

2023年不同的鱼生活在不同的水层 幼儿科学阅读活动心得体会(优秀8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

不同的鱼生活在不同的水层篇一

第一段：

幼儿科学阅读活动是近年来越来越受欢迎的一种教育方式，它是通过阅读来引导幼儿对自然和社会现象的认识，促进幼儿对科学知识的探究和理解。最近我有机会参加了一次幼儿科学阅读活动，并深受启发和感动。在这次活动中，我领悟到了一些关于科学阅读活动的重要观点和经验。

第二段：

科学阅读活动并不只是一种形式的老师讲解，更多地体现为幼儿的参与和互动。在这种活动中，幼儿不仅是听众，更是行动者和体验者。这对幼儿的学习和探究将有着巨大的促进作用。

第三段：

参加幼儿科学阅读活动，其实也是一次团队协作和资源整合的过程。教师与其他个体的协同合作，共同完成一个完整的科学活动。同时，这也是一次多元化的学习过程，我们不仅能够从教材中获得知识，还可以从他人的学习经验中受益，并通过实践去巩固自己的学习效果。

第四段：

幼儿科学阅读活动的目标是为了培养幼儿的科学探究能力，引导幼儿去发现问题、尝试解决问题。在活动中，教师的角色更像是幼儿的引导者，他们并不会在学习过程中扮演传统教师角色。幼儿可以自主地制定学习计划和方案，教师和其他成人则一直在幕后给予支持和促进。

第五段：

总之，我深深体会到幼儿科学阅读活动的价值所在。通过阅读，幼儿能够学习和感受到自然和社会现象之间的联系和关联。同时，科学阅读活动也能激发幼儿的好奇心和探究热情，极大地激发他们自主学习和探究的能力。这种综合实践，深刻而完整地影响着幼儿的成长和发展，也为今后的学习奠定了坚实和稳固的基础。

不同的鱼生活在不同的水层篇二

让幼儿感受科学并不遥远，科学就在身边。

1. 区分物体斜面滚动和滑动状态。
2. 对滚动和滑动有积极兴趣。
3. 培养尊重事实的态度。
4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动重点：能够大胆猜想和验证，通过操作区分滑动与滚动。

活动难点：用标记记录猜想。

1. 有滑滑梯、滚轮胎等游戏经验。

2. 了解斜面，知道物体放在光滑斜面上可以滑下来。

1. 滑动宝宝的家和滚动宝宝的家。

2. 操作的玩具宝宝。

3. 使用姓名标记。

一、看一看

1. 以游戏引出滚动和滑动。

2. 运用动作和语言帮幼儿区分滚动和滑动。

二、猜一猜、试一试

1. 集体猜想验证。

用标记记录猜想，感受验证过程，尊重事实。

2. 个人猜想验证。

猜想与验证是否一致、鼓励幼儿大胆尝试，尊重事实。

三、用一用

1. 滚动宝宝的形状什么样？滑动宝宝的形状什么样？

2. 有些宝宝说它既是滚动宝宝又是滑动宝宝，怎么变换？幼儿尝试。

回家与家长一起发现属于“滚动”或“滑动”的生活现象。

活动内容取材于幼儿日常生活，从幼儿的游戏中发现其中蕴含了滚动和滑动的科学原理，培养和保护了幼儿好奇心，设

计重视科学探究过程。通过猜想——记录——验证——记录的过程，培养幼儿尊重事实的态度，丰富了幼儿经验，发展了幼儿的语言表达和社会沟通能力。在此基础上，幼儿获得的经验得以归纳、提升。为其树立良好的科学意识和科学态度奠定基础，充分体现科学活动的价值取向。

不同的鱼生活在不同的水层篇三

幼儿科学阅读活动是一种非常有意义的教育活动，它可以激发幼儿的学习兴趣，增加他们的知识储备，提高他们的综合素质。我参加了一次幼儿科学阅读活动，深深地感受到了它对幼儿的教育和成长的积极作用。

二、学习的重要性

学习是成长的必要条件，在幼儿期就要培养好学习的习惯和态度。科学阅读可以让幼儿在阅读中找到乐趣，认识到奇妙的世界，激发他们的好奇心和求知欲。在活动中，我们选取了一些适合幼儿阅读的科普读物，例如《小动物大世界》、《我的身体》等，让幼儿在阅读中了解动物、人体结构，学习科学知识，同时也促进了他们的语言、认知和想象力发展。

三、参与的收获

参加幼儿科学阅读活动的过程中，我认为最大的收获就是对孩子深深的感受。他们可以沉浸在阅读的世界里去观察、思考，提高他们的思维能力，增强他们的创造力和想象力。通过互动环节，孩子们也可以与老师和家长进行交流，理解读物内容，引申拓展自己的知识。这样的交流可以促进孩子们的交往能力，让他们在与他人的交互中提升自身的综合素质。

四、培养幼儿习惯的重要性

幼儿科学阅读活动不仅仅是提供了科学知识的阅读体验，更是在培养幼儿好习惯，良好行为模式方面发挥了积极作用。在活动中，老师会给孩子们养成好的阅读习惯，例如保持专注、认真思考、勤于提问。这些习惯的养成与日常生活中的行为模式息息相关，同样有助于塑造良好的行为模式，提高孩子们的自律和自我管理能力。

五、结尾

总之，幼儿科学阅读活动是一种非常有价值的教育活动，它不仅能够激发孩子们的学习兴趣，补充知识，提高综合素质，还能够培养孩子们良好的习惯和行为模式。同时，这种活动也需要家长的积极配合和参与，共同培养孩子的科学素质和完整人格。我相信，在这种活动的熏陶下，我们的孩子一定会拥有非常良好的学习态度和生活习惯。

不同的鱼生活在不同的水层篇四

通过观察水在不同容器中的形状变化，进一步了解水的特性。
· 乐于参加实验探索活动，发展动手操作能力。

搜集各种不同形状的盛水器皿。· 大水箱、盛着水的透明塑料杯。
· 隔水围裙或简易小雨衣。

1. 给每位幼儿一杯水，请幼儿观察并触摸杯子里的水，向幼儿提问：

水有颜色吗？

水在杯子里是什么形状的？

触摸水的时候有什么感觉？

2. 请幼儿介绍自己搜集回来的盛水器皿，说说它的形状。

3. 幼儿操作，尝试把杯子中的水倒入不同形状的盛水器皿中。建议幼儿搜集瓶口较大的器皿，以便进行倒水活动。

4. 与幼儿观察和讨论，当水倒入不同形状的器皿时，水的形状有什么变化。（水的形状会随着器皿的形状而改变。）

5. 老师：水没有一定的形状。把不同形状的器皿放在展览角，请幼儿欣赏。

能参与讨论水的特性。

能投入实验、观察活动。

活动的重点在于鼓励幼儿探索水的特性，表达自己的发现和感受，不要追求让幼儿说出水无固定形状这一特性。

不同的鱼生活在水层篇五

1、能够在活动中发现不同透镜的特征及作用，并用语言表达自己的发现。

2、体会运用工具观察事物的乐趣。

1、凹透镜、凸透镜、平面镜人手一面，彩色透明纸。

2、哈哈镜、望远镜、放大镜、显微镜、眼镜若干。

1、发现我们的“第三只眼睛”。

——老师为每个小朋友准备了三块奇妙的镜片和各种透明纸、图书等，请你们用镜片放在眼睛前看看。说说有什么发现。

——幼儿尝试探索。

——三块镜片样子一样吗？透过三块奇妙的镜片看到的東西

一样吗？（不一样，有的放大，有的缩小，有的不变；颜色不同的纸放在镜片前看到东西也变颜色。）

——用哪种镜片看东西会变小？（边上厚中间薄的镜片看东西会变小）

用哪种镜片看东西会变大？（边上薄中间厚的镜片看东西会变大）

用哪种镜片看东西不变？（边上和中间厚薄都一样的镜片看东西会不变）

——什么时候需要用这三种不同的镜片？如：老人看书看报时会用放大的镜片。

——这些有趣的镜片就象我们的第三只眼睛，能够帮助我们更好地看东西。

2、玩各种透镜。

——刚才我们发现了三种镜片的秘密。老师还给大家准备了几种更奇妙的镜片，你们看看这是什么。（哈哈镜、望远镜、放大镜、显微镜、眼镜）大家都可以去试试看，等会儿把你的新发现告诉大家。

——幼儿自由玩各种镜片。

——创设问题情景：到草地上去观察蚂蚁；看远处的风景；检查手指甲里的“细菌”。根据不同的问题情景，幼儿自由选择各种镜片分组进行观察。

——交流各自观察和使用镜片的情况。

不同的鱼生活在不同的水层篇六

设计思路：

一次，孩子们正在高兴地玩体育游戏，一只被风刮起的、在半空中飞舞的塑料袋引起了他们的注意。大家叫着，跳着，抢着，玩起了塑料袋。于是，我们在活动区投放了各种各样的塑料袋，并注意观察幼儿的表现。孩子们有的把塑料袋当帽子，有的用塑料袋折东西，还有的设法让塑料袋发出声音，在这一过程中，孩子们对塑料袋的特性有了进一步的认识。随后，我们设计、组织了活动“好玩的塑料袋”，鼓励幼儿积极探索塑料袋的玩法，从中获得丰富的经验。

目标：

1. 大胆探索使塑料袋发出声音的办法，如，搓、揉、甩、拍、捏等。
2. 借助音乐发挥想象，并运用肢体语言表现已有经验，体会游戏的乐趣。

准备：

1. 各种塑料袋若干(每个幼儿两只以上)。
2. 用于律动表演的音乐磁带，如《下雨》《小小云朵》等。

过程：

一、会变魔术的塑料袋

1. 组织幼儿玩手指游戏“小孔雀”，在游戏的最后将手放至背后巧妙地引出塑料袋。

2. 塑料袋不但可以装东西，还会变魔术呢！看，变变变，塑料袋变成了什么？（教师一一演示塑料袋变魔术，幼儿回答：一朵花、棒棒糖、小提包等。）

3. 幼儿尝试用塑料袋变魔术。

4. 幼儿集体交流用塑料袋变出了什么，是怎么变的。

幼：我把塑料袋卷成长条，变成了金箍棒。

幼：我把塑料袋口捏住，它鼓起来像气球。

幼：像榔头。

幼：来回折就像折扇子。

5. 幼儿互送礼物，学说“我把塑料袋变成某某送给你”。

二、会唱歌的塑料袋

1. 自由探索塑料袋发出声音的方法。

(1) 塑料袋不但会变魔术，还会唱歌呢！

(3) 还有什么办法能让塑料袋唱歌呢？动脑筋想一想，看谁让塑料袋唱歌的办法最多。

(鼓励幼儿独立尝试或与同伴合作，及时发现幼儿的新玩法。)

2. 交流让塑料袋唱歌的方法。

(1) 你刚才是用什么方法让塑料袋唱歌的？

幼：我用手拍塑料袋，它就会唱歌。

幼：我拎住袋子用力甩，它也会发出声音。

幼：像妈妈洗衣服那样搓一搓。

(鼓励幼儿介绍自己的动作，引导幼儿互相学习。)

(2)用塑料袋给音乐伴奏。

你们想出了这么多办法让塑料袋变成了乐器。下面我们听着音乐用各种办法让塑料袋有节奏地唱歌吧。

三、给塑料袋洗澡

1. 塑料袋和我们玩了这么长时间，都脏成了小花脸，怎么办？

2. 让我们听着音乐，带着塑料袋跳进浴缸里洗洗澡吧！

(幼儿随音乐舞动，教师用语言加以引导。如：“一、二、三，跳进浴缸洗澡了。一会儿上，一会儿下，左边洗洗，右边洗洗，打个滚儿洗一洗，再翻个身子洗一洗。慢慢地漂起来了，转个圈儿洗一洗。洗干净了甩甩水，晾在竹竿上。”以此鼓励幼儿运用肢体语言表现清洗和晾晒塑料袋的过程。)

四、带着塑料袋回家

1. 塑料袋晒干了，我们得把它整理好下次再用。

2. 以有趣的儿歌(一个胖子，变成一个瘦子；一个高个子，变成一个矮个子)指导幼儿整理好塑料袋，自然结束活动。

不同的鱼生活在不同的水层篇七

近年来，科技的快速发展已经深刻改变了我们的生活方式和

工作方式。在教育领域，互联网技术也正在发挥巨大作用。科学云教研活动是一种基于互联网技术的教学创新模式，通过网络平台和云计算技术，实现教师互动交流和资源共享。最近，我参与了一次科学云教研活动，对此我有了一些心得体会。

首先，科学云教研活动有效提高了教学水平。以往，教师在备课过程中常常只能局限在自己的小圈子里，难以获得来自其他学校、其他地区的教学资源 and 经验。而通过科学云教研活动，我们可以与来自全国各地的教师进行交流，分享教学设计、实施方法和教学反思。这种全方位的交流和合作，丰富了我们的教学观念和方法，帮助我们在教学中遇到问题时能够更加迅速地找到解决办法。

其次，科学云教研活动促进了教师之间的合作与共赢。在参与科学云教研活动的过程中，我们结识了来自全国各地的教师，与他们共同探讨教学问题、交流心得体会。这种交流不仅提高了我们的专业能力，还培养了我们的团队合作精神。通过共同研究和合作，我们不仅能够取长补短，互相借鉴，还可以共同推动教育领域的进步和发展。

再次，科学云教研活动扩大了我们的教学视野。在传统的教学中，我们的教学资源和观念很容易受限于我们所在学校和地区的局限性。而通过科学云教研活动，我们可以与其他学校、其他地区的教师进行广泛的交流与合作，了解到更多优秀的教学案例和教学方法。这极大地开拓了我们的教学视野，让我们能够站在更高的角度思考问题，提升自己的教学水平。

另外，科学云教研活动也使得教育资源得到更好地利用。现实中，教育资源的分布非常不均衡，一些偏远地区的学校往往受到资源匮乏的困扰。而通过科学云教研活动，这种问题可以得到很好的解决，云平台上的教育资源可以方便地共享和利用。这使得资源的供需平衡得到了改善，每个学校和教师都可以充分利用到最新的教学内容和资源，提高教学质量。

从个人的角度来看，通过参与科学云教研活动，我个人获益匪浅。首先，我了解到了许多其他学校和地方的优秀教学案例和经验，让我对自己的教学有了更多的思考和启发。其次，通过与其他教师的交流和合作，我也提高了自己的教学能力和实践经验。再次，科学云教研活动也让我发现了自己的不足之处，并激励我进一步提升自己的教学技能。

总的来说，科学云教研活动是一种创新的教育模式，通过互联网技术的应用，有效提高了教师的教学水平，促进了教师之间的互动与合作，拓宽了教学视野，促进了教育资源的共享和利用，使得教育质量得到了有效提升。我相信，随着科技的不断发展，科学云教研活动将会在教育领域发挥更加重要的作用，为我们的教育事业带来更大的发展空间。

不同的鱼生活在不同的水层篇八

近年来，随着科技的不断发展和应用，教育领域也逐渐走向数字化、云化。科学云教研活动作为一项新兴的教育模式，不仅为教师们提供了更多的教学资源 and 教研平台，同时也为学生们带来了更丰富、更有趣的学习体验。参加科学云教研活动，我深刻感受到了其对教学的积极影响和改进。在此，我将分享我在科学云教研活动中的心得体会。

首先，科学云教研活动提供了更灵活、更便捷的教学资源。通过科学云教研平台，教师们可以随时随地获取到各种各样的教学资源，如教案、课件、视频等。这些资源可以大大丰富教学内容，提供多样化的学习材料，帮助学生更好地理解和掌握知识。在我教授三年级科学课程时，我尝试了使用科学云教研平台提供的海洋生物视频资源，让学生与海洋动物“面对面”，很快就激发了学生们的兴趣，并促使他们积极参与探索活动。这些灵活的资源不仅丰富了教学内容，也提供了个性化的学习方式，更好地满足了学生的需求。

其次，科学云教研活动鼓励教师间的互动和合作。科学云教

研平台为教师们提供了一个分享、交流教学心得的平台。在平台上，教师们可以发布自己的教学案例，交流教学经验，互相学习。通过与其他教师的互动，我深刻感到了教学感悟的不断拓展和提高。例如，在与一位经验丰富的教师交流后，我学到了更多激发学生创造力的方法，将其应用在科学实验教学中，取得了显著的效果。通过科学云教研活动，教师们可以相互启发，分享教学心得，不断提升自己的教学水平。

此外，科学云教研活动也让学生们在学习中更加积极主动。随着科学云教研活动的发展，越来越多的教学资源 and 教学工具变得互联网化。学生们可以通过科学云教研平台，参与在线课堂、线上讨论、作业提交等活动，更好地与教师 and 同学们互动。这种互动能够激发学生的学习兴趣，提高学习效果。在我的班级中，我通过科学云教研平台设置了一个在线讨论区，让学生在课后可以就课堂内容提出问题、分享观点。这种积极参与能够促使学生思考，拓宽学习视野，培养学生的合作精神和创新意识。

最后，科学云教研活动还能够提高教师的专业发展。在科学云教研平台上，教师们可以参加各种培训和研讨活动，不断学习和更新教学理念和方法。这些培训和研讨活动不仅提供了最新的教育资源和教学技巧，也能够拓宽教师们的学术视野，促进教师的专业成长。在我参加的一次在线研讨活动中，我学到了一种新的实践教学方法，即“问题驱动学习法”。我迅速将其应用到我的课堂中，并取得了出色的效果。通过这样的专业学习，我提高了自己的教学水平，为学生们提供了更优质的教育服务。

综上所述，科学云教研活动带来了更灵活、更具互动性质的教学资源和教学平台，促进了教师间的交流合作，激发了学生的学习主动性，提高了教师的专业发展。我相信，科学云教研活动是教育发展的必然趋势，它将为我们的教育事业带来更加美好的未来。