

最新一年级数学第五单元教案人教版部编版 新青岛版二年级下数学第五单元教案 (优质6篇)

教案是指教师根据学科教学大纲、教学资源和学生实际情况，制定针对具体教学内容、目标和过程的详细计划。以下是小编为大家整理的一些优秀的四年级教案范例，供大家参考。

一年级数学第五单元教案人教版部编版篇一

第一课时

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书青岛版小学数学二年级下册第二单元信息窗一

教学目标：

- 1、能结合具体情境，让学生经历数数的过程，体验数的产生和作用；能认、读、写千以内的数，知道这些数是由几个百、几个十和几个一组成的。能说出各数位的名称，识别各数位上数字的意义；会计算简单的整十数的口算加减法。
- 2、结合现实素材让学生感受大数的意义，并能结合实际进行估计。
- 3、通过用数来描述现象，感受数学与日常生活的密切联系，培养学习数学的兴趣和自信心，逐步发展学生的数感。

教学重点：

经历数数的过程，体验数的产生和作用；能认、读、写千以

内的数，知道这些数是由几个百、几个十和几个一组成的。能说出各数位的名称，识别各数位上数字的意义；会计算简单的整十数的口算加减法。

教学难点：结合现实素材让学生感受大数的意义，并能结合实际进行估计。

教具准备；情景图、小学具

教学过程：

一、创设情境，激趣导入

谈话：同学们，上个星期天，我们的手拉手学校的同学来到了青岛，你们看看，他们都参观了咱们城市的哪些地方？
（学生回答）。

请学生找出信息，并读出信息。

（学生可能有些数读不出来）

师适时小结：看来这里有很多新的数，我们还不能很准确地读出来，那今天就让我们一起去认识和学习“千以内的数”
（板书课题）

二、主动探究、建立数感。

1、初步感知。

（1）出示一小堆方块（10块）

谈话：你能估计一下这里有多少个方块吗？请你数一数。

（学生进行初步地数数体验）

提问：我们是怎样数的？（学生可能回答：一个一个地数）

教师根据学生回答适时板书：[一]

继续提问：我们还可以怎么数？（学生可能回答：2个2个地数、5个5个地数）

教师对学生多种数的方法都要给予肯定。

（2）出示一堆方块（100）

谈话：你能估计这堆方块有多少块吗？

（学生进行估计，可能回答50块或80块）

课件演示：一排10个方块，共10排。

提问：现在你知道有多少个方块吗？你为什么能一下子说出是100块呢？

引导学生理解以10作单位清楚、方便，并板书[十]

请学生随着课件一十一十的数一数：10、20、30……90、100

（3）出示更大一堆方块（1000块）

谈话：你现在还能估计这堆方块有多少个吗？

（学生再次进行估计）。

课件演示：一板100个方块，共10板。

提问：现在知道有多少个方块吗？你为什么也能一下子说出是1000个方块呢？

引导学生理解在这里以100作单位，能更方便地数数。板书[百]

请学生随着课件一百一百的数一数：100、200、300……900、1000

(4) 进一步感知1000这个数

(学生根据数的过程回答：一百一百地数，10个一百是1000。)

引导学生开火车数数：

一百一百地数，从100数到1000

一百一百地数，再从1000数回100

2、认识计数器上的“千”。

提问：同学们，你们能在计数器上拨出一百二十五吗？

(学生自己尝试拨数)

引导学生在小组中交流：一百二十五里面有几个百、几个十、几个一？

让学生在回忆前面所学计数器上数位的基础上，进一步认识“从右边起，第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位。”

继续提问：你知道从右边起的第四位是什么位吗？

(学生利用迁移规律认识千位)

3、活动体验。一千到底有多少呢？

(1) [出示一本笔记本]

谈话：请同学们看，这本笔记本有100张纸，1000张纸有这样的几本？

请学生想象一下做做手势，比划一下1000张纸的厚度。

(2) [出示一袋牙签]

提问：这袋牙签有200根，多少袋牙签是1000根呢？

学生能够估计出大约5袋牙签是1000根。

教师呈现1000根的牙签，让学生进一步感知1000这个数。

(3) [出示一本书]

学生从估计简单的文字数量到估计稍多一点的文字数量，逐步感知千以内的数。

(4) 生活中感知：

提问：

我们的阶梯教室能坐500人，几个这样的人是1000人？

我们班同学40个，多少个班的同学大约有1000人？

一千到底有多少，你能不能也举出你身边的例子呢？

4、数数练习（一个一个地数）：

(1) 从195数到204。

(2) 从407数到414。

(4) 从989数到1000。

5、学习写数：

谈话：刚才我们学习了读数，你能试着写出这个数吗？写125。

请学生在小组中交流写的方法，并向学生介绍习惯的写法是从高位写起。

练习写数。

谈话：同学们仔细思考，想想三百和八百零八怎样写呢？
(学生自己试写)

三、解决问题，实际运用。

谈话：其实，在生活中有许许多多这样的数。我们来看看我们身边的数！

1、谈话：刚才我们在情境图上看到了很多的数，现在你能准确地读出这些数吗？

请学生在小组中交流。

2、出示：温州大桥全长6977米，桥塔有50层楼那么高。184根钢索，把宽27米、跨江400多米的巨大桥身托了起来。桥面上有6条行车道。399根双叉灯柱整整齐齐排列在两旁。

请学生自己先读，并且在小组中交流。

3、谈话：在我们的生活中有很多很多的数，你们也搜集了不少吧，请你们相互交流，汇报在生活中搜集到的数。

4、猜数游戏。（以“幸运52中猜价格”为形式）

(1) 吸尘器150元。

(提示语以“少了”或“多了”为标准，如：生说100，师说少了，生说200，师说多了等，直到猜中为止。)

(2) 羽绒服789元。

(方法如上。)

(3) 消毒柜999元。

(改题提示为：它的价格是一个三位数，每一位上的数字都相同。是最大的三位数，与最小的四位数1000非常接近，请学生以此为例进行猜测。)

5、拓展游戏活动：

谈话：有两个小朋友在做一个转盘游戏，我们来看看：转盘转到了3、6、9，这三个数能组成哪些三位数，请你们把它们写出来。

学生交流结果（369、396、639、693、936、963。）

四、全课总结，不断升华

一年级数学第五单元教案人教部编版篇二

1. 一支圆珠笔4.8元，相当于一支钢笔价钱的75%，一支钢笔的价钱是多少元？

2. 贸易市场运来梨3000千克，卖出40%，卖出多少千克？还剩多少千克？

3. 一张桌子90元，一张椅子价钱是桌子的60%，一张桌子比一张

椅子贵多少元？

4. 一个篮球60元，一个排球价钱是篮球的 $\frac{85}{100}$ ，一个排球比篮球便宜多少元？

5. 李师傅要生产400个零件，已经生产了75%，还要生产多少个零件才能完成任务？

7. 一根钢材，如果用去，就剩9米，如果用去40%，还剩多少米？

8. 为民族社有床位840张，比扩建前增加了20%，扩建前比扩建后少多少张床位？

(2) 菜场运来6000千克青菜，运来的大白菜比青菜多15%，运来大白菜多少千克？

(3) 菜场运来6000千克青菜，比运来的大白菜多20%，比运来的大白菜多多少千

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

一年级数学第五单元教案人教版部编版篇三

教学目标：

- 1、初步感知分类的意义，学会分类的方法。
- 2、经过观察操作学会分类方法，能选择一定的标准会物体进行分类，并对分好的物体进行简单的统计。
- 3、体会生活中有数学，养成有条理的生活习惯。

教学重点：

学会简单分类。

教学难点：

学会分类的方法，并进行简单的统计。

教具准备：

多媒体课件，气球图片。

教学过程：

一、情境导入。

- 1、用多媒体出示凌乱和整洁的房间对比照片，提问：你喜欢哪一个房间？为什么？
- 2、多媒体出示主题图，联系元旦用气球布置教室，在黑板上贴出彩色气球图片。
- 3、提问：这些气球一样吗？哪不一样？我们试着给它们分分类。（板书分类）

二、感知，探究分类。

1、观察有没有一样的呢？什么地方一样？

2、操作分类过程，尝试整理。

(1) 先分在数

根据学生的回答，把气球按照形状和颜色分成三堆，提问：那个最多？那个最少？

(2) 象形统计图

怎么样摆放能一眼看出来那种气球最多？（学上的回答一一对应的摆放）

(3) 表格记录法

多强调哪一类型有几个

3、动手探究按颜色分类

(1) 学生用准备好的气球模型按颜色进行分类。巡视观察学生会出现的问题，及时调整，指导。

(2) 按照学生的分类，在黑板上也摆出颜色分类的象形统计图。

4、初步感知“一类”和“一个”的区别。

捣蛋鬼来捣蛋

(1) 拿出一个卢瑟的葫芦形状的气球问，这是几个？可以放在什么地方？根据学生的回答摆放在葫芦形状气球的一列的上面。

(2) 再拿出一个绿色正方形问，这是几个？可以放在什么地方？根据学生的回答单独摆放一列。

(3) 都是一个气球，为什么摆放的位置不一样个？（各代表的是两类中的一个）。

把两个绿色气球拿下来到颜色分类处，问可以摆放在哪？为什么？根据学生的回答摆放。（代表一种颜色中的两个）

三、课堂应用。

1、教材第29页第一题。（把车涂上颜色，先找到车额，在开始涂）

2、教材第29页第二题。（给水果和卡片分分类）

四、课堂小结：

1、这节课学习了分类，同学们能根据形状和颜色进行分类，而且还能整理的很有条理一目了然。

2、生活中有没有用到分类和整理的情况呢？（学生举例说）。

多媒体出示生活中的菜店，超市，垃圾分类等。

一年级数学第五单元教案人教部编版篇四

教学目标：

1、使学生初步学会按一定的标准分类，并能在日常生活中初步应用。

2、初步培养学生整理物品的习惯。

教学重点：学习按一定的标准给物体分类。

教学难点：学生在议一议，评一评，分一分的活动中，切实感受到物体如何按某一标准进行分类。

教学时间：1课时。

第一课时分一分

教学内容：教材第8页例题，想想做做第14题。

课时目标：

- 1、使学生初步学会按一定的标准分类，并能在日常生活中初步应用。
- 2、初步培养学生整理物品的习惯。

设计新意：通过举例加深学生会按照标准分类。

教学准备：文具盒，铅笔，橡皮，尺等；学具盒，三角形，正方形，圆形。

教学过程：

一、让学生观察教材的插图。

提问：课桌上有些什么。

引导学生讨论：应该怎样整理，各种物品应放在文具盒里还是放在学具盒里。

总结：这些物品可以按用途分类分成文具和学具两类。

引导学生把自己课桌上准备的学具、文具进行整理、分类。
学生汇报、交流：自己是怎样整理的，分成了几个部分，各是哪些物品。

二、巩固与练习。

1、想想做做第1题。

让学生识别画的各是什么动物。从左往右排列，上面一排是金鱼、狗、青蛙、海狮、鲸，下面一排是鹿、螃蟹、猴、松鼠、虾、小鸟。

引导学生根据已有的知识和生活经验说出这些动物中哪些能在水里生活，把它圈出来；不能在水里生活的动物，则不要圈。

2、第2-4题。

先让学生讨论怎样分，确定分的标准后，再动手分一分。

其中第2题可以按食品和非食品分类，第3题可以按水、陆、空分类，第4题以按蔬菜和水果分类，也可以按它们不同的颜色分类。

三、总结评价。

要让学生观察、讨论，弄清按什么标准分，自己分一分。要根据习题内容和学生的需要，合理安排学生独立学习或合作完成。还要组织学生交流分类的结果和分类的思考。

板书设计：分一分

学具盒水中交通工具

文具盒陆上交通工具

水里动物空中交通工具

陆地动物蔬菜水果

一年级数学上册第一单元《比多少》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级数学第五单元教案人教部编版篇五

人教部编版一年级数学下册《分类与整理》第27页

【教学目标】

- 1、引导学生，根据给定的标准进行分类，掌握分类的方法，初步感知分类的意义。
- 2、经历简单的数据收集和整理过程，能用自己的方式（文字、图画、表格）进行分类，感受图表的简洁。
- 3、体会分类的标准不同分类结果也不同，但总数不变。
- 4、在与实际生活的联系中，体会分类的目的和作用。

【教学重点】

掌握分类方法，感知分类意义。

【教学难点】

经历简单的数据收集和整理过程，能用自己的方式（文字、图画、表格）进行分类，感受图表的简洁。

【教学过程】

第1课时

一、激趣导入课题

师：同学们，你们平时都和爸爸妈妈一起去过超市购物，是吗？

生：是。

生：是。

师：这样分类整理的好处是方便我们购物快捷。小朋友观察得真仔细，这节课我们就来学习第三单元的分类与整理的按给指定的标准分类。（师板书：分类与整理）请同学们打开课本p27页看一下主题图。

（设计意图：从去超市看入手，激发学生的好奇心，从而顺利导入今天学习的内容。）

二、探究新知

1、描述感知分类的标准。

（1）出示主题图气球图片。（课件）

生：有三种，有爱心形的气球、冰糖葫芦形的气球、球形的

气球。

生1：哪个东西相同的是一类；

生2：每个东西都是一样的。

生：球形的气球最多，冰糖葫芦形的气球最少。

师：对，那你是怎么知道的呢？

生1：我是通过数数知道的；

生2：我认为哪列最高就是最多，哪列最矮就是最少的。

师：对，通过象形统计图，我们能快速直观的看出来，谁是最多，谁是最少的，把它整理到一起。

（3）、导思点拨（课件略图）

生：象形统计图。

（设计意图：将图的演示逐步过渡到表，学生便不觉得突兀，对以后统计知识的教学打下良好的基础。）

2、对比体会分类的标准

师：观察这两个表，都是在分这些气球，为什么分得的结果不一样？

生：因为两次分的标准不同，第一次是按形状分，第二次是按颜色分的。

师：而它们的总数又是怎么样子的呢？好，让我们来算一下。
（板书）

形状颜色

$$3+4+5=12 \text{ (个)} \quad 3+3+6=12 \text{ (个)}$$

师：那有什么是相同的呢？

生：总数不变。

小结：按不同标准分类，分类的结果也不同，但总数不变。

（设计意图：让学生进一步明白生活中分类要根据实际情况，不同的情景要采用不同的分类方法。还要让学生发现，无论怎么分，最后的总数都不变。）

三、课堂练习

1、把每组不同的物品圈起来。（课件）

2、按形状分一分。（课件）

（设计意图：紧跟练习，对新知加以巩固。）

四、课堂总结

同学们，这节课我们学习了分类与整理，你有什么收获吗？最后，我们回顾一下这节课的知识要点：

按给定标准分类

1、事物可以根据形状、颜色、不同的功能、用途等进行分类。

2、根据同一标准分类，虽然分类结果的呈现形式可能不同，但分类的结果一定相同。

附教学板书：

分类与整理

形状分颜色分

$3+4+5=12$ （个） $3+3+6=12$ （个）

按不同标准分类，分类的结果也不同，但总数不变。

教学反思：

本节课教学中，我注重学生已有的生活经验和知识，引导学生全身心地投入数学学习活动中。比如：本课通过解决简单而又熟悉的实际问题“有这么多气球，可以怎样分类呢？”来引入后，让学生用自己的方式（文字、图画、表格）等呈现分类计数的结果，从而使使学生经历完整的分类和收集、整理、描述数据的过程，为后面的统计教学积累基本的数学活动经验。

一年级数学第五单元教案人教版部编版篇六

教学目标：

- 1、使学生掌握整十数加一位数和相应减法的口算过程。
- 2、会口算整十数加一位数和相应的减法。

过程与方法：

引导学生参与学习活动，经历整十数加一位数和相应减法的计算方法的探索过程。

情感、态度与价值观：

培养学生参与数学活动的积极性和仔细认真的良好学习习惯。

学习方式：动手操作、小组合作、交流研讨
教学准备：课件或挂图、小棒、教学图片。

教学过程：

环节学生活动教师活动设计意图

情境创设

1、口头完成教师出示的有关数的组成习题。

2、学生动手操作摆小棒复习：3个十和5个一，合起来是()
……

教师谈话引入，创设情境：蓝灵鼠是我们学习的好伙伴，今天他又走进了我们的课堂，和我们一起摆小棒。大家看他是怎么摆的？课件出示与教材图相似的小棒图（先出示30根小棒，再出示5根小棒）现在，你也像蓝灵鼠那样自己摆小棒。

引导学生说一说是怎么摆的。设计学生喜欢的活动，激发学生学习的积极性，培养学生学习的兴趣。

探究与体验

2、学生按教师要求和同桌举例认识加数、加数、和。

3、学生按图进行操作、交流、表达，然后汇报交流。

4、举例认识被减数、减数、差。

教师提问：根据你的操作，能提出什么问题？怎样列式解答？先组内说，再汇报。

教师引导学生汇报追问怎样算出的，并板书： $30+5=35$

教师讲解加数、加数、和。让学生重复这些内容，举例说说。

回到情景图，教师边演示边提问，还剩多少根？怎样列式计算？你是怎样想的？交给学生讨论。要求学生说出自己的算理。

讲解被减数、减数、差。方法同上。教师放手学生自学，给他们充足的时间和空间操作、讨论、汇报。在相信学生能力的前提下，激发学生热爱学习的情感。

实践与应用

学生按要求完成练习。

自主小天地：学生把自己编的题写在书上

完成练一练的1、2、3题(可采用多种形式练习)第2题，要求学生看图说题意，并列式计算。

第4题对口练习：可采用教师和一名学生先做示范(可加、可减)再让同桌进行练习。

采取灵活多样的形式进行练习，激发学生学习的兴趣，使学生永远保持旺盛的精力来参与学习活动。

人教版数学教案二：《整十数加、减整十数》

教学目标

- 1、经历探索整十数加、减整十数计算方法的过程，并掌握计算方法。
- 2、在教师和同伴的鼓励下，能积极克服数学活动中遇到的困难，发展初步的语言表达能力和与人合作、交流的意识，感受数学与生活的联系。

教学过程

一、创设情景，激发兴趣

1、谈话：今天，老师给你们带来了礼物，看！（出示实物糖球，左手三串，右手两串）。

2、教师举起左手的糖球，提问：老师左手拿着多少个糖球，你是怎么知道的？右手呢？

小结：一串糖球有10个，三串糖球就是3个十，是30，两串糖球是2个十，是20。

二、自主探索，合作交流

1、教学例题。

提问：看着这些糖球，你能提出哪些数学问题？

（学生可能会提：一共有多少个糖球？左手比右手多多少个？右手比左手少多少个？）

求一共有多少个糖球用什么方法计算？怎么列式？

学生回答，教师板书： $30+20=?$

提问：为什么用加法计算？

谈话：你想怎样算？

可以用学具摆一摆，可以结合以前学过的知识来想一想，也可以和周围的同学讨论，然后说给全班同学听。

小组内讨论后，组长汇报讨论结果，教师板书算式的得数。

(学生可能会说3个十加2个十得5个十，5个十是50也可能会说因为 $3+2=5$ ，所以 $30+20=50$ 。)

课件显示以下情境(图画加声音)

小萝卜：我是十个十个地数，30，在数两个十，是40，50。

小蘑菇：3个十加2个十得5个十，是50。

小辣椒：因为 $3+2=5$ ，所以 $30+20=50$ 。

小结：我们的好朋友算得和大家都一样，在以后的计算中，你喜欢用哪种方法算就用哪种方法算。

2、教学“试一试”。

提问：刚才，我们提的那个问题可以用减法来计算？你会列式计算吗？

小结：同学们自己动脑思考并与同学合作，学会了一些整十数加、减整十数的计算方法，以后做题时你喜欢用哪种方法就用哪种。

三、练习巩固，应用拓展

1、“想想做做”第1题。

学生独立列式计算，说说每道算式的意思以及计算时是怎样想的。

2、“想想做做”第2题。

出示第一组、第二组题让学生按组计算。

出示第三组的第1题，让学生自己写出相应的第2题。

让学生自己出一组这样的题并进行计算。全班交流自己的出题情况。

3、“想想做做”第4题。

谈话：请大家把书翻到第5页，看第4题，小鸭子20+20找到了它的妈妈40，其他小鸭子找不到妈妈了，你能帮助它们找到自己的妈妈吗？在书上画线连一连，连好后同桌同学互相检查。

4、“想想做做”第5题。

谈话：请看第5题，我们来做开火车的游戏。仔细看图，你知道火车怎么开吗，说给大家听听。学生在方框里填数后，一人报得数，全班学生一起订正。

5、课堂作业。

“想想做做”第3、6题。

四、全课总结

这节课同学们积极思考，并与小伙伴讨论，学到了很多知识，你有哪些收获？说给大家听听。

教学后记：以游戏来激发学生的兴趣，积极性高。

人教版数学教案三：《两位数加一位数、整十数》

教学目标：

1. 经历探索两位数加一位数和整数计算方法的过程，学生初步学会两位数加一位数进位加法的口算方法，理解算理，能够正确地进行口算。

2. 感受进位加法与实际生活的紧密联系，体会进位加法在生

活中的作用。

教学重点：

学生掌握两位数加一位数进位加法的口算方法。

教学难点：

经历探索两位数加一位数进位加法的计算过程。

教学过程：

一、基础训练

1、口算。

$$20+4032+1040+4842+7$$

$$5+234+6456+308+51$$

2、只列式不计算

(1) 上面哪几道题先算几加几？

(2) 哪几道题先算几十加几十？

二、新知学习

1、谈话引入，示联欢会场景图。

2、看图了解信息和要解决的问题。

3、小组讨论解决问题的方法，列式。

4、讨论先算什么，再算什么，小组合作摆小棒。

5、分组介绍计算方法，集体评价。

6、做一做，同桌任选一道合作摆小棒，说一说计算方法。

7、指名说一说怎样计算的。