最新同学呕吐了日记(优质8篇)

青春是充满朝气和活力的年华。青春是冒险的时刻，我们应该勇敢探索未知的领域。以下是小编为大家推荐的青春励志电影，希望能给你带来一些启发。

同学呕吐了日记篇一

上午，我们一直看见张安若同学面色发白，无精打采地趴在桌子上。

下午，数学老师正给我们讲着课，同学们都听得津津有味。老师走到张安若身旁讲课，突然发现张安若脸色不好，担心地问：“你没事吧，休息一下好了。”张安若微微地点了点头。

于是，老师又继续给我们讲课。讲到一半，我们突然听见“哗”的一声，紧接着听到王翔鹏大叫起来：“张安若呕了!”老师十万火急地冲过去了解情况。教室里传来一股酸臭味，这时段汝岚他们急急忙忙拿纸巾捂住鼻子，皱起了眉头；卓俊龙同学甚至把纸巾揉成两团，塞进鼻孔。我见这个情形，也着急起来，心想：因为我和陆家辉都是劳动委员，所以我们两个人应该去打扫。可是陆家辉不但无动于衷，甚至跳到桌子上，还说：“恶心死了!”

老师让余金炼去清理呕吐物，他极不情愿地走出去。我过去说：“我来弄!”他双手紧握我的手，说：“谢了，你救了我‘一命’。”我弄湿拖把，拧干了就去清理呕吐物。起哄的人看见了我，纷纷闭嘴了。突然，马晖翔说：“张安若怀孕了!”他这话一出，教室里像炸开了锅，大家七嘴八舌地说开了，有的附和马晖翔的话，继续拿张安若开玩笑，有的听到这句话后在悄悄地议论着，还有的不吭声。这时，我想起了姨妈的话：虽然道德只是个简单的是与非的’问题，但在行

为上一言一语中，却很难办到!

虽然事情过去了，但同学们不同的行为却久久萦绕在我心头。

同学呕吐了日记篇二

昨天下战书班队课的时候，语文老师在给我们道恶书取坏书的差异，她给我们讲了许多实在的例子，让我们意识到坏书对青多年的影响，让我们知路了坏书的迫害性，该老师正检讨我们平时看的书时，张思哲同学兴许是身材不适，忽然就吐了，登时一些就、赃物从他的嘴里吐了没来，一股难闻的气味在学室面飘扬，同学各个都捂住了鼻子和嘴巴，卧在座位上看起热烈来，只有吴思远和丁朋鹏同学，不声不响地站起了身大名鼎鼎地拿起拖把，到张思哲同学的座位上把赃物拖清洁。这时候语文老师走入了教室看睹我们都这副样子容貌，一下拉下脸来，苦口婆心地说："我晓得那气息没有臭水的气味佳闻，可你们也不能这样，你们的`所息所为让我寒心！你们可知讲弛思哲同学吐了很难熬难过，可他面对你们这种充耳不闻的纲光更好受，你们再看看吴思远、丁敌鹏同学。"我们的眼光一下在凑集到了他们两集体的身上，我瞅着他们的行动和方才那我们的讨厌的眼神截然不同，我们的脸一下子红了起来。

老师望到我们未经意识到过错了，语气柔跟了很多，她在乌板上写了两个大字：温暖寒并说："温暖冷是对反义词，吴念遥同教让我觉得热，老师并不让他往干啊！可他替什么站了伏去呢？"咱们皆听得点红耳赤可这二位同学仍在不留余地地作着。这是一件小事，而不同的同窗却是不共的立场·····这时尔想讫了一句话：以宽我之口待己生涯就是一种美。是啊！为别人着想，这是一种正人风姿。恰是由于有这种风采，我们的世界才如斯美妙。

此此的懂得，彼此的关爱。这种纯挚的感情如同山间清风，夏日荷花，令人沉醉·····臣子之度清风荷花。

同学呕吐了日记篇三

小结：在日常生活中，我们遇到困难时如果有人主动帮助，我们会感到温暖、激动、感激。同时，当我们看到同学有困难时，我们也愿意尽力帮助他们，给他们以温暖和关心。

二、学习课文，启发明理。

陈星同学就遇到了不幸，这是怎么回事呢？

学生自读课文第一节

提问：

1、火灾给陈星家带来那些不幸和困难？

(房子烧光了，东西也烧光了，经济、心理、物质都受到了损伤，也没有地方住……)

2、此时的陈星是一种什么心情？你是从哪儿看出来的？

（心情非常的难过、伤心……陈星满怀悲伤地跨进教室……，）

3、如你是陈星同学，这时候会有什么感受？你会怎样做？

（非常同情他，希望能够帮助他）

4、陈星的同学们是什么心情？

教师：这一切无不牵动着大家的心，同学们的眼前仿佛大火还在燃烧，恐怖笼罩在同学们的心头，同学遭受了这么大的不幸作为他的伙伴怎能不为他着急。看，同学们有的眉头紧皱，有的掉下了同情的眼泪，有的感到震惊，有的陷入了沉

思。同学的心情也和陈星一样，非常沉重，为他的'学习和生活担忧。

5、读班长王晶说的话，谈谈你是怎样理解这一段话的？

还是班长王晶想得周到："陈星在生活上、学习上有很多苦难，这时他最需要的是关心和帮助，让我们都深处认清的手来帮助他战胜困难。"这句话表达了全体同学的心声。

板书：同情关心帮助

（学生自读课文第二、三节）

6、同学们是怎样关心和帮助陈星的？

（用关心的话语；找来新课本和书；送来的新衣服、新鞋子；还有师生共同的捐款。）

教师：大火无情人有情，同学们争先恐后地送上一包包学习和生活用品，和包含同学爱、师生情的捐款。

7、如果你是陈星的同学，你会对陈星说什么？会为陈星做些什么？

（我会对陈星说：你别难过，我们大家会帮助你的。）

教师：我们都有一颗爱心，同学遇到了不幸和困难我们怎能不揪心，看到同学那样难过，我们会送去温暖的话语，尽全力帮助同学渡过难关。

（陈星会非常的感动，觉得同学和老师对他非常的关心，每一个人都很热情的帮助他。我要是陈星会流出感动得眼泪。）

小结：同学们的友爱之情温暖了陈星的心。是同学们热情的关心、真诚的帮助给了他战胜困难的信心和力量，使他在困

难和不幸面前鼓起勇气，努力克服重重困难，刻苦学习。

9、你从这个故事中，体会到什么？

小结：每个人都会遇到困难和不幸，都希望得到别人的同情和帮助；当同学有困难或不幸时，我们要尽力解决，而且要给予关心、同情和安慰。）

三、结合实际，提高认识.

1、你帮助过有困难的人吗？如果帮助过，请把当时的情况说给大家听。

2、补充有关故事、深化观点。请听录音故事：《爱心温暖着大家》

提问：

（1）大家是怎样做的？

（2）王伟是怎样想的？

3、你还知道你周围或社会上一些献爱心的故事吗？请你讲给大家听。

（希望工程；班集体的好人好事）

4．出示课后“议一议”，

假如你是白帆，你会怎样做？为什么？

先让学生充分发表自己的意见，再根据学生的回答有针对地小结。

（1）李军摔伤了脚，不能到学校上课。白帆住在他家附近，

想帮助他补习功课，可这样就要耽误自己看动画片，他一时拿不定主意。

（当同学遇到困难时，想帮助他时和自己的利益发生了冲突，白帆应该站在李军的角度去为他想，动画片可以明天在看，以后也有机会重拨。）

（2）班中要开中队会，跳舞的同学要穿白裙子，小红家里很穷，没有的穿，白帆有一条新的还没有穿，她有点舍不得借。

（她应该站在小红的角度出发，同学有困难应该主动帮助。）

小结：在帮助同学时，有时可能要牺牲一些自己的利益，只有设身处地站在对方的角度，体会他的困难，才能诚心诚意帮助他。

四.总结全课，提出希望。

通过学习这一课，我们懂得了在日常学习、生活中，每个人都可能遇到困难和不幸。这时，最希望得到别人的同情和帮助。当同学遇到困难时，我们要尽力帮助解决；当同学遇到不幸时，我们要给予同情、关心和安慰。只要人人都献出一点爱，这世界将变得更加美好。

板书设计：

探究活动

1、了解一下，在本班中哪些同学有困难，与同学商量一下怎样帮助他们。

2、搜集学校中关心他人，乐于助人的事例，办一起板报。

3、与贫困地区的儿童建立手拉手对子，在精神上给他们以支持，想一想怎样帮助他们。

同学呕吐了日记篇四

很快，我们初中阶段即将过去了，我们也迎来了这个分界点——初三上学期期末考试，每个同学都想考个好成绩，缺少的不过是那份自律和信心罢了。

当期末考来临，你不逼自己一把怎能知道自己有多厉害?

现在请你回头想一想，今天你到底把时花在什么地方上了，当你在与朋友闲聊，当你在想放学去做什么时，时间在一分一秒的过去，对你而言，这一分一秒也许不算什么，但无数个一分一秒加起来，就是你宝贵的时间，这些时间里，你若用心，一本书都是有可能背下来，然而你却选择了浪费。

当你在学校里把一天浪费了之后，你又发毒誓：回家我一定要很早的写完作业，然后再复习，相信自己一定可以的。然而，贪玩的念头还是阻止了你前进的步伐，你一会儿要去喝口水，一会儿哪儿不舒服，一会儿想走走，这些看似平常的小事，却能拖住你，使你距离你的目标越来越远，当你好不容易积极地完成了自己的家庭作业，再看看时间，却已经很晚了，这时你自己也会感到奇怪，唉!时间怎会这么快就过去了?!也许你还半信半疑的去对一下时间，然而时间是骗不了你的，只有你自己在欺骗自己罢了。

如果你不想让理想成为泡沫，如果你不想让怠惰成为你的习惯，那就赶紧行动吧!

同学呕吐了日记篇五

炎热的夏日已经过去，秋风渐起。阳光还是那么耀眼，刺眼的光芒照在我身上，更是照在我的心中，使我感觉丝丝的暖意。

森林里，一地残红。枫叶红得似火，在熊熊燃烧，片片飘落

在那像童话般的林子里。石子路旁长着许多野花、小草。清晨草叶上的露珠如同一个个未成年的孩子，在草叶片上活蹦乱跳地做游戏。五彩的蝴蝶在空中翩翩起舞，像是与其它蝴蝶媲美。一阵阵微风吹过我的.脸庞，如同一位姑娘正抚摸着我的脸颊。我轻轻地踏着石子路走向森林深处，生怕破坏了这份素白与恬静。小动物也冲出家门准备冬眠的食物，生怕如果晚了一步就会被别的动物捷足先登。

时间是可以让人遗忘的，当秋天来临，枫叶飘落的时候，从清晨到日暮，我流连忘返。在这充满灵性的森林里俯身拾起了一片红红的枫叶，作为纪念。秋天的森林，让我感到一片诗情画意。

同学呕吐了日记篇六

九月，金黄的桂花飘落在了我们的头上，我与你再走丁埠头，再次坐在湖边，看着满山的枫叶和桂花，组成了一幅美丽的图画。

在小时候，我们常常来到风景如画的龙头山，一起走过丁埠头，往对方脸上抹上清凉的泉水，互相玩弄着；在幼儿园里，我们也是最好的朋友，一起玩闹，一起学习。可是，三年时间，转眼即逝，我们已经五年级了。

和你分别的前几日，我们再游龙头山，又是九月，桂花再次开放，清香四溢，却含伤感之情。我俩在心中都认为那是我们最后一起去龙头山了，知道是分离的时候了，两只小手都紧紧的攥着，不愿分开。

分开后，斗转星移，物是人非，许多人许多事都没有那般感触。

直到今天，再次跟你一起游玩这蕴藏着童年美好记忆的龙阔头山，往事又浮现在眼前。虽然少了儿时的童真，童趣，却

多了一份温暖、信赖。

林，我不会忘了飘满桂花的今天，更不会忘了那段飘满温暖的记忆。

同学呕吐了日记篇七

星期五，赵老师不在学校，我们玩的很开心，很兴奋。

课间休息时，同们在走廊打打闹闹，玩的很疯。突然，上课铃“叮铃铃”的响了，我正准备走进班级，突然，夏源飞奔而来，手一挥一不小心打到我的鼻子。只感觉鼻子一热，血直往下流，我急忙用手捂住鼻子，结果，留了我一手鼻血。然后，我到学校医务室可是里面却没有人，我只好到洗手间去洗鼻子，洗好鼻子再用两张纸塞住鼻子回到教室继续上第四节课。

到了下午，赵老师回来了。赵老师发现地面上到处是纸，就用最后一节课来改进班级。课上老师批评了值日班长陈方舟和值周班长魏霄，还让值日生打扫教室里的垃圾。后来，赵老师又知道我流鼻血的事情，批评了夏源并给了一些惩罚。老师说：“我希望大家不管任何时候都做一个讲卫生，懂礼貌，尊师长，爱同学的好学生。”

听完老师的.话，我们惭愧的低下头，并答应老师，以后不管老师在不在，都做一个好学生。

同学呕吐了日记篇八

认知：

1、知道在日常学习、生活中，每个人都可能遇到困难和不幸，都希望得到别人的同情和帮助。

2、得在同学遇到困难和不幸时，应该给予同情和帮助。

情感：

1、同情同学的困难和不幸。

2、愿意帮助同学解决困难。

行为：

1、当同学有困难或遇到不幸时，能尽力帮助解决。

2、安慰、关心有困难或不幸的同学。

教学重点：让学生知道，在日常学习、生活中，每个人都可能遇到困难和不幸，都希望得到别人的同情和帮助；当同学有困难时，要尽力帮助解决；当同学遇到不幸时，要给与同情、关心和安慰。

教学难点：使学生理解有困难同学的心情。

[教学过程]

一、启发谈话，导入新课