

# 最新骑牛的比赛 骑牛比赛教案(通用8篇)

诚信是一种信任的纽带，可以促进人与人之间良好合作和交流。建立诚信评价体系，为诚信行为提供相应的奖励和认可。在这里，小编为大家准备了一些关于诚信的总结样例，供大家参考和借鉴。

## 骑牛的比赛篇一

正确、流利、有感情地朗读课文，练习讲述课文故事。

学会本课8个生字，两条绿线内的8个字只识不写，认识1个多音字，理解由生字组成的词语。

懂得高超的技术是经过长期艰苦努力得来的，只有不怕吃苦，经得起摔打，才能学到真本领。

正确、流利、有感情地朗读课文。

理解重点是第3自然段骑手所说的话。

两课时

- 1、正确、流利地朗读课文。
- 2、学会本课的生字，并能正确、美观地书写。
- 3、初步了解课文内容。

生字卡片、教学挂图

- 1、板书课题。

2、齐读课题。

3、读了课题，你有什么问题？

4、师简介南美洲的骑牛比赛。

1、自读课文，读准字音，读通句子。

2、再读课文，画出本课的生字词，重点读一读。

3、检查自学效果。

(1) 自读生字词。

(2) 正音。

翘舌音：术、束、洲、致、超、掌。

平舌音：曾

后鼻音：掌、曾

边音：烈

只：能用它的两个读音分别组词吗？

(3) 指名读，开火车读，齐读。

(4) 把生字词带入课文中再读一读，碰到长句子多读几遍，要求把课文读正确、流利。

(5) 检查读书情况。

4、出示长句子，指导朗读。

好几个骑手 / 骑在野性大发的 / 公牛背上，只两三秒钟 / 就摔了下来。

5、指导停顿，领读、练读，指名读。

6、指名分段朗读课文，师生共同评议。

7、再读课文

(1) 再指名分段朗读课文。

(2) 其它同学边听边想：每一段告诉我们什么？

(3) 生互相交流。

(4) 齐读课文。

1、读生字卡片，巩固字音。

2、引导用笔顺表，自学生字的笔顺。

3、反馈检查。

4、你用什么办法记住了这些生字？

5、指导书写。

“术”、“末”：中间的竖要写直，而且都要写在竖中线上。

“热”、“烈”：下面的四点底要写得宽一点，能托住上面的部分。

“特”、“观”、“技”、“位”：要写得左窄右宽。

生描红、临写，师巡视指导。

教学后记：“热”、“烈”两个字很难掌握，读长句停顿不够。

1、有感情地朗读课文，练习讲述故事。

2、懂得高超的技术是经过长期艰苦练习来的，只有不怕吃苦，经得起摔打，才能学到真本领。

生字卡片、教学挂图

1、认读生字卡片，口头扩词。

2、齐读课文。

1、指名读第1自然段。

(1) “特别”可以换成什么词？

(2) 把这喜爱之情读出来。

2、自读第2自然段。

(1) 读完后，你有什么感受？

(2) 从哪些地方可以看出南美洲人特别爱看骑牛比赛？

(3) 挤满了人兴致勃勃指导读词

(4) 谁能读出人们爱看骑牛比赛的那种感情？

练读，指名读，评议。

(5) 从哪里看出这个骑手“技术高超”？

a□看图理解：疯狂、上下蹦跳、牢牢。

b□再读两、三遍，体会“技术高超”？

c□不管是看他自己骑车的情况，还是拿他跟别人比，我们都会发现他的技术很不一般，这就是技术高超。这个人的技术为什么会这么高超呢？师范读第3自然段。

3、自读第3自然段。

(1) 这个骑手是怎么回答小姑娘的问话的？

(2) 谁知道这句话的意思？

只有……尽管……他还是……

小姑娘……我曾经……上千次……

(3) 男女生分读句子，说说“上千次”说明什么？

(4) 你从骑手的话中知道了什么道理？

学生自由讨论，自由说。

4、指导朗读

(1) 小姑娘的话读出兴奋、惊奇的感情；

(2) 骑士的话要读得沉稳、有力、亲切。

5、范读

6、生赛读，评议

7、讲述故事

8、齐读课文。

(1) 这么好的课文，应该牢记在我们脑中。

(2) 愿意把这个故事讲给同学听吗？

(3) 同座位互讲。

9、指名讲。

1、学完了课文，你知道了什么？

2、讨论后，出示，练习填空。

高超的本领是经过（ ）得来的。只有（ ），才会有（ ）。

板书设计

7、骑牛比赛

1、学生能够分角色朗读课文，读出不同的语气。

2、通过学习课文学生懂得了高超的技术是经过艰苦训练努力的来的。

3、“热烈”学生较难读准字音。“洲”“勃”“献”“管”这些字学生交难认读。

## 骑牛的比赛篇二

教学要求：正确流利地朗读课文，认识课文中的生字词语。

1、板书课题。

2、指名借助拼音拼读课题。

3、简介陈毅：中华人民共和国十大元帅之一。新中国成立后，

先后担任过上海市市委书记兼市长、中央军委副主席、国务院副总经理兼外交部长、国防委员会副主席职务。

#### 4、过渡。

1、轻轻读课文，读后仔细看书上的插图，找一找课文中的哪些语句是写图上内容的，把他们画出来。

2、再次读课文，画出生字词，圈出生字，借助拼音自由拼读，并想一想它们的意思。

(1) 揭示生字词：

母亲 元帅 故乡 多少 今天 应该

陈毅探母 询问 一盆 五十岁 替

(2) 指名拼读生字词。重点指出前鼻音的字和后鼻音的字。

(3) 有哪些生字的意思已经懂了？同座相互交流。

(4) 教者抽查。

3、默读课文，给各自然段加上序号。

1、读拼音写词语。

2、正确、流利地朗读课文。

#### 第二课时

教学要求：有感情地朗读课文，体会陈毅和母亲之间的亲情，懂得要像陈毅那样 孝顺长辈。

1、朗读生字词：故乡母亲多少应该今天

2、写出意思相反的词语：多（ ）小（ ）

3、朗读课文。

1、出示练习题，要求口头填空。

（1）第一自然段写陈毅元帅知道母亲生病后，（ ）。

（2）第二自然段写陈毅（ ）询问母亲病情，替母亲（ ）。

（3）第三自然段写陈毅说，替母亲洗衣服是（ ）的。

学生发言，肯定如下答案：

“赶回；一……就……；一边……一边……；你也五十多岁了，还……。”

3、继续自由读课文，读后口头填空。

陈毅元帅知道母亲生病了，立即（ ）。一进家门，就（ ），还替母亲（ ），他是一位（ ）。

1、练写生字。

元少今母乡应该故

2、用下列生字组词。

母（ ）（ ） 故（ ）（ ）

乡（ ）（ ） 今（ ）（ ）

3、读一读，再用“一边……一边……”说一句话。

4、正确流利、有个感情朗读课文。



## 12、陈毅探母

- 1、学会本课的生字，认识新偏旁。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、体会陈毅和母亲之间的亲情，懂得要像陈毅那样孝顺长辈。

培养学生观察想象力，更好的理解课文内容，认识生字，并会写。

教学软件、生字卡片、光盘

教学要求：指导学生正确美观地书写生字，巩固课文内容。

- 1、读一读，再用“一边……一边……”说一句话。
- 2、有感情朗读课文。

### 1、记忆字形。

揭示本课生字，自主学习，看谁能够想到好的方法，记住这些生字。

结合学生发言，归纳记忆字形方法。

#### (1) 猜谜法：

少：“步”字去掉“止”，加上一点、不多。猜一个字：少。

应：“兴”字去掉“八”字底，走进“广”字里。

#### (2) 部件法：

元：二和儿，合成“元”。

故：十、口、反文旁，“故乡”“故事”长。

乡：绞丝去一提，加撇变成乡

## 2、指导写字

(1) 自主学习，看看写这些字的特别注意点是什么。

(2) 学生发表意见后，教师特别提醒。

## 3、学生描红。

1、写出带有下列偏旁部首的字。

人 ( ) ( ) ( )

2、把生字和音节连起来。

## 骑牛的比赛篇三

1、学会本课部分生字，理解由生字组成的词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、懂得要有高超本领，必须经过长期刻苦的努力。

重点：理解课文第二自然段具体描写的一次比赛的场面。

难点：理解骑手说的话。

生字卡片、教学挂图。

1、读熟课文。

2、不看生字能正确书空。

3、找找这位成功的骑手与别人不同的地方？

一、温故知新

1、认读词语

技艺高超热烈一束鲜花特别。

2、选择词语说话。

比比谁说的词语多，谁用的词语多。

二、潜心会文

1、学习第二自然段

(1) 自读第二自然段。

(2) 说说读完后的感受。

(3) 找找可以看出南美洲人特别爱看骑牛比赛的词语。挤满了人、兴致勃勃。

(4) 练读，指名读，评议。

(5) 找找看出这个骑手“技术高超”的词语。

a□看图理解：疯狂、上下蹦跳、牢牢。

b□再读两、三遍，体会“技术高超”

2、学习第三自然段

(1) 指名读第三自然段。

(2) 男女生分读句子，说说“上千次”说明什么？

(3) 学生自由讨论，自由说。

(4) 分角色朗读。

(5) 学生生赛读，评议。

### 三、总结课文

1、交流明白的道理。

2、诵读成语、名言。

精卫填海、愚公移山、百折不回、勇往直前。

只要功夫深，铁杵磨成针。

### 四、学习生字

1、认读生字。

2、交流识记方法。

3、给生字组词。

4、描红。

### 版块一

1、出示词语。

2、指导说话。

### 版块二

## 1、自读第2自然段。

- (1) 读完后，你有什么感受？
- (2) 从哪些地方可以看出南美洲人特别爱看骑牛比赛？
- (3) 指导读词。
- (4) 谁能读出人们爱看骑牛比赛的那种感情？
- (5) 从哪里看出这个骑手“技术高超”？

## 2、自读第3自然段。

- (1) 这个骑手是怎么回答小姑娘的问话的？
- (2) 谁知道这句话的意思？

只有……尽管……他还是……

小姑娘……我曾经……上千次……

- (3) 你从骑手的话中知道了什么道理？

## 3、指导朗读

- (1) 小姑娘的话读出兴奋、惊奇的感情。
- (2) 骑手的话要读得沉稳、有力、亲切。

## 4、范读

### 版块三

## 1、学完了课文，你知道了什么？

讨论后，出示填空。

高超的本领是经过（ ）得来的。只有（ ），才会有（ ）。

2、补充名言。

#### 版块四

1、出示生字。

2、观察“观”、“位”、“特”“次”、“技”在田字格中的位置。说说横、竖中线上的笔画，教师红笔标出。

3、老师在田字格做示范。

4、让学生描红、临写。教师巡回指导。

作业设计：

完成《习字册》上5个生字。

完成《补充》、《一课一练》剩余。

仿照课文，写写自己平时碰到过哪些困难，是如何克服的。

## 骑牛的比赛篇四

教学目标：

1. 学会本课8个生字，绿线内的8个字只识不写。认识一个多音字，理解由生字组成的词语。

2. 正确、流利有感情地朗读课文，练习讲述课文故事。

3. 懂得高超的技术是经过长期刻苦锻炼获得的，只有不怕吃

苦，才能学到真本领。

教学重点、难点：

课文第二自然段具体描写了一次比赛的场面，是本课学习的重点；理解骑手说的话是难点。

教学时间：

两课时。

第一课时

一、课前搜集，汇报引题

1. 课前你都搜集了哪些有趣的动物比赛，谁来介绍一下？
2. 学生交流中，教师相机介绍、补充的规则和南美洲的风土人情，出示句子“南美洲人特别爱看”并指导朗读。
3. 今天，老师就带你们到南美洲去看一场精彩绝伦的。

二、反复读文，讲读有法

1. 借助拼音读通课文，标好自然段。
2. 检查读文，随机指导本课生字新词的读音。
3. 再读课文，思考：从哪些语句可以看出南美洲人特别爱看？（出示图，辨析哪一幅图正确画出了“赛场周围挤满了人”；联系生活理解“兴致勃勃”）

三、巧妙创境，入境感悟

1. 小朋友们读书真棒！现在让我们一起坐上开往南美洲的飞

机，去看看当地的吧！（配乐表演“坐飞机”）

2. 南美洲到了，大家快看！（播放动画制作，师读“比赛片段”）

3. 你看到了什么？感受到了什么？

（1）图文结合，扩散说话：野性大发的公牛会怎么样？你仿佛还听到了什么？读读你喜欢的句子并演一演。

（2）对比朗读骑手的表现：你读懂了什么？

（3）回味这场比赛，你觉得怎么样？当你看到骑手牢牢地骑在这样疯狂的公牛背上，你会说什么做什么？让我们一起来为这位骑手欢呼、呐喊、叫好！

4. 你能通过你的读让大家再经历一场惊险、刺激的比赛吗？

## 第二课时

### 一、复习检查

1、读下面的. 句子，把括号内不正确的拼音画去。

（1）一只只□zhizhi□羊儿蹦蹦跳跳地出了羊圈□juanquan□□

（2）只□zhizhi□有一个骑手技艺高超。

2、赛时这位骑手为什么没有从牛背上摔小来？（技艺高超）

3、“曾经从牛背上摔小来上千次”是什么意思？

### 二、诱发想象，讨论明理

分角色朗读对话，骑手的画是什么意思？你能想象出骑手苦



练的画面吗？

### 三、分析字形，指导书写

1、用最快最简单的方法来学字。（生自学）

2、谁来做小老师？

3、认读生字并组词。

4、指导描红。

### 四、课后延伸，迁移练说

播放西班牙的斗牛比赛片段，要求以小组为单位学着书上的语言说说斗牛的经过。

## 骑牛的比赛篇五

1、学会本课8个生字，绿线内的8个字只识不写。认识一个多音字，理解由生字组成的词语。

2、正确、流利有感情地朗读课文，练习讲述课文故事。

3、懂得高超的技术是经过长期刻苦锻炼获得的，只有不怕吃苦，才能学到真本领。

1、初读课文，把课文读正确，读通顺，初步感知借助课文语言材料，懂得高超的技术是经过长期刻苦锻炼获得的，只有不怕吃苦，才能学到真本领的道理。

2、课文第二自然段具体描写了一次比赛的场面，是本课学习的重点；理解骑手说的话是难点。

3、学习在田字格里正确、端正地书写生字，认识两个新偏旁。

培养良好的写字习惯。

## 一、导入

1、这节课我们继续学习第7课，齐读课题。

2、词语宝宝想来考考大家，你们还认识吗？

（公牛野性大发骑手技艺高超南美洲人兴致勃勃）

3、词语宝宝放到课文中还能读好吗？现在请小朋友打开书本，自己读读课文，然后数数课文共有几个自然段。

（设计意图：低年级学生第一次接触到场面描写，教师往往只顾及到场面的精彩，热闹，而忽视了作者的写作方法。我通过这一练习设计，给学生理清脉络，让学生学会抓住事物的特点，同时，了解了场面描写不但要从正面写出参赛者的表现，还可以从观众和其他选手的表现中侧面烘托比赛的精彩。）

## 二、精读感悟

### 学习s1

1、谁愿意给大家来读读s1（生指读）

2、你从这句话中读懂了什么？（生：非常爱看……）

是的，你读懂了“特别”的意思。特别爱看骑牛比赛，就是一一非常爱看…

3、你能把这种喜爱之情读出来吗？（生指读）嗯！听出来了，你很喜爱看…

谁还能读出这种感觉？

4、让我们一起读好这一段。

## 学习s2

### 第一句话

1、我请一个小朋友来读读第一句话

2、你从这句话中读懂了什么？（生：挤满了人人很多）

人很多，这说明了？（生：特别爱看骑牛比赛）

3、还有哪个词也能看出南美洲人特别爱看骑牛比赛？（生：兴致勃勃）

4、谁还能读出人们的喜爱？

5、让我们一起感受一下人们爱看骑牛比赛的那种感情。

### 第二句话

1、那么人们都看到了什么呢？下面我请男生来读读第二句话。

2、谁来说说你都看到了什么？（生：好几个骑手骑在野性大发的公牛背上…）

从这句话中你读懂了什么？（生：这是一头疯狂的公牛）

3、哪个词语看出是一头疯狂的公牛？（生：野性大发）

谁来读好这个词语？（生指读）

4、野性大发的公牛会怎么样？（生：疯狂的上下蹦

跳，…，…)

如此疯狂的公牛，让我们再来读好这个词语“野性大发”

5、下面就让我们来亲眼目睹一下这样的公牛吧！

再次读好这个词语（野性大发）

6、面对这样一头牛？骑手们有怎样的表现呢？到课文中找一找，读一读。

（生：好几个骑手骑在野性大发的公牛背上…）

你又读出了什么？（生：“只两秒就”说明他们在牛背上的时间非常短）

让我们一起来数一数，一秒。两秒，这位骑手就摔了下来，看来他们不是骑牛比赛的高手。谁来读好这句话（好几个……）

7、让我们再来读好这句话去感受一下这一惊心动魄的场面！

第三句话。

1、那是不是所有的骑手都上去两三秒就摔下来了呢？我请女生来读读第三句话。

2。这句话让你感受到什么？（生：我感到这位骑手“技艺高超”）

从哪儿看出这个骑手“技艺高超”？（生：公牛疯狂地上下蹦跳）

3、是呀，那你能通过朗读，让我们感受一下他与其他骑手的不同。

我觉得这牛怎么像小绵羊，一点也不凶猛。

那你来凶猛一点，让我们再来欣赏一下野牛的疯狂。

4、这头牛确实厉害，几乎所有的骑手都败下阵来，只有一个人独占鳌头，牢牢骑在牛背上。

5、是的，我们再来读一读这句话，告诉我，你还从哪里看出这位骑手技艺高超

（生：尽管……还）

你真会读书，我们都知道，这是一头野性大发的公牛，疯狂蹦跳的公牛，可是他还是一一牢牢的骑在牛背上。

6、可见这位骑手真师技艺高超，是骑牛比赛中的高手啊！让我们一起来读出这位骑手的技艺高超！

7、还从哪儿也能看出这个骑手“技艺高超”？（生：其他骑手…）

你真会读书，能够联系上文来理解句子，掌声送给他！

8、让我们一起来看一下当时惊心动魄的场面。（录像）

9、此时，全场响起了一一热烈的掌声！

学习s3

2、看完这场精彩的比赛，小姑娘是怎么做的？（跑，献，问）

从这几个动作你看出了什么？（生：小姑娘很激动、兴奋、敬佩、惊讶）

你能把小姑娘的这种心情读出来吗？

3、这位骑手是怎么回答小姑娘的问话的？（生：我曾经从牛背上…）

3、谁知道这句话是什么意思？（生：练了很多次，吃了很多苦…）

是呀，因为练了上千次，所以（出示：只有一个骑手……）

4、我们再次读好骑手说的话。

从骑手的话中让我们再一次到了成绩的来之不易，让我们再来读一读，读的时候要慢而平稳，感受骑手的发自内心的'回答。

5、看了骑手的表演，听了骑手的话，你明白了什么？（生：高超的技艺要经过艰苦的努力，只有不怕吃苦才能学到本领…）

6、是呀！高超的技术是经过长期艰苦练习得来的，只有不怕吃苦，才能学到真本领。

7、分角色朗读。

8、下面老师给大家带来几句名言，让我们一起读一读。

（设计意图：语感是语文能力的核心成分。此处，引导学生抓住关键词，联系上下文及自己的生活实际，明白在生活中，遇到各种各样的失败和挫折时，应该如何正确面对失败，化解失败带来的消极因素。不仅更突出了成功者的可贵，也让我们对所有的勇敢者致以深深的敬意。这样，学生对词义的感悟就会更加具体、真切，指导朗读也就更加有效。）

1、这位骑手啊还送给我们小朋友两个生字宝宝！

2□……

4、拓展延伸，。进行想象：谈谈如果你也在场，会怎样对待失败的骑手？为什么？

（设计意图：在指导书写时，注重指导学生正确的书写方法，培养正确的书写姿势，为学生今后的学习打下了坚实的基础。）

板书设计：

7、骑牛比赛

摔下来上千次——一技艺高超

## 骑牛的比赛篇六

二、教学目标：

- 1、学会本课2个生字：位、次，理解由生字组成的词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、懂得高超的技术是经过长期艰苦努力得来的，只有不怕吃苦，经得起摔打，才能学到真本领。

三、教学重点、难点：

课文第二自然段具体描写了一次比赛的场面，是本课学习的重点；理解骑手说的话是难点。

四、教法教具：

2、课件。

五、课时安排：第一课时

## 六、教学过程：

### 第一课时

#### 一、启发谈话，揭示课题，创设情境

1、小朋友们，你们参加过比赛吗？（板书：比赛）参加过什么比赛？

2、今天，老师带你们去看一场特别的比赛，它被人们称为“勇敢者的运动”，你知道是什么比赛吗？（板书：骑牛）齐读课题。

4、那么，骑牛比赛在那里举行呢？（南美洲）

5、课件出示南美洲图，师简介南美洲：南美洲位于西半球南部，包括12个国家。那里的人们非常热爱运动。

6、过渡：那么，南美洲人喜欢看骑牛比赛吗？（喜欢）

#### 二、学习第一自然段，理解词语，领会文本

1、课件出示第一自然段。你能把南美洲人特别爱看骑牛比赛的感觉读出来吗？（课件“特别”变红）

2、你能把特别换成其他的词使这句话的意思不变吗？（非常、十分、很）

#### 三、学习第二自然段，反复读文，讲读有法

1、下面，就让我们一起走进这场精彩的骑牛比赛。

2、请小朋友们自由的读第二自然段，边读边思考这一自然段有几句话，哪一句话写出了南美洲人特别爱看骑牛比赛。



3、课件出示图和第一句话。你能读一读这句话吗？

4、理解“挤满”。看，这里的人怎么样（很多、非常多），这就是“挤满”。指导朗读。

6、理解“技艺高超”。观众们兴致勃勃地等待比赛的开始，那场上骑手的表现又如何呢？指名读第二、三两句。看书上疯牛插图，你觉得此时的牛怎么样？（野性大发、疯狂）从那里看出来的？（眼睛、鼻子、蹄子）师补充：骑牛比赛用的牛都是野性大发的公牛，未经过人的驯化，见人就撞，更不能容忍人骑在它的背上。比赛时，骑手坐在光光的背上，只能用一只手抓住牛背，另一只手必须高高举起。参加这样的比赛非常危险，一不小心就会摔下来，被摔伤，甚至被踩死。那骑在牛背上的选手们的表现又如何呢？（有的本事平平，有的技艺高超）（比较理解关键词“只两三秒钟”和“牢牢地”。）指名读第二句。两三秒是多长时间呢？

（齐数三秒）“一、二、三”砰，这时骑手已经从牛背上摔下来了。这说明什么呢？（时间短）指导朗读，语速要快。就只有一个人摔下来么？（好几个）这几位骑手的本领怎么样？（不高）是不是所有的骑手都摔了下来？（不是）他的本领怎样？技艺高超是什么意思？（本领特别大）谁来读读看。

7、这时，场上观众的表现怎样呢？（全场响起了热烈的掌声）你们的掌声呢？（再热烈些）读出热烈的感觉来。（男女生分别读二、三句，一、四齐读）

8、说话练习：此时，你想对这位技艺高超的骑手说些什么吗？

9、过渡：你有什么问题要问他吗？

四、学习第三自然段，诱发想象，讨论明理

2、你能想象出骑手当时苦练的画面吗？他这么高超的技艺是

怎样获得的呢？

3、听了这位骑手的话，你想对他说什么？

4、齐读全文。让我们带着对这位骑手的敬佩之情再来把这篇课文读一遍。

五、学习生字（位、次）

1、做任何事情都需要下苦功才能做好，小朋友们认字、写字也是这样。下面，就让我们一起来学习两个新的生字吧。

2、学习“位、次”。你是怎样记的？你能帮它找到好朋友吗？

3、教师范写。

六、总结全文。

七、板书：

7、骑牛比赛

摔下来上千次-----技艺高超

八、教学反思：

低年级学生一般对童话文章感兴趣，对《骑牛比赛》此类课文，由于离学生实际较远，学生不太感兴趣，假如老师再进行枯燥无味的分析，学生更是没兴趣。为了保护学生的好奇心、求知欲，同时照顾学生的个性差异和不同的学习需求，本着充分激发学生的主动意识和进取精神，充分体现自主、合作、探究的学习方式，形成轻松探讨的学习氛围，设计了此篇案例。在上课之前，我做了充分的准备，课堂上学生学习的积极性很高，受到了较好的效果。

1、通过“骑牛比赛”这一情境的创设，抓住学生的好奇心，激发学生的学习欲望。

导入时，让学生先对“南美洲”、“骑牛比赛”有一个初步的认识，让学生以一个观看者的身份进入学习，消除距离感，提高学习的兴趣，增强学生读书的欲望。遥远异域的奇特风光和独特比赛，首先给了学生一个视觉和感觉上的刺激，把学生的学习状态提到一个最高点。

2、注重培养学生自己探究学习的能力，抓住关键词语，加深对关键词的理解，领会文本内容。

“南美洲人特别爱看骑牛比赛。”一句中的“特别”一词突出人们对骑牛比赛“爱”的程度，“挤满”，说明人多；“兴致勃勃”，说明看骑牛比赛的人兴趣高、劲头足；“热烈”，突出观众的情绪高涨，以上三处都与第一句相照应。“野性大发”、“疯狂地上下蹦跳”与“牢牢”这些词语都从不同侧面突出的表现了骑手的“技艺高超”。教学中，紧扣这些词语，采用多种方法多次朗读文本，感悟文本，在朗读中领会。

3、在教学中加强朗读训练，用多种形式激发学生的读书兴趣。

指导朗读的时候，要学生结合课文中的插图，边读边在头脑中想象骑牛比赛的精彩场面、观众的兴高采烈、骑手的技艺高超、公牛的疯狂撒野，一一在头脑中浮现出来，把呆板的文字幻化为生动的情境和场面，学生读起来才会入情入境，生动形象。整节课，引导学生在读中体会，真正做到“读中悟情，读中悟理”，在读中升华认识、升华情感，与课文中的人物产生共鸣。

4、借助课文插图和课件，放飞想象感悟文本内涵，训练学生的说话能力。

好几个环节，我让学生说出自己的想法：第一处，读了写那位技艺高超的骑手的句子后，你有什么想法？小孩子跃跃欲试，“他真棒，他真勇敢，他真厉害”不在于他们说了多少，而是他们已有想说的愿望了，长此以往，不愁他们不会说话。第二处，听了那位起骑手的话，你想对他说什么？小孩子的发言异彩纷呈，“你摔下来疼吗”“你不放弃，你是冠军”“你真勇敢”……最后，我问“学了这篇课文，你向骑手学习什么？你自己怎么做？在我的启发下，有的孩子说要好好练舞蹈，有的孩子要认真练字，有的小孩子要练习跑步，……听得我心花怒放！

教学是一门遗憾的艺术，如何才能让学生在短短的四十分钟里学到更多的知识，提高学习的能力，这是一个教师永远的课题。做为一名教师，应该不断地从自己的教学中进行总结、反思，这样才能不断地提高自己地教学水平，让教学中的遗憾不再发生。

## 骑牛的比赛篇七

1. 学会本课8个生字，绿线内的8个字只识不写。认识一个多音字，理解由生字组成的词语。
2. 正确、流利有感情地朗读课文，练习讲述课文故事。
3. 懂得高超的技术是经过长期刻苦锻炼获得的，只有不怕吃苦，才能学到真本领。教学重点、难点：课文第二自然段具体描写了一次比赛的场面，是本课学习的重点；理解骑手说的话是难点。

一、课前搜集，汇报引题1. 课前你都搜集了哪些有趣的动物比赛，谁来介绍一下？2. 学生交流中，教师相机介绍、补充骑牛比赛的规则和南美洲的风土人情，出示句子“南美洲人特别爱看骑牛比赛”并指导朗读。3. 今天，老师就带你们到南美洲去看一场精彩绝伦的骑牛比赛。

二、反复读文，讲读有法1. 借助拼音读通课文，标好自然段。  
2. 检查读文，随机指导本课生字新词的读音。3. 再读课文，思考：从哪些语句可以看出南美洲人特别爱看骑牛比赛？  
（出示图，辨析哪一幅图正确画出了“赛场周围挤满了人”；联系生活理解“兴致勃勃”）

五、分析字形，指导书写1. 用最快最简单的方法来学字。  
（生自学）2. 谁来做小老师？3. 认读生字并组词。4. 指导描红。

六、课后延伸，迁移练说播放西班牙的斗牛比赛片段，要求以小组为单位学着书上的语言说说斗牛的经过。

## 骑牛的比赛篇八

### 第一课时

教学要求：正确流利地朗读课文，认识课文中的生字词语。

一、揭示课题、解题。

1、板书课题。

2、指名借助拼音拼读课题。

3、简介陈毅：中华人民共和国十大元帅之一。新中国成立后，先后担任过上海市市委书记兼市长、中央军委副主席、国务院副总经理兼外交部长、国防委员会副主席职务。

4、过渡。

二、初读指导。

1、轻轻读课文，读后仔细看书上的插图，找一找课文中的哪

些语句是写图上内容的，把他们画出来。

2、再次读课文，画出生字词，圈出生字，借助拼音自由拼读，并想一想它们的意思。

(1) 揭示生字词：

母亲元帅故乡多少今天应该

陈毅探母询问一盆五十岁替

(2) 指名拼读生字词。重点指出前鼻音的字和后鼻音的字。

(3) 有哪些生字的意思已经懂了？同座相互交流。

(4) 教者抽查。

3、默读课文，给各自然段加上序号。

三、作业

1、读拼音写词语。

2、正确、流利地朗读课文。

第二课时

教学要求：有感情地朗读课文，体会陈毅和母亲之间的亲情，懂得要像陈毅那样孝顺长辈。

一、复习检查

1、朗读生字词：故乡母亲多少应该今天

2、写出意思相反的词语：多（）小（）

3、朗读课文。

## 二、精读训练

1、出示练习题，要求口头填空。

(1) 第一自然段写陈毅元帅知道母亲生病后，（）。

(2) 第二自然段写陈毅（）询问母亲病情，替母亲（）。

(3) 第三自然段写陈毅说，替母亲洗衣服是（）的。

学生发言，肯定如下答案：

“赶回；一……就……；一边……一边……；你也五十多岁了，还……。”

3、继续自由读课文，读后口头填空。

陈毅元帅知道母亲生病了，立即。一进家门，就（），还替母亲（），他是一位（）。

## 三、作业

1、练写生字。

元少今母乡应该故

2、用下列生字组词。

母（）（）故（）（）

乡（）（）今（）（）

3、读一读，再用“一边……一边……”说一句话。

4、正确流利、有个感情朗读课文。

## 第二课时

### 12、陈毅探母

#### 一、教学目的

1、学会本课的生字，认识新偏旁。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、体会陈毅和母亲之间的亲情，懂得要像陈毅那样孝顺长辈。

#### 二、教学重难点：

培养学生观察想象力，更好的理解课文内容，认识生字，并会写。

#### 三、教学准备：

教学软件、生字卡片、光盘

#### 四、教学时间三课时。

## 第三课时

教学要求：指导学生正确美观地书写生字，巩固课文内容。

#### 一、复习检查

1、读一读，再用“一边……一边……”说一句话。

2、有感情朗读课文。



## 二、生字指导。

### 1、记忆字形。

揭示本课生字，自主学习，看谁能够想到好的方法，记住这些生字。

结合学生发言，归纳记忆字形方法。

#### (1) 猜谜法：

少：“步”字去掉“止”，加上一点、不多。猜一个字：少。

应：“兴”字去掉“八”字底，走进“广”字里。

#### (2) 部件法：

元：二和儿，合成“元”。

故：十、口、反文旁，“故乡”“故事”长。

乡：绞丝去一提，加撇变成乡

### 2、指导写字

(1) 自主学习，看看写这些字的特别注意点是什么。

(2) 学生发表意见后，教师特别提醒。

### 3、学生描红。

## 三、作业

1、写出带有下列偏旁部首的字。

人 ( ) ( ) ( )

2、把生字和音节连起来。