

2023年初中数学沪科教学计划(优质14篇)

学期计划的制定需要有一定的实施性和可操作性，要能够根据实际情况进行适当调整。以下是一些成功企业家的创业计划摘要，希望能给大家带来灵感和启示。

初中数学沪科教学计划篇一

1. 经历调查、收集数据的过程，感受抽样的必要。
2. 了解普查、抽样调查、总体、个体、样本等概念，了解普查和抽样调查的应用，并选择合适的调查方法，解决有关现实问题。
3. 在具体的问题情境中，领会抽样调查的优点和局限性，体会不同的抽样可能得到不同的结果。
4. 通过数据收集的学习，培养学生应用、分析、判断能力。

重点：

1. 掌握普查与抽样调查的区别与联系。
2. 掌握总体、样本及个体间关系。

难点：

获取数据时，会选择合理的调查方式，应用意识的培养，设计方案。

教学方法：启发引导自学

教具准备：课件

教师活动：通过提问，帮助同学们回顾简单的统计过程。

学生活动：积极思考，回顾过程，全班交流后汇总。（学生可能不是很全面的总结出来，鼓励学生畅所欲言。）

从事一个统计活动要经历的过程：(1)明确调查问题；(2)确定调查对象；(3)选择调查方法；(4)实施调查；(5)收集并整理数据；(6)分析数据，得出结论，作出决策。

引出课题：今天我们一起来学习如何选择合适的调查方法，
板书课题

1、学生活动：自学课本160页的内容，了解总体，个体的概念。

为了特定目的对全部考察对象进行的全面调查，叫做普查。

其中被考察对象的全体叫做总体，

组成总体的每一个被考察对象称为个体。

举例理解：为了准确了解全国人口状况，我国每10年进行一次全国人口普查。指出总体、个体。

调查目的：考察我国人口年龄构成。

总体：具有中华人民共和国国籍并在中华人民共和国境内常住的人口年龄。

个体：符合这一条件的每一个公民的年龄。

注意：(1)总体，个体均指人口年龄，而不是指人。

2、学生活动：自学抽样调查

从总体中抽取部分个体进行调查，这种调查称为抽样调查.

学生活动：初步体会普查的应用与局限性，从而引出抽样调查，感受抽样的必要性. 通过学生自己体会两种调查方式的区别，加强学生概念的理解，有利于下一环节的自主研究。

3、自学检查：调查方式的选择(个人独立完成后，派代表进行总结回答.)

下列调查中，你认为应该采用哪种调查方式，并说出自己选择这一观点的理由.

(1) 了解你们班同学周末时间是如何安排的；(普查)

(2) 了解一批圆珠笔芯的使用寿命；(抽样调查)

(3) 了解我国八年级学生的视力情况. (抽样调查)

(4) 要保证嫦娥三号卫星的成功发射，对重要零部件采用何种方式检查. (普查)

(5) 全国中学生的节水意识；(抽样调查)

(6) 中央电视台春节联欢晚会的收视率；(抽样调查)

4、结合以上实例，尝试写出普查与抽样调查的优缺点：

优点 普查 通过调查总体来收集数据，调查的结果准确.

抽样调查 通过调查样本来收集数据，工作量较小，便于进行.

缺点 普查 工作量大，难度大，而且有些调查不宜使用普查.
抽样调查 调查结果往往不如普查得到的结果准确.

5、说明什么时候用普查的方式获得数据较好，什么时候用抽样调查的方式获得数据较好？

(1) 当总体中个体数目较少时；当要研究的问题要求情况真实、准确性较高时；调查工作较方便，没有破坏性等等，此时用普查方式获得数据较好。

(2) 总体中个体数目较多，普查的工作量大；受客观条件限制，无法对所有个体进行调查；调查具有破坏性时，采用抽样调查方式较好。

活动目的：让学生自己进行分析讨论，提高学生对问题的研究能力，调动学生积极性。

6、同学们的自学能力很好，下面的学习，同学们愿意和其他同学合作学习吗？

教师活动：提问：为了了解你所在地区老年人的健康状况，你准备怎样收集数据？

学生活动：先进行小组交流后再给出下列问题。

课件展示：下面分别是小明、小颖、小亮三个小组的调查结果：

小明：我们小组在公园里调查了100名老年人，他们一年中生病的次数如图所示：（课件出示课本图6-5）

小颖：我们小组在医院调查了100名老年病人，他们一年中生病的次数如图所示：（课件出示课本图6-6）

问题：比较一下小明与小颖所得数据的差别，是什么原因造成的？

小亮：我们小组调查了10名老年邻居，他们一年中生病的次

数如下表所示：（课件出示课本表格）

学生活动：分小组讨论

(1) 你同意他们的做法吗？说说你的理由。（学生分析后回答）

(2) 为了了解该地区老年人的健康状况，你认为应当怎样收集数据？与同伴交流。

全班交流：

小组内讨论完后，学生可以在全班内交流。

小明收集的数据缺乏代表性和广泛性。

小颖收集的数据缺乏代表性和广泛性。

小华仅仅调查了10位老年人，因为样本太小了，所以不能据此推断某地区老年人的健康状况。

(4) 代表性、广泛性分别指什么，你是怎么理解的？

在生活中，当我们所要考察的总体中包含的个体数很多，有时总体中个数较多且总体有明显差异的几个部分组成时，我们应注意抽出的样本就必须有较强的代表性。每个部分都应抽取到，而且应注意各部分的比例。广泛性是指总体中的每个个体均有被选的可能。

1、基本概念：调查、普查、抽样调查。总体、个体、样本。

2、何时采用普查、何时采用抽样调查，各有什么优缺点？

3、谈自己这节课学习方法上的收获与感想。

板书设计

普查与抽样调查

1. 基本概念：

(1)调查、普查、抽样调查. (2)总体、个体、样本.

2. 普查、抽样调查的优缺点

3. 抽样时：样本的代表性和广泛性；样本的大小.

教学反思：

在教学设计中关注概念的形成过程，让学生在自学的基础上理解概念，自主探究，合作交流，从感性认识到理性认识。在重难点的突破上，让学生小组讨论，归纳总结，学生讨论和归纳的过程中，对问题的把握不够全面，还有部分学生的主观性较强，忽视了理性的判断，也影响到突破。在今后的教学中，培养学生由感性到理性的认知过程，合理给出客观的结论。

现在是不是感觉数学网为大家准备的数学普查与抽样调查教学计划进度表很关键呢?欢迎大家阅读与选择!

初中数学沪科教学计划篇二

1、地位与作用：

本节内容为初中数学中的统计部分，根据新课标的要求，本节内容比以往要求更高，也更这重要，也是将来必须考察的内容，且本节内容与现实生活联系紧密，能促进学生的实际运用能力。

2、教学目标：

(1) 学会在一组数据中判别中位数与众数，对中位数、众数有一个初步的体验。

(2) 招考网经历体具实例体验平均数、中位数、众数的区别。

3、重点：认识中位数与众数，能在具体实例中判断平均数、中位数、众数。

难点：区分平均数、中位数、众数在描述数据特征时的不同侧重。招考网

1. 学法分析：

根据学生的年龄特点，好新鲜事物，有强烈的好奇心，思维活跃，动手、观察能力较强，所以我在让学生自主学习的基础上设计了一个“工程投标”活动，再通过实例突破平均数、中位数、众数的理解和区分。

2. 教法分析：

1. 复习平均数：练习p223习题8.2第1题加强认识平均数。

2. 通过简单实例认识中位数与众数：

(1) 在一组数据1、2、3、4、5中在中间位的数为多少？3

通过此例可引出“中位数”概念，但数组中偶数个时怎样？
(再举一例)

(2) 在一组数据1、2、3、4、5、6中中位数为多少？招考网

通过此例说明“最中间两个数据的平均数”才是平均数。

(3) 在一组数据1、2、4、4、5中什么数出现最多次？（得出“众数”概念）

4. 如何区别：平均数、中位数、众数。

通过“工程投标”活动体现“平均数”的作用。

(1) 介绍“工程投标”中的一种规则：以上梅中学新宿舍楼“工程投标”中的例子：招考网

解释：“工程投标”中为了保证工程建设的质量，不能让“投标单位”走极端而集中大家的智慧取“平均数”。

(2) 拟建“下屯到武夷山水泥路面”，让全班同学参与“投标”，具体操作：

先给工程大概的预算：每公里总投资约在40万元，总里程为24公里。

招考网

大家各自在纸上写出“标的”并注明姓名，集中交至讲台，由班长从中随投抽出10份作为样本：（单位：万元）

本例的作用：

(1) 真正让学生体验了“平均数”集中了大家的智慧。

(2) 了解“工程投标”中的一些技巧，真正做到学为所用。

5. “中位数”能避免一些人为的“走极端”，计算简单，但不能充分利用所有数据的信息。

6. “众数”在选举中尤为突出。看p226“议一议”

【课后作业□p226“做一做”□p227第3题

初中数学沪科教学计划篇三

八年级新的学期已经开始，为了搞好本学期的教学工作，根据学校计划和教研室工作计划，特制定本学期教学工作计划如下：

本学期我继续担任初二的数学教学工作。这两个班整体情况是学生基础较差，优秀生少，后进生占每个班的40%左右。少数学生学习积极性高，各科作业能按时按量完成，能够严格要求自己，但大部分学生学习不够认真，上课听讲、作业完成总是应付，不能够主动学习，所以造成基础掌握不扎实。要在本学期获得进步，则必须调动学生学习的积极性，查漏补缺，打好基础；同时注重学生逻辑思维的培养。

3、仔细批改作业，作好辅导，及时查缺补漏。

4、成立一帮一互助学习小组，辅导后进生，同时促进优生，共同进步。

1、备好课是上好课的基础，是提高课堂教学质量的关键，所以在备课时深入钻研教材，正确地掌握和处理好教材的重点、难点，备好三环六步的各个环节。

2、上课时定向要明确，在充分了解学情的基础上，引导学生弄清疑难。点难拨疑时要面向全体学生，使各类学生都学有所得。都有所发展。

3、作业布置要分层，以关注不同层次的学生。批改要认真、及时，批语要多鼓励学生，根据作业情况查缺补漏，做好个别辅导。

4、进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础知识；

积极参加教科室和教研组组织的各项教研活动。结合学校的

双思三环六步讨论怎样优化三环六步教学设计，不断提高课堂教学效率，进行交流体会。在上好每一节课的基础上，及时写出教学反思并及时发布。通过教研不断创新自己的教育理念，提高自己的业务水平。

初中数学沪科教学计划篇四

不知不觉从事教学事业已十年有余，坐下来细想走过的风风雨雨，充满了酸甜苦辣。特别是教学经验，细细琢磨，认真总结走过去的点点滴滴，主要有以下几点浅薄的认识：

第一，对教育事业充满高度的热情。每每学生的成绩揭晓时，是我最激动也最高兴的时候，也是最怕的时候。也许有的教师认为这样做不值，把自己孩子给耽搁了，我也这么想过，也想这样做，但每当我走进校园时，我就对学生，对上课，对教研有使不完的劲。虽然一天下来很累，但心里觉得很充实，很高兴。

第二，认真备课，把握准重难点。每备一课，一定要把本课的重难点、易混点，易错点和中考题型联系起来，瞅准题型设计预习题、训练题、达标题。问题的提法一定要准确，不能摸棱两可，要是学生一读就明白。另外，备课时不易设计太多的重难点，一般一到两个就行，重在围绕重点进行练习。太多就方方面面俱到，都是皮毛，没有深入。下一次遇到这样的题，学生还是一知半解。

第三，上好每一节课，是重重之重。上课最忌讳的是教师滔滔不绝的讲述，老师讲的累，学生听得也累。结果学生会的还是会的，不会的还是不会。因此上课时，学生知道的就不要讲了，重点、难点一定要认真的、详细的讲解，要不怕浪费时间。

在课堂上我们教师重点要教给学生的不是某一题的答案，而是做这类题的方法规律，方法规律要让学生通过做题自己总

结，这样最难忘，“授之以鱼不如授之以渔”就是这个道理。我们教师要把握好整节课的时间，要防止出现前松后紧的现象发生。在整节课上最重要一点要想方设法使学生的思想保持高度集中，有两种方法，一是教师一定要严肃，让学生从心底里对你的课不敢怠慢，必须认真听，要么后果不堪设想。二是与学生融洽相处，和学生交朋友，让学生从心底里喜欢上你的课，当然这两种方法要因人而异。

数学教学活动，就是教师和学生之间输出信息，接受信息的过程，其间不停的进行反馈。教师从中了解学生的学习、掌握情况，从而调整教学思路，做到因材施教。

第四，课下做好复习巩固工作。俗话说“温故而知新”说的就是学了之后要注重巩固，这样才能掌握的牢固。对于课下练习题的布置一定要精，因此教师一定要多花些心思去选题。布置得练习题教室一定要落到实处，不能只布置不落实。

总之，数学教学课堂的有效性是数学教学的永恒话题，更是数学教学的生命。追求数学课堂的有效，是一种理想的境界，它的实现需要一个过程，它取决于教师自身教学艺术的发挥。也取决于教师情趣、理趣的挖掘。只要我们能立足课堂，立足学生，不断学习、实践、反思，我们一定能有高效的数学课堂。

初中数学沪科教学计划篇五

高效课堂教学是指教师以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得尽可能好的教学效果，从而实现指定的教学目标，高效教学追求社会化、人性化教育，强调有效果、有效率、有效益。高效课堂教学的表现：课堂上教师能自由驾驭课堂，收放自如：要动能动要静能静，要思能思，要看能看，要停能停，学生没有一个睡觉、开小差等游离于课堂之外的现象，课后每个学生都有学习的收获，都有学习的快乐。要提高数学课堂教学的高效性，我认为可以从以下几方面着手：

1、和谐的师生关系是有效课堂教学的前提，教师善意的批评、提醒能被学生接受和理解，甚至感激，如果不和谐的师生关系，善意的批评、提醒则不被学生接受和理解，有时甚至导致师生冲突，影响课堂教学。

2、建立和谐的师生关系要靠教师“牺牲”大量的休息时间，主要利用课间或课余等学生休息时间以朋友或大哥哥、大姐姐的身份和学生“亲密”接触，或聊天、或活动（打球、游戏、下棋、讲故事、讲笑话等等），同时在活动中不忘适当的建议和引导，使学生“亲其师”，从而能“信其道”。

为本，备教材（要教什么内容，教学重点是什么），而且还要以人为本，重点是要备学生，（教到什么程度，教学难点是什么，用什么方法教），要让每个学生上了这节课后，至少知道这节课是学数学，学了数学的哪些知识。如果教师一味地追求难度、深度、广度，而一部分学生却跟不上来，势必他们就会把精力转移到初中各年级课件教案习题汇总与上课无关的事中去（开小差），就好比是营养成分最高、最好的食品，可学生却不原意吃，怎么还谈得上消化呢？可见备学生是提高有效课堂教学的一个重要方面。

40分钟吗？所以教师口头语言的抑扬顿挫、肢体语言的形象生动、甚至搞笑，都能及时唤起学生注意力集中，一些重要的话语往往在语言的波峰或低谷时说出。一个好的课堂，就好像一个厨师做一道色香味俱全可口的菜。我们知道，一道好菜除了主要材料以外，还必须添加适量的佐料，佐料放多了，菜不好吃，不放佐料也不行，虽然有营养，但难以下咽。数学课堂也是如此，总得让学生感觉味道好，爱听，所以就放点作料（笑话幽默），但不能太多，因为笑话幽默多了，课堂冲淡了，喧宾夺主，课堂没内容，学生学不到知识。所以课堂里只要有一两句风趣的话或者一两个幽默的动作，就足以引起学生们的兴奋，然后再将他们的兴奋点迁移到学习上来。

教学中绝对的、万能的、最好的教学方法是没有的，但不管采用何种方法，都应落脚于是否调动了学生的学习积极性，是否产生良好的教学效果，否则任何方法都是失败的。计算、概念、几何、应用题等不同的教学内容具有不同的特点，教师选用的教学方法必须适宜于内容的不同特点，才能提高教学效果。

1、创设问题情境的教学

1) 如教学《打折销售》，就可以用创设问题情境法，首先用多媒体展示收集的商场打折销售情景，让学生谈参加市场调查所了解的打折销售活动，接着提问：打折销售后，商家一定会亏本吗？每件商品所赚的钱怎样计算？引导学生得到： $\text{利润} = \text{卖价} - \text{成本价}$ 。

(2) 列函数式：在宜宾市坐出租车

2、利用实物教学，可以将抽象的东西直观化，深奥的东西显化，从而克服学生的思维障碍，这样有助于提高学生学习的兴趣。如在教学《蚂蚁怎样走最近》时，我就拿出一个事先做好的可以活动的圆柱体教具，引导学生大胆猜测，然后再变动教具，让他们对比自己的猜测与实际的区别，从而加深他们对知识的理解。这样直观设计，由感性认识逐步上升到理性认识，学生学得轻松愉快。

3、运用电教手段教学

(1) 一堂课只有40分钟，有些课涉及到概念、定理、注意事项多，它的产生和形成过程相当复杂和抽象。若凭老师边讲边写，一堂课很难按时完成任务，学生学起来非常吃力，结果事倍功半。充分运用电教手段，可以更好地把许多抽象的概念和繁琐的叙述讲清楚，屏幕上的图像和颜色文字一幕了然。如讲“垂直于弦的直径”时，由于这节课的难度较大，我就在屏幕上打出了一组强化理解“垂径定理”的判断正误

题、选择题、填空题吸引学生的注意力，激发学生的兴趣。

(2) 对于要由一个运动的图形得出规律和结论并证明这样的题目，我们可以利用相关的数学教学软件制作的课件来找到解题的突破口和激发学生的兴趣。如函数的教学；例如要理解“圆柱看成是一个矩形旋转得到的”和“圆锥看成是由一个直角三角形旋转得到的”，也可以利用“ $z+z$ ”制作一个运动着的课件，通过课件的演示，可以形象地直观地将圆柱、圆锥的形成过程展示出来。

(3) 网络教学：如初一第一章：走进数学中的幻方、七巧板，搜索勾股定理的证明方法等

4、重生活应用，让学生实践数学。

数学源于生活又服务于生活，生活中处处有数学。在教学中，教师应经常让学生运用所学知识去解决生活中的实际问题，使学生在实践数学的过程中及时掌握所学知识，感悟到数学学习的价值所在，从而增强学好数学的信心，学会用数学的眼光去看周围的事物，想身边的事情，拓展数学学习的领域。如用数学知识去说明解释生活中的一些现象，如屋顶人字架做成三角形、汽车保护栏成平行四边形、车轮成圆形等等，这其中固有物理属性等原因，另一方面，也有数学原因，诸如用到三角形的稳定性、平行四边形的不稳定性、圆的旋转不变性，还有打台球的角度用到对称、聚光镜用到焦点等等。

总之，要经营好一个课堂，做一道既营养价值高又口味好使学生们都爱吃的“菜”，我们教师特别是数学教师就得想尽办法让枯燥的数学妙趣起来，让抽象的数学形象起来，让深奥的数学浅显起来，让机械的数学练习生动起来，让怕数学的学生自信起来，让怕数学老师的学生喜欢起你来，这样你的课堂教学一定是有效的，而且是高效的。

初中数学沪科教学计划篇六

以《初中数学新课程标准》为依据，全面推进素质教育。数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具，能够帮助人们处理数据、进行计算、推理和证明，数学模型可以有效地描述自然现象和社会现象；数学为其他科学提供了语言、思想和方法，是一切重大技术发展的基础；数学在提高人的推理能力、抽象能力、想像力和创造力等方面有着独特的作用；数学是人类的一种文化，它的内容、思想、方法和语言是现代文明的重要组成部分。学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同，学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。

- 1、分式的重点是分式的四则运算，难点是分式四则混算、解分式方程以及列分式方程解应用题。
- 2、反比例函数掌握反比例函数的概念，性质，并利用其性质解决一些实际问题。进一步理解变量与常量的辩证关系，进一步认识数形结合的思维方法。
- 3、勾股定理：会用勾股定理和逆定理解决实际问题。
- 4、四边形的重点是平行四边形的定义、性质和判定，难点是平行四边形与各种特殊平行四边形之间的联系和区别以及中心对称。
- 5、数据描述。

1、认真备课，做好教学规划。一节课，40分钟，要讲好并不容易，既要保证讲透所有的知识点，又要兼顾学生的接受能力，因此课前备课尤为重要，针对每一节内容，选择不同的讲课方式，特别是运用通俗易懂的实际用例，可以使学生更容易接受知识点，所以课前充分做好准备，每一步都要考虑周到。

2、重视改进教学方法，坚持启发互动式教育。讲课前要安排学生进行预习，对将要学的内容有一个初步的了解，在讲课过程中，老师步步引导，以随问的方式讲解知识点和例题，观察学生的反应，随时了解到学生的接受情况，在针对理解不透彻的地方进行重点讲解，做到老师与学生的互动教学，提高效率，还能激发学生的学习兴趣。只要兴趣有了，学生有学习欲望，那自然会努力学好。

3、改革作业结构减轻学生负担。将学生按学习能力分成几个层次，分别布置难、中、浅三个层次作业，使每类学生都能在原有基础上提高。

4、做好课后辅导。在课后及作业巩固练习后，对于学生没有完全接受的问题进行辅导讲解，除了针对单个学生的辅导，发现共性问题，在进行后期的巩固指导教学，使学会知识点的学生掌握的更加牢固，没有完全学会的学生可以理解应用。

针对课本内容和课时，进行了合理的进度安排，如下：

第十六章，分式，13课时

分式，2课时

分式的运算，6课时

分式方程，3课时

复习小节与检测，2课时

第十七章，反比例函数，8课时

反比例函数，3课时

实际问题与反比例函数，4课时

复习小节与检测，2课时

第十八章，勾股定理，8课时

勾股定理，3课时

勾股定理的逆定理，3课时

复习小节与检测，3课时

第十九章，四边形，17课时

平行四边形，5课时

特殊的平行四边形，6课时

梯形，2课时

重心，2课时

复习小节与检测，2课时

第二十章，数据描述，15课时

数据的代表，6课时

数据的波动，5课时

数据分析，2课时

复习小节与检测，2课时

期末总复习

初中数学沪科教学计划篇七

本学期我担任初一（1）（2）两个班的数学教学工作，从学生的入学成绩上看，两班学生的数学基础很差，所以本学期的教学任务非常艰巨，但我仍有信心迎接这个新挑战。为了能更出色地完成教学任务，特制定计划如下：

本学期教学内容是华师大版七年级上教材，内容与现实生活联系非常密切，知识的综合性也较强，教材为学生动手操作，归纳猜想提供了可能。观察、思考、实验、想一想、试一试、做一做等，给学生留有思考的空间，让学生能更好地自主学习。因此对每一章的教学都要体现师生交往、互动、共同发展的过程。要求老师成为学生数学学习的组织者和引导者，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，在活动中激发学生的学习潜能，促使学生在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本数学知识、技能、思想、方法，提高解决问题的能力。开学第一周我对学生的观察和了解中发现少部分学生基础还可以，而大部分学生基础和能力比较差，甚至加减乘除运算都不过关，更不用提解决实际问题了。所以一定要想方设法，鼓励他们增强信心，改变现状。在扎实基础上提高他们解题的基本技能和技巧。

本学期的教学目标是七年级（上）的五章内容，力求学生掌握基础的同时提高他们的动手操的能力，概括的能力，类比猜想的能力和自主学习的能力。在初中的数学教学实践中，常常发现相当一部分学生一开始不适应中学教师的教法，出现消化不良的症状，究其原因，就学生方面主要有三点：一是学习态度不够端正；二是智能上存在差异；三是不科学。

我以为施教之功，贵在引导，重在转化，妙在开窍。因此为防止过早出现两极分化，我准备具体从以下几方面入手：

学生由小学进入中学，心理上发生了较大的变化，开始要求“独立自主”，但学生环境的更换并不等于他们已经具备了中学生的诸多能力。因此对学习道路上的困难估计不足。鉴于这些心理特征，教师必须十分重视激发学生的求知欲，有目的地时时地向学生介绍数学在日常生活中的应用，还要想办法让学生亲身体验生活离开数学知识将无法进行。从而激发他们学习数学知识的直接兴趣，数学第一章内容的正确把握能较好地做到这些。同时在言行上，教师要切忌伤害学生的自尊心。

(1) 在教师这方面，首先做到要通读教材，驾奴教材，认真备课，认真备学生，认真备教法，对所讲知识的每一环节的过渡都要精心设计。给学生出示的问题也要有层次，有梯度，哪些是独立完成的，哪些是小组合作完成的，知识的达标程度教师更要掌握。同时作业也要分层次进行，使优生吃饱，差生吃好。

(2) 重视学生能力的培养

七年级的数学是培养学生运算能力，发展思维能力和综合运用知识解决实际问题的能力，从而培养学生的创新意识。根据当前素质教育和新课改的精神，在教学中我着重对学生进行上述几方面能力的培养。充分发挥学生的主体作用，尽可能地把学生的潜能全部挖掘出来。

进入中学，有些学生纵然很努力，成绩依旧上不去，这说明中学阶段学习方法问题已成为突出问题，这就要求学生必须掌握知识的内存规律，不仅要知其然，还要知其所以然，以逐步提高分。

初中数学沪科教学计划篇八

新的学期已经开始，为做好本学期的教育教学工作，根据学校工作计划和教研室工作计划，特制定本学期的教育教学工作计划如下：

根据学校工作计划和教导室工作计划，结合学校教科室的双思、三环、六步教学模式的推行，继续以新课程标准为依据，贯彻教育教学法规，落实素质教育和自成教育。通过数学的学习，发展学生的逻辑思维能力，培养学生的合情推理能力；让学生学到有用的数学，渗透终生数学教育思想；让数学教育面向全体学生，人人学到必要的数学知识，并通过数学课的情感渗透培养学生自强成才的精神。

本班以农村孩子居多的班级。他们虽然大多朴实善良，但因为从小家长管不上，没有养成好的学习习惯，绝大多数学生的成绩较差。通过一年半的努力，本班数学成绩有了长足的进步，学生无论从数学思维和数学能力上都得到了锻炼和培养，数学知识掌握得较牢固；学习习惯上，学生的课前预习、课堂上记笔记的习惯已初步形成。在学习方法上，一题多解，多题一解，从不同的角度看问题等数学思想方法已在一些学生的头脑中形成。但一些学生的举一反三的能力还有待加强，数学知识上一些拔高的内容还很模糊，课堂上参与度不高，有时还需要教师提醒。学生课外自主拓展知识的能力几乎没有，认真对待每次作业，及时纠正作业中的错误的同学人数还不理想。

第19章：四边形；第20章：数据的分析。其中前四章既是重点又是难点。

1、认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真选择测试试卷，也让学生学会认真学习。

- 2、给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。
- 3、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维，让学生处于一种思如泉涌的状态。
- 4、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。
- 5、培养学生良好的学习习惯，要求学生做到堂堂清、天天清、月月清。
- 6、开展分层教学，课堂上照顾好好、中、差这三类学生。
- 7、为不断提高教学质量认真写好教学反思和教案。
- 8、进行个别辅导，优生提升能力，扎实打牢基础知识；对差生，特别是姜盼丽同学，进行个别谈话，重点对一些基本知识和一些关键知识进行辅导过关，为其以后学习成绩的进一步提高铺平道路。并通过实例教育，让他们树立自强成才的信心。

第14周第十六章分式

第56周第十七章反比例函数

第78周第十八章勾股定理

第912周第十九章四边形

第1316周第二十章数据的分析

第1718周复习检测

初中数学沪科教学计划篇九

第二十一章一元二次方程：本章主要是掌握配方法、公式法和因式分解法解一元二次方程，并运用一元二次方程解决实际问题。本章重点是解一元二次方程的思路及具体方法。本章的难点是解一元二次方程。

第二十二章二次函数：理解二次函数的概念性质，掌握二次函数的解析式及求法，运用二次函数解决实际问题，学会运用数形结合的思想解题，突出函数的应用。第二十三章旋转：本章主要是探索和理解旋转的性质，能够按要求作出简单平面图形旋转后的图形。本章的重点是中心对称的概念、性质与作图。本章的难点是辨认中心对称图形，按要求作出简单平面图形旋转后的图形。

- 1、认真学习钻研新课标，掌握教材。
- 2、认真备课，上好每一堂课，争取充分掌握学生动态，并落实每一堂课后辅助，查漏补缺。
- 3、积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。
- 4、教学中坚持教学上要分层，管理上要分类，分层检查，不搞一刀切。
- 5、复习阶段多让学生动脑、动手，通过各种习题、综合试题训练，使学生逐步熟悉各知识点，并能熟练运用。
- 6、教学过程中尽量采取多鼓励、多引导、少批评的教育方法。
- 7、教学速度以适应大多数学生为主，尽量兼顾后进生，注重整体推进。
- 8、新课教学中涉及到旧知识时，对其作相应的复习回顾。

【教学进度】

初中数学沪科教学计划篇十

教学计划(课程计划)是课程设置的整体规划，它规定不同课程类型相互结构的方式，也规定了不同课程在管理学习方式的要求及其所占比例，下面给大家整理了初中数学教学计划，希望对大家有所帮助！

深入推进和贯彻《初中数学新课程标准》的精神，以学生发展为本，以改变学习方式为目的，以培养高素质的人才为目标，培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育，探索有效教学的新模式。义务教育阶段的.数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题转化为数学问题并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

1、态度与价值观：通过学习交流、合作、讨论的方式，积极探索，改进学生的学习方式，提高学习质量，逐步形成正确地数学价值观。

2、知识与技能：掌握初中数学教材、数学学科“基本要求”的知识点。

3、过程与方法：通过探索、学习，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察、分析、综合、抽象，会用归纳、演绎、类比进行简单地推理。围绕初中数学教材、数学学科“基本要求”进行知识梳理，适时的进行分层教学，面向全体学生、培养全体学生、发展全体学生。

1. 认真学习钻研新课标，掌握教材，编写好“教案”。

2. 认真备课，争取充分掌握学生动态。

认真钻研大纲和教材，做好初中各阶段的总体备课工作，对总体教学情况和各单元、专题做到心中有数，备好学生的学习和对知识的掌握情况，写好每节课的教案为上好课提供保证，做好课后反思和课后总结工作，以不为提高自己的教学理论水平和教学实践能力。

3. 认真上好每一堂课。

创设教学情境，激发学习兴趣，充分用足用好40分钟。爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师。”激发学生的学习兴趣，是数学教学过程中提高质量的重要手段之一。结合教学内容，选一些与实际联系紧密的数学问题让学生去解决，教学组织合理，教学内容语言生动。相尽各种办法让学生爱听、乐听，以全面提高课堂教学质量。

4. 落实每一堂课后辅助，查漏补缺。

全面关心学生，这是老师的神圣职责，在课后能对学进行针对性的辅导，解答学生在理解教材与具体解题中的困难，指导课外阅读因材施教，使优生尽可能“吃饱”，获得进一步提高；使差生也能及时扫除学习障碍，增强学习信心，尽可能“吃得了”。充分调动学生学习数学的积极性，扩大他们的知识视野，发展智力水平，提高分析问题与解决问题的能力。

5. 积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。

6. 经常听取学生良好的合理化建议。

7. 深化两极生的训导。

8. 落实帮教措施。

总之通过做好教学工作的每一环节，尽最大的努力，想出各种有效的办法，以提高教学质量。

初中数学沪科教学计划篇十一

深入推进和贯彻《初中数学新课程标准》的精神，以学生发展为本，以改变学习方式为目的，以培养高素质的人才为目标，培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育，探索有效教学的新模式。义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题转化为数学问题并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

1、态度与价值观：通过学习交流、合作、讨论的方式，积极探索，改进学生的学习方式，提高学习质量，逐步形成正确地数学价值观。

2、知识与技能：掌握初中数学教材、数学学科“基本要求”的知识点。

1、认真学习钻研新课标，掌握教材，编写好“教案”。

2、认真备课，争取充分掌握学生动态。

认真钻研大纲和教材，做好初中各阶段的总体备课工作，对总体教学情况和各单元、专题做到心中有数，备好学生的学习和对知识的掌握情况，写好每节课的教案为上好课提供保证，做好课后反思和课后总结工作，以不为提高自己的教学理论水平和教学实践能力。

3、认真上好每一堂课。

创设教学情境，激发学习兴趣，充分用足用好40分钟。爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师。”激发学生的学习兴趣，是数学教学过程中提高质量的重要手段之一。结合教学内容，选一些与实际联系紧密的数学问题让学生去解决，教学组织合理，教学内容语言生动。相尽各种办法让学生爱听、乐听，以全面提高课堂教学质量。

4、落实每一堂课后辅助，查漏补缺。

全面关心学生，这是老师的神圣职责，在课后能对学进行针对性的辅导，解答学生在理解教材与具体解题中的困难，指导课外阅读因材施教，使优生尽可能“吃饱”，获得进一步提高；使差生也能及时扫除学习障碍，增强学习信心，尽可能“吃得了”。充分调动学生学习数学的积极性，扩大他们的知识视野，发展智力水平，提高分析问题与解决问题的能力。

5、积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。

6、经常听取学生良好的合理化建议。

7、深化两极生的训导。

8、落实帮教措施。

总之通过做好教学工作的每一环节，尽最大的努力，想出各种有效的办法，以提高教学质量。

初中数学沪科教学计划篇十二

进一步深入学习新课程标准，深化教学改革，不断确立以人为本的教学思想，以新课程理念指导教研工作，加强教学常规建设和课题研究，积极开展校本研究，进一步提高我校数学整体的教学水平。

我们教研组共4位教师，其中七年级2，八年级1，九年级1位；每位教师早出晚归，任劳任怨，兢兢业业。为了教育教学工作默默奉献着。

（一）加强理论学习

1、进一步认真学习《课程标准》，领会教材的编写意图和特点，认真分析教学内容、目标、重难点，严格执行新标准的指导思想，提出具体可行的教学方法。

2、继续开展教科研活动，各位教师要加强学习，努力实践，积极参与校本教材的研发工作，提高教科研能力。

（二）强化教学常规的落实，促进师生共同发展。

抓好“备课”、“上课”、“作业的布置、批改”“课后辅导”等主要环节。

1、备课：实行集体备课制，把好本组的教学质量关，每位教师应明确树立集体质量意识，切实做好备课过程中的各个细节，充分发挥备课组的集体智慧，备出优质课，特色课，全力打造实用课。共同探讨“新课程、新标准、新教法”的教学模式；同时注重发挥每位教师各自的教学特色和风格。

2、上课：教师要做好课前准备工作，在教学中要注重现代化手段的运用，课中要明确目标，讲透知识点，训练要扎实有效，同时要注意师生活动时间的分配，充分调动学生学习数学的积极性，提高课堂效率。

3、作业的布置、批改：作业设计既要在量上有所控制，更要注意“质”的精当。批改要正确、及时，字迹要端正，符号要规范，点评要到位。

4、辅导：继续做好提优补差工作，各位教师要定期的、有计

划的、组织好学习上有困难的个别学生的辅导工作，尽力做到措施得力，效果显著。做到：备课要“深”、上课要“实”、作业要“精”、教法要“活”、手段要“新”、活动要“勤”，考核要“严”、辅导要“细”、负担要“轻”、质量要“高”。（教学常规落实的十字方针）

（三）加强质量监测，及时反馈，提高教学质量。

1、单元检测：抓好单元知识达标检测，严格考核，及时做好检测分析、查漏补缺工作；单元知识梳理、试卷命题要做好分工。

2、期中、期末检测：对于学校安排的常规考试，要严把教学质量关，认真地做好试卷分析，为下一步教学工作做好充分的准备。

（四）教师间互帮互学，共同提高每位教师的教学水平。

1、本学期各备课组之间教师互相听课不少于4节，每学期参加听课总节数不少于10节，要边听边思，做好记录，及时评注；7级进行同课异构活动，通过相互借鉴，取长补短；形成更为浓厚的教研风气，来不断地提高我们学校整体的教学水平。

2、本学期上好两节教学研究课，充分展示初中数学教师的教学思想、教学风格及掌握和运用现代化信息技术水平。

（五）积累和完善教学资源，

1、各备课组要搞好自编资料的积累和整理，（各个单元知识梳理，试卷等）做到分工协作，共同收益，逐步完善本组的教学资源库。

2、各备课组任课教师要依据自己的教学对象，要求学生准备

一本错题集，把平时作业及考试中容易出错的题和典型习题收录整理到错题集中，整理的同时认真分析，寻找问题的结症：是概念不清还是因为题目灵活缺乏综合分析的能力，是理解不透还是知识应用失误。错题集是学生积累学习经验和学习资料的宝库，是学生走向成功的铺路石。

9月份主要工作

通过教研组计划。

2、制定备课组个人教学计划

3、作业、教案检查。

10月份主要工作

1、月考2、作业、教案检查。

3、8年级教研活动

11月份主要工作

七、八，九年级期中考试总结会。2、作业、教案检查。

5、读书活动

12月份主要工作

1、第二次月考，总结得失

2、作业、教案检查

1月份主要工作

1、各项期末检查

- 2、做好期末复习，迎接期末考试
- 3、配合学校教导处做好学期期末工作。
- 4、上交教研组、备课组及个人工作总结。

初中数学沪科教学计划篇十三

通过对上学期几次检测分析，发现（6）、（10）班学生存在很严重的两极分化。一方面是平时成绩比较突出的学生基本上掌握了学习数学的方法和技巧，对学习数学兴趣浓厚。另一方面是相当一部分学生因为各种原因，数学已经落下许多知识，部分学生已丧失了学习数学的兴趣。

以《初中数学新课程标准》为准绳，继续深入开展新课程教学改革。以提高学生中考成绩为出发点，注重培养学生的基础知识和基本技能，提高学生解题答题的能力和逻辑推理能力。同时完成八年级上册数学教学任务。

知识技能目标：了解算术平方根、平方根、立方根的概念，会用根号表示数的平方根、立方根。了解无理数和实数的概念，知道实数和数轴上的点一一对应；掌握全等三角形的概念、性质及判定和应用；理解轴对称的基本性质；理解正比例函数和一次函数的概念、性质并会画图，能利用函数图像解方程（组）及不等式等；掌握整式的乘除和因式分解的运算。能力目标：培养学生的观察、探究、推理、归纳的能力，发展学生合情推理能力、逻辑推理能力和推理认证表达能力，提高知识综合应用能力。态度情感目标：进一步感受数学与日常生活密不可分的联系，同时对学生进行辩证唯物主义世界观教育。

第十二章数的开方：

主要内容是平方根、立方根的概念和求法。他们是理解立方

根的概念和求法，实数的意义和运算是基础。本章的难点是平方根和实数的概念。约需7课时。

第十三章幂的运算：

主要内容有幂的运算、整式的乘法、乘法公式、整式的除法、因式分解。学好幂的运算性质是学好本章内容的基础。本章难点是整式乘法的转化，重点是乘法公式和整式的除法。约需22课时。

第十四章勾股定理：

本章主要内容是勾股定理及勾股定理的'应用，通过探索三角形的三边关系，得到勾股定理，同时还介绍了一种直角三角形的判定方法，最后介绍了勾股定理的应用。重点是勾股定理，难点是勾股定理的应用。约需7课时。

第十五章平移和旋转：

本章内容为平移、旋转、中心对称和图形的全等，他是学习平行四边形及性质的基础。重点是平移和旋转的概念和特征；旋转对称图形及中心对称图形基础特征；认识图形的全等。难点是平移、旋转、中心对称和图形全等的灵活运用。约需18课时。

第十六章平行四边形的认识：

本章主要内容认识平行四边形及几种特殊的四边形，确认图形的性质。学会识别不同的图形，并能根据图形的性质解决简单的推理和计算问题，学会合情合理推理与数学说理。重点是通过图形的变换认识图形的性质，难点是根据图形的性质解决简单推理与计算等问题。约需20课时。

1、精心备课，设置好每个教学情境，激发学生学习兴趣和欲

望。深入浅出，帮助学生理解各个知识点，突出重点，讲透难点。

2、加强对学生的课后的辅导，尤其是中等生和后进生的基础知识的辅导，提高他们的解题作答能力和正确率。

3、精心组织单元测试，认真分析试卷中暴露出来的问题，并对其中大多数学生存在的问题集中进行分析与讲解，力求透彻。对于少部分学生存在的问题进行小组辅导，突破难点。

4、做好学生的思想教育工作，促进学生学习的积极性，从而提高学生的学习成绩。

初中数学沪科教学计划篇十四

深入研究备课、科学规范施教、认真精细批改、及时总结反思。

1. 教学总原则：

降低基点，面向全体；深化内涵，追求高效；拓展延伸，培养能力。

2. 教学总目标：

稳定基础，转化边缘，培养优生，促进尖子，争创第一。

本册教材在内容安排上突出了如下特点：为学生的数学学习构筑起点，向学生提供现实、有趣、富有挑战性得学习素材，为学生提供探索、交流得时间与空间，展现数学知识得形成与应用过程，满足不同学生的发展需求。再每一章数学知识的引入中，都由学生熟知得生活实例引入，注重学生通过观察、分析、综合、比较、抽象和概括来掌握知识，逐步学会运用归纳、演绎和类比得方法进行推理。

本学期的教学内容共七章：

(一) 生活中的轴对称

(二) 勾股定理

(三) 实数

(四) 概率的初步认识

(五) 平面直角坐标系

(六) 一次函数

(七) 二元一次方程组

本章立足于学生已有的生活经验和初步的数学活动经历，从观察生活中的轴对称现象开始，从整体的角度直观认识并概括出轴对称的有关特征；通过逐步分析角、线段、等腰三角形等简单的轴对称图形，引导学生逐步了解和领略轴对称现象的共同规律，认识有关轴对称的基本性质；同时，在简单的图案设计、镶边与剪纸等活动中，使学生进一步体会轴对称的应用价值和丰富内涵。

为了使学生能更好地认识勾股定理、发展推理能力，教科书设计了在方格纸上通过计算面积的方法探索勾股定理的活动，同时又安排了用拼图的方法验证勾股定理的内容，试图让学生经历观察、归纳、猜想和验证的数学发现的过程，同时也渗透了代数运算与几何图形之间的关系。本章更多关注的是对勾股定理的理解和实际应用，而不追求计算上的复杂化。在学习了无理数之后，可以再利用勾股定理解决一些设计无理数运算的实际问题。

本章首先通过拼图活动和计算器探索活动，给出无理数的概

念，然后通过具体问题的解决，引入平方根和立方根的概念和开放运算。由于在实际生活和生产实际中，对于无理数我们常常通过估算来求它的近似值，为此，教科书安排了一节内容，介绍估算的方法，包括通过估算来求它的近似值、检验计算结果的合理性等。最后教科书总结实数的概念及其分类，并用类比的方法引入实数的相关概念、运算律和运算法则等。

教科书首先呈现二楼一个转盘游戏，通过试验与分析，使学生体会必然事件、不可能事件和不确定事件发生的可能性。然后，通过掷硬币的游戏，让学生了解事件发生的等可能性及游戏规则的公平性，并在大量做试验的过程中初步了解概率的意义，初步体会可以通过做试验来大致估计事件发生的可能性。通过大量试验，学生对频率与概率的关系会有初步的体验。

本章力图以现实的题材呈现有关内容，以有趣的、有一定挑战性的问题呈现等内容，力图反映平面直角坐标系与现实世界的联系；通过呈现在现实生活中大量存在的图形变换，如电视屏幕上的各种画面处理等。对于确定位置的各种方式，本章通过形式多样的题材，将现实生活中常用的定位方法呈现在每个学生面前，其中既有反映极坐标思想的定位方法，也有反映直角坐标思想的定位方法。

由于已经有了六年级下册的铺垫，本章教材在设计上进一步体现了建立数学模型的模式，让学生从实际问题情境中抽象出函数以及一次函数的概念，并进而探索出一次函数及其图像的性质，最后利用一次函数及其图像解决有关现实问题；同时改革了传统教材中先研究特殊的正比例函数，再研究一般的一次函数的教学顺序，将正比例函数纳入一次函数的研究中去。

本章教材弱化了概念，强调二楼建模思想。为了使学生经历知识的形成与应用的过程，本章首先通过丰富的实例建立二

元一次方程，展现方程是刻画现实世界的有效数学模型，同时介绍二元一次方程、二元一次方程组的相关概念；接着，顺理成章地给出有关现实问题的解答，进而介绍解二元一次方程组的两种基本方法代入消元法、加减消元法；然后，通过几个现实问题情境，进行列二元一次方程组解决实际问题的训练。最后，通过对二元一次方程的解与一次函数图像的关系的讨论，建立方程与函数的联系，并得到二元一次方程组的图像解法。

初二x班共有学生xx人，其中女生xx人，男xx人。由于xxxx□对于理性思维缺少优势，因此在教学活动中要多采用现实生活中的实例，深入浅出，通俗易懂，让她们能够理解。有些概念，学生会感到很陌生，因此在课堂上要激发学生的好奇心，提高兴趣，提高效率，保证质量。

在教学中，要努力培养学生的数学意识，采用小组合作的教学方法，在生与生的交流中提高学生分析问题、解决问题的能力，并能灵活运用知识解决身边的数学问题。结合初一的期末水平测试，细致分类，重点突出，抓好三类生和边缘生的辅导，争取教育教学有新的突破。

- 1、在丰富的现实情境中，经历观察生活中的轴对称现象、探索轴对称现象的共同特征等活动，进一步发展空间观念。探索角的平分线、线段的垂直平分线的有关性质，掌握等腰三角形的轴对称性质。初步掌握尺规作图。
- 2、经历探索勾股定理及一个三角形是直角三角形的条件的过程，发展合情推理能力，体会数形结合的思想。掌握勾股定理，了解利用拼图验证勾股定理的方法。能运用判断直角三角形的条件解决一些实际问题，体会勾股定理的文化价值。
- 3、让学生经历数系的扩张、探求实数性质及其运算规律的过程；结合具体情境，让学生理解估算的意义，掌握估算的方法，发展学生的数感和估算能力。了解方根及其相关概念；会用根

号表示并会求数的方根。

4、经历的活动过程。了解必然事件、不可能事件和不确定事件发生的可能性大小，了解概率的意义，体会概率是描述不确定现象的数学模型，发展随机观念。进一步体会，发展的意识和能力。

5、经历探索图形坐标变化与图形形状变化之间关系的过程，进一步发展学生的数形结合意识、形象思维能力和数学应用能力。能在方格纸上建立适当的直角坐标系，描述物体的位置；能结合具体情境灵活运用多种方式确定物体的位置。

6、经历函数、一次函数等概念的抽象概括过程，体会函数的模型思想，进一步发展学生的抽象思维能力；经历一次函数及其性质的探索过程，在合作与交流活动中发展学生的合作意识和能力。初步理解函数的概念，理解一次函数及其图像的有关性质；初步体会方程和函数的关系。能确定一次函数表达式，会做一次函数的图像，并利用他们解决简单的实际问题。

7、经历从实际问题中抽象出二元一次方程组的过程，体会方程的模型思想，发展学生灵活运用有关知识解决问题的能力，培养学生良好的数学应用意识。了解二元一次方程(组)的有关概念，会解简单的二元一次方程(组)。能根据问题，列二元一次方程组解决简单的实际问题，并能检验解的合理性。了解二元一次方程组的图像解法，初步体会方程与函数的关系。了解二元一次方程组的思想，从而初步理解化为和化复杂问题为简单问题的化归思想。

1. 教材是教学质量的保证，是教学的基础设施。在教学中必须依纲靠本，以教学大纲为指导，以教材为依据钻研教材抓好重点。认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习。

2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。设计好每节课的导入，激发学生的兴趣，引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。

3、加强知识的拓展与联系，把握好知识的开放度。积极参与听评课活动，向优秀教师取经，以先进的理念进行教学。

4、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本。

5. 坚持因材施教原则，利用小组合作，实施分层教学，力求使尖子生吃饱、优秀生吃好、上线生吃得下。优化作业设计，及时批改辅导。

6. 精心设计单元复习测试题，全批全改，查漏补缺，认真上好习题讲评课。注重教授知识的基础性、灵活性和综合性，积极探究所授知识与社会、生活、科学、技术的联系。

7. 充分利用各种活动对学生进行的思想教育。

章节

周数安排

(一)生活中的轴对称

第1至3周

(二)勾股定理

第4至5周

(三)实数

第5至6周

(四) 概率的初步认识

第7至8周

期中考试

第9周

(五) 平面直角坐标系

第10至12周

(六) 一次函数

第13至15周

(七) 二元一次方程组

第16至17周

复习第五至第七章

第18至20周

期末考试

第21周