

# 人教版连加教学反思 穷人教学反思(实用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 人教版连加教学反思篇一

《穷人》是俄国作家列夫·托尔斯泰的作品。课文讲的是渔夫和桑娜在邻居西蒙死后，主动收养她的两个孩子的故事，真实地反映了沙皇专制制度统治下的社会现实，表现了桑娜和渔夫勤劳、善良，宁可自我受苦，也要帮忙别人的完美品质。课文用朴实准确的语言，表达了真情实感，读来使人深受感动。

在本课教学中，我引导学生自主学习课文，采用抓重点词语进行品析、指导朗读来解决重难点；启发学生在弄清主要人物性格特点、思想品质及故事情节的基础上，进行合梦想象。经过学生的自读自悟，质疑问难，使学生进一步领悟到主人公完美心灵，学生的主体地位得到了体现。

### 一、突出主体，注重层次。

课堂教学的过程是在教师指导下学生自己学习的过程，教师在教学中要力求让学生“自主学习，自得学习”。在阅读中要注重层次性，即引导学生一层深一层地理解课文。在教学1-2节时，让学生自读课文，找出描述“穷”的语句及关键的词语，谈谈自我的感受，然后指导朗读。采取从“感知”到“揣摩”，再到“吟诵”，由浅入深，层层递进的阅读过程，引导学生沿着这条思维途径，一步一步地阅读理解。

## 二、语言训练要落到实处

在整个教学过程中，不能丢开课文语言搞腾云驾雾式的资料分析，也不能脱离资料搞支离破碎的语言训练，而是有机地把两者统一起来。如在学习课文第一段中，研究“温暖”、“舒适”这两个词语，首先让学生联系生活理解“温暖、舒适”，然后再看图，从图上看出桑娜家的“温暖、舒适”，最终回到课文，从文中进一步体会“温暖”指什么？“舒适”指什么？此时，学生的回答中已不仅仅是孤零零的描述小屋的语言文字了，还有描述小屋外的呼啸怒吼的寒风，汹涌澎湃的大海的语言文字，还有对在这两种不一样的环境中的人的处境和感受的联想，从而使学生深刻地认识到桑娜的勤劳能干。这样，词义的内涵拓展了，学生的联想空间扩大了，看问题的视野也开阔了。

## 三、提倡多角度，有创意的阅读

《语文课程标准》中说：“阅读是学生的个性行为，要珍视学生的独特感受，体验和理解，尊重学生对文本的个性化解读。”在教学中，教师要努力创设一个民主、平等、宽松、和谐的教学气氛。本文着重让学生体会“忐忑不安”这一段的心理描述，采用各种形式，让学生充分地读。经过自我的情感体验，交流感受，读出感受。学生用心读文，把握朗读时的感情语气，有的说桑娜怕丈夫回来，要读得十分紧张，有的说桑娜怕丈夫回来责怪，要读得害怕、担心……学生从读中体会到桑娜的善良，到达情感陶冶。在阅读教学中，培养学生探究性阅读和创造性阅读的本事，构建富有个性化的阅读教学，使学生在广阔的空间里自由飞扬。

## 人教版连加教学反思篇二

王xx老师本周在五年级听课，而我，由于五年级一位语文老师生病请假临时代五年级的课，一周要听六节课，一共才七个班，怎么都会轮得到啊，怎么办呢，硬着头皮上吧。

谁都想呈现最好的一面，该讲《穷人》这一课了，认真备课，查阅一些优秀教案，看到一篇教学案例，觉得特别好，就准备按照这个课例讲。丑媳妇早晚要见公婆，所以今天第二节我就主动请王老师来听课。

王老师一听完课就说：“你这课还有第二课时吧，是什么？”我说：“有，第二课时要讲穷人身上的善良，勤劳，伟大的母爱。”（第一个课时体会了“穷人”的“穷”。）王老师直接说，从哪儿看的课，因为一些大家的课都有一些亮点，他想听的是常态课，而不是舞台课，还说尽信书不如无书。我说：“王老师，每次备课前都认真看教学目标和课后练习，但自己写教案还是衔接不上。所以每次讲课都会查阅网上一些优秀教案，觉得哪个好，或者哪个环节好，就拿来做。”

王老师就给我们讲了讲怎样备课，写教案。

首先，备课之前，不仅要看教学目标，还要看单元导读，交流平台 and 词语盘点。

第二，讲课前自己把课文读五遍。

第三，写教案，不仅要熟悉教材，熟悉课标，还要熟悉学生学情，不能把学生看成一片空白，也不能过于高估学生。

第四，上课前要想，我们这节课要积累哪些语言材料（词语和句子），掌握哪些学习方法，概括课文主要讲了什么内容。概括课文内容也是有方法的，例：《金色的鱼钩》讲了一件什么事，就是课文第一自然段再加上结果；《穷人》是抓住事情过程总结□

第五，课文表达的情感，是歌颂还是鞭策，要让学生自然生成情感，不说教。

除了这些，我们教师要思考自己课堂上的每一项措施，都是有目的，有目标的。教师有“三不教”：学生会的不教；学生自己能学会的不教（就像猴子跳一跳摘个桃）；教了也不会的不教。

王老师说，因为要听五年级的课，他昨晚把这一册的单元导读，交流平台都读完了。一个白发老者如此认真，让人敬佩。

## 人教版连加教学反思篇三

本文的教学应该说没有什么新意。课上完之后，我总觉得这一课太平淡，就这么结束太草率。也许是新课改的思想在激励着我吧，我想还是应该对这一课进行探究。于是我利用晚自习的一节课对本文又进行了拓展。

拓展之一：比较阅读《赤壁赋》和《后赤壁赋》有什么不同之处？

这个问题一提出，同学们立即将《同步作业》第14面上的《后赤壁赋》找出来，再与课文进行了比较详细的解读，学生都很投入，大约十多分钟就有学生站起来回答了。经过梳理，得出如下结论：

前后赤壁赋在内容和写法上都有不同之处：

1、描写的季节不同，景物特征也不同：

前赋“白露横江，水光接天”，是一派新秋之景。

后赋“霜露既降，木叶尽脱”，是初冬景象。

2、夜游的起兴和游程不同。

3、思想内容不尽相同：

前赋表达的是一种旷达的情怀。

后赋有因苦闷而超脱尘世的思想。

4、写法也有所不同：

《前赤壁赋》作者以自己出面，发表一通议论，写的是舟中发生的实事。

《后赤壁赋》则用道士化鹤这一俨然是印证前赋“羽化而登仙”的虚幻故事，作为高潮也作为余韵，以抒发超脱的情怀。

这样一拓展，同学们不仅对教材内容有了进一步的认识，同时也对作者被贬黄州团练副使的境遇有了更充分的了解。

## 人教版连加教学反思篇四

《穷人》（十二册）是俄国作家列夫·托尔斯泰的作品。课文讲的是渔夫和妻子桑娜，在邻居西蒙死后，主动收养他的两个孩子的故事。真实地反映了沙俄专制统治下的社会现实，表现了桑娜和渔夫勤劳，善良，宁可自己受苦也要帮助别人美好品质。

今天上午，我在六、二班教学这一课时，课堂气氛较沉闷，学生参与不是很积极，我也上的挺沮丧：这样感人的课文为什么不能感染人呢？课后，我再一次认真研读了教参，看看教案，决定重新修改教案后再在六、一班上这一课。下午我又在六、一班按修改后的教案教学这一课。结果，效果很不错，学生积极主动地参与到课堂中来，讨论交流热烈，每个问题解析得头头是道，40分钟在不知不觉中悄然而过，下课了，还有学生不停得说：老师，我还要说看大家喜笑颜开，一副意犹未尽的样子，我长出了一口气，看来我的修改是正确的，切实可行的！

修改后的教案中我体现了以学生为主体，老师为主导，剖析人物心理，着重指导有感情的朗读，鼓励学生质疑，解疑。修改后的教案主要体现了以下几点：

## 一、脉络清晰，有的放矢。

首先，我在学习第一段时就设置了一个问题，如：课题是穷人，从哪里看出桑娜是穷人？用波浪线勾画出来。让学生充分体现桑娜的贫穷与艰难；为后面的抱养孩子一段作铺垫。

接着，再学习第二段时，我又抛出了一个问题：桑娜明知丈夫维持一家人的生活很艰难了，为什么还要把孩子抱回家？学生纷纷思考作答，这样就自然感悟出了桑娜心灵的可贵。

然后，我在学习第三段时出示问题：渔夫归来后是怎样对待这件事？学生讨论交流，准确把握了渔夫的心理变化。领悟了他的善良本质。

最后，我在总结时设置了第四个问题课文是表现桑娜和丈夫善良的美德，为什么以穷人为题体会课文所揭示的时代背景和桑娜和丈夫的难能可贵。感受到作家的写作技巧所在。这样，整堂课环环相扣，流程完整，一气呵成。

## 二、剖析心理，体会人物的真情实感。

桑娜抱回了孩子后那一段心理描写很出色，我让学生反复品读体会桑娜的心理变化，前三个问号和中间的省略号，后面的三个感叹号的朗读作了必要指导，领悟桑娜由担忧犹豫到坚定果断的矛盾心理。我概括出桑娜是先想后做，沿着她的思想轨迹看到她善良纯朴的一面。接着，渔夫听了西蒙的事后那一段话也是重点。我在学生研读之后，抓住两个嗯揣摩渔夫在思索，在担忧的心理；再抓住熬过去的熬字，感受渔夫为了抚养两个孩子已经做好付出更多的艰辛，准备过更艰苦的日子的心理准备。我概括出他是先做后想，同时让学生

比较桑娜的先做后想，心理过程不同，但他们同样具有一颗善良的心。

三、有感情的朗读促进对文本更深的理解。

我对重点段作了重点引导。如：桑娜看到西蒙悲惨的死去，用低缓的语调，怀着沉痛的心情来读；西蒙的两个孩子香甜的睡觉的可爱样，怀着喜爱的心情来读，这样一悲一喜能给人以强烈的感受，进而体会桑娜的先做后想是出于善良的本性。再如：桑娜与渔夫的对话，学生分角色读，更好的揣摩人物的心理。加深对思想感情的理解。还有，桑娜抱回孩子后的心理也是朗读的重点，桑娜的担忧、犹豫要读得缓慢，重在疑问；最后一句要读得短而有力。

当然，这只是我一次小小的尝试，还有许多改进的地方。主要的是让我明白了。课堂教学重在敢于探索，不断反思，在每一次反思中有所收获，取得进步！

## 人教版连加教学反思篇五

提起阅读潜力，很多老师就自然想到读懂词语，读懂，读懂段，读懂篇，就会想到朗读、默读和背诵，以为训练这些就是培养独立阅读潜力，这是对阅读潜力的误解。没有真正领会到语文学科的基础性、工具性和对学生未来发展的可持续性，没有做到“为他们的终身学习、生活和工作奠定基础”。

其实读懂并不错，问题是阅读潜力不仅仅只是读懂。《语文课程标准》就提出：“阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的潜力。这种综合潜力的培养，各学段能够有所侧重，但不应把他们机械的割裂开来。”那里说的是“重点”，自然还有其它潜力。课标还提出“逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的潜力”，当然还应当有语感，朗读、默读、背诵以及等潜力等。这种综合潜力还被表述为独立阅读潜力，理解潜力是独立阅读潜力的基础和核心。

看来，我们在确定阅读教学目标时，仅仅说“读懂课文……”是不行的，就说“喜欢阅读课文，感受……理解……”，到了高年级还就应有“欣赏……”另外，不论是否明确表述出来，教学目标都就应按照不一样的年段有“评价……”的资料；每一位老师，都就应把“逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的潜力”作为自我教学的目标。这种表述不仅仅有知识与技能，而且有情感态度与价值观，还包内含过程与方法，是三位一体的目标表述。

小学生从上一年级开始就要学习阅读，逐步学会阅读。小学生阅读理解潜力的培养是有层次的，《语文课程标准》中说得明明白白。就拿词句的理解来说吧。

第一学段(1、2年级)：

——结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

第二学段(3、4年级)：

——能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的好处。

第三学段(5、6年级)：

——能借助词典阅读，理解词语在语言环境中的恰当好处，辨别词语的感情色彩。

——联系上下文和自我的积累，推想课文中有关词句的，体会其表达效果。课标提出的每一条阅读教学目标，都需要我们从各年段发展的连续性上整体把握，认真学习领会，认真贯彻执行，绝不能只关注本年段的目标。

令人遗憾的是，当前不少的语文教学都是考什么教什么，繁琐的分析，喋喋不休的讲解，做不完的习题和练习充斥着学生的一切时光，学生的课外阅读根本无人问津。这种传统的阅读教学是学生被动、单一、理解的学习过程，是教师向学生灌输和填充的教学过程，把学生当作一个个盛装知识的瓶子，机械反复地操练忽视和抹煞了学生作为学习主体的主观能动性。学生无法构成健康的个性，更不要说构成未来社会所必需的各种潜力。

这种语文教学每一天都“这样重复昨日的”，扼杀了孩子们的阅读需求，扼杀了孩子们的和创造潜力，也是学生们厌恶语文课的重要原因之一。

因此，阅读教学首先应用心倡导学生自主、合作、探究的学习方式，指导学生学会合作学习，在阅读过程中充分理解文本信息，发表自我见解，构成阅读潜力。

其次，阅读教学应创设开放而有活力的阅读氛围。

课堂教学是语文教学的主渠道，但我们也要充分运用课外的学习资源，适时适量地引导学生走出课堂，跨出校门，走向社会，靠近自然，让他们在广阔的天地里学习语文，增长才干，学会做人。例如：一位教师在教《宇宙生命之谜》这一课时，结合本课的教学资料及要求，充分利用学校多媒体设备，组织学生上网去查阅有关天文知识，让学生透过上网了解自我感兴趣资料，和解决课文中的疑惑。再让学生在班上把上网后所学到的知识进行汇报，各小组互相交流讨论。学生不但掌握了课文的资料，同时也大大激发对天文知识的浓厚兴趣，课外这位教师还让学生组织了一个天文兴趣小组，利用课余时光，透过再上网或到图书室借阅课外书及观测天体，进一步让学生去认识、探索宇宙的奥秘。又如在口语交际教学中，其中有一部分资料是当小记者，这位教师先让学生在小组内轮流练习当小记者，对别的同学进行采访。在小组模拟的基础上，全班交流总结：怎样采访才能获得，当记

者应当注意些什么。并引导学生把学到的知识运用到社会中去实践，让学生当小记者去采访本村的主产业“”“柠檬”的户们，让他们去了解“琵琶”“柠檬”的种植过程、了解劳动者的艰辛、了解光和水分、氧气对的影响等问题。学生在当小记者的过程中，充分的去接触社会，接触自然。在这次小记者采访中中学生学到了课本上根本学不到的知识，受到了深刻的教育，同时也开阔了视野，拓宽了语文学习的资料。

再次是注意阅读教学中人文思想的渗透。

语文学科是人文学科，人文学科的价值在于使学生树立正确的理想、信念，提高精神境界、文化品位、审美情趣等，因此在教学中要注意人文性的渗透。如在教学孟郊写的《游子吟》这一课，让学生理解诗句的含义后，让学生谈谈学了这首诗后的感受？并说说你们的母亲又是如何？你将来想怎样报答母亲的养育之恩？老师布置的“给爸爸(或妈妈)洗一次脚”的家庭作业很受家长喜欢，并得到了社会的广泛认可。当交流作业体会时，学生畅所欲言，纷纷说出各自父母亲是如何对自我无微不至的关怀，父母养育子女的艰辛，孝敬父母是中华民族的传统美德，自我将来要如何去报答母亲等等。老师感到很高兴，及时地加以肯定和表扬，并对学生提出期望，期望同学长大以后能够真正懂得去孝敬父母。又如《落花生》这节课是一篇人文十分丰富的课文，在教学中让学生进行讨论做人的道理，领会“不要做只讲体面而对别人没有好处的人，要像花生一样做有用的人”，对社会有用有贡献的人。在教学中渗透了人文，培养了学生正确的人生价值取向。

为了培养学生良好的语文阅读习惯，在阅读教学中还应加强学生的学法指导：

### 1、合作学习，交流互动，培养学生的创新潜力

在教学实践中，组织互动学习的方式，改变过去班级授课中“传递——理解”式的师生单向交流的局面，建立小组合

作学习方式，培养学生的创新潜力，培养学生的发散性思维和创造个性。阅读过程中，学生平等对话、自由交流和讨论，有利于学生认识的提高、思维的发展、情感的熏陶，在这样的过程中阅读潜力构成了。阅读潜力的不断提高，又反过来加深了学生阅读对话的深度和广度。

## 2、自主学习，探究发现，带给学生创新的时空

在教学过程中把学习的学习主动权交给学生，教学活动以学生的学习为本，为学生的学习服务，让学生在自主学习的过程中，有自我发现、自我探索的时空，从而培养学生的创造性。

## 3、转换主角，平等宽容，挖掘学生创新的潜质

### (1) 转换师生之间的主角

教师主角应由“指导者”向“促进者”转变、由“导师”向“学友”转变、由“统治者”向“平等中的首席”转变，把学生学习的课堂“放心”地交给学生。

这种方法往往是教师创设某种疑问，让学生帮忙解决，这样做能让学生主动参与学习过程，学生在“帮忙”老师弄清疑问的过程中，更增添了探索的欲望和信心。

### (2) 转换学生与学生之间的主角

在教学过程中，如果某个学生的很好，教师就能够让他当小老师去教其他的同学学习；如果谁的课文朗读得好，就能够请他范读；如果谁理解得深刻，就请他来表演。这样在学习中主角不断地转换，能够唤起学生用心上进的心理，调动学生内在的动因，不断探索知识，不断完善自我，不断挖掘创新的潜质。

### (3) 转换学生与中的主角

## 人教版连加教学反思篇六

课文《穷人》是一篇感人至深的小说，是俄国文学家列夫·托尔斯泰根据雨果的叙事长诗《可怜的人们》改写而成。文中渔夫和他的妻子桑娜生活艰难，可是他们在发现自我的邻居西蒙去世之后，依然收养了她留下的两个可怜的孩子。真实地反映了沙皇俄国统治时期残酷的社会现实，表现了渔夫和桑娜虽然贫穷可是却勤劳善良，宁可自我吃苦，也要帮忙别人的完美品质。

在学生充分体会了他们一家的贫穷之后，我话锋一转，穷人的生活虽然贫困，可是他们却拥有很多其他生活优越的人没有的完美品质。让学生们各抒己见，展开讨论。我很高兴的是，学生们除了他们手头的参考书上提到的勤劳、善良，也确实主动思考过，认为桑娜在这样的生活条件下能感激上帝让自我的孩子都很健康，是个对生活进取乐观的人，令人十分欣慰。

学习了前面的两个大的板块，很多学生就理所当然的认为渔夫和桑娜就是文章的主人公。我却把课文的第三到第七自然段拿出来单独作为一个课时进行了处理。西蒙在文章当中出现时已经是一个因穷病而去世的寡妇形象，而这一人物的设置无一不为我们展现了穷人的艰难和与其他人并无二致的母爱，是一个不可忽视的重要人物形象。在第三、四自然段桑娜的心理描述中已经为我们勾勒出了西蒙的速写，寡妇，久病，在当时的社会背景下一个没有男劳力的家庭中，西蒙的死几乎就成为了必然，让人情不自禁的痛恨沙皇的专制统治。

第七自然段的环境描述更深刻的表现了这个家庭的贫穷，没有生炉子。阴冷潮湿，床也只是稻草铺，两个孩子连像样的被子也没有，只能紧紧依偎着相互取暖。尽管这样贫穷，可是“孩子的呼吸均匀而平静，睡得正香甜”。西蒙这个伟大的

母亲形象就此跃然纸上。西蒙在临死之前必须给了孩子自我能做到最好的防护，用衣服当做被子，把围巾包裹在孩子的小脚上，给孩子带来一点温暖。西蒙在去世前一只苍白僵硬的手想要抓住什么似的，那她想要抓住什么，在她临终的那一刻，她有什么放不下的心事？根据课文，我让学生充分展开想象，仿照桑娜一段心理描述，完成了一段西蒙的心里独白，学生的进取性很高，完成得也十分好，对西蒙的心理揣摩很透彻。学生们也在这段心里独白当中体会到了西蒙与桑娜一样伟大的母爱，与贫富并无关系。所以这个人物是不可缺少，也不能忽略的，在这个小人物的身上有同样闪烁着韧人性的光芒。

虽然在课堂的教学环节中仍然存在一些问题，可是在学习的过程中学生们的效率很高，经过有感情的朗读和教师的点拨，深刻地体会到了文章的思想感情，有了自我的所思所感。

## 人教版连加教学反思篇七

刚刚执教完《穷人》一课，对教学中的一些片段，深有感触，有得有失，有收获有不满。

《穷人》是俄国著名作家列夫·托尔斯泰写的一个短篇小说。课文记叙了一个寒风呼啸的夜晚，桑娜与渔夫主动收养已故邻居西蒙的两个孤儿的故事，真实地反映了沙俄专制制度下渔民的悲惨生活，赞美了桑娜和渔夫宁可自己吃苦也要帮助别人的美好品质。课文是通过环境和人物对话、心理的描写，来表现人物品质的。为了让学生充分体会穷人的高尚品质，了解本课的写作特点。在本课的教学中，我是这样设计的，整体思路分为是先理解《穷人》的“物质贫穷”以及“精神富足”，通过对比，突出人物的高贵品质。再赏析分章的写作妙点。

话题，围绕“穷人”不穷的话题进行讨论。从文中找到相关的句子体会穷人的“穷”。从学生的回答上看，学生能够从

生活条件、工作环境中体会桑娜一家的穷苦，并由环境描写中确实地体会到了作为穷人的那种悲惨的境地。为了达到更透彻了解穷人的境况，营造悲凉的气氛，我再让学生从描写寡妇西蒙的句子延伸开去，想象一下作为残缺的穷人家庭的生活会如何更加的凄惨。对“物质贫穷”的品味越到位就越能达到表现“精神富足”的目的。在品味环境描写的过程中，学生能够从生活条件、工作环境中体会桑娜一家的穷苦，为了达到更透彻了解穷人的境况，营造悲凉的气氛，我再让学生从描写寡妇西蒙的句子延伸开去，想象一下作为残缺的穷人家庭的生活会如何更加的凄惨。在品味环境描写的过程中，学生不但体会出生存环境的恶劣，同时也体会到穷人在困境中保持的那种美好的品质。对穷人的善良、勤劳的品质有了初步的了解。而品味精神富足部分，重点在于抓住人物的语言以及心理的描写，用朗读、品味的形式去体会其中的忐忑不安以及矛盾心理中的坚定。在学习中，学生是能够体会到桑娜那种义无反顾地帮助穷人的爱心与同情心。可对人物那种矛盾心理，以及复杂心理却是无法理解到位。主要是对一些关键词句的理解不够透彻。而后来体会渔夫与桑娜对话的环节中，学生始终也无法模仿出文本的味道。在末段的对话中，虽然抓住了“熬”字进行体会，但对渔夫那种善良、宁可吃苦也要助人的精神的体会就不够深刻了。细想开来，为何在品读“物质贫穷”的部分，学生会较有感触，而对“精神富足”部分的理解却有些阻滞。原因之一是始终没有让学生进入情境的朗读，对篇章长的文段没有引导学生抓有效信息，进而朗读不到位，从而也没有对关键词句进行透彻的体会，这就导致了一知半解的局面。

细读文章八一一最后，品味文章细节描写之妙。

细节描写是本课的一大亮点：

- 1、境描写烘托出家里的穷，主人公勤劳、善良的品质。
- 2、心理活动的描写真实地展现了桑娜的内心世界，刻画了一

个充满爱心、乐于助人的穷苦劳动妇女的形象。

3、对话描写显示出渔夫爽直乐于助人的品质。桑娜小心应对，说话断断续续，表明了她紧张、不安的内心，反映出她热爱丈夫、同情西蒙的善良品质。

4、神态描写，表现了主人公矛盾紧张的心理。心理、语言、对话都对人物的塑造，故事情节的发展有机好的作用。

### 第三板块写话训练

结合桑娜和丈夫第一次沉默的句子，写一写桑娜此时的心理活动。

这其实是在充分理解人物品质的基础上，对细节描写的一个训练，也是对第一二个活动的一个总结和升华。

因时间关系，第三板块的写话训练，也未让学生们进行更深入细致的交流，这是本节课甚为遗憾的一个地方！这种遗憾也许在短短3-5分钟内真的难以弥补，只得利用课余时间完成，而同学们的写话也充满了想象，又注意秉承了人物的性格和当时的背景，写得很精彩！

每一次的公开课，都会留下无数的遗憾和深深的思考，与同事探讨的过程中我们已经在提高，成功与否又有何防！

## 人教版连加教学反思篇八

《穷人》是俄国大作家列夫·托尔斯泰的一篇文章，主要写桑娜和丈夫在自家十分艰难贫穷的情况下，收养因病去世的邻居西蒙的孩子，反映了旧俄时代人民的悲惨生活和穷人的善良。本文对人物的心理活动描写细腻，感人至深。根据新课程倡导的“自主、合作、探究”的学习方式，我主要通过让学生感情朗读、思维想象去感悟人物的内心，从而受到爱

的教育。

### 一、体现了“学生主体，教师主导”理念。

尊重学生的主体地位，发挥学生学习的自主性是《语文课程标准》倡导的重要理念。同时《课标》也谈到教师的“主导”地位不容忽视。因《穷人》篇幅太长，如果完全让学生自主学习，整堂课有可能处于一种没有明确目标的放任自流状态，那样将使课堂费时而低效，所以我先让学生明确具体的学习方向，找到重点的段落语句，让学生通过多种形式的读，悟出人物的美好品质。充分体现学生是课堂的主人。

### 二、突显了文本的重难点。

本文的重点是领悟人物的美好品质，难点是文章对桑娜内心活动的描写的理解。我本节课的教学，为突出文本的重点，突破文本的难点，主要设计了三个重要的教学环节：“自学文本，解读家穷”“自主体验，领悟心善”“读悟结合，启迪心智”，这三个环节都是在教师“导”的基础上，让学生有目的地学习相关的内容。而教师每次的“导”，都有很强的针对性和启发性，并层层深入，使学生自觉自愿地通过自读自悟达到各级教学目标。

### 三、体现了语文“工具性”和“人文性”的统一。

语文课程的基本特点是工具性和人文性的统一。语文教学就是要在学习祖国的语言文字的过程中引导学生体会字里行间所渗透的品德意志，做到既进行语言文字训练又陶冶学生情操。本节课，我注重师、生与文本的对话，抓住课文中的重点字、词、句进行语言文字训练，重视学生学习过程的体验。如课中对“填”“熬”以及“她自己也不知道为什么要这样做，但她觉得非这样做不可。”等的研读。

### 四、努力营造充满生命活力的课堂

本节课我努力创设了一个民主、平等、宽松、和谐的教学气氛，尊重学生的独特感受，让学生根据自己的理解，读出不同的感情色彩。教学中充分让学生自说，自读，自评，通过自己的情感体验，说出感受，读出感受。学生们从读中也体会到了桑娜的善良，达到情感陶冶。教师在教学中鼓励学生大胆地发表自己的见解，体现了审美价值的个性化。通过适时、适度的激励性评价调节课堂，调动学生参与学习的积极性，让他们在学习中享受语文。

“课堂教学永远是遗憾的。”我这节课存在的最大不足是朗读训练时间不足；学生对文本的感悟还不够真切、准确；对人物内心情感体验有所欠缺，特别是对桑娜善良本质的感悟不够。希望在今后的教学实践中加强训练。

## 人教版连加教学反思篇九

在备课时心中明白现在的学生对穷人的感性认识是很浅显的，对文章人物没有一个很深的感情基础是很难在情感上产生与作者那样的共鸣的，学习时体会也不深刻，因此课前我布置让学生去查阅有关文章的背景资料，了解托尔斯泰的生前事迹；让学生自己收集阅读有关托尔斯泰的世界名著等，充分的让学生通过资料去感受，丰富学生的课前感知。文章是紧紧围绕渔夫和妻子桑娜“勤劳”和“善良”这两个内容展开的，从内容上看是对主人公思想品质的高度评价，突出了人物的思想境界，揭示文章主旨，本课时的教学设计就是紧抓住“勤劳”、“善良”这个文章的文眼来进行，起到一个牵一发而动全身的作用，教学时，是轻分析，重感悟，让学生自主阅读，自由谈体会和感受，学习作者是“怎样表达”的，做到时时在进行切实的语言训练，又时时让学生感受到思想教育的力量。在让学生补充省略号省略的内容时，学生自然地引用课前阅读的资料故事发散地从人物的其他品质来进行说话训练，这一环节给予了学生开阔的思维空间，语言丰满，全方位，引起了课堂教学的小高潮。课堂中我抓住了让学生读环境描写的语句，去体会穷人日子的艰难，例如：

屋外海风呼啸，汹涌澎湃的海浪拍击着海岸，溅起一阵阵浪花。海上正起着风暴，外面又黑又冷”让学生体会到渔夫冒着生命危险在打鱼养活一家人，日子并不好过，让学生结合自己的家长天气不好在干什么，来体会当时渔夫生活的艰难。学生也在读中体会到了桑娜的贤惠能干，是个很棒的家庭主妇，因为学生找出了句子“渔家的小屋里却温暖而舒适。地扫的干干净净，炉子里的火还没有熄，食具在搁板上闪闪发光”，最后，我又发出疑问：让学生结合生活实际想想自己身边是不是有这些能干的母亲？学生就很容易理解桑娜虽然很穷，但是小日子还是过得很精致的。

通过这一段的引导，我让学生懂得了抓住环境描写和侧面描写，不但可以烘托出文章内容主旨，还能为后面故事的发展奠定良好的基础。为了突出细节描写的作用，我又引导学生找出心理描写的句子“他的心跳得很厉害，自己也不知道为什么要这样做，但是觉得非这样做不可”“她忐忑不安得想.....”从这些句子中，学生体会到了桑娜的善良，以及矛盾的心理世界。她先是激动，继而紧张担忧甚至责怪自己，最后坚定的复杂心理。在学生掌握这些知识以后，我又通过朗读让学生再次体会桑娜矛盾的心理。从而体现出桑娜的善良和高尚。最后，我又指名朗读对话，在语言中让学生体会渔夫跟他的妻子桑娜一样，是个善良，助人为乐的人。宁可自己受苦也要帮助别人的品质的确让人感动。从而让学生理解题目的含义：穷人虽然日子过得贫寒而艰辛，但是穷人的高尚品质却被作家的一连串细节描写表现得感人肺腑。然后让学生得到共鸣：抓住细节描写就能突出文章中心内容！就能引起读者思想上的共鸣！

不足：

1. 本节课开始调动学生的感情不够，一开始浪费了时间，学生学得被动，分析原因，课前没有充分预习，没有充分处理好课前预习与课堂学习的关系。

2. 课堂关注学生的全面发展不够，一是迫于时间，怕耽误课堂进度，而是教师自己驾驭课堂，关注全体学生不够，所以，课堂回答问题集中在少数学生身上，而忽略其他学生的学习情况。

3. 平时还要加强对学生学习习惯的培养，如学生大声读书的学习习惯，回答问题口齿清楚的读书习惯，课堂积极发言、大胆举手的习惯等，更主要的是自己平时的教育督促不够。

## 人教版连加教学反思篇十

1、精选重难点，提高课堂时效性。

《穷人》一文是世界文学泰斗托尔斯泰的作品，也是一篇具有深刻内涵的作品、面对诸多的重点如何选择呢？在反复阅读过文章之后、我采取了从文章的主要情节入手，而在这几大部分中又精选出两个重难点：

一是抓女主人公桑娜的心理活动细细品味；

2、精心设计重难点，提高教学实效性。

桑娜的心理活动描写既是教学重点也是教学难点、在教学这一环节时，我在学生自学自悟的基础上，引导学生、想想省略号省略了哪些内容，当时的神态，动作等，更带领学生边读边感悟当时的心情、在细细的揣摩之下体会人物的高尚品质、对于渔夫的语言，重点体会“熬”字，并提出假设收养了两个孤儿后，渔夫家的生活对于渔夫和桑娜来说会怎样？对于他们原有的五个孩子又会怎样？这些渔夫都过多的考虑过吗？这个问题的设计帮助学生结合全文内容去体会渔夫一家的高尚在于他们是在自己最困难的时刻，宁可自己多吃苦，也要帮助别人。

“读”是学生与文本间实现心灵对话与沟通的最有力桥梁、

我虽进行了读的训练，但读的不充分，不畅快、我认为在重点之处还应加大读的力度，反复地读。