

小学教师年度校本培训总结 小学教师校本培训总结(汇总19篇)

学习总结是一个可以帮助我们巩固学习成果的好办法，所以我们应该及时进行总结。如果你对知识点总结还不太了解，可以参考下面的范文，加深对这种写作形式的认识。

小学教师年度校本培训总结篇一

随着中小学教师继续教育工程的不断深入和基础教育课程改革对教师培养、培训的要求，开展校本培训成为了中小学教师继续教育的重要培训模式。

一年来，通过开展校本培训，我逐渐树立了现代教育的思想观念，努力优化了自己的知识结构，同时不断培养自己的创新精神和实践能力，促进自身的专业化发展，努力使自己朝着成为师德高尚、素质精良、能够适应新课程改革实验需要的反思型、科研型的教师的方向而努力。在校本培训的过程中，有几个方面对我触动很深：

一、对“主题式学习”的学习和研究

我比较认真地学习了《课程改革与学习主题构建》一书，对其中谈到的学习主题很感兴趣。于是我采用多种途径研究了“主题式学习”，并在新课程中进行了探索。所谓主题式学习是指学生围绕一个或多个经过结构化的主题[theme]进行学习的一种学习方式。在这种学习方式中，“主题”成为学习的核心，而围绕该主题的结构化内容成了学习的主要对象。

主题式学习具有“主题集中，组织良构，利于探究”的特点，我认为在《信息技术》这门课程中引入主题式学习，有利于学生自主，探究的学习，提高学习的效率，改善学习的效果，

进而有利于新课程的各项目标的达到。

“主题式学习”在教学的组织上有其特殊的要求。教学组织的成败直接关系到整个“主题式学习”的成败。由于“主题式学习”不再是单一的某学科或是某一知识点的教学，因此合作也必然成了“主题式学习”的重要形式。在教学中，我经常采用“半开放式”的分小组学习，即全班确定一个共同的内涵丰富的研究学习主题，然后由学生选择一个在该主题范畴下自己感兴趣的研究题目，小组研究的题目可以重复，每个题目往往有二个或二个以上的小组独立开展合作研究，易于达到“组内合作，组间竞争”的效果，促进研究水平的提高。由于我执教的是同年级的四个班，所以我还经常鼓励跨班级合作，起到了较好的效果。

此外，我觉得在“主题式学习”中，作为教师更多地起到了“组织者”、“设计者”、“指导者”的作用。由于《信息技术》的内容具有综合性、活动性、跨学科的特点，单单依靠学生的个人能力将很难完成整个任务，因此作为教师应加强学生合作的指导。如分工应充分考虑学生的个人情况，给予适当的建议等。

小学教师年度校本培训总结篇二

要做一个与时俱进的新型教师，提高专业水平，提高工作“智慧含量”，乃当务之急。在这十分关键时刻，我校采取了一系列的措施，特别是全员研教及学校的校本培训，对我们教师的建设和培养起着独特的作用。特别是学校的校本培训通过专家的引领，教学理论的培训和学习，说课、上课、评课一条龙活动的开展，发挥了教师个人、教师集体等各方面的作用，给教师形成一种对话机制，营造了求真、务实、自由、融洽的教研氛围，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供平台。通过这种形式的活动，将教师凝聚在一起进行实实在在的学习和研究，不断拓展了教师发展的空间，激励教师积极主动地追求发展。通过培训和学习，

我受益匪浅。

首先新的理念深入我心。“课程的改革,从某种意义上说,不仅仅是变革教学内容和方法,而且也是变革人。”要变革人,首先要重视教师的发展。教师的成长和发展,观念更新是前提,专业化成长是基础。新的教学观念中产生的。教学改革就是新旧观念的斗争,教学改革的阻力来自于旧的教育观念的束缚。因此,确立新的观念是教育改革的首要任务。

以前,我的头脑中存在着教材意识、教参意识,以纲为纲,以本为本,眼睛盯着知识点,强求的是标准答案,应对的是统一考试。通过专家讲座,了解到新课程教学要求教师必须具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。新课程强调“一切为了学生的发展”,从学生的经验出发,教学要向学生的生活世界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

其次,调整和拓宽了我的知识结构。一位教育专家曾深刻指出,今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物,他们的任务是培养学科的专家。而未来教育将结束单科教师的历史使命,要求教师成为多面手,会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

小学科学课程的学科整合是课程改期的特点之一。根据科学课程的特点和教学要求,科学教师必须具有系统的完整的科学专业知识;科学教师要具备与科学教学相关的学科知识,诸如社会科学的基本知识等;还需要了解科学与其他有关学科的横向联系及其发展,使社会科学知识、教育科学知识、系统科学专业知识有机地结合,形成较完整的基本知识。科学教师还应具有思维科学知识,这有助于教师通过教学发展学生的思维,培养学生的思维能力。科学教师还要具有参与社会生产、生活的知识,能以敏锐的眼光和头脑,注意观察、了解、搜集信息的能力。新教材的一个显著变化是,难度降低了,但知识面加宽了,这对教师提出了很高的要求。自身

知识储备能否适应这一变化，能否满足学生的需求，这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。

而现实是，我们科学教师都是由单科的物理、化学、生物或地理教师组成，与专业教师任职资格的要求有较大的差距。教师专业性知识的缺陷极大地限制科学课程的实施。

一些教师反映，对新教材的把握有困难。很显然，教师的知识结构是制约教师驾驭新课程的瓶颈。因此，实施新课程，教师不仅要“洗x”还要“充电”。

校本培训利用教学资源，以教学专家，学科带头人、骨干教师为核心，对全县科学教师开展学科的专业培训。开展了学科交流，大家各抒己见，通过观点的交锋，强调知识的消化和吸收。再次通过活动的开展树立教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。

其次促进了我对教学行为的反思。反思是指教师对自己的教学思想和教学行为进行审视与思考。反思是一个人成长与发展的核心能力之一，新课改要求教师不断培养和发展自己的反思能力，成为反思型教师。孔夫子曾说：“学而不思则罔”。如果一个人只是一味地学习而不思考，那他就会陷入迷惘困惑。孟子亦云：“思则得也”。新课改要求教师经常思考和反思。面对各种新的教育思想、资源、手段和方法，教师不能简单地拿来复制粘贴一下就ok了，而要做出科学分析，结合自己学校和班级的实际情况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

教师需要在反思中成长。在新课程改革实施的过程中，还有不少困惑和困难，这是不争的事实。但平时许多教师只有期末或年终学校进行教学评价时，才会系统反思自己的教学行为。而校本活动的开展在很大程度上可以扭转这种现象。说课、上课、评课活动的开展能促进教师把反思当成常规工

作。与同行面对面的交流，在交流活动中细心体会，积极思考，用心揣摩，让思想的火花在碰撞中闪烁。通过追踪说课、上课的过程，审视教学环节，总结教学得失，从中会产生许多感悟。

原来我常采用的教学模式是先给出结论或通过简单的例子得出结论，然后化大量的时间解释结论并加以巩固。通过校本活动的开展，我才了解到先前所采用的教学模式是认知主义理论指导下的一种教学模式。它不利于学生创新能力的培养和学生的健康发展。理想教学模式应该是：通过情景的创设，激发学生探究的欲望，然后让学生通过自主探究、同学间的合作交流得出结论。同时我也体会到新课程教学的核心理念是全面培养每一个学生的科学素养。如何让每一个学生在每一堂课中都有所收获？这是每一个教师都应该关注的问题。教学设计中必须要注意这一点。尤其表现在问题的设置中，必须考虑到各个层次的学生。设置的问题首先要有梯度，有易有难，且要从简到难。让所有的学生的思维都有所启发，尽可能调动所有学生的积极性。切不可设置的问题高深莫测，只有使一小部分的学生打开思维。如果这样，时间长了势必影响大部分学生学习的积极性。

总之校本培训为教师搭建了沟通和交流的平台，在增强凝聚力的同时，努力营造教师积极参与学科建设、投身教学、课程改革的良好氛围；为优秀教师的脱颖也创造了条件，搭建舞台。但是，教师的自身条件不同，特点不同，教师的发展是不平衡的，教师后续发展的目标也应该不同。因此，在推进教师培训工程建设过程中，倡导更切合实际的发展规划和个性发展目标，努力激发教师追求发展的内驱力；培训形式多样性和开展活动的有效性，是以后教师培训首要考虑的问题。

小学教师年度校本培训总结篇三

新课程为适应时代的需要，调整了课程内容和教学目标，学

习方式与评价方式都随之变革，是一场涉及课堂教学方式等各方面的变革，教师将涉足一个新的领域。那么，在新的形势下教师如何面对新课程呢？先将本月校本培训工作总结如下。

新课程的实施，教师要将对新课程的理解转化为行动。这就要求教师在教学行为的层面上，呈现出新课程的所蕴涵的新的教育理念和新的教学方式。

1、拓展教学常规

(1) 要关注学生。关注学生的终生学习愿望、需求、自主性、尊严、生活。这既是作为教师应有的责任，更是语文教师必须承担的课题，因为语文课的内涵涉及政、史、文、哲、音、美等。按《新课程纲要》高中语文课程必须引导学生积极参与实践活动，学习认识自然、认识社会、认识自我、规划人生。

(2) 挑战常规教学。按照新课程所提供的知识引发教师个人的知识及师生互动所产生的新知识，注重学生的创新品质和创新能力。

(3) 重新审视常规教学。教师在上课前准备什么？如何提问？如何同学生交流？如何给学生留作业？如何指导学生做练习？如何进行研究性学习？这一系列的问题都需要我们重新认识与审视。

2、适应教学新环境

(1) 形成新的课程环境：师生学位置上，以学生为中心；

学习方式上，以合作方式学习；学习状态方面，推行探究式学习；学习反应上，有计划的行动；教学背景上：是现实生活中的背景；媒体使用上，运用多媒体；信息传递上，是多

项传递。

遵循共同基础与多样选择相统一的原则，构建开放、有序的语文课程。我们必须利用好新课程教学中的不确定性，在教学目标上，允许学生有多元表现；在教学对象上，针对学生的特点进行个别化教学；在教学内容上，充分利用教材的余地；在教学方法上，灵活地选择与使用教学方法；教学评价上，减少和淡化考试得分点。

在新课程实施中，教师的角色必须要经常转变，在学生面前要表现出不同的角色：

1、授业育人的导师

教师要由“教”变“导”，改变过去的那种“唯教至上”的思想，“导”的具体职能为：引导、指导、诱导、辅导、教导。只有应用“导”的教学方式，我们才能实现“思考、领悟，应用、拓展、发现、创新”的语文课程目标。

2、学生学习的合作者

语文新课程的设计与特点要求教师必须是学生学习的合作者，如培养学生探究能力，实践性很强的选修课都离不开教师的配合，而以计算机网络为特征的各种技术把跨学科领域联结成一个全球化的课堂，教师的作用也体现在组织合作学习并对合作学习过程进行引导。

3、学生学习的顾问

给学生以引导和帮助：如确定学生为完成学业所需学习的知识技能；帮助学生选择一种适合其特点的，能有效完成的学业计划；指导学生在学术研究方面的进展；对学生的学习进展情况给予一定的检查、评价等。

4、教育科学的研究者和终身学习者

语文新课程标准的实施也是对教师的一种变革，如何教学，如何指导、如何评价，甚至教师之间如何配合，学科间如何渗透等等，都是摆在我们面前的新课题，等待教育工作者去探索、研究。

小学教师校本培训总结篇本学年，我校一切以学生的成长为出发点，转变教育观念，深化课堂教学改革，加强教学常规管理，提高教学质量。依靠全体教职工的共同努力，取得了一定的成绩，现总结如下：

1. 加强学习，树立新的理念

理念是先导，学习是保证。为进一步转变广大教师的教育观念，让所有教师的教育理念提升到一个新的局面，本学期，我们加强了教师的理论和业务学习，采用集体与自学相结合的办法，提倡学后思，让先进的教育思想牢牢扎根于每位教师的心中，从而更好的指导自己的教学实践，更好地为教育教学服务。

(1) 各科新常规学习培训。

本学期，温州市教师教育院推出各科新常规试行，我校组织各科老师进行学习，分组讨论交流，让教师的观念得到更新，知识得到长进，理论得到的提升，真正做到学以致用，学有所长。

(2) 鼓励教师外出观摩学习。

为了适应教育改革的新形势，不断提高教师教学业务水平，我校大力支持教师到外校去观摩学习，本学期，我校教师人人参与各级各类培训、学习活动，以此提升全校教师专业素养。

(3) 专业引领

邀请了刘衍光、徐贤烤老师来校做专题讲座，并深入课堂实践，指导老师，使年轻教师快速成长起来。

2. 积极开展课堂教学研讨。

全校教师继续开展上好学年12节的研讨课活动，每位老师对能认真对待，在上课、听课中反思、成长。本校教师积极承担学区教学研讨活动。

3. 积极开展专题培训。

4. 加强教研组建设。

教研组建设是学科教学能力建设的核心，是学校开展高质量教育教学的关键。我们要求各教研组关注课堂，深化课堂教学改革，使各教研组活动规范有序。为了提高教师业务素质和专业水平，我们坚持每周一次语、数、综合组业务学习制度，在集中学习时进行理论知识充电和学科专业研讨。各教研组加强共同协作与探讨，认真落实好每一次的教研活动。在活动开展过程中，做到定时间、定地点、定人员，保证每位教师都能深入参与活动。同时加强集体备课研究，从不同年级角度对同一内容进行解读。很好体现出集体备课的有效性。提高教师对教材的把握能力。

5. 以研兴教，提高教师的教科研能力。

提鼓励教师在教学、实践、研究的基础上，积极撰写科研论文，使教师完成从经验到理论的上升，积极为教师论文评选搭建平台，鼓励参加各级各类教育教学论文、教学设计评比活动。

1. 落实常规管理。

依照教育部和省教育厅有关要求，开齐课程，开足课时，上好各门功课。全面贯彻实施《永嘉县义务教育学校教学规范达标活动细则》和《永嘉县中小学教学常规》，加大监管力度，规范教师的教学行为，加强对教师备课、上课、作业布置与批改、考试评价等方面管理。一学期进行期初、期中和期末三次定期检查和平时不定期检查，有效地规范了教师的教育教学行为，使学校管理水平和教学质量都得到提高。

2. 提高教学质量。

本学年我校重点抓课堂教学管理，拟通过严格的教学管理求得良好的教学质量。教导处在学校校长室的领导下加强日常教学监控，发现问题，及时分析研究解决办法；加强作业、辅导、检测管理力度，避免大量重复性作业，向课堂40分钟要质量；扎扎实实地做好“提优补差”工作，从而全面提高学生的总体成绩；不断创新质量监控方式方法，加强课堂教学效果检测，组织进行期中、期末质量检测，教师及时进行质量分析，为进一步巩固和提高质量不断探索。

教师的专业成长离不开教研活动的开展，学校鼓励教师积极参加各类教学教研活动，学校为之积极创设条件、架设平台，取得如下成绩：

- 1、在县班主任基本功评比中，刘建琼老师荣获二等奖
- 2、郑海燕老师在县级培训中做专题讲座。
- 3、在论文评比中，潘苗苗、郑海燕老师获二、三等奖。
- 4、在县读书征文评比中，陈玲玲、郑海燕老师均获三等奖。
- 5、在小文学家评选中，六1班的郭玉洁同学荣提名奖。
- 6、在县童心习作比赛中，多名同学获二、三等奖。

7、在规范字书写比赛中，二年级三个班均荣获二、三等奖等奖，四年级获三等奖。

我校全体师生有信心和决心在上级领导的带领下，不负众望，把握机遇，使学校的教学质量迈上新的台阶。

小学教师年度校本培训总结篇四

3、开展业务学习活动，在全组形成教研之风、互学之风、创新教育之风，共同提高教育教学水平。

二、工作措施：

(一)立足课堂教学，提高课堂教学效率和质量。

教师要转变教学观念，以新的理念指导课堂教学，以提高课堂效率为目的、以自主教育为模式，以培养学生的创新能力为目标，搞好本组教育教学工作。提倡每一位教师上完每一节课，及时对所上的课进行教后分析和反思。教学质量提高不是简单的时间堆砌，而是教和学双方智慧的结晶。本学期教研组将协同教研室深入课堂进行一系列的教学研究活动。

1、开展组内每学期公开课活动，一节公开课：每位老师精心备课、上课——听课老师认真听评，相互探讨，取长补短。认真撰写教学反思。

2、加强管理，落实常规

(1)加强组内听课和评课，使教学研究日常化、集体智慧最大化。本学期，要围绕“和美课堂”展开研讨活动，具体内容包括：教学设计、说课评点、课堂实践、评课研讨、案例分析。

(2)根据本年级学生特点，形成：“学会倾听，善于表达、敢

于质疑、勤于实践”总体教育要求。培养学生良好的学习习惯和数学素养、发展兴趣，激发兴趣。落实“会听、会思、会说、会辩、会做”教师在教学过程中要运用各种手段和方式，调动学生各种感官，把学生学习的最佳状态带入课堂，焕发生命的活力，让课堂激情燃烧。

(3)根据教育教学的需要，结合学校要求，在教导处的领导下加强备、教、改、导、考、评、析的教学常规管理与检查。对每位教师的教学情况进行逐一检查、监督、及时反馈、具体指导，对教师的教学进度的安排，单元检测的组织等工作进行检查，使本组教学工作有条不紊，注重实效，各项教学工作全面提高。同时，根据学校的总体安排，结合学校的创建实际，积极参加学校组织的各项教研、教改、比赛等活动，认真准备，争取取得最佳的成绩。

(二)、抓住校本教研，努力提高教科研水平。

1、抓实研究的进程，做到数学组研究课题要按研究计划有序地开展活动。即每次活动有重点、有布置、有准备、有反馈、有理论学习和探讨、有教学实践和总结、有评价反思和资料积累，网上及时跟帖。努力做到以课题研究带动平时的教学实践，注重理论与实践的结合，把教改实践的经验及时加以总结、交流和完善。

2、平时的教学研究中，对取得一定的成功经验，其中凡是能促进每个学生发展的有效方法、策略和途径，及时做到学习推广和资源共享，结合当前小学数学教学中的突出问题、热点问题进行深入探讨和研究，切实地解决一些实际问题，促进数学教师教学水平和教学质量的提高。

(三)、拓宽活动空间，促进学生主动参与

1、重视学生能力的培养。

利用课外的实践活动，促进学生收集信息，处理信息和应用数学解决问题的能力与实践能力的培养。

2、针对学生的个别差异，抓好培优补差工作。建立互学小组和平时教师无偿辅导相结合，让他们在数学学习上有所进步，以提高数学成绩的优秀率。

小学教师校本培训工作计划篇三

一、校本培训目标：

随着校本培训工作的不断深入开展，我校数学教师的专业素养及教学水平确有提升，为了进一步提高我校数学教师的专业素养及教学水平，以校本培训促进我校数学教师专业素养的提高。今后的校本培训主要以下方面进行：

1、教师的教学方式、教学方法要有所改变，课堂上教师成为了学生学习活动的指导者、参与者和合作者，出现了师生互动，平等参与的生动局面。

2、教师要具有开发课程资源的意识，教师不再把教材当成唯一的课程资源。要充分利用教学设备及其资源(班班通、网络、农远资源等)。

3、师德水平要有所提高，教师与学生间建立了新型的师生关系。

4、教师教学基本功要进一步提高。

二、培训方式：

教研组将积极采取多种培训形式对数学教师进行校本培训，培训形式有：

1、集体学：主要进行新课程理念的通识培训。

2、自学：主要学习一些教育理论、班班通操作应用，提高教师的理论水平及可见操作水平。

3、听讲座：请专业人士到校作报告，与教师进行互动交流。

4、召开论坛会：进行学习体会的交流，论文的交流等。

5、看光盘：主要看优秀课录象，开拓教师视野，了解前沿课改信息。6听评课：交流学习，促进课堂教学的改革。

以多样的培训形式，丰富的培训内容极大地调动了广大教师参与培训的积极性。使教师参与培训出勤率高，完成培训任务保质保量，从而来提高了培训的质量。

三、培训时间课程表：

按上级要求和本校教师的实际情况安排教法、教研、计算机、班班通、农远、教材、教学理念等知识的学习。

每月三次。（周三下午）

四、培训学员名单：

（全体数学教师）

五、培训的考勤制度：

由教导主任和数学教研组长记录教师参加培训的出勤情况，确实有事事先请假，事后补课并追记培训笔记。

六、培训的考核制度：

每学期对所培训的内容进行理论知识和专业知识考核各一次，并记入教师业务成长档案，作为教师年度评优的依据！

小学教师年度校本培训总结篇五

进一步加强校本培训工作的力度，继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，总结培训教学工作，今天本站小编为大家找来了小学教师校本培训总结，希望能够帮助到大家。

本学期，我校继续做到有组织、有计划的开展教师继续教育校本培训工作，追求有效性，基本上能完成了，计划制订中的各项任务，教师在培训中也学到了不少东西。现在就将我校本学期的校本培训工作作如下总结：

- 1、制订有序和有效的计划。
- 2、培训内容针对性强了，可实施性也强了。

本学期我们开展了不少的活动，这些活动我都围绕教师的平时工作，或者是教师急须提高的能力。如说课教学技能的培训；另一个是帮助老师提高资源共享的能力的培训。两个培训都取得了很好的效果。

在教师专业化成长方面我们主要针对教师怎样上好一节课开展了针对性的培训。培训的内容很好，对年轻的老师的成长会有不少的帮助。

在学校特色方面，因为本校在人才方面的确缺乏，所以不能搞得特别有声有色，也只能利用学校自身的资源，勉强搞个三笔字培训，以书法擅长的徐少龙老师为负责人，但是老师兴趣很浓，每次的作业都能积极上交，作品也很好。

2、建立配套的规章制度

健全并完善了包岙小学校本培训的实施方案、实施细则、考核、考勤、奖惩与管理制度。着重解决了校本培训的动力机

制、运行机制、激励机制，使校本培训走上制度化、规范化的轨道。使学校的校本培训工作顺利开展，取得了很好的效果。

3、加强对培训过程的管理。

在校本培训实施过程中，做到学年、学期、校本培训和各种专题培训有计划、有总结，学校培训领导小组对全体参训教师完成培训情况进行评价，对教师的进步情况及时通报，并在评优树先中优先考虑、年度考核中给予加分，同时进行表彰奖励；建立健全教师培训的业务档案，及时总结经验，发现和研究问题，确保培训目标和任务的完成。

最重要的是各项活动开展后，基本上都能上传到博客上，都及时展示学校校本培训活动，让更多的人看到我们的活动，也希望更多的同行能有机会对我们提出意见。

4、外出考察学习培训。

它山之石，可以攻玉。充分学习、借鉴他人的办学经验，学习兄弟学校先进的教育教学理念，促进我校教师队伍素质的全面提高是我们坚持多年的做法。一学期来，我校共有60余人次参加各级培训和外出参观学习。开阔了老师们的眼界，更新了教育教学理念，转变了教育教学思路，推动了学校课改工作的进行。在去年11月下旬更是大面积地组织老师参加千课万人培训活动，老师们在这次培训活动中获益很多。

5、培训硕果累累，精彩纷呈

自培训实施以来，师德养成和教师礼仪得到加强，广大教师的教育理念和教学策略发生了深刻变化，许多现代教育思想和先进经验已经转变为教师的教育教学实际行动，教师整体素质大大提高。表现为：爱心育人，教风端正，班级管理科学、规范，师生关系和谐；课堂上学生自主合作交流，实践、

创新能力大大提高，民主、宽松的课堂气氛已初步形成。教师的校本培训学分基本上都合格。

这一年参加县级论文评比活动有了6位教师获奖。在学期说课评比活动，有4名老师获奖，分别是学区一等奖。其中徐丽曼老师在获学区一等奖的情况下又荣获县一等奖，真是可喜可贺。另外陈媛媛和陈盈盈两位老师还参加了学区骨干教师的评比，分别获得县学科骨干和县骨干班主任。

今后，我们将进一步加强校本培训工作的力度，继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化发展。

有时候你的同事们一会儿的功夫就能把工作总结写完，而你自己是挤半天也写不出几个字，结果晚上还要加班写总结，面对这种情况你肯定会很烦。如果你不想烦心的话，就上本站瞧瞧吧，下面是本站的小编和大家分享的工作总结的相关内容，欢迎大家前来了解、查询。

我校深入贯彻“三个代表”的重要思想，把思想政治工作放在各项工作的首位。以全面推进素质教育为核心，实现基础教育的跨越式发展，继续加强教师继续教育工作。努力提高教师的综合素质，深化改革，锐意进取，大胆创新，努力提高全体教师的教育教学质量。按照上级部门的指示精神和具体要求，结合我校的具体情况，在确保我校教育教学工作的前提下，尽最大努力提高教师的综合素质，以利于全面实施教育。使教师综合素质的提高与我校的教育教学工作的具体实践相结合，使素质教育具体化，达到在教师综合素质培训过程中，既提高教师整体素质，又提高教育教学质量的目的。在学校领导的大力支持下，全体教师全面学习了小学继续教育培训教材，并且按上级要求进行了深入细致的校本培训。

一、指导思想

学校领导重视教师的继续教育工作，为此专门成立了行政一把手为组长的教师综合素质教育领导小组。充分认识到，在新的世纪，教育面临着新的挑战，教师的综合素质决定着学生的素质，影响着民族的未来。振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。因此，提高教师素质的任务紧迫而艰巨。所以建设一支具有高尚师德，业务精良，具有实施素质教育能力与高水平的高质量的教师队伍大为重要。

在校领导的重视下，教师也感到自己责任重大，所以教师都很认真地加强自身修养，紧跟时代的步伐，重新认识自我，更新自己的教育界观念，探求教育教学改革的策略和方法，加强科研能力的提高，掌握运用教育信息技术，加强心理教育，提高心理素质，努力使自己成为一名新世纪的合格的人民教师。

二、具体的实施

(一)学习新课标，扎实抓好师资培训工作。

实施新课程，课堂教学质量的保证在于教师。转变教师的教育思想、教学方法、学生的学习方式是实施新课程的关键。因此，我校把培训工作放到课改工作的重要位置，贯穿于实验过程的始终，实行分层全员培训，促进教师观念的更新。

1、校领导身先士卒，做好表率。校级干部是课程实验改革的身体力行者和责任人。在课改实验中，校级干部切实做到三个“自觉”，自觉参加上级组织的各种学习培训，自觉参加校内每次课改学习，自觉学习教育报刊，广泛吸收课改信息。

2、骨干教师积极投入，唱好主角。

(1)学校按照“先培训，后上岗；不培训，不上岗”的要求，

先后派出语文、数学、品德、自然等学科骨干教师参加市等各级组织的新课程培训和新课程观摩活动，组织教师全员参加通识培训。老师们通过看光盘，听讲座；观课例，析个案；与同事交流；多形式、多途径、多层次的培训。同时，学校注重抓好校本培训工作，每周三下午第三节课开始对全体教师进行通识、课标、教材分析等师资培训，分别由校级干部、教导主任、教研员轮流开设通识、课标、教材分析等专题讲座。通过听讲座，广大教师初步学习领会了新课程理念，为学校在新学年课程改革实验工作奠定了坚实的理论基础。

教师是办学之本，是立校之本，是学校可持续发展的基础。全面推进素质教育，深入进行课程改革，培养具有创新精神和实践能力的学生，必须要有高素质的师资队伍。

而校本培训是全面提高教师素质的重要途径。加强教师队伍建设，提高教师的师德和业务水平是提高教师教育教学能力的一条重要途径，更是影响教育质量的关键因素。校本培训和校本教研，是教师成长的一只方舟。因此，做好校本培训工作非常重要，下面将我校本年开展的校本培训工作总结如下：

一、领导重视，认识到位，制度保证。

学校领导非常重视校本培训工作，成立了校长任组长的校本培训领导小组，加强对校本培训工作的指导，把校本培训作为加强教师队伍建设的的重要手段，通过开展校本培训，大力提高教师专业化水平。

学校加强了对校本培训过程的管理，做到了培训时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。通过多种形式反馈工作进展情况，对教师产生激励作用。

二、坚持以人为本，创造良好的文化氛围。

用良好的文化氛围潜移默化地影响教师、发展教师、塑造教师，帮助教师成就事业。宽松的学校文化氛围，使教师感到“舒心”、“放心”，能够无所顾虑地工作。团结向上的文化氛围引导着教师，积极向上，不断进取，充分地发挥教师自身的积极性，使其人尽其能，各尽其才。学校坚持利用传统的节日，搞一些有益的活动。通过活动使教师感到学校在关注着自己，使教师体会到一种主人翁的责任感。

在对教师的奖励和任用方面，学校也坚持以人为本的理念，注意根据教师的德才学识，能力水平，根据教师的特点、特长，安排适当的岗位，以使其发挥长处，从而感受到工作的快乐。这对教师的心理健康发展是有益的。

学校注重营造良好的学习氛围，让教师认识到学习的重要性。明白在学习化社会中，学习是人生活的重要组成部分，体会到学习对自身工作的重要意义。坚持自学，提倡互学。形成以学习为荣，不学习为耻辱的良好校风。学校开展读书活动，引导教师视学习为第一至爱。增强教师终身学习的意识，教师要有读书笔记，写出自己的读书体会，不断增加自己的专业知识及现代科技与人文社会科学知识。

三、加强教师道德评价，提高教师职业素养。

以德修身，以身立教，淡泊名利，乐于奉献是对教师的要求。教师不是圣人，但其所从事的职业特点决定了他必须用高标准严格要求自己，使自身趋于完美。加强教师职业素养是事业的需要，是教书育人的需要。学校要求教师要正确的对待自己、对待家长、对待学生。认为在学生面前教师就应该是完人，教师要具有一切优点也是应该的。

因此，学校要求教师要注重自我完善。并提出“三个杜绝，三个正确对待”的要求即：“杜绝体罚和变相体罚；杜绝乱收费、乱办班；杜绝把学生赶出教室。要正确对待自己、对待教师、对待学生。”学校强调加强教师职业道德建设，核心是

学生，关键在于建立良好的师生关系。

强调学生是教师工作的对象，学生是发展过程中不成熟的个体，个别学生有行为上的偏差是正常的。要求教师要对学生有爱心与耐心，作到诲人不倦。另外要求教师要正确的对待家长，尊重家长。树立一切为了学生，为了一切学生的观念，提升每位教师的师德外水准，努力提高每位领导和老师的理论和业务水平。

四、抓好常规学习培训，提高教师政治业务素质。

学校充分利用集中学习时间，组织教师学习，提高教师素质。学校每周都组织政治学习或业务学习。采用专题讲座，放录象，集中组织研讨等形式进行校本培训。

在政治学习时间，学校主要针对教师修养进行培训。组织了法律法规、心理健康、教师职业道德等方面的培训。在培训的过程中，教师即集中学习了有关自身修养方面的理论知识，学校学期内还组织一次全体教师参加的分组研讨，研讨内容包括：课堂研讨、班主任经验交流、德育研讨等。这些培训方式和内容对教师自身素质提高帮助很大。

五、学校始终把优化教师的知识结构作为校本培训的重点。任何活动都有检查激励措施。

目前学校教师基本上具有大专学历，相当一部分教师还具有本科学历。可以说学校师资整体水平相对较强。但是学校对教师的业务学习要求丝毫没有放松。为了优化教师的知识结构，使教师成为教学的多面手，学校开展许多活动，来丰富教师的知识结构。

如，学校组织语数教师优质课比赛活动，学校还开展教师“结对子”活动，“结对”教师每月请指导教师听课一节，自己写教学反思一次，写一篇教育教学论文和两个教学设计。

通过这些活动，增进教师对其他学科的了解，增进教师之间的了解，既拓展了自身的知识结构，又在提高自己的同时帮助了别人。

学校重视对教师进行信息技术培训，提高教师应用信息技术的能力。充分利用教育网络为教师选取优秀的教师培训资源对教师进行培训。鼓励教师参加继续教育的网上学习，使教师能够与专家交流，开拓视野。提高教师教育教学水平。

六、抓好校本研修，组织好学科活动。以校本研修，促进教师专业化发展。

在抓好课堂教学常规工作的同时，学校经常组织各类教学展示课、公开课等教学专题研究。每学期都组织全校范围的课堂教学的展示观摩活动。学校还组织课堂教学能力大赛。通过这些活动来促进教师教学水平的提高。

学校抓好骨干教师培训工作。重视教师业务能力的提高，想方设法安排骨干教师参加各级各类的培训学习。平时参加外出学习，学校给调课，解除教师的后顾之忧，安心学习；节假日外出学习，学校负责给予补助，为教师的学习提供服务及经济补贴。

学校重视教育科研活动，结合课程改革开展专题研究。每位教师根据课改实践过程中出现的问题，结合学生和自身的实际情况，选择好研究的问题，制定出切实可行的研究方案，扎扎实实地开展研究活动。

学校坚持校长和班子成员听、评课制度。通过主要领导听、评课，真实地了解教师的实际情况，促使教师上好每一节课，使课例校本研究发挥实效。

总之，通过校本培训，促进了教师队伍整体水平的提高，教师水平的提高又促进了学生的发展，促进了学生综合素质的

提高。学生在全面发展的前提下，学习成绩基本保持稳步发展，逐年提高。从教师的精神状态和发展趋势看，通过不断的培训，潜能将得到充分的发展。

今后，我们将与时俱进，探索校本培训的新思路、新形式、新内容，为建设一支合格稳定、业务精良的教师队伍而不懈努力。

小学教师年度校本培训总结篇六

本学期，回顾我校“校本培训”所走过的每一阶段，让我们由衷地感受到了我们所取得的每一点一滴的成绩都是和培训工作有着密不可分的联系，形式丰富多样的培训让我们总有收获，又激励我们不断进取！现总结如下。

“校本沙龙”研讨活动是我校教育教研的重要形式，通过定期组织教师学习新理论，接受新信息，探究新模式，实践新方法，创造新成果，提升了教师的精神追求，提高了教师的教育教学水平和能力，引导教师树立了“学然后知不足，教然后知困，研然后知美。知不足然后能自反，知困然后能自强，知美然后能自乐”的观念，更重要的是沙龙研究的形式，是大家围坐在一起，拉近了人与人之间的距离，交流变得更顺畅，学校校长也积极参与其中，为教师的精彩发言而鼓掌叫好，为教师的深研理论而点头称许，在这种民主、宽松、平和、愉悦的氛围中，使得“校本沙龙”成了一个人人心向往的地方，教师的参与热情是对这种培训形式的认同，同时也是对学校民主管理制度的许可。这坚定了我们的信念，要把培训做到老师的心里去。

2. 学习辐射式一人学习，众人受益

学校派教师外出学习，考察或到兄弟学校听课，回校后要求写学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训。

培训采用了专题讲座，经验交流、讲汇报课等多种形式，产生了一人学习、众人受益的效果。这就是我们采取的“纳入实践式校本培训”，使校本培训同学校工作紧密结合，提高了工作效率。

3. 自学自练式独立自主，更见素质

此种形式把校本培训与教师自我专业发展紧密地结合了起来，具体体现在：

自学理论书籍。我校每位任课教师均自费订阅了与自己所教学科有关的教育理论书籍，刊物，有的还不仅一本。在校园内带动起了学习研究之风，并注意写好读书笔记，记录了心得体会，为个人撰写论文积累了素材。

自学自练基本功。学校教师努力提高自身素质，孩子们经常用羡慕的目光看着老师写得一笔好字，画一幅幅优美的简笔画。其实那也是平时一笔一划练出来的。我校非常重视教师基本功的训练，教师持之以恒，坚持自己勤写、勤画、勤思、勤练。每学期一次的基本功大赛更成为了教师各展才艺的竞技场，也是我们自学成果的展示台。加强计算机辅助教学和课件制作的自学活动。学校为教师自学打开了绿色通道，为每一位教师配备一台电脑，供大家学习使用。

岗位练兵，开展教学研讨活动，从上好教研课逐步提高课堂教学水平。

4. 帮带结对式针对个体，各有所成

帮带结对也就是我们常说的“师带徒”，这种传统的教学相长在我们的校本培训中焕发出了新的生命活力。我们在学校内部将优秀教师、老教师与青年教师、新教师结成师徒对子。徒弟在师傅的诊断、指导下，不断谋求新的提高与成长。与此同时，师傅也在带徒弟的过程中获得了自身的发展，同时

学校鼓励他们将自己的传、帮、带的经验和思路整理成文，这又成了一种可贵的校本培训资源。看到新教师迅速的成长起来，担任起教育教学的骨干，看到我们的青年教师在学科内崭露头角，上市级公开课，论文在全国性刊物上发表，学校中形成了比、学、赶、帮的积极的工作氛围，也就见识了这种培训形式的效果。通过这样的培训，我们实现了人人不断超越自己，逐渐形成独立风格的愿望。

5. 现代信息式纵横网络，特意创新

“无须等待,无须远行”有人用这样的话来形容网络时代的生活。校园网的建成，宽带的接入，使我们的工作生活也逐步走向了信息化。每位教师在网学习国内外先进的教学理论或在网同名师交流。学校提倡教师网上备课，认真进行学科教学与现代信息技术的整合，随着技术的不断发展，现代信息式培训将成为我校校本培训的主流。

丰富实用的内容，灵活多变的形式，势必吸引教师的注意力，但若没有良好的组织管理加以配合，很容易因流于形式而效果欠佳。因此，我校根据校本培训的特点建立起了内控为主，外控为导的组织机构和管理运行体制。建立了一支以校长为中心的合格的校本培训指导者队伍。形成了有利于教师自主发展的机制，如：管理机制、竞争机制、考核机制、奖励机制等。

1. 有效教研促成长

本学期学校安排全体教师学习了新修订的学科《课程标准》，各教研组开展了“观看优秀教学课例光盘”、“听专家名师讲座”等业务学习活动。还先后组织二十人次教师参加了国家、省市培训、听课、观摩活动。工作中，我们向各教研组提出了关注课堂，结合课题，深化课堂教学改革的要求，使各教研组活动规范有序。各教研组以“研修课”为主要内容，加强共同协作与探讨，认真落实好每一次的教研活动。在活

动开展过程中，做到定时间、定地点、定人员，保证每位教师都能深入参与活动。同时各备课组加强集体备课研究，能采取“互助式教研”方式，商讨解决教学实际问题的办法。上研修课和参赛课的老师都能以严肃认真的态度对待每一节课，注重反思，积累优秀案例。本学期，全校共有教师24人次执教了区级以上的公开课、课堂竞赛课、示范课、送教下乡课、录像课等；教师撰写的教育教学文章在国家cn刊物发表8篇，教育教学论文获得区级以上等次的有30余篇，9名教师荣获区级以上荣誉称号；40余人次在各级各类学生竞赛中荣获优秀辅导奖。

2. 经典书香润人生

我校被评选为青岛市中华经典诵读特色学校，并承担承担全国语文学学习策略研究课题之子课题“探究体验式”阅读教学法三主式经典诵读教学策略的研究和李沧区教育科学“十二五”规划课题小学语文经典诵读“三主式”教学法的研究□xxxx年进入结题阶段。但经典诵读是一项长期的工程，不可能也不能随着一项实验的结题而结束，实验只是一个载体和依托，更重要的是要把经典诵读常态化，变为学生读书生活的一部分。因此，根据新时代孩子的阅读需要，不断突破，创造新的运行平台，就成为教育者一项重大责任。总课题组根据课程改革进程和学生实际，提出了“主题阅读”的教学策略，力求整合众多专家的智慧，打造了“新经典”诵读课程体系和操作策略。可以说，“主题阅读”是“中华经典诗文诵读”的新一轮实验，是该课题的延伸和深化。目前我们正在组织人员对过去几年来经典诵读做法进行梳理和总结，并针对“主题阅读”着手新经典课程体系和诵读常态化两个领域的研究。让孩子们感受到新经典的新魅力。

3. 品牌活动增才干

一大批语文学科的优师、名师脱颖而出，其课堂教学风格逐渐形成□xxx主持研究的“三主式”教学法□xxx的“淳静清远”□

xxx的“写意语文”，韩颖的“素朴清朗”等教学风格在学校成为一道亮丽的风景线。在强烈的团队精神和集体荣誉感的感召下，这些名师形成了名师集群共振效应，促进了充满活力、洋溢朝气、既务实又富有创新精神的优师队伍的形成。

与此同时，我们借助丰富多彩的教学活动，使学生在知识的同时，使学生从中受到很好的教育。例如，我校每年都利用各种节日、纪念日开展主题教学活动。学校的读书节、数学节、英语节、体育艺术节、校园文化节就如同一条美丽的珍珠链让师生全员参与，锻炼自我，展示自我，成功自我。

4. 细化教学常规过程化管理，努力提高教学质量

(1) 业务检查重平时

(2) 规范常规做保障

我们严格要求教师遵守学校工作制度，规范自己的教学行为，尤其是对教学常规工作常抓不懈。教导处继续加强教学工作的监督与检查，对教师的备课、上课、作业布置与批改、后进生的辅导、学生成绩的检测等都提出了更为细致的要求。尤其是针对教学常规最薄弱的几个环节：如教学计划中的学情分析、学困生辅导措施，试卷分析，教学反思、学生成长档案的建立等。学校教导处分别作出明确细致的指导与规定。全体教师都能按照教学部门的要求认真细致地做好教学常规工作，向课堂40分钟要质量，向课外辅导与作业批改要效益。经过全体教师的协作努力，本学期我校在市区教育教学巡查督导中，在执行教学常规、落实课程计划方面得到上级的充分肯定。

(3) 教学管理提质量

本学期我校重点抓课堂教学管理，拟通过严格的教学管理求得良好的教学质量。

一是学校教导处加强日常教学监控，发现问题，及时分析研究解决办法；

三是召开学生、家长座谈会，交流反馈教学情况；搜集、整理、研究学情；

六是重点抓好毕业班的教学管理工作，为毕业班尽力提供良好的教学环境与学习氛围。

尽管工作是琐碎而又繁重的，但是我们感受到的不仅仅是工作的辛苦，更多的是充实与快慰，因为只有当你能够正确审视自己价值的时候才是最快乐的！我们相信，在校长室的正确领导下，在全体教师的大力支持下，面对新形势、新机遇、新挑战，我们以积极昂扬的姿态，展望和规划20xx[]力图变革，创造新的辉煌！

小学教师年度校本培训总结篇七

新课程为适应时代的需要，调整了课程内容和教学目标，学习方式与评价方式都随之变革，是一场涉及课堂教学方式等各方面的变革，教师将涉足一个新的领域。那么，在新的形势下教师如何面对新课程呢？先将本月校本培训工作总结如下。

一、教师要改变教学行为

新课程的实施，教师要将对新课程的理解转化为行动。这就要求教师在教学行为的层面上，呈现出新课程所蕴涵的新的教育理念和新的教学方式。

(1) 要关注学生。关注学生的终生学习愿望、需求、自主性、尊严、生活。这既是作为教师应有的责任，更是语文教师必须承担的课题，因为语文课的内涵涉及政、史、文、哲、音、美等。按《新课程纲要》高中语文课程必须引导学生积极参

与实践活动，学习认识自然、认识社会、认识自我、规划人生。

(2) 挑战常规教学。按照新课程所提供的知识引发教师个人的知识及师生互动所产生的新知识，注重学生的创新品质和创新能力。

(3) 重新审视常规教学。教师在上课前准备什么？如何提问？如何同学生交流？如何给学生留作业？如何指导学生做练习？如何进行研究性学习？这一系列的问题都需要我们重新认识与审视。

(1) 形成新的课程环境：师生学位置上，以学生为中心；学习方式上，以合作方式学习；学习状态方面，推行探究式学习；学习反应上，有计划的行动；教学背景上：是现实生活中的背景；媒体使用上，运用多媒体；信息传递上，是多项传递。

(2) 新课程的基本理念中明确规定：注重语文应用、审美与探究能力的培养，促进学生均衡而有个性地发展；遵循共同基础与多样选择相统一的原则，构建开放、有序的语文课程。我们必须利用好新课程教学中的不确定性，在教学目标上，允许学生有多元表现；在教学对象上，针对学生的特点进行个别化教学；在教学内容上，充分利用教材的余地；在教学方法上，灵活地选择与使用教学方法；教学评价上，减少和淡化考试得分点。

在新课程实施中，教师的角色必须要经常转变，在学生面前要表现出不同的角色：

1、授业育人的导师

教师要由“教”变“导”，改变过去的那种“唯教至上”的思想，“导”的具体职能为：引导、指导、诱导、辅导、教

导。只有应用“导”的教学方式，我们才能实现“思考、领悟，应用、拓展、发现、创新”的语文课程目标。

2、学生学习的合作者

语文新课程的设计与特点要求教师必须是学生学习的合作者，如培养学生探究能力，实践性很强的选修课都离不开教师的配合，而以计算机网络为特征的各种技术把跨学科领域联结成一个全球化的课堂，教师的作用也体现在组织合作学习并对合作学习过程进行引导。

3、学生学习的顾问

给学生以引导和帮助：如确定学生为完成学业所需学习的知识技能；帮助学生选择一种适合其特点的，能有效完成的学业计划；指导学生在学术研究方面的进展；对学生的学习进展情况给予一定的检查、评价等。

4、教育科学的研究者和终身学习者

语文新课程标准的'设施也是对教师的一种变革，如何教学，如何指导、如何评价，甚至教师之间如何配合，学科间如何渗透等等，都是摆在我们面前的新课题，等待教育工作者去探索、研究。

小学教师年度校本培训总结篇八

我认为，做一名现代化不落伍的教师，应当积极适应素质教育要求下的主角转换，要用发展的眼光看学生，同时，不断的充实和提高自我的本事，实现自身的持续发展，终身学习，不断提高，这是新时期对教师的要求，也是为人教师的重要资料。

以前我的认识就是“春蚕到死丝方尽”，教师的工作的确需

要奉献。经过这学年的校本培训后，我又认为新课程中有爱心，有创意，能够扩展教学资源，对学生自主学习，终身学习产生影响的具有注重人文关怀的教师。如关于真才实学的教师。也许“给学生一杯水，自我首先得有一桶水”的说法已经有些过时，但若将自我拥有的那桶水变成不断更新的“活水”，又有何不可同时，随着信息时代的到来，学生获取知识的途径也越来越广泛，以学生为友，甚至以学生为师都是必然趋势。仅有这样，才能感染学生勤学善思。也仅有这样才能更和谐地与学生相处，才能成为学生心目中的好教师。

首先，教师对学生的影响是深远性的，影响不是一时的，而是长远的，所以教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，所以，教师必须要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自我首先做到；凡是要求学生不能做的，自我坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

其次，对学生胸怀要博大，情感的体验要细微，“没有理由要求每个学生喜欢我，但我必须喜欢每个学生”。师生关系和谐、融洽，学生感受到教师对自我的肯定，便会主动亲近教师，乐于理解教师的教诲，使师生心灵沟通，从而激发学生学习的积极性和创造性。

总之，经过这学年的教师校本培训学习，使我深深地体会到做一名让领导放心、学生满意、家长信任的好教师就是要以热爱事业为核心，把热爱学生视为灵魂，在构建师生和谐关系的基础上不断积极。

小学教师年度校本培训总结篇九

本学期，我校继续做到有组织、有计划的开展教师继续教育校本培训工作，追求有效性，基本上能完成计划制订中的各

项任务，教师在培训中也学到了不少东西。现在就我校本年度的校本培训工作作如下总结：

1、制订有序和有效的计划。

为了便于开展校本培训工作，我们在学年初就制订了详细可行的校本培训计划和教研组计划。在计划上基本明确了各项工作的负责人和内容，在实施计划的时候因基本上能按时完成各项任务。

2、培训内容针对性强了，可实施性也强了。

另一个通过“信息技术”专题培训，帮助老师提高资源共享能力的培训。两个培训都取得了很好的效果。

在教师专业化成长方面我们主要针对教师怎样上好一节课开展了针对性的培训。培训的内容很好，对年轻的老师的成长会有不少的帮助。

2、建立配套的规章制度。

健全并完善了我校校本培训的实施方案、实施细则、考核、考勤、奖惩与管理制度。着重解决了校本培训的动力机制、运行机制、激励机制，使校本培训走上制度化、规范化的轨道。使学校的校本培训工作顺利开展，取得了很好的效果。

3、加强对培训过程的管理。

建立健全教师培训的业务档案，及时总结经验，发现和研究问题，确保培训目标和任务的完成。

最重要的是各项活动开展后，基本上都能上传到博客上，都及时展示学校校本培训活动，让更多的人看到我们的活动，也希望更多的同行能有机会对我们提出意见。

4、外出考察学习培训。

5、培训硕果累累，精彩纷呈

课堂上学生自主合作交流，实践、创新能力大大提高，民主、宽松的课堂气氛已初步形成。

参加县级新常规、新设计评比活动的施莉莉、颜茂旭等5位老师均获得二、三等奖；

钱义先老师的德育论文《用优良家风铺就孩子人生底色》获得县三等奖；

黄天鹏老师的心理健康辅导案例获得县三等奖；

我校还承办了县体育新教师汇报课，陈银檬老师上一节公开课；

学校内的教研活动有序开展；

我们将进一步加强校本培训工作的力度，继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化发展。

小学教师年度校本培训总结篇十

时间飞逝，岁月流转。本年度的校本培训已经结束了。做为一名教师，需要不断地学习，才能适应社会的一个又一个新的要求。本学期我努力工作，为了使自己在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高完善自己。本着实事求是、一分为二的原则，为了更好地开展以后的工作，现就以下方面做

如下总结：

1、开展课堂教学研究提高课堂教学质量。认真开展高效课堂活动，严格要求自我，在每听一节课之后，会与其他老师共同讨论分析，取长补短，发表自我的见解。使自我不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

2、同伴互助，在共享经验中成长。同伴互助是研修的标志和灵魂，在研修活动中，我们在反思的同时，开放自我，加强教师与教师之间进行专业切磋、协调合作、共同分享经验。

3、用心听评课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高，使自我不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

1、用心参与各种研修活动，认真聆听专家的指导，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自我感兴趣的话题发表评论，及时与各位沟通交流，增长自我的见识，开拓自我的视野，使自我能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自我在某一方面的不足，然后制定计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身潜力。

3、新课程理念研修。本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。

小学教师年度校本培训总结篇十一

总结就是把一个时间段取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训进行一次全面系统的总结的书面材料，写总结有利于我们学习和工作能力的提高，让我们一起认真地写一份总结吧。总结怎么写才是正确的呢？以下是小编整理的中小学

教师校本培训总结，仅供参考，欢迎大家阅读。

随着中小学教师继续教育工程的不断深入和基础教育课程改革对教师培养、培训的要求，开展校本培训成为了中小学教师继续教育的重要培训模式。

通过开展校本培训，我逐渐树立了现代教育的思想观念，努力优化了自己的知识结构，同时不断培养自己的创新精神和实践能力，促进自身的专业化发展，努力使自己朝着成为师德高尚、素质精良、能够适应新课程改革实验需要的反思型、科研型的教师的方向而努力。

以前我的认识就是“春蚕到死丝方尽”，教师的工作的确需要奉献。通过这学年的校本培训后，我又认为新课程中有爱心，有创意，能够扩展教学资源，对学生自主学习，终身学习产生影响的具有注重人文关怀的教师。如关于真才实学的老师。也许“给学生一杯水，自己首先得有一桶水”的说法已经有些过时，但若将自己拥有的那桶水变成不断更新的“活水”，又有何不可？同时，随着信息时代的到来，学生获取知识的途径也越来越广泛，以学生为友，甚至以学生为师都是必然趋势。只有这样，才能感染学生勤学善思。也只有这样才能更和谐地与学生相处，才能成为学生心目中的好老师。

首先，对学生胸怀要博大，情感的体验要细微，“没有理由要求每个学生喜欢我，但我必须喜欢每个学生”。师生关系和谐、融洽，学生感受到教师对自己的肯定，便会主动亲近教师，乐于接受教师的教诲，使师生心灵沟通，从而激发学生学习的积极性和创造性。

凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

教师在教育教学过程中，要充分信任学生，把机会交给学生，

相信学生完全有学习的能力。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉得难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。原因是教学过程中，教师面对学生精彩纷呈的学习活动，还不习惯参与学生的学习过程，观察和探究学生的学习方式，及时了解他们的认知情况，学生的需要没有真正地被关注。当教师把这一机会交给学生后，就会发现其实很多学生都比较能干，会在探究的过程中充分发挥自己的聪明才智，探寻知识的真谛。虽然在此过程中还是有一部分学困生感到无所事事，但长期这样影响，他们也会逐渐参与进来。

教师在教育教学活动中，是教育教学成功的引路人。一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。然后，教给学生探索、发现的方法，让学生会探索、会发现。教师除了把学生自学作为课堂教学的重要步骤外，还需精心设计每一次自学的目标、内容，同时加强自学方法的指导。

总之，通过这学年的教师校本培训学习，使我深深地体会到做一名让领导放心、学生满意、家长信任的好教师就是要以热爱事业为核心，把热爱学生视为灵魂，在构建师生和谐关系的基础上不断进取。

教师校本培训总结模版

实用教师校本培训总结

【精品】教师校本培训总结范文

教师校本培训总结

关于教师校本培训总结范文汇总

小学教师年度校本培训总结篇十二

这一学期虽短，匆匆过去，于我校的校本研训工作则是忙碌而充实的。目前我校教科室的工作主要分成两大板块：教师的科研培训工作和拓展课程开发工作。主要目标是为了提升教师的综合教育教学能力。拓展性课程开发则是指向学校整理的课程建设。这学期我校校本研训活动首度和课程开发工作合体，在研修中带动课程发开，认真落实市区科研、教研、培训部门的总体部署和要求，以三单五环教研为研究模式，以全面提高教育教学质量为中心，深化学校课程建设，积极开展教育科研活动，不断反思探索，寻求自我超越，从而促进教师队伍的建设。

一、规划先行，结合教师评价，为校本研训工作积蓄力量。

1、提前敲定期初预安排，简化程序，细化活动。

凡事预则立，不预则废。教师研修是提高学校教师队伍素质的有效途径，也是学校工作的重要组成部分。一个学期的研修工作如何开展，好且有序的开始非常重要。期初，教师服务中心2在张校长的带领下，快速确定了本学期的研修核心：基于学情、关注核心素养的导学任务实践与研究。同时调整了校本研训活动材料提交方式和校园网上传要求，化繁入简，通过简化程序，为校本研训活动瘦身，是活动组织者更能意识到校本研训活动的实际需求。这些活动都在期初教研组长会议中布置落实，并和组长们敲定了悦享讲坛的活动细节和教研节活动的初步设想。

2、换思路学做经费预算，从实际预设，提供后勤保障。

为保证校本研训工作顺利实施，保证教研活动效果。期初，教师发展中心2在张校长的带领下，对校本教研的各项工作相关经费进行预估，按要求落实经费，并将校本研训费用纳入年度预算。以往我们都是期末再总结，期初做预算没接触过，

科室里的两个人结合往年工作经验，向企业管理取经，就像做企划，对各类各项活动都做了充分预计，最终拿出了基于实际的预算金额，得到了校长室的批准。虽然预算对两个文科教师确有难度，但我们最终还是做到了。

3、初步实行学分制研修评价，量化考核，实现弹性管理。

在教师研修评价形式上，我们科室着手推行学分制研修，将研修活动以学分制的形式进行管理，尝试在研修组织方面进行改革，充分实现弹性自由，教师有自主进行个性化研修的选择权。教师在校可以参加各类活动，比如教研组活动、教研节活动，与此相对应的还有一些学习成果，包括教师专业发展手册、博客、读书心得等，能对专业发展产生促进作用的点点滴滴，均能获得相应学分。同时，伴随着学校教师评价考核系统升级，学分制研修评价与教师个人学期目标考核挂钩，真正做到激起自主参与校本研修动力。

二、调整赛制，纳入拓展课程，为校本研训工作注入活力。

1、“赛晒”联合，改变研修模式。

本届教研节在上一届活动“三单五环教研”的基础上，将以往四届活动基于基础性课程的赛课活动延伸至拓展性课程，以语文、数学、英语、科学四大基础性课程为代表，继续深入“三单五环教研”开展团队赛课活动。而拓展性课程则以音乐、美术、体育、心理等学科为代表开展“晒”课展示活动，以说课程开发故事、课例展示和说课程开发反思为活动程序，教师们3人组合参加活动。

2、基础之行，笑看累累硕果。

5月9日至10日，教研节第一板块：基础性课程的团队赛课活动拉开序幕。第一轮是数学与科学学科的捆绑赛课活动，第二轮是英语与语文学科的捆绑赛课活动，7支团队，21位教师

参与说单、试单、评单活动。课堂上，学生讨论你来我往，教师引导简明扼要，师生互动精彩丛生。老师们都感受到了自主课堂带来的教学生机，点评时，不仅有主评老师，还有后面的_团队个个附评，1+_点评引发反思热潮，活动现场热闹非凡，获得了专家的一致好评。科学和英语团队还参加了区团队赛课活动，并荣获佳绩：均荣获团队奖一等奖；个人奖一等奖4人，二等奖2人。

3、拓展之行，乐赏情趣横生。

6月7日，拓展性课程团队“晒”课展示活动开始，温州教育科学研究院教育科学教研室_和_老师的莅临指导。上午和下午的活动分别围绕着“如何让拓展性课程更有意义”和“如何让拓展性课程更有实效”主题展开。老师们分别做了展示和交流，最后陈素平老师和张作仁老师给予了专家指导，并指出：教研活动的较真才会带来思维方式的变化，拓展性课程的价值追求在于丰富学习方式，让选择性教育思想落地，使有意思的拓展性课程变得更有意义。

通过这样有层次设计的校本研训活动，教师收获满满，体会到了基础性课程和拓展性课程作为学校课程当以一种课程融合的模式建立并开展，更深层次的认识到：学生就是要站在学校的“正中央”，这样的生本理念才能真正挖掘出学校校本研训发展的价值。

三、多管齐下，丰富悦享讲坛，为校本研训工作夯实效果。

1、鼓励并支持开展教研组微信论坛，为校本研修“减负”“加码”。

每一学期学校活动很多，教研组长作为骨干经常兼任其他工作，老师们也在各种活动中疲于奔命，要真正静下心来去参与一次活动很难。由此，我们想到利用微信平台，让教研组长发布主题，组员有针对性的参与讨论。参与时间并不一定

要统一，却贵在能时时发言；老师们不在同一空间，却贵在能人人参与。材料不用一人一份，却贵在多人共享。微信带给我们通讯便利的同时，也为老师们的研修提供了平台。这样的交流虽然不多见、不常见，但却胜在有实效，也不累人。既是减负，又是加码，真是校本研训一大利器。

2、悦享讲坛带入丰富多元的交流体验。

悦享讲坛是我校团队建设的一个环境轻松，气氛热烈，学术味浓的教师分享活动，它的形式有点类似与央视的电视公开课节目《开讲啦》，他们通过演讲嘉宾分享他们对于生活和生命的感悟，给予中国青年现实的讨论和心灵的滋养，而我们泽通过教师活动分享进行有思考、有疑问、有价值观、有锋芒的思想碰撞。本学期，我校共举行悦享讲坛5次，领域覆盖了评价、摄影、阅读、数学、课程等，都是教师喜欢而又贴近教学实际的交流主题。

湾龙区实验小学____学年第一学期校本论坛活动一览表

序号 时间 主题 负责人（团队）

13月7日 《一年级段期末考核的那些事儿》 低段语文组

24月18日 《基于本土文化的课程开发与建设》 《我们的竹编课程》

35月16日 《瞬间的艺术》

45月30日 《数学美之旅》

56月13日 《书香远行》

3、行动研究带动教学思考。

正是在这样浓厚的研究氛围中和学校领导的支持下，全校老

师积极进入课堂实践，以学生的学为中心，以课题驱动的方式带动我校教师的专业发展。开学初，我校申报了6个课题，全部立项，其中科学组《基于拓学单的小科学校本课程开发与实践研究》和王校长的《学校整体深化课程改革——学校拓展性课程》是市级立项。论文更是处处开花，本学期我校参加区级论文评比达20篇，内容覆盖10个领域，获奖高达17篇，获奖率达到85%，并有三篇论文在市级获奖，2篇一等奖，1篇二等奖。

在学校领导支持下，全体老师的配合下，我校这一学期收获颇丰。其中市、区、校级经验交流16人次、区级以上公开课9人次，基本功获奖7人次，论文获奖人数达18人次，占专任教师总数的62.5%。

四、团队捆绑，打造精品课程，校本研训与课程开发携手并进。

1、扎实开展拓展性课程开发与建设工作。期初，科室鼓励教师自由组合开发合作共同体，共同开发精品课程。本学期__老师负责的5项精品课程均荣获区级精品课程，一等奖2项，二等1项，三等2项，成绩喜人。

2、拓展性课程建设经验交流。为带动更多教师开展精品课程建设，我们开展了专题学习会，__老师介绍了《我们的竹编课程》，邵微微老师做了经验介绍《基于本土文化的课程开发与建设》。

3、拓展性课程晒课活动。教研节开展了晒课活动，音乐、美术、体育、心理健康组共12位老师参与拓展课课程展示活动。活动方式多样，谈课程开发的事，课例展示，谈课程建设的思考。

4、课程整合研讨活动。本学期，学校多次开展课程整合研讨活动，还承办了主题为“基于核心素养的主题教学”的小学

课程整合第三次研讨活动。__老师的课例展示，演绎着充满智慧、趣味、扎实的课堂，让我们对课程间如何整合也有了自己更多的思考。朱__老师的经验交流得到了区与会领导、老师的好评。她们撰写的案例分别荣获区一等、二等。__老师的思想品德与地方课程整合的课例在区优质课评比中荣获二等奖。

5、学校根据本学期拓展性课程建设的情况，对《湾龙区实验小学拓展性课程开发与实施考核工作方案》进行了调整，从“课程开发实施、精品课程打造”两个方面予以考核奖励。

小学教师年度校本培训总结篇十三

有时候你的同事们一会儿的功夫就能把工作总结写完，而你自己却是挤半天也写不出几个字，结果晚上还要加班写总结，面对这种情况你肯定会很烦。如果你不想烦心的话，就上本站瞧瞧吧，下面是本站的小编和大家分享的工作总结的相关内容，欢迎大家前来了解、查询。

我校深入贯彻“三个代表”的重要思想，把思想政治工作放在各项工作的首位。以全面推进素质教育为核心，实现基础教育的跨越式发展，继续加强教师继续教育工作。努力提高教师的综合素质，深化改革，锐意进取，大胆创新，努力提高全体教师的教育教学质量。按照上级部门的指示精神和具体要求，结合我校的具体情况，在确保我校教育教学工作的前提下，尽最大努力提高教师的综合素质，以利于全面实施教育。使教师综合素质的提高与我校的教育教学工作的具体实践相结合，使素质教育具体化，达到在教师综合素质培训过程中，既提高教师整体素质，又提高教育教学质量的目的。在学校领导的大力支持下，全体教师全面学习了小学继续教育培训教材，并且按上级要求进行了深入细致的校本培训。

一、指导思想

学校领导重视教师的继续教育工作，为此专门成立了行政一把手为组长的教师综合素质教育领导小组。充分认识到，在新的世纪，教育面临着新的挑战，教师的综合素质决定着学生的素质，影响着民族的未来。振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。因此，提高教师素质的任务紧迫而艰巨。所以建设一支具有高尚师德，业务精良，具有实施素质教育能力与高水平的高质量的教师队伍大为重要。

在校领导的重视下，教师也感到自己责任重大，所以教师都很认真地加强自身修养，紧跟时代的步伐，重新认识自我，更新自己的教育界观念，探求教育教学改革的策略和方法，加强科研能力的提高，掌握运用教育信息技术，加强心理教育，提高心理素质，努力使自己成为一名新世纪的合格的人民教师。

二、具体的实施

(一)学习新课标，扎实抓好师资培训工作。

实施新课程，课堂教学质量的保证在于教师。转变教师的教育思想、教学方法、学生的学习方式是实施新课程的关键。因此，我校把培训工作放到课改工作的重要位置，贯穿于实验过程的始终，实行分层全员培训，促进教师观念的更新。

1、校领导身先士卒，做好表率。校级干部是课程实验改革的身体力行者和责任人。在课改实验中，校级干部切实做到三个“自觉”，自觉参加上级组织的各种学习培训，自觉参加校内每次课改学习，自觉学习教育报刊，广泛吸收课改信息。

2、骨干教师积极投入，唱好主角。

(1)学校按照“先培训，后上岗；不培训，不上岗”的要求，先后派出语文、数学、品德、自然等学科骨干教师参加市等各级组织的新课程培训和新课程观摩活动，组织教师全员参

加通识培训。老师们通过看光盘，听讲座；观课例，析个案；与同事交流；多形式、多途径、多层次的培训。同时，学校注重抓好校本培训工作，每周三下午第三节课开始对全体教师进行通识、课标、教材分析等师资培训，分别由校级干部、教导主任、教研员轮流开设通识、课标、教材分析等专题讲座。通过听讲座，广大教师初步学习领会了新课程理念，为学校在新学年课程改革实验工作奠定了坚实的理论基础。

小学教师年度校本培训总结篇十四

学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍。通过一年来的学习，我进一步掌握了新课改的发展方向和新课标解读，反思了以往工作中的不足。下面由小编为大家精心收集的2019小学教师年度校本培训总结范文，希望可以帮到大家！

下面是我通过校本培训获得的几个方面的体会：

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。每一个学生都发言就是参与吗？专家的观点是：“应该说，站起来发言是参与”。但从表面上看，是一种行为的参与，关键要看学生的思维是否活跃，学生所回答的问题、提出的问题，是否建立在第一个问题的基础之上，每一个学生的发言是否会引起其他学生的思考；要看参与是不是主动、积极，是不是学生的自我需要；要看学生交往的状态，思维的状态，不能满足于学生都在发言，而要看学生有没有独立的思考。”

简单的问答式，一问一答，学生好像忙得不亦乐乎，但实际上学生的思维仍在同一水平上重复；一些课表面上看热热闹闹，学生能准确地回答教师提出的问题，但很少有学生提出自己

的见解;表面上看是师生互动,实际上是用提问的方式“灌”,直到让学生认同教师事先设计好的答案。师生、生生没有真正地互动起来,是非常值得注意的一个问题。

那么,怎样调动学生的“思维参与”呢?专家认为,应当创设情景,巧妙地提出问题,引发学生心理上的认知冲突,使学生处于一种“心求通而未得,口欲言而弗能”的状态。同时,教师要放权给学生,给他们想、做、说的机会,让他们讨论、质疑、交流,围绕某一个问题展开辩论。教师应当给学生时间和权利,让学生充分进行思考,给学生充分表达自己思维的机会,让学生放开说,并且让尽可能多的学生说。条件具备了,学生自然就会兴奋,参与的积极性就会高起来,参与度也会大大提高。只有积极、主动、兴奋地参与学习过程,个体才能得到发展。

在教学过程中要给学生多一点赏识与鼓励。对学生的日常表现,应以鼓励、表扬等积极性的评价为主,采用激励性的评语,尽量从正面引导。莎士比亚说:“赞赏是照在人心灵上的阳光。”前苏联教育家苏霍姆林斯基说:“要让孩子们体验劳动的欢乐和自己的劳动而感到自豪。”为了让全体学生品尝到学习的快乐和成功的喜悦,教师在评价时要竭力睁大眼睛寻找学生的闪光点。(如:“你这个词用得真准确!”“这个句子真美!”“发言声音响亮!”“真自信!”“真大方!”“你敢于发表自己意见,进步真大!”

“你的发言触动了我的思维,震撼了我的心灵!”“你理解透彻,语言精当,表达流畅且自信满怀,我非常欣赏你!”“我有听君一席话,胜读十年书的感觉了!”“你懂得比老师还要多!”“你读得比老师还要棒!”)大量的实践证明,对学生的赏识与鼓励,不仅有利于提高学生的学习兴趣,而且培养了学生学会欣赏他人,相信自己,积极向上的品格,充分体现了教学的人文性。也要多一点诙谐与幽默,老师风趣幽默的语言必将使学生受到潜移默化的影响,从中有助于学生良好人文素质的养成。使学生在充满爱心和智慧的评价中健康成长,我们还要“要珍视学生独特的感受、体验和理解。”

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生。俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉得难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。原因是教学过程中，教师面对学生精彩纷呈的学习活动，还不习惯参与学生的学习过程，观察和探究学生的学习方式，及时了解他们的认知情况，学生的需要没有真正地被关注。

一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。然后，教给学生探索、发现的方法，让学生会探索、会发现。教师除了必须把学生自学作为课堂教学的重要步骤外，还需精心设计每一次自学的目标、内容，同时加强自学方法的指导。

总之，在学校的教育改革中，我们要不断学习，致力于新课标的研究与探索之中，寻求创新，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，使学生在新课改中获得能力的提高。

本学年，我校继续做到有组织、有计划的开展教师继续教育校本培训工作，追求有效性，基本上能完成了，计划制订中的各项任务，教师在培训中也学到了不少东西。现在就将我校本学期的校本培训工作作如下总结：

本学期我们开展了不少的活动，这些活动我都围绕教师的平时工作，或者是教师急须提高的能力。如说课教学技能的培训；另一个是帮助老师提高资源共享的能力的培训。两个培训都取得了很好的效果。

在教师专业化成长方面我们主要针对教师怎样上好一节课开展了针对性的培训。培训的内容很好，对年轻的老师的成长

会有不少的帮助。

在学校特色方面，因为本校在人才方面的确缺乏，所以不能搞得特别有声有色，也只能利用学校自身的资源，勉强搞个三笔字培训，以书法擅长的徐少龙老师为负责人，但是老师兴趣很浓，每次的作业都能积极上交，作品也很好。

健全并完善了包岙小学校本培训的实施方案、实施细则、考核、考勤、奖惩与管理制度。着重解决了校本培训的动力机制、运行机制、激励机制，使校本培训走上制度化、规范化的轨道。使学校的校本培训工作顺利开展，取得了很好的效果。

在校本培训实施过程中，做到学年、学期、校本培训和各种专题培训有计划、有总结，学校培训领导小组对全体参训教师完成培训情况进行评价，对教师的进步情况及时通报，并在评优树先中优先考虑、年度考核中给予加分，同时进行表彰奖励；建立健全教师培训的业务档案，及时总结经验，发现和研究问题，确保培训目标和任务的完成。

最重要的是各项活动开展后，基本上都能上传到博客上，都及时展示学校校本培训活动，让更多的人看到我们的活动，也希望更多的同行能有机会对我们提出意见。

它山之石，可以攻玉。充分学习、借鉴他人的办学经验，学习兄弟学校先进的教育教学理念，促进我校教师队伍素质的全面提高是我们坚持多年的做法。一学期来，我校共有45余人次参加各级培训和外出参观学习。开阔了老师们的眼界，更新了教育教学理念，转变了教育教学思路，推动了学校课改工作的进行。在去年11月下旬更是大面积地组织老师参加千课万人培训活动，老师们在这次培训活动中获益很多。

自培训实施以来，师德养成和教师礼仪得到加强，广大教师的教育理念和教学策略发生了深刻变化，许多现代教育思想

和先进经验已经转变为教师的教育教学实际行动，教师整体素质大大提高。表现为：爱心育人，教风端正，班级管理科学、规范，师生关系和谐；课堂上学生自主合作交流，实践、创新能力大大提高，民主、宽松的课堂气氛已初步形成。教师的校本培训学分基本上都合格。

这一年我校多次组织学生参加学区县级艺术节活动，在书法、绘画摄影方面纷纷获奖；在学区组织的教师钢笔字比赛中，5位老师分别获奖，期中邱巍娟老师更是获得一等奖。今后，我们将进一步加强校本培训工作的力度，继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化发展。

小学教师年度校本培训总结篇十五

本学期我校德育工作坚持以上级文件精神为指导，结合学校实际，以校园安全为重点，深化“迎世博，做一个有道德的人”主题教育活动，加强学生思想道德建设，积极开展丰富多彩的文明活动，努力营造良好的道德环境，提高学生的道德素质。现总结如下：

引导全体教师进一步更新育人观念，积极参与到学生思想道德建设工作中，切实增强教书育人的意识和责任。学校领导、教师都是德育工作者，各司其职，通力合作。重点抓好正、副班主任德育工作职责的明确和落实，充分发挥班主任主力军的作用，形成学校德育工作齐抓共管的新局面。

1. 重视校本培训，努力提升班主任育人水平

结合每月的班主任会议，组织班主任学习有关小学德育的相关文件，领会班主任工作的职责、角色定位和面临的挑战等；

学习班主任工作理论，提升班级管理能力；学习心理教育理论，掌握育人艺术。提倡班主任利用网络自主收集管理方面的各种理论与经验。主动阅读《班主任》、《德育研究》、《中小学心理健康》等相关的杂志，提高理论水平。鼓励班主任平时利用博客积极撰写教育随笔，并积极参加各类评比。本学期继续实行班主任工作月考核制，平时加强抽查，让考核工作真正起到表彰先进、激励大家的作用。

2. 开展班文化建设，打造一班一品

学校积极引导班主任切实从班级自身出发，常规工作抓细抓实，学会主动、科学、民主管理班级，抓好班风班貌建设。培养好一支小干部队伍，加强学生自我教育、民主管理，并做好对后进生和问题生的帮教工作。在体育节中，我们感受到了班级良好的凝聚力，团结协作的精神。运动会上嘹亮的班级口号，展示了各班的风采。学期初，开展了班级环境布置的检查评比，班级环境在学校统一要求的基础上，进行个性化布置，做到美化、绿化、特色化。平时定期更换黑板报，充分用好班级图书箱，做到有人管理，发挥其效用。开展了班级文化建设的论坛稿评比活动，积极参加片组的交流。

通过班级文化的假设，能营造良好的学习氛围，促进学生学习能力的提高，这项工作还将进一步深入开展下去。

1. 加强安全工作，确保校园平安

学校的安全工作是确保师生人生安全，维护社会稳定的头等大事。有了安全，有了健康的身体，才能更好地开展教育教学工作。每一位老师必须要树立安全第一、健康第一的理念。护校行动，意识先行。学校先后召开了安全工作领导小组会议、校长办公会议、保安座谈会、年级组长座谈会等，共同商议校园封闭式管理有效策略。班主任利用晨会、班会加强对学生的安全教育，利用红领巾广播开展对学生雨季安全教育。

学校还两次召开了全体教职工安全工作会议。第一次针对校园中的一些小事故为全体教师敲响警钟。会上组织老师认真学习《厦门省中小学人身伤害事故预防与处理条例》，明确安全职责，积极主动做好安全导护，妥善处理偶发事件。更提醒老师天气变暖后，注意学生的课内外运动安全，关注细节，积极排查安全隐患，防患未然。第二次校长传达了教育局安全会议精神，并就当天下发的《告家长书(安全)》内容作了解读，要求全校教职工高度重视学校安保工作，各司其职。坚决实行校园封闭式管理。班主任老师要对学生加强安全教育，密切与家长联系，做好家长的解释工作，争取家长的配合。

安全责任，重于泰山。只有周密部署，全面防控，无缝对接，才能确保校园平安。

2. 增强法制观念，学会自我保护

为了使学生能多了解一些法律知识，增强法制观念，杜绝违法犯罪行为，做个遵纪守法的好学生、好少年。我校邀请了法制副校长——杏林派出所的叶己茂为全体学生作了法制教育讲座。通过讲座，学生明白了小学生为什么要学习法律，以及应当学习哪些法律这两个问题。

作家柳青有这样一句名言：“人生的道路虽然漫长，紧要处却常常只有几步。”在学生还没有走上社会前，学会分析，学会辨别，学会拒绝，学会自我保护，是我们学校、家庭、社会义不容辞的共同责任。

3. 家校共同携手，关注孩子安全

为了孩子的安全，也为了孩子能在校更好地学习，学校先后举办了全校性的家长学校、六年级家长学校、家委会会议。在全体家长会上，分管德育的黄秀格老师与全体家长一起探讨了《如何指导孩子学会学习》，并就学校安全、学生安全

与各位家长沟通，衷心希望家长与公安民警、学校保安、教师一起共同保护学校和孩子的安全。随后，各班正副班主任与家长就孩子在校表现及安全问题作进一步沟通交流。

本次的家委会会议暨平安工作座谈会。出席本次会议的除了学校的家委会成员外，还邀请了社区的叶警官参加。黄校长首先向与会人员作了本学期学校工作汇报，尤其谈到了学校安全工作的常抓不懈。接着大家一起就学校安全工作作了进一步探讨与交流。叶警官谈到了校园安保的重要性，希望家长与学校多沟通，减少孩子与社会闲杂人员的交往。最后就校门口放学时段的安全问题，各位家长纷纷建言献策，针对校门口接送时家长多，车辆多，学生的安全如何保证等问题，共同寻求一个相对安全的方法。

良好的校园文化环境，必然有效地熏陶着每一位教师 and 学生的思想。围绕我校的西庐文化，加强校园环境建设，做到让每一棵花草、每一处场所、每一次活动都发挥育人功能。

办好并不断更新宣传橱窗、版报内容，让它们成为校园里亮丽的风景线，充分发挥它们的德育功能，让学生在耳濡目染、潜移默化中陶冶情操，受到教育，内化素质。依托德育课题，多渠道开展环境教育，加强对学生的环保知识宣传。

开学初，环保廊进行了更新，班级环境的布置也突出了“美化、绿化、特色化”主题，红领巾环保公司的可回收工作每周四正常开展，分别召开了环保公司成员会议，各班劳动委员会议，班级的回收做到规范，有记录等。

本学期，还开展了节水周、科普周宣传活动。通过国旗下讲话，宣传橱窗横幅等形式宣传节能、节水，开展评选“节水小卫士”活动，还进行了学习节水知识，张贴节水标语，麦秸制作(变废为宝)评比活动等。

今年的6月5日是世界环境日，围绕今年世界环境日主题“多

样的物种唯一的星球共同的未来”和中国主题“低碳减排绿色生活”，我校的黄秀格老师为全体学生作了《生活垃圾分类》的讲座。通过讲座，学生了解了什么是生活垃圾，生活垃圾随意丢弃的危害，垃圾的分类处理，变废为宝等方面知识。一张张图片，一个个数据给了学生极大的震撼，进一步提高了学生的环保意识，为我校创建国家级绿色学校营造了良好氛围。

加强和改进学校德育工作，深化学生德育教育是学校教育永恒的主题，研究新情况、构思新举措、实现新突破也是杏苑小学全体师生的一致追求，我们将继续努力，不断深化。

小学教师年度校本培训总结篇十六

一、我的教学理念发生了很大的变化。通过培训使我充分认识到素质教育的内涵和实施素质教育的意义，在以后的教学中贯彻素质教育打下了基础。

二、我的教学技能有了很大的提高。通过培训我在课堂教学的导入、提问的设计、课堂测试、课堂小结等各方面有了新的认识，使课堂教学更符合学校实际、学生实际，更有教学效果，为新学期全面提高历史教学质量奠定了基础。

三、培训内容突出了“新”“精”“用”

1. 新：指教学观念新、信息新；有新课程改革的新鲜经验；有在学科专业培训方面最新成果。

2. 精：指课程内容是基础性、发展性的，最有价值的；方案设计突出重点，课程改革与学习主题构建、学科专业培训和技能培训结构优化；课堂讲授少而精，给我们留有充分的时间和空间。

3. 用：指培训内容有较强的针对性、指导性、实用性、挑战性和激励性；学以致用，授人以渔，讲究实效。

四、培训对自己思维的触动，逐步更新教学行为。通过本次学习活动给我很大的启示。

1、不断更正自己的教学行为。

在教学中，我也或多或少的知道要根据学生实际情况进行随时的更正，但如何更正，一直无从下手，通过这次培训我明白了学生所需要的，学生所不懂得，放在教案之前，在反思中构建教案；课中反思，注意教学过程中的倾听；课后反思，不断更正自己的教学行为，而不是完全按教案走，才能使学生学习积极性提高，才能获得好的课堂效果。

2、教学思想方法的渗透。

一节好课的教学，并不仅仅是让学生有效参与与教学活动，更重要的是要让学生学会方法。首先我们要研读教材，从学生的实际出发，创设合适的问题情境，通过让学生探究的方法进行实践。这正是科学的探究态度，是正确的思想方法本质所在。

3、充分体现自主学习、自主发展。学生是学习的主人，这是一直坚持的教学原则。但是如何让学生成为自主学习的主人，是长期以来教师们一直在探讨的问题。在学生学习的过程中，自主学习的学生都有较明确的学习目的，强烈的求知欲望，浓厚的学习兴趣，积极自觉的学习态度，刻苦勤奋的学习精神。因此我们要学会巧妙地把学生的思维牵引到一个探究自悟的思维空间，不仅让学生获取教学目标应该完成的学习任务，而且让学生掌握获取知识的学习方法。为学生的自主学习排除干扰，让学生乐学、会学。

这次的学习让我如沐春雨，使我明白了许多：学生学习应该

是有意义的、有动力的、有效的学习，应该是会学、会用的学习，总体来讲应该是真正能够促进学生发展的学习；教师的成长离不开自身的素养，人格的魅力，离不开广博的知识，离不开把握、驾驭课堂的能力，离不开民主、开放的管理能力，离不开探索、研究的精神；教师要促进学生学习、自身成长就要始终以学生为本，以学生的发展为己任，以爱为动力，以课堂教学为主阵地。不然就会走偏，难以实现教育的真正目的。专家指出：提升课堂教学的有效性是当前深化课程改革的关键和根本要求。有效教学走向优质教学，也就意味着教师从一般教师走向优秀教师。怎样提升教学的有效性，在从有效性走向优质教学呢？从学习中使我深刻的领悟到了：在教学中应不断探索运用多种教学手段，处理好知识与能力、过程与方法、情感态度价值观之间的关系，处理好课堂预设与生成等等之间的关系。

在今后的教育教学工作中，我要用自己学来的知识丰富自己的课堂教学，优化自己的课堂教学，创出自己的教学特色。我将加倍努力，争取在平凡的岗位上做出不平凡的成绩，争当一名“名师”。

为了进一步提高教师驾驭课堂教学的能力与程度，适应新形势下教育改革与发展的需要，教育局组织了骨干教师培训，在这短短的几天里，我与来自不同中心学校、不同年龄段的同行们坐在宽敞明亮的教室里一起讨论交换，仿佛又回到了二十几年前的学生时期。授课老师们以鲜活的实例、丰盛的知识以及精湛的理论论述，给了我强烈的沾染与深深的理论引领，在一次次的感悟中更进一步了解和控制了新课改的发展方向 and 目的，并反思了以往工作中的不足，拓宽了学习的视野，更新了教育观念。现谈谈我的学习心得。

一、增强自身师德修养

教师素有“塑造人类灵魂的工程师”之美誉。在对灵魂塑造的过程中，教师既要有比较广博的知识，更要有崇高的道德

和崇高的精力境界。教师应当成为学生的榜样，成为学生的良师益友，成为全社会文明的楷模。为此，教师要时刻谨记不断提高自身的道德修养，展示自身的人格魅力。教育家苏霍姆林斯基说过：“教师的人格是进行教育的基石。”由此可见，教师的职业道德关系到青少年一代的健康成长，关系到祖国的未来。所以，作为教师的我们务必不断学习，不断进取，锻炼自己的道德修养，敬岗敬业，做一个名副其实的人类灵魂的工程师。

二、丰盛的培训内容

这次培训授课老师倾泻了很多心血，他们根据要求精心筹备，毫无保留地把他们的所知传授给我们。这次培训，我们听得津津有味，受益匪浅。在学习我们知道了“什么是有效的教学”、“教学，如何有效”等等。我们又进行了案例现场研讨、写教学设计、案例现场研讨、写教学设计、观看观摩录像课，且认真写评课稿等。学员们除了认真完成老师布置的各种作业外，还以小组为单位进行讨论、发言，接着在班上轮流发言。培训内容虽然很多，但结合培训内容重新审视自己，我发现了自身的许多不足，一路走下来，填补了我平时教学中的很多“漏洞”。

三、劳碌而充实的每天

培训期间，我们每天上、下午到学校听课，放学后在家完成相关作业。虽然日子过得很劳碌，但是每位老师的学习的热情以及认真研究的精力带给我一种动力。我们最开心的事就是坐在教室里分组讨论，遇到问题大家互相交换。老师们做好作业后又发表在各自的博客里，让大家共同分享。这让我体会到了全体老师们俨然一个温暖而奋进的大家庭。

四、培训激励着我

培训虽然已经结束，可是留给我的思考却没有那么快就停滞，

我知道在激烈的职业竞争和沉重的工作压力下，我必须以良好的心态看待工作中的困难和挫折，努力学习充实自己，用一个教师的标准来要求自己。教育全社会的大事，但重担重要落在教师身上。时期在变，对人才的要求也在变，教师必须认清终身学习对自身成长和发展的的重要性，自觉地建立终身学习的观点，不断地提高自身的素质，以适应现代的教育需要。为此，我还应增强长期学习。虽然我已人到中年，魄力比不上年青人，但我有充分的信念，只要肯努力，信任以后再大的困难都能够克服的。爱我的职业，爱我的学生，这是我最大的目的。

这次培训，对我来说，是一次难忘的充电机遇。教育局给我们提供了这个再学习、再提高的平台，让我们凑集在一起相互交换，一起学习，取长补短，共同提高。我们不仅学到了丰盛的知识，还提高了业务素质。每当完成一篇作业，一种造诣感油然而生；每当听到教师们对教材娓娓动人的剖析，一种豪情在心头澎湃。因此，在今后的工作中，我将建立终身学习的观点，在师一日，便不可荒废半日。通过学习不断获取新知识，增长自身的才干，适应当今教育改革的新形势。为了无愧于教师这一职业，也为了实现自己心中的理想信念，我定会更加努力，增强学习，提高素质，完美自己，为教育事业奉献自己的光和热。

共2页，当前第2页12

小学教师年度校本培训总结篇十七

要使校本培训工作逐步走向科学化、规范化、系列化就必须在实践中逐步探索，积累经验，不断调整，充实内容，逐步建立校本培训的体系，构建校本培训机制。为此，我们成立了培训领导小组，负责校本培训计划的制定与实施，列出培训对象、内容、时间、形式，及早公布，使培训明确有序，进展顺利。初步建立了一套考核与奖惩制度，实行过程监控，结果考核。考核结果纳入教师业务考核内容，调动了教师的

积极性。

通过开展校本培训，我校教师的整体素质有了明显的提高，其表现在：通过培训，广大教师的业务水平有了很大的提高，初步形成了我校课堂教学的特色。常规教学充分体现了我校的教学特色，优化了课堂教学过程，培养了学生的创新思想和实践能力，使我校的课堂教学水平跨上了一个新的台阶。我校的教研组活动开展丰富多彩，教育科研走出了特色之路。

不过，校本培训中我们还有不少困惑：

- 1、学校想办法为教师外出学习创造机会，但学校财力有限人员紧张，一些有价值的学习机会错过了。
- 2、信息技术与课堂教学的有机整合设想很好，但学校信息技术实际条件不具备大范围开展，学校缺乏高层次人才对教师的培训，致使一些计划得不到实施。

总之□xx/xx年度是校本培训硕果累累的一年，但我们并不满足已经取得的成绩，新的一年为我们提出了高的要求，我们一定使校本教研搞得更加有声有色，让校本教研之花开得更加艳丽。

二00六年六月十日

小学教师年度校本培训总结篇十八

一、我的教学理念发生了很大的变化。通过培训使我充分认识到素质教育的内涵和实施素质教育的意义，在以后的教学中贯彻素质教育打下了基础。

二、我的教学技能有了很大的提高。通过培训我在课堂教学的导入、提问的设计、课堂测试、课堂小结等各方面有了新的认识，使课堂教学更符合学校实际、学生实际，更有教学

效果，为新学期全面提高历史教学质量奠定了基础。

三、培训内容突出了“新”“精”“用”

1、新：指教学观念新、信息新；有新课程改革的新鲜经验；有在学科专业培训方面最新成果。

2、精：指课程内容是基础性、发展性的，最有价值的；方案设计突出重点，课程改革与学习主题构建、学科专业培训和技能培训结构优化；课堂讲授少而精，给我们留有充分的时间和空间。

3、用：指培训内容有较强的针对性、指导性、实用性、挑战性和激励性；学以致用，授人以渔，讲究实效。

四、培训对自己思维的触动，逐步更新教学行为。通过本次学习活动给我很大的启示。

1、不断更正自己的教学行为。

在教学中，我也或多或少的知道要根据学生实际情况进行随时的更正，但如何更正，一直无从下手，通过这次培训我明白了学生所需要的，学生所不懂得，放在之前，在反思中构建教案；课中反思，注意教学过程中的倾听；课后反思，不断更正自己的教学行为，而不是完全按教案走，才能使学生学习积极性提高，才能获得好的课堂效果。

2、教学思想方法的渗透。

一节好课的教学，并不仅仅是让学生有效参与教学活动，更重要的是要让学生学会方法。首先我们要研读教材，从学生的实际出发，创设合适的问题情境，通过让学生探究的方法进行实践。这正是科学的探究态度，是正确的思想方法本质所在。

3、充分体现自主学习、自主发展。学生是学习的主人，这是一直坚持的教学原则。但是如何让学生成为自主学习的主人，是长期以来教师们一直在探讨的问题。在学生学习的过程中，自主学习的学生都有较明确的学习目的，强烈的求知欲望，浓厚的学习兴趣，积极自觉的学习态度，刻苦勤奋的学习精神。因此我们要学会巧妙地把学生的思维牵引到一个探究自悟的思维空间，不仅让学生获取教学目标应该完成的学习任务，而且让学生掌握获取知识的学习方法。为学生的自主学习排除干扰，让学生乐学、会学。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学教师年度校本培训总结篇十九

小学教师培训是小学教师专业发展的重要途径，在小学教师培训的评价是检验并促进小学教师培训好坏的基本标准，今天本站小编给大家带来了小学教师年度培训总结，希望对大家有所帮助。

参加xx省小学教师远程培训几个月来，我真是受益匪浅，从中收获了很多。重新审视语文新课程标准，了解了“修订

版”课标的特点、定位、方向，使自己在今后的教学中更好地把握教材，进行高效的课堂教学。

一、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

二、讲授新课程时应从整体上把握教材，弄清其编写意图、体系特点，弄清教材与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有哪些变化，有哪些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

三、在准确把握教科书编写思想的基础上，从本班学生的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式、师生互动等新的教学模式；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

感谢远程研修，提供了一次可以发现自己的在教学中不足的机会；通过学习以及自己在教学中的反思可以更好的理解教学的真谛。我会更加努力地学习。

为了全面贯彻市中小学教师培训工作会议精神，认真落实《区师资队伍发展规划》，加强我校教师队伍建设，促进我校教师专业化发展，确保我校校本研修工作的顺利实施，根据区教育局和进修学校的要求，结合我校实际情况，我校扎实稳步地进行校本研修工作。现将我校教师培训工作做以总结。

一、师资队伍发展规划的主要内容

1、切实做好教师全员培训

本学年继续组织教师参加继续教育，全面落实骨干教师的培训。我校在本周期内继续推进骨干教师参加教师进修学校的培训，积极参加市区骨干教师各级各类培训活动。创造更多更好的学习机会，制定相应的制度，带动各科教学水平的提高，对于有贡献的骨干教师，学校将投入相应的基金给予物质上的奖励。

2、积极鼓励教师学历提高

不断加大工作力度，采取有效措施，进一步调动全体教师参加学历提高进修的积极性。

3、继续加强教师专项培训

深入研究我校师资需要进行培训，满足教师急需的专项培训内容和培训方式，满足教学的实际需要。完善专项培训的管理，凡本期内参加的专项培训：如：班主任培训、新课程培训等，均根据培训学时和内容按照有关规定及入继续教育学分，我校已经做好此项工作的管理。

4、形成完备的培训制度

本年度校本培训工作，我校根据区局要求，实行学分登记和认定制度，按照不同教师的要求，明确教师的岗位工作职责及完成相应职责所需要参加培训的内容和自身事业发展的途径，以及晋级的具体要求，激励全体教师树立事业心和责任感，调动全员参加培训的自觉性，促进我校教师校本研修工作的顺利进行。

(1) 加强组织领导

根据区局的要求，我校成立了领导小组和工作小组，加强对教师此项工作的领导，并提供政策支持和条件保障，定期专题研究此项工作，积极参加每年区里此项工作的评估工作。

(2) 完善管理制度

我校建立各级教师培训管理档案和学分管理制度，建立和实施教师培训学分登记管理制度和分年度学分管理方法。将全校在职教师继续教育制度与教师人事制度改革相结合，参加培训成效与教师职务评聘相结合，促进教师的终身学习和专业发展。

我校制定了全体在职教师培训教育的规划和年度计划，并由专人负责(校长和培训主任)此项工作。学校鼓励、支持教师按照规定完成培训学习，合理安排好教师的工作和学习时间，并将此作为教师考核、晋级、聘任、奖励的依据之一。凡没有按规定参加培训的教师，不能申报晋升高一级专业技术职称。

(3) 保证经费投入

我校建立教师培训经费投入的保障机制，设立教师培训专项经费，按照全体教职工工资总额的一定比例单独列支，切实

予以保障，并加强经费管理，提高经费使用效益。

共2页，当前第1页12