

最新信息技术对教学有作用 小学英语教学中活动式教学的意义和作用小(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

信息技术对教学有作用篇一

运用多媒体教学，其图文并茂、动静结合、声情融会、视听并用的方式能使英语教学内容变得更加生动、形象、逼真。当前多媒体教学在城市学校已广泛应用，但在农村学校很多教师还没有电脑、学校没有多媒体设备的情况下，制作多媒体课件是不可能的，运用多媒体教学也就是望“媒”兴叹了。笔者在农村小学任教英语，在教学中运用简笔画，收到了很好的效果。它能够开发智力，与教学内容相结合，提高学习效益，增强课堂教学气氛，激发学生的学习兴趣、稳定学习兴趣，养成良好的学习习惯，加深印象，强化记忆。

下面谈一下我在英语教学中运用简笔画的一点体会，让广大在农村教学、没有现代化条件的同行们借鉴一下。

一、简笔画的特点和作用

简笔画简洁、快速、生动、逼真，是一种学生喜闻乐见的有效教学形式，是英语课堂教学中一种不可替代的有效教学手段。课堂上边讲边画，视听结合，能够迅速地给学生创造出生动有趣的英语学习情境，使课堂气氛变得活跃，可收到事半功倍的教学效果。

1、画面简洁，画法简单

简笔画是运用点、线、面等简单的几何图形组合成的图画，教师可在几秒钟内完成。如讲授pep三年级上册第四单元的单词，简单几笔画出各种小动物，孩子的兴趣有了，积极性高了，十几个单词很快记住了。这一特点使简笔画具有简单、易学、易画、概括性强等教学优势。

2、随用随画，使用方便

教师不必准备教具，不必带教具进教室，用时只需要用粉笔在黑板上画几笔就能画下所需要的教学图画。因此，教学简笔画一定是随用随画，这一特点是简笔画使用方便这一教学优势的具体表现。

3、与板书相协调

简笔画是整堂课板书的一部分，教师画画时必须考虑与其他画面或板书相协调，不得随意画。这一特点可使画与画之间的安排系统有序，整堂课的板书设计合理、重点突出。这样的简笔画才有使用率高、用途广泛的教学优势。

4、简笔画有其可参与性

心理学家认为，对于直观性的事物和可操作性的事物，两者之间后者更易引起人们的注意，小学生们也不例外。在英语课堂教学中教师运用简笔画不仅能激起学生的好奇心、吸引他们的注意力，而且在自己的示范下还可以带动学生一起参与绘画，并结合口语练习，在这种互动轻松的教学过程中充分激发起学生的求知欲和表现欲，同时渗透创新精神和实践能力的培养。

二、利用简笔画形象直观地学习单词

词汇是英语学习的基础，否则听、说、读、写都无法顺利进行。在教学中，学生记单词是个难点，特别是对于低年级的学生来说，枯燥地讲解和机械地记忆单词，会使学生感觉学起来毫无趣味。所以，帮助小学生学习和记忆单词是英语教学的关键一环。而简笔画的引入恰好对学生理解单词、记忆单词起到了一定的辅助作用。

如在讲授pep三年级下册unit4水果单词时，教师先简单地在黑板上画出各种水果的轮廓，再呈现这些单词，然后让学生来认读单词、张贴图画。这样，既直观又形象，学生轻而易举地就理解、掌握了单词。此时，我们还可以进行教学延伸:drawanitorange.draw....colour....简单几笔，形象生动，通俗易懂，既训练了学生的发散性思维，又使学生在课堂中充分享受了语言学习的乐趣，更显示了简笔画对英语教学的辅助魅力。

三、利用简笔画再现情境，教授句型与课文

在生活中学习，并将所学知识在生活中运用起来，是一种最有效也最直接的好方法。可是，对于外语学习，尤其是对于小学生的英语学习来说，现实情况却并不那么乐观。首先，我们没有学英语的语言环境；有限的一些英语活动由于各种条件的限制，也只有极少量的学生才能参与。那么，怎么办呢？简笔画可以帮忙。

一幅幅简单的画可以将生活中的各种场景栩栩如生地再现入课堂；加上一点想象力，学生就犹如置身于生活之中，将他们所学的知识运用起来。有时由于要操练的内容较多，容易让学生觉得枯燥、乏味，我们可利用简笔画快捷、易绘的特点，针对教学的需要灵活绘制，分解教学难点，化整为零，让学生一步一步扩大知识量，由浅入深地学习。

例如我在教授pep小学英语四年级下册unit2b部分时，先画出起床、吃早饭、上学、上课、回家、看电视、睡觉几幅图，

然后引导学生看图进行问答[]whattimeisit?it'stimefor....反复跟读、师生对话、生生对话、集体复述、分角色实际操练和对话表演等，不仅使学生理解和掌握了解课文内容，还提高了学生视听说的能力。学完之后，大部分同学光看图片基本上就能把课文复述出来了。

应用简笔画辅助小学英语教学，不仅能使师生适当“离开”课本，把语言的知识性和交际性相结合，而且还能创造生动活跃的课堂气氛，激发学生学习语言的兴趣，给英语课堂增添无限的魅力。此外通过简笔画教学还能培养审美情趣，提高手的灵活性，使学生的综合素质都得到相应的发展。对于我们农村的英语教师来说，巧妙运用简笔画，避免了无现代教学手段的短处，使学生同样的感受到学习英语的乐趣。

信息技术对教学有作用篇二

摘要：现代教学把语文教学分为认知与情感两大领域，但在教学实际中，许多教师囿于传统的教学理念，在教学过程中，将自己所讲的东西规定为学生的规范，不注重学生的情感和求知欲、创造欲，将学生置于被动听讲的位置，无法调动学生学习的积极性。笔者从多年的教学实践出发，从融洽师生关系，帮助学生树立学习知识的自信心和意志力，激发学生学习兴趣，发挥学生的想象力、求知欲四个方面对情感教育在小学教学中的作用和意义进行了阐述。

关键词：情感教育作用意义

情感教育是旨在教学中帮助学生认识知识，掌握知识的同时，产生主观体验促进其感情变化。换言之，情感因素不仅对学习过程起着推动、强化、导向、维持和调节作用，促进知识的掌握和智能的发挥，还对学生健康的心理，高尚的人格，优良的道德品质的形成起着巨大的作用。

正是因为情感教育对学生掌握知识和提高能力有着很大的实

效性，增强学生追求知识永不懈怠的耐力，古今中外的许多教育家，十分重视对学生的情感渗透，从不同的角度，对情感教育的内容、方式、步骤进行了探究。被后世尊为“至圣先师”、“万世师表”的我国古代大教育家孔子认为，教师应当爱学生，忠于教职。他说：“爱之，能勿劳乎？忠焉，能勿诲乎？”这种爱生忠诲，任劳任怨的精神，就是一个老师应当具有的情感素质。法国启蒙运动的思想家教育家卢梭从人道主义出发，要求热爱儿童和尊重儿童，按照儿童的天性去进行教育，教育要适应自然，适应儿童的年龄特征，以培养儿童善良的感情、意志和判断。这就明确指出了情感教育的出发点——儿童的心理特征和目的——培养儿童的良好品质和技能。热爱学生的方式方法方面，苏联教育家苏霍姆林斯基认为：“要进行教育，首先要关切地，深思熟虑地，谨慎小心地触及青年人的心灵。”我国教育家陶行知也说过：“要注意你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑里有爱迪生。”现代教育学更加强调情感教育在教学当中的位置，将情感教育提到搞好师生互动关系的高度来论述：教师要对学生热情关怀，严格要求，竭尽全力地为学生的健康成长服务；教师关怀，爱护学生，会使学生受到鼓励会更加尊敬教师，热爱学习；对学生的教育要“晓之以理，动之以情；导之以情，持之以恒。”——既概括了情感教育的过程，又指明了情感教育的方式方法。

人类文化发展史中丰富的教育教学理论，蕴藏着极其宝贵的情感教育的资源。今天，科学技术正飞速发展，知识更替日新月异，认识领域的新观念，新学说层出不穷，对人才的需求愈益广阔而严格，依靠自己学习，终身学习成为适应社会变化的制胜法宝，情感教育理论的创新，深入提高，也就成了当务之急。

现代教学论把教学划分为两个领域：一是以知识学习与能力培养为目标的认知领域；一是以热爱学科学习，以道德情操，审美情趣和个性发展为目标的情感领域。这就一改我国教学体制一直以应试教育为主，注意传授知识，培养能力，发展

智力，忽视或轻视情感教育在教学中的重要作用的片面性。这是新时代对学校教育的必然要求，也是对传统情感教育理论的开拓和深化。

笔者从事小学教学教育多年，不仅从理论上花大力气全面深入地探讨了情感教育方面的论述和思想，而且在实际教学工作当中身体力行，切实探索情感教育的路子，教育教学成效显著，对情感教育在教学当中的作用和意义有了更深刻、更全面的体会和领悟。

一、情感教育可融洽师生关系，增强学生接受教师教育教学的自觉性和主动性

师生关系是学校人际关系中最基本、最重要的方面。只有建立良好的师生关系，才能有正常的教学秩序，才能不断提高教育教学质量。小学生是接受知识，塑造品格的初始阶段，好奇心，敏感心较为强烈，想象力相当丰富，而求知的‘心灵犹如一颗稚嫩的小草，来不得些许风霜侵袭。如果教师在课堂上以朋友谈话的方式传授知识，可克服其畏惧的心理，增强其好奇心，求知欲及想象力，就可以对教师的一言一行印之于脑，贯之于行，乐于接受教育，学习的自觉性，主动性大大增强，师生之间的关系也就十分融洽。所以，作为一名教师，无论是向全体或个别学生进行教育时，要以真情实感对待他们，即使他们以冷漠的表情，冰冷的心对待老师的帮助，教师也要以春天般的温暖，夏天般的炽热，使其在感情上受到感染，逐渐融化其冰冷的心使其在知识和品格的发展上打好基础。

二、情感教育能促使学生树立学习知识的自信心和意志力，稳定学习情绪

列宁曾经说过：“没有人的感情，就从来没有，也不可能有对真理的要求。”从教师这一方面而言，其精神状态，情绪波动对于课堂教学有着极为重要的影响。教师在心情愉快，

轻松舒畅，情绪状态较佳的情况下，其个人固有的教学水平，教育教学能力会得到自然，准确，流畅的展现；就学生这一方面来说，教师和颜悦色的叙说，在他们的心灵深处播下欢愉的种子；而教师手把手，面对面的悉心指点，又对学生能够学会知识产生自信力；教师对学生所取得的点滴成绩的鼓励，还可产生克服学习困难的意志力；教师对学生出现的错误的耐心疏导，悉心纠正往往又可稳定学生的学习情绪。对于这种师生双向互动，现代作家冰心形象地比喻说：“世界上没有一朵花不可爱，同样也没有一个孩子不可爱，要让学生身上布满阳光，教师心中应有一轮太阳。”这是颇有见地的。

三、情感教育可引导学生产生学习知识的浓厚兴趣

兴趣，是学习知识的第一位老师。实际教学当中，确切的说，教师在学生学习知识的过程中起着媒介和桥梁作用。这个作用的发挥很大程度上取决于教师能否引导学生对所学知识产生兴趣。而兴趣的产生往往通过情绪与情感对师生的智力活动施加影响的。如果师生关系好，教师爱学生，关心学生，学生也对教师的授课活动从一开始就会产生兴趣，再在教学过程中通过语言，动作，表情等方式传递鼓励、信任的情感信息，学生接受教育就有了肯定情感的体验，就会在情景交融中去看、去听、去想、去感受，学生不仅接受了知识的信息，更重要的是得到美的情感的熏陶和体验，学生反过来也会给教师以相应的积极情感的回报，会更深沉地热爱教师，尊敬教师，把教师当作自己崇拜的偶像。这时便会产生情感迁移的现象，即由爱教师进而爱他所教的学科，对他所教的学科产生浓厚的兴趣，这就叫：“亲其师，而信其道。”因此，美国心理学家莫维尔认为：情绪是智慧的高级组织者，能够对认知过程产生重要的指导作用，情绪对智力活动的影响具有双重性，愉快的情绪有利于智力的活动，沮丧愤怒的情绪则不利于智力活动。一言以蔽之，良好的师生关系有利于学生学习兴趣的提高。

四、情感教育可充分发挥学生的想象力，求知欲，为进一步形成科学素养打好良好基础

(1) 小学儿童是幼稚的，即便是小学高年级儿童也会提出一些令成人可笑的问题；

(3) 小学儿童是好动的，喜欢东摸摸，西碰碰；

(6) 小学儿童做事是喜欢成功的，即使做得很不成样，只要成人认真地称赞几句，他们就会非常高兴，干得更得劲。”这一全面而精确的论述，对于教育儿童科学素养形成方面的起步，具有十分重要的指导意义，同时提醒教师，儿童身上有着科学素养形成的纯粹因素，万万不可轻视。这就要求教师基于“每一个儿童都是可造之材”的认识，以温暖如春的语言，以平心静气的态度，以促使学生健康成长的责任感，以积极乐观的热情，激发和强化学生内心深处的想象力，好奇心，求知欲，注意觉察学生思想深处的奥秘，触摸学生感情的脉搏，对症下药，清除其心理障碍，努力发掘他们的闪光点。哪怕是微小的进步都给予表扬，哪怕是在学习上提出一些奇谈怪论，也不应讥笑、嘲讽，遏制学习活动。尤其对差生要在课堂教学中有意识问一些比较简单的问题，回答对就及时表扬，使差生感受到在老师心目中有一定位置，布置作业也可难度小点，平时不能要求过高，生活方面也要对差生充满爱心，帮助他们解决些实际困难，使他们能够真正体会到老师和同学都没有因自己学习差而歧视他，增强他们的求知欲望。因此，小学教育要从教师教学正确的价值取向着手，全面关心每一个学生，不仅在知识传授方面本着一颗热爱之心，没有对优生的偏爱，没有对差生的厌弃，而且在生活及其他活动中献出爱心，没有被忽视冷落的学生，这样就会激励起全面的学习积极性，充分发挥学生的想象力，求知欲，为将来形成科学素养打下良好基础。

综上所述，情感教育在教学当中具有十分重要的现实意义，在教学中注重情感教育有利于学生学习积极性的提高和教师

教学能力的发挥，实现课堂教学质量的提高，有利于树立教师教学的正确价值取向，有利于培养学生学习科学的热情和恒心，有利于学生科学素养的形成及他们的成长。

参考文献：

[1]、《小学儿童教育心理学》

[2]、《小学语文教学设计》

信息技术对教学有作用篇三

〔摘要〕小学英语作为一门语言比较丰富的实践课程，在教育行业中取得了明显的进步，有利于提高学生的语言表达能力和综合运用能力。如何在小学英语教学中渗透德育教育是提高小学英语教学质量面临的突出问题，英语教师要适当的转变教学观念，将德育教育与英语知识有效结合，为学生营造一个轻松愉悦的课堂学习环境，能够有效激发学生学习英语的兴趣爱，英语教师在整个教学过程中要不断培养学生的德育意识，对学生展开思想教育，从而帮助学生树立正确的思想道德观念，端正学习态度，对其他学科的学习有着积极影响，有利于提高学生的综合素养。

〔关键词〕 小学英语教学；德育教学；探索

一、发挥教材的作用

任何一个学科的教材都是学科自身的基础，对于英语教学来说也是一样的，我们的英语教师一定要充分利用好英语教材，在教材中不断寻找德育素材，在教材中，我们的英语教师可以通过相应的情境对话来训练学生的对话能力，从而让学生真正的感受到不同时期的情感表达方式，除此之外，我们的英语教师还可以辅助学生来编排一些英语情景剧，这样一来不仅能够培养学生的语言表达能力，让学生敢说英语，能够

在日常的生活中用英语进行交流，而且还能够加深学生对不同道德态度的认识。除此之外，我们的英语教师还可以采用多媒体教学技术来将教材中的内容用多媒体课件的形式展现在学生的面前，让学生能够通过多媒体技术来了解教学中的内容，不断提升学生的德育认识。

二、树立榜样作用

教师除了传道授业以外，教师自身的修养对学生的德育影响都是非常重要的，尤其是对模仿能力强的小学生来说尤为重要，教师的言传身教作用是非常有效果的，很多时候，教师的语言表达能力以及学习习惯等都会直接影响到学生的整体发展，所以，不管是在课堂上还是在平时的学习中，我们的教师都要真诚的去对待每一位学生，做到为人师表，我们的小学英语教师除了要教授他们听说读写等方面的知识以外，还要树立良好的教师形象，这样，教师在学生中就会成为学习和模仿的榜样，久而久之就会直接影响到学生的全面发展。除斥之外，我们的英语教师还要在实际的英语授课过程中，通过几个相对简单的英语人物来让学生充分的了解英语层次，进而不断拓展学生的发散思维。

三、利用英语礼貌用语

小学英语教学是学生英语学习的基础，所以英语教学的内容也都是比较浅显的，而大多数的英语教学内容都与学生的生活联系在歧义，由于小学生的年龄非常小，自身的智力发育也在处于不断发育的过程中，在这一阶段中，我们的英语教师要不断的寻求德育教育的切入点，这样才能够更好的对学生进行德育教学渗透，而且在渗透德育教育的过程中还要切记绝对不可长篇大论，因为小学生的自身认知能力有限，如果长篇大论的去渗透德育知识的话，就会导致学生的注意力不集中，进而影响学生的学习效果，比如说在学习问候用于的时候，只需要我们的英语教师在课前、课中、课后以及日常的交往中反复使用，再让学生不断的进行辅导，学生自然

而然就能够学会英语中的礼貌用语，在通过学生参与英语教学，就能够极大的提升学生的英语学习兴趣，而且还能够改正之前在日常生活中出现的不文明对话，这样一来不仅提升了学生的英语水平，而且还提高了学生的语言涵养。

四、创造良好的教育教学氛围

何知识的学习都是循序渐进的，并不是一蹴而就的，对知识的掌握也是一个长期积累的过程，而对于教育教学中渗透德育教育这一点来说，我们的英语教师一定要在一个相对和谐的环境中不断挖掘新思维、新思想，创造轻松愉快的学习环境，只有这样才能够更好的进行德育教育，也就是说，在学生学习的过程中，我们的英语教师一定要注重学生学习环境的创造，要根据不同学生的实际情况来选择不同的学习情境。进一步提升小学生的整体德育水平。

五、利用业余活动丰富学生的知识体系

我们除了上述的教学方法以外，英语的课外业余活动也要充分的被利用起来，因为从我国小学英语的教学现状来看，英语课外业余活动对学习的精神文明学习是非常有帮助的。我们的英语教师可以在课外业余活动中适当的增加一些英语元素，而我们的小学英语教师也要讲解一些与之相关的英语知识，这样不仅能够丰富学生的课外知识，而且也培养了学生的自主学习能力。总之，在小学英语教学中，教师不仅仅是传授知识，而且还应当关注每个学生的情感，通过教师的榜样示范，通过课堂教学，深刻挖掘教材内容，利用一切可能的机会让学生在学语言之际汲取情感素养的精华，从而接受品德教育，形成美好的心灵品格，真正让德育之花绽放在英语课堂。

参考文献：

[1]孟庆芳. 太原大学外语师范学院课题组. 山西省小学英语教

师队伍建设[a].国家教师科研基金“十一五”成果集（中国名校卷）（二）[c].

[2]李丽静.英语课堂“伴侣”创造高效英语课——多媒体与英语学科教学的整合[a].中华教育理论与实践科研论文成果选编（第3卷）[c].

信息技术对教学有作用篇四

摘要：当今教育体系中的素质教育是我国当前教育行业的标准，而大学教育也不无例外需要关注素质教育。本文首先阐述素质教育与大学英语教学之间的关系和大学英语教学在素质教育中的作用，然后分析大学英语教学中存在的问题并探究实施素质教育的举措，以探讨如何通过英语教学达到提高学生语言表达能力、交际能力、互动沟通能力，增长文化知识和培养综合文化素质，最终帮助学生找到适合自己的学习方法、建立学习语言的自信心等素质教育总目标。

关键词：大学英语；素质教育；作用

随着世界经济飞速发展，全球经济一体化迫在眉睫，英语作为当今时代使用人数最多、运用领域最广的语言也无可厚非地成为了国际通用语。国际形势引发我国对英语课程的重视，特别是大学生的英语学习，因为他们大学毕业后将肩负起国家富强和民族振兴的希望。大学英语教学要把学生的全面发展作为目标，在教学中既要学生掌握英语知识，还要学生会应用，与此同时提高学生的道德修养和素质，把学生培养为适应时代要求、全面发展并懂外语的人才。那么怎样利用英语教学进行素质教育，怎样在素质教育的目标框架之下开展对大学生的英语教育，是值得大学英语教师深究的问题。

一、素质教育的内涵

素质教育是指为了实现教育教学给定的目标，为达到接受教

育的人及其所在的社会长远发展的目标，以面向社会、面向全体学生、全面提高学生素质的教育为根本目的，以激发接受教育的人们的潜能、促进受教育的人们在德智体美等多方面生动活泼地发展为基本特征的教育，其宗旨就是要提高受教育者的素质。换句话说，素质教育是要面向全体学生，并不是仅仅面向少数学生，更要促进学生的全面发展，而不是为了应付考试才对知识简单记忆，是要培养动手实践能力、自主学习能力和自我发展能力，而不是让学生被动地、机械地接受知识。

二、大学英语教学与素质教育的关系

大学生的素质教育包括文化素质、心理素质、道德素质、思维能力、创造能力、自我动手能力等素质和能力的培养。英语作为一种语言具有工具性和人文性，大学英语教师在教学过程中对学生听、说、读、写等多方面的教学，本就不应单纯是一种语言知识的教学。英语是西方欧美国家使用的语言，承载着精彩纷呈的西方文化，英语教学过程就像是为学生打开了一扇窗，一扇了解西方文化的窗户，让学生能够了解西方文化，这就是素质教育中的文化教育。由此我们不难发现，其实在大学英语教学中，并不只是教会学生语言知识，而是在日积月累的学习中使学生潜移默化接收素质教育。近年来，基于对素质教育培养的关注，在大学英语四、六级考试中增加口语考试题型，体现了对素质教育和实践能力的重视，也是通过学生对于英语语言的应用来加强学生在英语知识和技能方面的综合素质。因此，大学英语教学与素质教育具有密不可分的关系，英语教学对素质教育具有很强的渗透作用。

三、大学英语教学存在的问题

（一）师资力量薄弱

随着社会经济的发展和全民对高等教育的重视，我国大学生

数量较以前相比大为增加，现今大学英语教学中，教师与学生的比例达到了1：200—300，师资不足使得许多学校英语老师的专业技能和素质状况令人堪忧。扩招不仅增大了教师的压力、增重了教学任务，还导致老师缺少进修和出国深造的机会，自身知识水平和教学技能存在缺陷使大学英语教师无法有效提升教学技能和质量。

（二）评价体系单一

我国大学英语教学依然没有摆脱应试教育的束缚，许多大学生学习英语只是为了通过大学英语四、六级，老师在课堂上也只重视英语知识的教导和考试技能的辅导。对学生英语能力的评价仅凭一张试卷，导致学生的口语表达和听力理解能力无法提高。然而，大学英语学习是为了让大学生胜任专业阅读和写作并在平常的交际和沟通中也能运用英语，这才是大学英语教学的基本目标。对于学生英语水平的评价也不是仅靠一张试卷那么简单，而是要让学生通过词汇和语法等知识技能的掌握进而运用英语来进行自我表达。

（三）教学模式不新颖

现今的英语教学模式还比较传统，一般是通过课件、黑板以及口头传授等方式对学生讲课，然而这样的教学模式，只能让学生学到英语知识，并不能让学生真正运用英语来进行交际。教师在这样的教学模式下缺少与学生间的互动，会让学生对老师没有亲近的感觉。传统的教学模式让学生对老师的依赖性很强，致使学生的自主学习能力非常薄弱。教师应该发挥出自己在教学中的主导作用，带领学生进行自主学习，协调好“教”与“学”的关系。

四、大学英语教学在素质教育中的作用

（一）提高文化素质，增强交际能力

英语是西方欧美国家本族语使用者沟通交流的工具和文化传播的载体，在学习英语的过程中，我国的英语学习者可以透过它感受西方文化气息。英语作为国际语言，不仅在于它的国际地位，更在于它的文化底蕴。大学英语学习不仅限于书本而是结合了听、说、读、写等技能训练的综合学习过程，教师在课堂上使用英语传授知识、信息并与学生互动交流，培养和增强学生的英语语言运用能力。

（二）培养语言素质、开发学生的智力

用英语进行听、说、读、写训练是对语言素质的培养，而培养学生运用英语交际的能力是大学英语教学的根本目的。教师在课堂上，让学生思考问题，师生、生生间的英语交流以及课内外的听说读写训练，都是在开发学生的智力。英语作为一门外语，在学习上具有一定的难度，但是学生学好了，就说明学生在外语这方面的智力被挖掘出来。

（三）培养思想品德素质

在学习英语的过程中理解外国人的思想感情并学习领会西方文化，不知不觉形成自己的思维方式和分析解决问题的独特视角。英语教科书选材多以思想品德素质相关的材料为主，对大学生价值观、人生观具有积极的引导作用，有助于大学生在增长语言知识技能的过程中学会形成主见，能够逐渐独立判断什么是对、什么是错，在潜移默化中培养了学生的思想道德品质。

五、在大学英语教学中实施素质教育的具体措施

（一）采用以学生为中心的互动式教学模式

互动式教学模式就是要以学生为中心，通过教师与学生、学生与学生间的互动进行教学，可以增进教师与学生间的师生情，使得教学更加容易进行。在教学过程中，教师要时刻铭

记学生是学习的主体，所以老师要让学生自己学会学习、思考、动手和实践，同时还要进行自信心、领悟力等良好心理素质的培养。教师在课堂上要联系学生的实际，在教学内容中找到易于引起情感共鸣的话题，这样才能更好地调动学生的积极性让其参与课堂开展互动讨论，给他们独立思考和表达的机会，在课堂互动模式中培养其团队精神、实践能力，让他们在互动中观察人生，培养他们的人文精神。

（二）运用学习质量多元评价模式

调整英语测试的内容和评价的方法，将学生的语言表达能力、语言交际能力、知识运用能力以及分析和解决问题的能力放在首要位置，确保素质教育的实施。在评价过程中可以通过角色扮演和虚拟情景对话对学生的英语知识、表达能力、应用能力等进行测试，以实现对学生全面和客观公正的评价；采用口语和写作表达等开放式的考查模式，充分发挥学生的主体性，体现英语素质教育的总体目标。

（三）开展第二课堂建设和课外活动实践

课余时间学校应该举办一些英语方面的活动，拓宽学生学习英语的渠道。学生在活动中学习英语，在“玩”中体验英语的乐趣，这样的方法学生们更乐意接受。比如举办一些英语文化节活动，英语朗读、演讲、写作、听力、背诵等活动，还可以开展英语知识讲座、英语电影节等活动，还可设置英语角让学生通过英语进行交流，聘请外教和英语老师作为主持或嘉宾对学生间的交流进行引导和更正。另外，还可以举办英语小品大赛、开通英语广播，激起学生对英语的积极性，增加他们对英语的兴趣，在活动和实践中让学生们学习英语，这就是素质教育中的实践能力。

六、结束语

素质教育要求学生在文化内涵、道德品质、心理还有生理等

各个方面全面发展。从现今高校教学体系来看，大学英语教学肩负着素质教育的重任，应以素质教育的理念为引领，但是想要真正让大学英语落实到素质教育、提高大学英语的教学质量，就必须树立好以学生为中心的教学理念，使学生正确对待所学的语言知识及自身语言应用能力之间的关系，通过大学英语教学培养学生综合文化素质，帮助学生找到适合自己的学习方法、建立学习语言的自信心，让学生在掌握语言知识的同时提高语言表达能力、交际能力、互动沟通能力，并广泛增长其东西方文化和相关的专业知识，这样大学英语教学所起到的作用才能符合当前素质教育的目的，在素质教育中发挥其应有的作用。

参考文献：

[1] 饶晓丽. 论素质教育背景下的大学英语教学[J]. 考试周刊, 2015 (47) .

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

信息技术对教学有作用篇五

摘要：我国积极建设园林化城市，以确保生态环境的可持续

发展，城市园林绿化逐步将系统结构与关键技术相融合，与经济建设相互作用(园林艺术在城市的发展乃至缓和人与自然之间的矛盾中做出了重要贡献。

关键词：园林艺术；城市绿化；意义；作用

1园林艺术在城市绿化中的意义

1.1城市果树的绿化

由于人们生活水平的提高，令其对城市绿化的美化标准也逐步提升，不但注重树种的观赏价值，还注重树种的经济价值(城市果树绿化不但能够起到美化环境的作用，还能够净化空气’抑制污染，通过其优美的姿态’芬芳的香气’各种硕果’成荫的绿叶，为人们提供优美的景色。

1.2生态的建设

园林绿化生态建设尤为关键，其不仅能够净化空气’降低污染’吸收co₂及有毒气体，还能够吸附粉尘，具有防风固沙’保护水土’降低沙尘暴发生率以及阻碍荒漠化，降低雾霾’风速的能力(园林绿化通过树木的形态’搭配’颜色，为城市进行!上妆“，提高环境的艺术感，提升人们的生活品质，增加了城市居住的幸福感。

1.3庭院的绿化

小区’庭院是人们生活与居住之所，环境的好坏直接关系到人们的生活品质，在庭院中种植观赏苗木，能够为人们营造健康的氛围，而适宜种植的果树包含了月季’桂花’红梅’黑松等。

1.4改良城市小气候

在炎热的夏季，城市绿化的枝叶构成了浓密的`绿荫，将太阳的辐射阻隔在外，降低了地面`墙面乃至其它相邻物的反射热度(城市绿化地段具有较强的蒸腾效果，能够耗费掉60%)70%的太阳辐射能量，因此，可以令城市温度明显下降。

2园林艺术在城市绿化中的作用

2.1烘托城市的文化氛围

通过当地景观特色，有效解决生态自然景观的关联性，因地制宜，打造具备地方特点`人文性与历史性的景观(将自然环境置于城市景观设计当中，与当地的气候`地形`生活习惯紧密相连，不但可以为子孙后代留下丰富的城市文化，还可以向外国游客展现出更加具备城市特点及历史文化的内容[1](在植物景观园林艺术中，通常使用大量的本地树种(这是由于本地树种不仅适应性强，有利于生存，而且还由于其较低的成本，具有良好的经济效益。

2.2有利于加快生物多样化的发展，抑制自然灾害的发生

园林艺术城市绿化透过种植与管理大量植被，实现生物多样化的发展(自然植被的生长，加快了自然环境的构成，人们通过有意识的种植及造型管理，改善了所有植被的生存环境，加快植物`生物`动物的多样性循环发展(由于城市园林绿化引进了不同物种，依据其生长特征`根系发育情况有效改良了土壤结构及微生物循环，令空气`水`土壤实现了更新氧化，控制了水土流失与环境污染的恶性状况，抑制了自然灾害的产生。

2.3调节温湿度

城市里随处可见高楼大厦，人口尤为密集，令空气流动迟缓，总体温度提高，而绿色植物恰恰可以调节气候的温湿度，为人们带来冬暖夏凉的感受(园林植被透过树枝与树叶蒸发的水

分及庞大树根吸收的水分，构成大量水分气流，降低了四周的环境温度(在气温变低时，由于园林植被树荫的覆盖，降低了风速，阻隔冷空气流动，温度提高(由于植被的覆盖，调节了气候的湿度，令植被周围区域的气流湿度显著提升，可以看出园林艺术在城市绿化中的效果尤为明显[2]。

2.4 净化空气质量，减少噪音污染

园林艺术在城市绿化中经由其浓密枝叶的覆盖，错落有序的排列，过滤掉空气中的悬浮物及灰尘，有效净化了城市的空气质量(另外，园林绿化还可以将大气内的有毒气体进行吸收，有效阻隔噪音，通过规划设计，令园林绿化的配置能够更加科学，以此降低城市的噪音污染。

3 结语

综上所述，对于园林艺术中的绿色植被而言，不仅需要考量到其外观，还需因地制宜，选择一些符合当地的植物，通过科学的方法进行规划，为人们打造一个健康、绿色的生活环境。

参考文献

1孙云，李小红. 试论园林植物配置中存在的问题与对策[j].现代园艺，（13）

2史丽娜，李璟璇. 园林植物绿化在城市建设中的应用[j].北京农业，2011（4）