

最新一年级数学知识点归纳总结(精选11篇)

通过考试总结，我们可以找到自己学习中的不足之处，进而有针对性地进行纠正和提高。下面是小编为大家准备的一些经典的知识点总结范文，供大家学习和借鉴。

一年级数学知识点归纳总结篇一

2、初步尝试选择恰当的方法进行5以内的加法口算。

3、第一次出现了图形应用题，要让学生学会看图形应用型题目，理解题目的意思。有几辆车（初步认识加法的交换律）
知识点：

1、初步感知从不同的观察角度出发，会列出不同的算式，从而形象直观的说明两个数相加，交换加数位置，得数不变。

2、鼓励学生根据图意提出问题。解决问题时，可以出现两个不同的算式，并比较两个算式的异同。

摘果子（减法的认识）

知识点：

1、会读写减法算式，能说出减号的意义，理解减法的计算方法。2、能正确理解图意，并根据图意写出减法算式，从而学会解决简单的数学问题，感悟从一个数里去掉一部分求另一部分用减法计算。

小猫吃鱼（得数是0的减法）知识点：

1、进一步体会减法含义，理解得数是“0”的减法算式的意

义。2、提高5以内数减法的计算能力。3、会把加法算式转化减法算式。猜数游戏（6,7的加减法）知识点：

1、学会“6”和“7”的加减法,感知并了解加减法之间的相互联系。2、根据图意能列出“一加一减”两道算式。

3、正确口算“6”和“7”的加减法,并能表达算式的含义。跳绳（8,9的加减法）知识点：

1、在具体情境中有序地写出8、9的不同的加减法算式。体会加减法之间的联系。2、正确口算“8”和“9”的加减法。

可爱的企鹅（8,9加减法的综合练习）知识点：

1、在理解图意的基础上分析数量关系并提出数学问题,正确选择计算方法解决问题。2、认识“大括号”,理解图中“大括号”和“问号”表示的含义。

3、根据图中数量关系,联系加减法含义,能正确列式,学会“求整体”时用加法解决,“求部分”时用减法解决。

分苹果（10的加减法）知识点：

1、从实际问题抽象并整理出10的加法和相应的减法。

2、正确熟练地口算10的加减法

3、本课教学10的组成和分解虽然不再作为10的加减法的逻辑起点,但它仍是熟练地口算10的加减法的有效手段。操场上（解决减法问题）知识点：

3、在具体的问题情境中引导学生体验谁比谁少,谁比谁多的相对性,意思是一样的,可以用同一道算式来解决。

乘车（连加、连减与加减混合运算）知识点：

知识点：

- 1、能正确数出数量是10以内物体的个数。
- 2、巩固基数和序数的区别，能给事物正确排序。
- 3、正确理解图意，能提出数学问题，并选择相应的方法解决问题。

各课知识点：

整理房间（分类的含义和方法）

知识点：

- 1、使学生经历分类的过程，学会按一定标准或自定标准进行分类。
- 2、让学生懂得把物体按一定的标准放在一起就叫分类。
- 3、初步养成有条理地整理事物的习惯；在分类的活动中，培养学生观察力、判断力，动手操作能力。

整理书包(用不同标准进行分类)知识点：

- 1、让学生经历整理分类的过程，体验整理分类的必要性。
- 2、让学生自主选择某种标准对事物进行比较、分类活动，体验分类结果在不同标准下的多样性。让学生懂得根据不同的分类标准可以有不同的分类结果。

五位置与顺序各课知识点：

- 1、注意用前、后等词语描述物体的顺序与描述物体的准确位置两者之间的区别。

2、鹿在最前面，谁在它的后面？这个答案不唯一，不仅仅有一个松鼠，还有兔子、乌龟和蜗牛都在鹿的后面。

3、注意让学生会用前、后等词语描述物体的相对位置。上下（上下的位置关系）知识点：

1、在具体的情境中理解“上下”的相对性。

2、能用语言表达实际情境中物体的“上下”位置关系。

左右（左右的位置关系）知识点：

1、能用语言描述物体的左右位置关系。

2、能在情境中体会左右位置的相对性。进一步再体会：两人如果面向同一方向，他们所看到的左右位置与顺序是一致的；如果面对着面，他们看到的左右位置与顺序是相反的。教室（前后、上下、左右综合应用）

知识点：

综合运用前面三课所学的知识，进行物品的位置与顺序的描述活动

六认识物体

（一）各课知识点：

物体分类（立体图形的认识）知识点：

1、对几何体有一定的感性认识，直观辨别物体的四种形状及其名称。

2、能对简单的几何图形进行分类。在具体的分类活动中，知道可以选择很多不同的标准对物体进行分类，教材只呈现按

大小和形状的标准分，是因为它们都是几何研究的对象。

你说我摆（几何体认识的练习）

知识点：

这个数学活动，对“说”的和“摆”的都有一定要求：说的一方要清晰、有条理地描述眼前几何体的相对位置与顺序；摆的一方则要根据听到的信息，一边在头脑中建构空间图形的表象，一边用相应几何体模型把它摆出来。双方还要就摆的与说的是否一致进行确定。

七加减法（二）（一）各课知识点：

捆小棒（11~20各数的认识）知识点：

1、计数器表示数的方法是摆小棒表示数的方法的简化和抽象：

计数器上的数的“十位”与“捆”对应，“个位”与“根”对应。这次抽象形成了极为重要的位值概念。

2、认识一个新的计数单位“十”，知道“从右边起，第一位是个位，第二位是十位。” 3、在摆一摆、数一数、捆一捆活动中，认学生认、读、写11~20各数。掌握20以内数的顺序、大小以及数的组合。

搭积木（十几加（减）几的加减法）知识点：

1、用形象的积木，帮助学生认识不进位加法和不退位减法。（即在原有的基础上增加为加法，减少为减法。）

2、学习20以内不进位加法和不退位减法，计算方法都是先是个位上加或减，然后再与十位上相加或相减。

3、在计算中找规律，理解加法中加号两边的数交换位置，相

加结果不变。减法中，被减数不变，减数越大，所得的差越小。

有几瓶牛奶（9加几的进位加法）知识点：

- 1、通过问题的解决，让学生学会“9+？”的进位加法。
- 2、理解凑十法的简便性。（把与9相加的另一加数分解成1和几，使9和1凑成10，再用10加上剩余的数，就是“9+？”的凑十法。
- 3、直接对进位加法的算式进行计算，以作为巩固练习。有几棵树（8加几的进位加法）知识点：

- 1、引导学生利用已有的“9+？”的经验探索“8+？”的计算方法。第一种方法：把8凑10，分解另一个加数。第二种方法：把8分解，将另一个加数凑成10。
- 2、进一步理解“凑十法”。
- 3、正确熟练地口算8加几。

买铅笔（十几减几的退位减法（一））知识点：

- 1、学会“十几减九”的退位减法。
- 2、让学生探索并学会“十几减八”的退位减法及相关数学问题。
- 3、体会计算方法的多样性。

第一种方法：个位上的数不够减9或8，从十位退一在个位加十再减。

第二种方法：将十几分解10和几，用10减9或8，再用结果加上分得的另一个数。

第三种方法：逆向思维，做减法想加法，9（8）加几等于十

几，十几减9（8）就等于几。第四种方法：十几减9可以想成用个位数加1。（十几减9就用几加1）

以上几种方法不是要求每一位学生全部掌握，但是要求学生明确退位减法的算理。跳伞表演（十几减内的退位减法（二））知识点：

1、正确计算十几减7、减6等数的减法。（减5、4、3、2等数的减法在教学实际情况中进行穿插安排。）2、进一步感知解题策略的多样性。美丽的田园（解决问题）知识点：

1、学会用数学知识解决简单的实际问题。2、巩固20以内的进位加法和退位减法。

3、使学生能根据一个加法算式写出两道减法算式。4、多角度的认识一个数，建立数感。

八认识钟表各课知识点：

小明的一天（认识整时和半时）知识点：

1、初步认识钟面，知道钟面的数字以及长短针的作用，知道指针转动的方向。2、正确认读整时、半点。并说出时针和分针在整时和半点的指向特点。小芳的上午（估计接近整时的时间）知识点：

1、进一步巩固认读整时、半时。

2、估计整时应先看时针所指的位置，再看分针是否在数字12的左右。九统计

各课知识点：

最喜欢的水果（象形统计图）知识点：

1、初步体验数据的收集、整理过程，认识统计图和简单的统计表，能根据图表回答一些简单的问题。

2、统计活动的重心不应该放在如何制作统计图表上，可以事先为学生准备统计图表让学生填补完整，着重对填补完整的统计图表进行分析、解释和应用。这样才能体会统计活动的意义和必要性。迎新年知识点：

1、学会独立观察与思考，能根据图意提出问题、解决问题。

2、通过活动复习统计图、表的有关知识。复习长方体、正方体、圆柱体和球四种几何形体。

一年级数学知识点归纳总结篇二

1、数一数

数数：数数时，按一定的顺序数，从1开始，数到最后一个物体所对应的那个数，即最后数到几，就是这种物体的总个数。

2、比多少

同样多：当两种物体一一对应后，都没有剩余时，就说这两种物体的数量同样多。

比多少：当两种物体一一对应后，其中一种物体有剩余，有剩余的那种物体多，没有剩余的那种物体少。

比较两种物体的多或少时，可以用一一对应的方法。

第二单元

1、认识上、下

体会上、下的含义：从两个物体的位置理解：上是指在高处的物体，下是指在低处的物体。

2、认识前、后

体会前、后的含义：一般指面对的方向就是前，背对的方向就是后。

同一物体，相对于不同的参照物，前后位置关系也会发生变化。

从而得出：确定两个以上物体的前后位置关系时，要找准参照物，选择的参照物不同，相对的前后位置关系也会发生变化。

3、认识左、右

以自己的左手、右手所在的位置为标准，确定左边和右边。右手所在的一边为右边，左手所在的一边为左边。

要点提示：在确定左右时，除特殊要求，一般以观察者的左右为准。

小学一年级数学的学习方法分享

详细的情境中学习数学

“让学生在生动详细的情境中学习数学”是新课标建议的重要理念之一，也是当时课改中教师们竭力寻求的。一年级上册教材规划了赋有童趣的学习资料和活动情境，例如6~7页的小猪帮小兔盖房、第14~15页的野生动物园、第18页的排队购票、第29页的小猴吃桃……这些都是儿童喜欢、了解的，可亲可近。在教育中，需求结合实践把静态的文本资源加工成动态的数学学习资源。例如教育“比多少”，应充沛运用

主题图给学生叙说“小猪帮小兔盖房”的童话故事。

让学生走进情境，细心查询、比较，感悟“多”“少”“相同多”。再如教育“0的知道”，教师可依据第29页的主题图编制多媒体动画课件：小猴玩耍、小猴回家、小猴吃桃，用生动诙谐的情境激起学生的学习喜欢。再经过查询小猴吃桃的情境：盘子里有2个桃，小猴吃了一个，又吃了一个，盘子里一个也没有了……领会“从有到无”的改变，感知0的意义。教师精心创设的情境能够把日子与数学融为一体，使学生的数学学习进程变得生动诙谐。

让学生自动获取常识

数学学习的实质是学生的再发明。新课标偏重：“数学教育活动有必要建立在学生的认知打开水陡峭已有的常识经历基础之上……向学生供给充沛从事数学活动的机会”，“着手实践、自主根究与协作沟通是学生学习数学的重要办法……数学学习活动应当是一个生动生动的、自动的和赋有特性的进程”。

教育中，要本着“学生是数学学习的主人”在讲堂上给学生供给充沛的查询、操作、考虑、沟通活动的时间和空间，让学生经过自己的发现去学习数学、获取常识。

(一) 让学生经过自己的根究获取数学常识

例如教育“立体图形的开端知道”时，课前为学生预备各种形状的物品，让学生仰仗关于形状的感知方面的经历，查询、沟通物品的形状是怎样的，并把形状相同的物品放在一起。进而谈论“这几样物品有哪些地方相同”，了解物体形状的特征……学生依据日常日子中堆集的经历和对实践情境的感触进行根究，将理性经历进一步笼统化，打开空间观念。

(二) 让学生经过着手操作，获取数学常识

一年级学生的思想，离不开形象和动作，着手操作是学生学习数学的重要途径和办法。例如教育“9加几”时，在学生沟通不同算法的基础上，请学生用“放进1盒凑成10”的操作活意向同学们介绍自己的主意，使学生直观了解凑10的进程。接着，安排“摆一摆，算一算”“圈一圈，算一算”等活动，边实践操作边进行核算，详细形象的操作进程与笼统的核算进程一一对应。外显的动作驱动内涵思想活动，学生在着手操作中感悟、了解新的核算办法。

(三) 让学生经过协作与沟通，获取数学常识

例如数学“9加几”时，由“校园运动会”的详细情境中提出数学问题后，把根究处理问题办法的“使命”交给各组来完结。先让学生独立思考，并在小组内谈论沟通处理问题的办法。每个学生依据自己的日子经历用自己的思想办法考虑，会发作“点数”“接着数”“凑10”等多种核算办法。接着，请各组向全班学生介绍展现本组的研讨作用。使学生了解别人和自己找到的不同的办法，由此领会到处理同一个问题有不同的办法。一起，在沟通中，学生赏识自己的发现、赏识本组的作用、赏识全班发现的多种办法，不断领会成功的高兴。有助于培育学生的根究知道和喜欢，增强学生协作学习的知道。

一年级数学知识点归纳总结篇三

(一) 本单元知识网络：

1、生活中的数

(1) 认、读、数、写10以内的数。

(2) 掌握10以内数的顺序和大小，初步体会基数与序数的含义。

(二) 各课知识点：

1、可爱的校园(数数)

知识点:

(1)通过观察情境图,初步认识10以内的数。

(2)在数数的活动中,体会有序数数的方法。

2、快乐的家园(10以内数的认识)

知识点:

(1)初步认识1~10各数的符号表示方法。

(2)在具体情境活动中,学习运用数字符号表示日常生活中的一些物体的量。

3、玩具(1~5的认识与书写)

知识点:

能正确数出5以内物体的个数,能用数表示日常生活的一些事物,会正确书写1~5的数字。

4、小猫钓鱼(0的认识)

知识点:

(1)知道在生活中“0”所表示的几种常见的意义,知道“0”和1, 2, 3, …一样也是一个数,“0”比1, 2, 3, …小。

(2)会正确书写“0”

5、文具(6~10的认识与书写)

知识点：

(1)能够正确地数出数量是6~10的物体个数。

(2)学会6~10各数的读写方法。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

一年级数学知识点归纳总结篇四

(一)、有趣的“0” “一年级0”可以表示没有，“0”可以参加计算，“0”在数中起到占位作用，“0”可以表示起点，表示0度。

(二)、基数与序数表示物体的多少时，用的是基数；表示物体排列的次序时，用的是序数。基数与序数不同，基数表示物体的多少，序数表示物体的排列次序。

(一)、数简单图形数零乱放置的物体或数某一类图形的个数时，应先将所有物体依次标上序号，可以按照序号，顺序观察，数准指定的图形。注意对于同一个物体，从不同的角度去观察，观察的结果也会不同。因此在数简单图形时，要善

于从不同的角度观察问题、分析问题。

(二)、数复杂图形数复杂图形时可以按大小分类来数。

(三)、数数按条件的要求去数。

比一比当比较的2个对象整齐的.排列时，很容易采用连线比的方法比较出谁多谁少。如果比较的2个对象是杂乱排列的，可以通过数数目的方法进行比较。也可以采用分段比的方法。

(一)、摆一摆要善于寻找不同的方法。

(二)、移一移

(一)、图形变化的规律观察图形的变化，可以从图形的形状、位置、方向、数量、大小、颜色等方面入手，从中寻找规律。

(二)、数列的规律数列就是按一定规律排成的一列数。怎样寻找已知数列的规律，并按规律填出指定的某个数是解题的关键。

(三)、数表的规律把一些数按照一定的规律，填在一个图形固定的位置上，再把按照这一规律填出的图形排列起来。从给出的图形中寻找规律，按照规律填图是解题的关键。

(一)、填数字给出的算式是一组，不同算式中相同图形中所填的数字是相同的。在做这些题时，不要为只填出一个答案而满足，应找出所有的答案。如果不必要一一列出时，应给以说明，这才是完整、正确的解答。

(二)、填符号比较2个数的大小，首先要比较2个数的位数，位数多的数大；其次，当2个数的位数相同时，从高位比起，相同数位上的数大的那个数就大。当2个数各个相同数位上的数都分别相同时，这2个数相等。

(1) 同一个数分别加上(或减去)1个相等的数,所得的结果相等;

(2) 同一个数分别加上2个不同的数,所加的哪个数大,那个算式的结果就大;

(3) 同一个数分别减去2个不同的数,所减的哪个数小,那个算式的结果就大;

(4) 2个不同的数减去同一个数,哪个被减数大,那个算式的结果就大。

一年级数学知识点归纳总结篇五

1、认形状:有圆形,六边形,三角形,正方形,长方形,菱形,圆柱体,还有几个形状。

专家解析:考查认图能力。家长可以拿几何教具让孩子观察,让孩子根据这些图形拼图,在这个拼接的过程中给孩子讲这些图形的特色;也让孩子在生活中寻找这些图形的影子,让他们感受生活中的图形。

2、一个正方形是四个角,问:在角上切了一个角之后还剩几个角?

专家解析:考查观察能力。家长可以拿一张纸,用手折起一角,让孩子自己观察还有几个角。相类似的题型,一般需要先实物展示做起,慢慢培养孩子空间想象能力。

3、四根牙签摆出3个三角形。

专家解析:考查空间想象能力和动手能力。家长可以辅导孩子动手摆图形,通过不断的尝试,来发现如何摆出要求的图形;平时家长可以带孩子多玩玩拼图,多培养孩子的空间想象

能力。

4、有一个正方形，他缺少一部分；选择答案中有几个不规则形，请选中哪个不规则形正是这个正方形缺少的那部分。

专家解析：考查观察能力。家长可以引导孩子先动手拼接，看看哪个是可以复原到原图的。在比较中，孩子可以学习到各个不同图形的特色，从而培养了一定的图形识别能力。

5、用立方体摆出各种立体图形，让学生数数、想象、数出立方体图形的方块数。

专家解析：考查观察和动手能力。家长可以辅导孩子动手摆摆图形，然后观察可以组成的图形的个数。动手的过程中，孩子可以亲身体会到不同图形的组成，进而形成一定的空间想象能力。

6、几何图形的不同造型及拆装、拼接，或通过想象找出合适的一块，把原图补完整。

专家解析：考查观察能力。家长可以辅导孩子动手拼图，同时引导孩子观察各个图形的特点，在拼图的过程中对各个图形形成一定的感知。

一年级数学知识点归纳总结篇六

方法一：

“做减想加”或“想加做减”因为 $8+7=15$ ，所以 $15-8=7$ ， $15-7=8$ 。

“做减想加”或“想加做减”这个计算方法看似简单，但要求学生思维力，首先要求学生要熟练掌握20以内的加法才能快速的应用“做减想加”或“想加做减”。

方法二：

“破十法” $12-5=10-5+2=7$

“破十法”这个计算方法如果让学生自己思考计算方法，它是一个不受欢迎的方法。这方法要在教师的指导下学习学生才能掌握，首先告诉学生3不够5减时先不减，要找十位借1变成一个10-5得数5再和剩下的2合在一起成了7。

方法三：

“平十法” $14-5=14-4-1=9$

“平十法”也叫“连续减法”它的特点就在于先把减数拆成补减数的个位和别一个数如：把5拆成4和1，再把 $14-4=10$ ，最后把 $10-1=9$ ，这方法的难点在于把减数拆成另外两个数，一定要拆对。

方法四：

方法五：

“将被减数个位上补足成够减的数” $13-5=15-5-2=8$

“将被减数个位上补足成够减的数”这个方法是将被减数的个位补到能被减数减，再接着减去补上的数。如： $13-5$ 化成 $15-5-2=8$ 这样学生就更容易掌握了。

一年级下册知识点(数学)

第一重点：认识图形

一、图形可分为(1)平面图形，(2)立体图形

1、平面图形：正方形、长方形、三角形、圆、平行四边形

2、立体图形：长方体、正方体、圆柱、球

二、图形的拼组

1、两个完全一样的三角形可拼成一个平行四边形；两个完全一样的三角形既可以拼成一个平行四边形，也可以拼成一个长方形，还可以拼成一个大三角形。

2、拼成一个大正方形至少需要4个小正方形，拼成一个大正方体至少需要8个小正方体。

3、两个长方形能拼成一个大的长方形。（两个特殊的长方形能拼成一个大正方形），4个长方体能拼成一个大的长方体。

第二重点：分类与整理

分类的方法：一般是(1)按形状；(2)按颜色；(3)按用途；(4)按种类。

在分类的同时，初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

第三重点：认识人民币

1、人民币的单位有(元)、(角)、(分)。

2、人民币各单位之间的换算：1元=10角；10角=1元；1角=10分；10分=1角；10角=100分；1元=100分。

3、主要题型：

填合适的单位。（注意和生活实际联系）

计算：元+元角+角满10角记得换成1元

元-元角-角“角”不够减向“元”借1元当10角再计算

如：

$$(1) 2\text{元}8\text{角}+6\text{角}=2\text{元}14\text{角}=3\text{元}4\text{角}$$

$$(2) 65\text{元}-3\text{元}7\text{角}=64\text{元}10\text{角}-3\text{元}7\text{角}=61\text{元}3\text{角}$$

4、解决问题：先画批，找准数据，再列式计算。

列式时用：“几元几角+几元几角”的形式来表示，不用小数形式列式。

一年级数学《认识人民币》知识点

1、人民币的单位有(元)、(角)、(分)。

2、人民币各单位之间的换算：

1元=10角；10角=1元；1角=10分；10分=1角；10角=100分；1元=100分。

3、主要题型：

填合适的单位。(注意和生活实际联系)

计算：元+元角+角满10角记得换成1元

元-元角-角“角”不够减向“元”借1元当10角再计算

4、解决问题：先画批，找准数据，再列式计算。

列式时用：“几元几角+几元几角”的形式来表示，不用小数

形式列式。

5、换钱：1张10元可以换5张2元。

1张100元可以换5张20元。1张100元可以换2张50元。

1张50元可以换10张5元。

一年级数学知识点归纳总结篇七

我说一，一一一，一张纸来一只笔，

学习数学做练习，都要用到纸和笔。

我说二，二二二，身上长着多少二，

左左右右数一数，眼睛、手脚和耳朵。

我说三，三三三，鲜红领巾胸前戴，

三个角，三条边，我们人人都喜爱。

我说四，四四四，眼前一张长桌子，

四个角，四条边，用它读书和写字。

我说五，五五五，五角星，亮晶晶，

国旗上有五颗星，我是那颗小星星。

我说六，六六六，六一节啊真快乐，

唱歌跳舞做游戏，祖国花朵真幸福。

我说七，七七七，一个星期有七天，

星期天，不上学，做个妈妈的好帮手。

我说八，八八八，慰问军属老大妈，

你扫地，我擦窗，大妈对我笑哈哈。

我说九，九九九，九月十日教师节，

尊敬老师有礼貌，人人夸我好宝宝。

我说十，十十十，两只手上有手指，

十个手指用处大，学习雷锋做好事。

关于小学一年级数学的学习方法建议

1. 学好数学，必须掌握三个基本概念：基本概念、基本规律和基本方法。

2. 在完成主题后，我们必须仔细总结并相互推论。这样，我们就不会花太多的时间和精力，当我们遇到同样的问题在未来。

3. 一定要得到一个全面的对数学概念的理解，并且不能有偏见。

4. 学习概念的最终目的是用概念来解决具体问题。因此，我们应该主动运用所学到的数学概念来分析和解决相关的数学问题。

5. 我们应该掌握各种解决问题的方法，在实践中有意识地总结，慢慢培养合适的分析习惯。

6. 要主动提高综合分析能力，利用文本阅读进行分析和理解。

7. 在学习中，要注意有意识地转移知识，培养解决问题的能力。

力。

8. 为了贯穿我们所学到的形成一个系统的知识，我们可以使用类比关系方法。

9. 每一章的内容都是相互关联的，不同章节之间的比较，以及前后的知识真正整合在一起，有助于我们更深入地理解知识体系和内容。

10. 在数学学习中，通过对相似的概念或规律进行比较，找出它们的相同点、不同点和联系，从而加深它们的理解和记忆。明确数学知识之间的相互关系，深入理解数学知识的概念，了解数学知识的衍生过程，使知识有序、系统化。

11. 学习数学不仅要关注问题，还要关注典型问题。

12. 对于一些数学原理、定理公式，不仅记得其结论，了解这一结论。

13. 学习数学，记住并正确描述概念和规律。

14. 在学习过程中，要注重理解，解放思想，把抽象化为具体，逐步培养学习数学的兴趣。

15. 对概念进行恰当的分类可以简化学习内容，突出重点，明确上下文，便于分析、比较、综合和概念。

16. 数学学习是最忌讳的知识歧义，知识点被混淆在一起，为了避免这种情况，学生应该学会写“知识结构摘要”。

17. 学会对问题类型进行划分和组合，学会从多角度、多方面分析和解决典型问题，并从中总结出基本问题类型和基本规律方法。

18. 根据同一种数学知识之间的关系形成一个有机的整体，从

而达到全局记忆的目的。

19. 结合各种特殊培训的特点，更多的学生和教师进行交流，学习他人的智慧，节省时间，提高问题的速度和质量，提高反应能力。

一年级数学知识点归纳总结篇八

(二) 各课知识点：

可爱的校园(数数)

知识点：

- 1、按一定顺序手口一致地数出每种物体的个数。
- 2、能用1-10各数正确地表述物体的数量。

快乐的家园(10以内数的认识)

知识点：

- 1、能形象理解数“1”既可以表示单个物体，也可以表示一个集合。
- 2、在数数过程中认识1-10数的符号表示方法。
- 3、理解1~10各数除了表示几个，还可以表示第几个，从而认识基数与序数的联系与区别：基数表示数量的多少，序数表示数量的顺序。

玩具(1~5的认识与书写)

知识点：

1、能正确数出5以内物体的个数。

2、会正确书写1-5的数字。

小猫钓鱼(0的认识)

知识点:

1、认识“0”的产生，理解“0”的含义，0即可以表示一个物体也没有，也可以表示起点和分界点。

2、学会读、写“0”。

文具(6~10的认识与书写)

知识点:

1、能正确数出数量是6-10的物体的个数。

2、会读写6—10的数字。

一年级数学知识点归纳总结篇九

1、认钟表，时和分，先看时针几时过，再看分针数小格，几时几分合一起，快快说出时间来。

2、寻找图形的变化规律，可从形状、颜色、个数的增减等方面去思考。

3、数列之间有规律，观察相邻数变化，通过计算找规律，后面数据很明了。

4、统计数据有方法，一个一个来点数，边数边来做记号，数出数量填图表。

- 5、两位数加减一位数、整十数，小朋友请注意，数字符号须看清，相同数位才加、减。
- 6、大面额的人民币换成小面额的人民币，用数得组成来思考，想大面额的人民币里面有几个小面额的人民币的数。
- 7、最小的两位数是10，最大的两位数是99。
- 8、一个两位数，最高位是十位，一个三位数，最高位是百位。
- 9、求一个加数，用和减另一个加数。求被减数，用差加减数。
- 10、两数比多少，求相差数用减法，求大数用加法，求小数用减法。
- 11、三数相加、减，凑十能简便，如果能凑十，先把它来算。两位数加一位数，先看清个位数，判断进位不进位，再确定十位数。
- 12、写数也从高位起，哪位是几就写几。除开位，哪位一个也没有，就写零来占位。
- 13、两数比大小，先看位数来比较，位数多来数就大，位数相同从高位比。
- 14、数字宝宝真奇妙，位数不同意不同，几在十位是几十，几在个位是几个。
- 15、相近两数比多少，可用大数比小数多一些，小数比大数少一些来描述。

一年级数学知识点归纳总结篇十

1、几何图形

从实物中抽象出来的各种图形，包括立体图形和平面图形。

立体图形：有些几何图形的各个部分不都在同一平面内，它们是立体图形。

平面图形：有些几何图形的各个部分都在同一平面内，它们是平面图形。

2、点、线、面、体

(1) 几何图形的组成

点：线和线相交的地方是点，它是几何图形中最基本的图形。

线：面和面相交的地方是线，分为直线和曲线。

面：包围着体的是面，分为平面和曲面。

体：几何体也简称体。

(2) 点动成线，线动成面，面动成体。

3、生活中的立体图形

圆柱

柱

生活中的立体图形 球 棱柱：三棱柱、四棱柱(长方体、正方体)、五棱柱、……

(按名称分) 锥 圆锥

棱锥

4、棱柱及其有关概念：

棱：在棱柱中，任何相邻两个面的交线，都叫做棱。

侧棱：相邻两个侧面的交线叫做侧棱。

n 棱柱有两个底面 n 个侧面，共 $(n+2)$ 个面； $3n$ 条棱 n 条侧棱； $2n$ 个顶点。

5、正方体的平面展开图：11种

6、截一个正方体：用一个平面去截一个正方体，截出的面可能是三角形，四边形，五边形，六边形。