到家。这样就记得比较牢，全班学生都能写对“腾”字。可是，本册数要求学生会写300个字，而且有一部分字笔画多，较难写，学生老是记不住，如：聚拢、稻田、荡漾、莲蓬、翩翩起舞、腹（总多写一横）骤然、黎明、窟窿、水罐等字，容易出错，需要反复、认真强调写法。

数学教师教研心得篇三

一学期很快就过去了，回顾本学期，我担任一年级（3）、（4）班数学教学工作，学生刚刚入学，学习习惯还未养成，我根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的.学习

兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程。本学期已经近结束，为了更好地总结过去，迎接下学期的工作，现对本学期教学工作作如下总结：

在备课的过程中，我根据教材内容及学生的实际，认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，怎样才能教好设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课前、课后及时对该课作出分析和总结，写好教学反思。

在上课中，我做到讲解清晰化、条理化、准确化、条理化、准确化、情感化和生动化，注重调动学生的积极性，加强师生之间的交流。我还特别注意以知识本身吸引学生，巧妙引入，精心设疑，造成学生渴求新知识的心理状态，激发学生学习的积极性和主动性。

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，一年级孩子年龄小特别喜欢爱表扬，抓住他们的闪光点，越表扬他就会越学越好，在提高兴趣的同时还要教给他们学习的方法，并认真细致的做好查漏补缺工作，在课堂上抓住机会提问他，鼓励他，表扬他，这样他们就会学得轻松学的愉快。进步越快。针对各种问题，我在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，我认真

细致地做好查漏补缺工作。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

有人说："认真书写不仅能提高作业的准确率，而且对端正学生的学习态度，养成认真的吸光有积极的意义。"在做数学作业时要求学生书写格式规范，阿拉伯数字和符号的书写也要规范，对作业的书写以典型示范、表扬为主。

1、对小组合作意识的培养还不够到位。

2、一部分学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。

3、复习这段时间，我发现学生不看题目要求就开始做题，做完之后不会检查。

总之，一学期的工作已结束，有收获，同时也有不足；工作中不足之处，我将及时找出差距，积极弥补不足。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着"勤学、善思、实干"的准则，一如既往，再接再厉，在总结本学期经验教训的基础上，把下学期各方面的工作做得更好。

数学教师教研心得篇四

本次教研活动虽然只有短短的两个周时间，但从中的体会与启发让我们受益非浅。我们数学组在学校领导的支持下，在全体数学老师的共同努力下，已经圆满完成了本次教研任务。现将本次教研活动情况总结如下：

一、思想工作方面

俗话说："活到老，学到老"，我们组成员一直在各方面严格要求自己，努力地提高自己，以便使自己更快地适应社会发展的形势。通过阅读大量的道德修养书籍，勇于解剖自己，分析自己，正视自己，提高自身素质。通过阅读大量教育教学方面的书籍，提高自己的教育手段，完善教学水平。通过积极教研，认真记录，我们总结出创设有效情境导入新课、有效控制课堂纪律、有效提问等的教学方法。

二、教研工作方面：

我们从这次教研活动一开始就着手进行备课，利用其他班级学生进行磨课，其他老师及时进行听课并提出改进意见，取得了较好的课堂效果。通过磨课这一种形式，不仅加强了老师之间的沟通，而且也加强了与学生之间的沟通。我们每一个老师都通过这样一种形式，不断地审视自己，完善自己，提高自己。

我们数学教研在次活动中，对促进全面展开本次教研活动，每个人都尽心尽力，互帮互学，取长补短。尤其是上课教师，他们更是认真负责，在家里利用电脑查资料学习；我们校领导全面深入教研，认真指导，评课，提出合理化的建议。正因为这样，此次活动才开展地扎实有效，有声有色。

三、取得的成绩

随着教育理念的不断更新和发展，我们深深认识到，教师如果不学习，教研活动就会成为"无本之木，无源之水"。因此，本次教研是根据实际情况，立足校本，有计划、有步骤进行的，措施得力，目标明确，形式多样。要求教师深入学习《新课程标准》以及《数学教学理念》，组织教师学习讨论教学中的热点和冷点教学问题，从而使教师更新教学观念，认识教学新策略，并组织教师利用新方法组织好课堂教学，在实践中不断提高自身的素质，让教师从经验型向专业型、科研型转变。

教师们把新课标的理念渗透到教学中，教学中注重以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养学生的自学能力。教师们以新理念指导自己的教学工作，牢固树立学生是学习的主人，以平等、宽容的态度对待学生，在沟通中实现师生的共同发展，努力建立互动的师生关系。

通过此次教研活动，我们数学组教师的业务水平又有了一次提升，这样才能更好地教书育人。

四、不足之处

回顾本次活动，数学组老师们享受共同进步的喜悦，看到教师个人不断地成长，我们将信心十足进行下去。“有效教学”的专题教研活动成了我们思考学习的桥梁，在这次的学习反思中我们才能找到自己的弱点，不断学习，不断进步。尽管我们取得较好的成绩，可是我们仍然看到自己还有许多不足。理论水平的欠缺，思考过于草率，经验的不足都是我们需要努力的方面。此次教研活动并没有真正结束，才刚刚开始。教育改革，教学研究是教育事业发展的一个永恒的主题。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再励。在今后的教学工作中，我们相信我们找对了方向，一定会有所突破，有所成功。加油！

数学教师教研心得篇五

数学作为一门重要的学科，对于初中学生来说，既是挑战又是机遇。作为一名初一数学教师，在教学过程中，我深感数学知识的复杂性和学生学习数学的困难。然而，经过一学期的努力和总结，我深刻体会到了在教学中应该注重培养学生的数学思维，激发他们的学习兴趣，提高他们的数学能力。以下是我在初一数学教学中的心得体会总结。

二、培养数学思维的重要性

在初一数学课堂上，我不再只是呈现知识，而是更加注重培养学生的数学思维。我鼓励学生主动思考，提出问题，并不断引导他们探索问题的解决方法。我积极使用启发式教学法，通过引导学生探索和发现，培养他们的观察、分析和推理能力。在解决问题的过程中，我通过提供不同的解题思路，引导学生灵活运用数学知识和方法，培养他们的创造性思维。同时，我也注重锻炼学生的问题解决能力，让他们在实践中不断思考和总结，提高他们的数学思维水平。

三、激发学生学习兴趣的重要性

激发学生学习兴趣是提高他们数学学习效果的关键。在课堂上，我通过丰富多样的教学方法和教学资源，营造积极向上的学习氛围。我设计趣味性强、关联性强的数学活动，让学生在游戏中学习，激发他们的学习兴趣。此外，我还注重与学生的互动，通过鼓励他们多表达、多交流，激发他们的学习热情。同时，我还经常分享一些有趣的数学知识和实例，让学生了解数学在现实生活中的应用，增加他们对数学的兴趣和好奇心。

四、提高学生数学能力的有效方法

在初一数学教学中，提高学生的数学能力是教师的一项重要任务。我通过结合课程内容和实际情况，设计精心的教学计划和教学活动，帮助学生提高数学应用能力。我注重拓宽学生的思维模式，引导他们思考问题的多个角度。我通过组织小组合作学习，让学生相互交流、协作，体验团队合作的乐趣。另外，我还使用了综合运用、拓展延伸、归纳总结等教学方法，帮助学生将知识点联系起来，提高他们的综合应用能力。

五、教师的自我反思与展望

回顾一学期的教育教学工作，我认为在今后的教学中，我仍需积极探索和实践，不断完善教学方法和教学手段。我将继续培养学生的数学思维，激发他们的学习兴趣，并通过多样化的教学方法，提高他们的数学能力。同时，我也会注重课程的整合和教学资源的开发，为学生创造更好的学习环境。最后，我希望自己能不断提升专业素养，努力成为一名更好的数学教师，为学生的数学学习奉献更多的智慧和爱心。

总之，初一数学教学需要教师注重培养学生的数学思维，激发他们的学习兴趣，并通过多样化的教学方法，提高他们的数学能力。只有通过不断的探索和实践，教师才能做到应对不同学生的需求，有效提高教学质量，为学生的成长和发展做出更多的贡献。