

2023年四年级数学小数的意义课后反思

四年级数学小数点搬家的教学反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

四年级数学小数的意义课后反思篇一

俗话说，兴趣是最好的老师，兴趣是学生在数学学习中的一个重要心理因素，学生对数学是否有兴趣，直接影响了学生数学学习的效果。创造生动的、愉悦的学习气氛和情境是数学教学的关键环节，同时也是诱发学生求知欲望，产生学习动力的前提。

在《小数点搬家》这节课中，为了充分调动学生的学习兴趣，新课开始，我借助课本中小山羊开快餐店的情景，从快餐价格的变化，引导学生归纳出小数点向左移动的规律。

为了突破本节课的难点。我还设计了一个游戏活动，为使活动有效有序，我先让学生了解游戏要求：

1、按要求摆数；

他们在动手、动口、动脑的游戏中突破缺数位要补0，多数位要去掉0的难点，并且加深了他们对小数点移动引起小数大小变化规律的理解，同时建立数学语言与数学表达式的联系，如把3.21扩大到原来的1000倍，就可以写成算式 $3.21 \times 1000 = 3210$ ，使他们感受数学的简洁，也使他们能够灵活地应用这个规律。

四年级数学小数的意义课后反思篇二

培养学生的数感是新课标的一大领域。在平常的教学中，我们要试图挖掘教学中的潜在资源，培养学生的数感，以及培养学生们的生活应用意识。

一、课前收集，提高实践能力

事先我做了布置，让学生去收集生活中的两个数据，并能知道它们的含义。课中交流时，我发现很多还是直接从课本里找定价，要么是各自的身高，要么是零食的价格。可见，农村学生的生活经验肤浅，调查途径以及收集数据的范围狭窄。但我想，学生能亲自去调查，收集数据，让学生形成数学来自于生活，沟通数学与生活的联系，目的已经达到。

二、课中呈现，感悟生活数学

课中，教师再呈现数据，让学生通过观察课本中的数据，并说说它们的实际含义，这里有质量、身高、成绩、体温等，拓宽学生的视野，感受到生活中处处体现数字。然后，让学生说说“做一做”几个数的含义，直接地感受到小数在生活中应用，并且体会到相同的小数在不同的情境中各具实际含义。学生汇报时，出现身高1.40米，我随机出现一支笔的价格是1.40元，问学生这两个1.40元的含义一样吗？学生自然能区别含义，让学生进一步体会到小数的不同含义，加深对小数的理解，培养学生的数感。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

四年级数学小数的意义课后反思篇三

有具体实际意义的小数的加减法学生都能较快地根据实际意义来计算，而简单的小数加减法笔算来源于整数笔算的知识迁移，对学生来说自然过渡并无存在难度。但是在练习中出现了整数与小数的加减法及一位小数与两位小数的加减法，这是学生对于“相同数位对齐”开始乱了阵脚，尤其是整数找不到小数点，又无实际情境依托。在教学中，发觉在没有教学小数的计数单位之间，小数部分的数位无从讲起，也怕超越了教材。幸好学生喜欢把小数放在具体情景中，那就给算式一个具体情境在讨论“相同单位对齐”，因为数位不同，空缺的数位也就是0的计算又涉及小数的性质，为我们教学笔算小数带来了很大困惑。我的处理办法还是把算式搁置在具体情景中（以元为单位），将其都转换成相同位数的小数，便于对齐相加减。其实，这里也已经向学生渗透小数的基本性质。

四年级数学小数的意义课后反思篇四

这部分内容在学生学习了整数加、减法的意义，及小数的意义和性质的基础上教学的。在现实的生活中，许多学生在购物时已经有了小数计算的经历及自己的方法，因此我设计了收集购物小票这一情景，来共同探索小数加减法的计算方法。通过购物小票，让学生发现生活中的数学问题，并以自己的亲自观察，寻求解决问题的办法和途径。通过感受生活，让学生明确数学就在自己身边，培养学生学习数学的兴趣。在解决问题的活动中，培养学生与他人合作的意识和能力。通过小数的加减计算培养学生严谨、认真、一丝不苟的科学态

度。

教学时教师帮助学生弄清小数点对齐的道理，注重培养学生概括归纳、分析运用的能力。

本课在学法指导上注重：

(1) 通过计算共需多少钱？来理解如何计算小数加法。

(3) 通过如何找零，自主地学习小数减法，并归纳出小数加减法的计算方法。

(4) 最后一起观察对比整数加减法和小数加减法的异同，来总结小数加减法的计算方法。使人人掌握小数加减法的计算方法，为以后学习打下扎实的基础。

另外因为超市买东西，这些小数有局限性，所以在后面我还安排了不是两位小数的加减法如：

(2) 小明买了0.853千克香蕉，1.04千克草莓。香蕉和草莓共多少千克？香蕉比草莓少多少千克？进行弥补题目的缺陷，让学生清楚，小数加减法不止这种情况，还有其他的类型。这也是一个扩展题，连加连减的尝试。但是因为时间关系，只进行了(1)题，没有机会进行(2)补充练习。究其原因，自己没有充分估计到时间，节奏较慢，学习加法时应再学习减法再练习以至于加法验算许多学生耽误了较多少时间。

四年级数学小数的意义课后反思篇五

自参加工作以来，对计算教学的上课思路一直是模糊的。自从参加省小学数学网络研修，听了姚宗岭的两位数乘一位数的笔算，知道了计算教学是要讲清算理和算法的。并且算理是算法的基础，算法是算理的升华。通过对小数加减法的备课，我认为小数加减法的算理是相同的计数单位对齐，计算

方法是小数点对齐。但是学生在三年级已经学过简单的小数加减法的笔算，他们大多数知道相同的数位要对齐，也有个别灵的学生知道小数点要对齐，四年级再来上小数加减法这节课，那我认为这节课的重点就是让学生从小数的意义来理解，只有相同的计数单位才能直接相加，不相同的计数单位不能直接相加。（想用图形教学法，和市教研员一聊觉得这不是数学模型）

真正上课时，县市里的教研员都来听课，有点紧张。

学生真能提出 $98.35+0.7=$ ，7为什么要和3对齐，而不和5对齐？我及时抓住这个有价值的数学问题，引发学生思考。学生只能说出因为5在百分位上，而7在十分位上。这时，我继续追问，能否从计数单位这一方面说一下理由？这个问题有难度，只能说出5和7的计数单位不同。这时我急于总结了。其实完全可以再问怎么个不同法？学生很快会说出5表示5个0.01，而7表示7个0.1，不同的计数单位不能直接相加。

（如果能再随即出示那个图像就好了，不知行不行）

然后，我又问为什么3非要和7对齐？强化这一算理的理解。

这时，我该总结板书了，可忘了这个环节。马上出示练习小数加法。在学生做完练习以后，我来了个板书小结。县教研员张老师看出来，笑了。呵呵。但市教研员张老师，却认为这样做比我之前那样设计的要好。我的理解是通过让学生做几个题，让学生自己总结如何用最简炼的话说一下如何做小数加法。

再就是让学生自主探究小数减法，让学生体会小数减法与小数加法计算方法是相同的。对于小数末尾需要添0的，我通过把3种不同方法让学生板书到黑板上，让学生去发现哪种方法最好。

这节课由于没有到电教室去上，没用上实物投影。所以没有处理练习题。这也是我一直毛病。不能做到精讲多练。

县教研员张老师评课：

要强调不光这一位满十向前一位进1，每一位满十都要往前1位进1。多看郭思乐的三本书，要用理论来支撑，用理论去指导实践。学生还要继续培养。

市教研员张老师评课：

每一步都要严谨。自主研修时，关注出错的人，每一节别留知识缺陷。

我会每天快乐的工作着、思考着。一定坚持。