

# 2023年元素的教案 元素元素符号教学反思 (优质5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 元素的教案篇一

从以往的教学经验看，元素一节是学生学习化学过程中成绩分化的一道分水岭，从元素符号开始，学生陆续接触化学式和化学方程式，部分学生对化学的学习兴趣从最开始的充满憧憬、兴趣高涨直线走低，成绩一落千丈。难道记化学式和化学方程式真的比记英文单词还要难吗？我认为，问题不在化学式和化学方程式难记上，而在于学生学习化学的任督二脉没有打通。

何谓学习化学的任督二脉呢？我跟学生说：要学好初中化学需要打开三道门，这第一道门就是元素符号。第二道门是化学式，第三道门是化学方程式。第一道门打开了，你才能接触第二道门，打开第二道门你才能接触第三道门。很多化学式的书写不能靠死记硬背，而是用化合价的知识来解决它。如果元素符号记不住，记住了化合价也没有用武之地，化学方程式就更没指望了。所以，学习化学的任督二脉就是元素符号——化合价——化学方程式。学好元素符号是打通任督二脉的开始，是关键。

在一、二单元的教学中，曾经让学生零星地记过几个元素符号，但数量太少，在本节表3—4中，我跟学生又找出了和汉语发音首字母相同的元素符号：氟、氦、氦、钠、镁、锰、钡帮助学生记忆。其他元素符号则要靠死记硬背，要不然，又能怎么样呢。

## 元素的教案篇二

本节课是一节有关元素知识的理论课，比较抽象。我首先从几种熟知的物质水、氧气、二氧化碳的组成入手，引导学生从原子的角度，建立元素的概念，使学生易于接受，在授课的过程中，联系生活实际，从研究物质组成的角度出发，使学生建立物质组成的元素观。在单质、化合物教学时，从不同角度引导学生进行分类，建立物质的分类观。课堂上注重培养学生提出问题的能力，体现新课改的理念。

通过听从老师的评课，我认真反省自己的教学。一节成功的课的关键在于如何备好课，即深刻挖掘知识的内在价值，注重知识体系的形成，培养学生的思维和能力。本节课是学生学习化学的关键一节课，在本节课中要使学生形成元素的概念、元素的表示方法和由此引出的物质的组成和物质的分类。应该始终贯穿着元素这条主线，而不应该将知识孤立的切割分开。对于本节课的'处理，我站的高度不够，即没有引导学生去寻找“根”，只是一味的追求一些“梢”，造成了知识之间的零散，失去了根本的联系。本节课应该站在化学的研究对象即物质的高度，从上而下引出物质的组成，以及根据物质的元素组成引出单质和化合物的概念，从而建立物质分类的知识体系。

在今后的教学中，我觉得应该多动脑、多思考，把课背的全面又有深度，全面挖掘知识的内在价值，注重知识点之间的联系，形成知识网络，这样使学生对知识的掌握既牢固，归纳分析能力也会得以提高。

## 元素的教案篇三

本课题重点要求掌握化学元素与人体健康的关系，其知识内

容不属于化学新课程的核心内容，只是要求学生做一定的了解。只需适当拓展知识的应用范畴，加强联系生活、社会实际，丰富学生的生活常识，同时也让学生认识到化学来源于生活同时也服务与生活。从生活走向化学，从化学走向社会，学生活中的化学，解决生活中的问题。

教学中本课题的教学采用了开放式的教学方式，提前一周布置本节课内容，要求学生展开调查，收集和整理与本节课有关的资料。首先利用一组图片——o形腿、大脖子病。揭示本课内容，激发学生兴趣。接下来将整个课堂交给学生。根据教材内容以及学生的课前准备，要求学生展示自己收集的资料，准备充分的学生踊跃的加入到教学中。教学效果良好。学生的思考、表达、能力都得到提高。但对于学习自觉性差的学生由于没有按老师的要求准备课堂上完全被动。这种教学方法虽然对于培养学生处理和获取有用信息的能力都得到提高，同时也培养学生的合作意识和语言表达能力。

如果老师能利用学生所学知识积极创设生活情境，提出一些能激发学生创造兴趣的问题，即使不是上实验课学生也能积极投入课堂教学中！

## 元素的教案篇四

本课的设计采用了课前下发预习学案，学生预习本节内容，找出自己迷惑的地方。课堂上师生主要解决重点、难点、疑点、考点、探究点以及学生学习过程中易忘、易混点等，最后进行当堂检测，课后进行延伸拓展，以达到提高课堂效率的目的。

教材中本实验安排为验证性实验，可与讲课同步进行。

本实验难度并不大，但由于内容较多，实验时间较长，因此，必须作周密安排，才能按时完成。实验中应注意以下几点。

1、增设教师演示实验。上课之前，教师应该准备好做演示实验所需的实验材料、用具、仪器和试剂等。同时，逐项完成可溶性糖、脂肪、蛋白质三类有机物的鉴定实验。在实验课上，将三个实验的正确结果分别展示在讲台上，并作扼要的介绍，以便使学生将自己的实验结果与教师的演示实验作比较。

2、实验中学生应分工合作。在“还原糖的鉴定”实验中，当每组2个学生中的1个制备生物组织样液时，另一个学生可以用酒精灯将水煮开，以便缩短实验的等待时间。在“脂肪的鉴定”实验中，1个学生制作临时装片时，另一个学生则可以调试显微镜。另外，在完成前2个实验时，1个学生洗刷试管、清洗玻片和整理显微镜，另一个学生则可以进行后1个实验的操作。

3、鉴定可溶性还原糖的实验，在加热试管中的溶液时，应该用试管夹夹住试管上部，放入盛开水的大烧杯中加热，注意试管底部不要接触烧杯底部，同时试管口不要朝向实验者，以免试管内溶液沸腾时冲出试管，造成烫伤。如果试管内溶液过于沸腾，可以用手上提夹住试管的试管夹。

4、做鉴定糖和蛋白质的实验时，在鉴定之前，可以留出一部分样液，以便与鉴定后的样液的颜色变化作对比，这样可以增强说服力。

5、斐林试剂的甲液和乙液混合均匀后方可使用，切勿将甲液和乙液分别加入组织样液中。

## 元素的教案篇五

1. 元素符号写法：“一大二小”

看书并回答

阅读课本，识记27个元素符号，规范书写常见元素符号。

联系生活实际，激发兴趣。

初步识记常见元素符号和名称。

**【讨论】** 氢元素符号的意义

**【板书】**

2. 元素符号的意义

**【讨论】** 微粒符号“h”和“2h”的含义

讨论：

强化记忆

讨论

初步了解元素符号的含义。

进一步理解元素符号的含义。

**【投影】** 课堂练习三（附3）

做练习三

教师活动

学生活动

教学意图

**【小结】** 1. 元素

2. 单质和化合物、氧化物

3. 元素符号及意义

回忆，整理本节课新知识，归纳前面的知识。

总结，归纳以新知识巩固旧知识，突出重难点。

【投影】随堂检测（见附6）

做随堂检测

巩固加深理解

附1：课堂练习一

1. 元素是具有的一类的总称。
2. 氧化镁和氧气中都存在着元素。
3. 一种元素与另一种元素的本质区别是（ ）

□a□原子量□b□中子数□c□质子数□d□电子数

附2：课堂练习二

4. 二氧化硫、氧化汞、氧气中都含有（ ）

□a□氧气□b□氧原子□c□氧分子□d□氧元素

5. 二氧化硫是由硫和氧组成的。

6. 下列物质中□□a□空气□b□氧气□c□二氧化碳□d□氯酸钾□e□五氧化二磷□f□红磷□g□高锰酸钾，其中属于单质的是；属于化合物的是；属于氧化物的是。

7. 某药品说明书中标明：本品每克含碘150mg□镁65mg□  
锌1□5mg□铜2mg□锰1mg□这里所标的各成分是指（）

□a□分子□b□原子□c□元素□d□无法确定

附3：课堂练习三

8. 用线把下面元素名称及代表它的元素符号边起来。

钠铁硫铁钡碳氮氯氖

nfebaosclcnena

9. 微粒符号□□1□“h”表示□□2□“2h”表示。

10. 填表：

元素名称

金

锌

钠

氧