

2023年我给妈妈过生日教学反思 小班数学教案及教学反思熊妈妈过生日(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

我给妈妈过生日教学反思篇一

活动目标：

- 1、在故事情境中感受并发现物体的数量、大小、高矮、粗细与三只熊的关系，尝试进行配对。
- 2、乐意为三只熊摆放早餐并能大胆地表达自己的想法。
- 3、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。
- 4、让幼儿学习简单的数学题目。

活动准备：

白纸人手一张、6个苹果，幼儿园ppt课件

活动过程：

一：过程

1今天蒋老师不仅把爸爸妈妈爷爷奶奶请来了，还请来了动物朋友，猜猜会是谁呢？

2我们一起来看看会是谁呢？

3就小熊一个人吗？

4不仅小熊，还有熊爸爸，熊妈妈，那哪个是熊爸爸呢？为什么？

（一般爸爸多比较高大，所以最高的这个是爸爸。）哪个是小熊呢？为什么？

（熊宝宝还是小宝宝所以长的比较矮些）那哪个是熊妈妈呢？为什么？

（妈妈长的不高也不矮，比爸爸要矮，比小熊要高）

二：过程

2我们一起来看看他们准备吃什么呢？

3一共几样东西呢？（3）牢牢的记住这三样东西哦。

三：过程

1早餐要开始了，吃早餐前先要准备餐具，那个是给爸爸的呢？为什么？

（一般爸爸的胃口比较大，吃的比较多，所以用大碗）哪个是给宝宝的呢？为什么？

（宝宝的胃口小，吃的少，用小碗就可以了）那个是给妈妈的呢？为什么？

（矮的瓶子里是蜂蜜少，小熊胃口小，给他吃）哪瓶蜂蜜给妈妈吃呢？为什么？

，哪个给爸爸吃呢？为什么？

哪个给小熊吃呢？为什么？

哪个给妈妈吃呢？为什么？

（这个玉米长要胖，就是粗，粗的玉米身上的玉米要多，所以给爸爸吃，瘦的，就是细的玉米，细的玉米身上玉米要少，所以给熊宝宝吃。中间这个玉米，不粗不细，身上的玉米不多不少，正好给熊妈妈吃。）六：要吃第三样东西，是什么呢？（苹果）这里有几个苹果呢？我们一起来数一数吧。

（六个）这六个苹果怎么分了？教师引导幼儿讨论！

教师明确要求：熊爸爸吃得最最多，熊宝宝吃得最最少，熊妈妈吃得不多也不少，三只熊都要有的吃，而且要全部分完。

总结：有的时候数字大的表示多，但有时数字大的并不一定表示多。这个问题有点难，等我们长大了就明白了。

看看老师手里有什么？老师这里也有苹果，你们想不想吃？那我们先去洗手吧！！

教学反思：

《三只小熊的早餐》的数学活动是让孩子在故事情节中认识三只熊，在对家庭成员的认识中区分大小和比较大与小，高矮和比较高与矮，由此帮助三只熊分早餐的过程中，进一步感知大、中、小；在操作中，通过观察、比较、操作等让幼儿感受并发现物体的数量、大小与三只熊的关系。

小百科：早餐又叫早点、过早、早饭，是指在早上享用的餐。

我给妈妈过生日教学反思篇二

活动目标：

- 1、比较物品的大小，将物品按大小进行匹配。
- 2、能用各种方式招待客人，并用短句进行表述。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

学习重点难点：

学习重点：比较物品的大小，将物品按大小进行匹配。

学习难点：用短句对物品的大中小进行表述。

活动准备：

- 1、教师教具：《三只熊》课件；大、中、小三只玩具熊；大、中、小区分度较明显的同类物品：三把椅子、大中小玩具等。
- 2、幼儿学具：操作材料包：三只熊

活动过程：

（一）三只熊（结合小班幼儿在情景中理解接受的学习特点，以故事情景导入，既起到集中幼儿注意力的目的，也容易帮助幼儿理解大中小，及其匹配关系。）

- 1、演示课件，提问：

(1) 房子里住着怎样的三只熊？

(2) 熊的家里有什么？它们是一样的吗？

(3) 三只熊回来发现什么东西变了？会说什么话？（教师用不同的音色区分三只熊的. 说话：熊爸爸粗粗响响的声音、熊妈妈不那么响的声音、小熊尖声尖气的声音）小结：三只熊家里的东西有的大大的、有的中中的、有的小小的。大熊最大，喜欢用大大的东西；小熊最小，喜欢用小小的东西；中熊不大也不小，喜欢用中中的东西。

（二）三只熊来做客（这环节通过招待三只小熊的情境，引导幼儿理解并匹配物体的大中小）

1、认识客人：（出示三只玩具熊）三只熊来我们班做客，我们跟它们打打招呼：“小熊你好！中熊你好！大熊你好！欢迎你们来做客，欢迎你们来我们幼儿园玩。”

2、招待客人：（出示三把椅子）这里有三把椅子，谁来请三只熊坐下来？

幼儿可能a□不会关注椅子的大小，直接让三只熊坐下去。

教师预策略：询问全体幼儿，让幼儿关注匹配。

幼儿可能b□会按照熊的大小，让不同大小的熊坐不同大小的椅子。

教师预策略：请幼儿说说匹配的理由。

小结：原来招待客人时，大熊坐大椅子，中熊做坐中椅子，小熊坐小椅子。

3、操作任务：三只熊来做客，我们要拿出礼物来招待小熊呀，

看看这里有些什么礼物？（出示操作材料包上的“草地”，边并排粘贴大中小三只熊）这些礼物都一样大吗？哪些礼物是最适合送给大熊的、中熊和小熊的，4、幼儿操作，老师巡回观察指导：

- （1）观察幼儿能否正确分辨物体的大中小，并进行合理匹配。
- （2）指导幼儿把大中小不一样的物品粘贴在合理的地方。
- （3）关注能力弱的幼儿，引导他们认真倾听并操作。

5、集体讨论：看看我们都把合适的礼物送给三只小熊了吗？

幼儿可能：操作中有幼儿发生了错误。

教师预处理：追问“错在哪里？为什么？”并请出错的幼儿自行纠正，用短句说出理由。

（三）找一找（这环节通过找一找，进一步积累幼儿对大中小的认识）

拓展：带领幼儿在教室等处去寻找大中小的物体。

我给妈妈过生日教学反思篇三

幼儿及教材分析：

社会活动《给妈妈过生日》以情境性的儿歌为主线，从爸爸和佳佳为妈妈准备生日入手，再结合孩子已有的过生日的经验，说一说如何给妈妈过生日。体现出孩子对妈妈的爱，流露出浓浓的家庭亲情，让孩子在活动中感受到家的温馨。通过活动让孩子更多的从生活的细节之处，爱自己的妈妈，感受浓浓的亲情和融洽的家庭气氛。

孩子们在过集体生日中已经有了一些过生日的经验，也知道自己在过生日时妈妈会给自己买蛋糕、礼物等来庆祝，体验到过生日的快乐；并且在《妈妈真爱我》活动中，幼儿已初步感受了妈妈对自己的爱，知道了回报爱也同样很快乐。但是有很多孩子不知道妈妈的生日，也没有思考过可以用哪些不同的形式表达对妈妈的祝福、感谢与感恩，人际交往能力较弱。

成功之处：

1、课前准备充分，对教案的环节设计和教具都做了调整

课前仔细的研读了教案，结合社会课的学科特点，要让孩子去交往和体验，对之前教案上的第三环节进行了修改，添加了角色游戏《我为妈妈过生日》环节，通过游戏来让每个幼儿都能去说一说，尝试着做一做。在原有教具的基础上制作了角色游戏环节中幼儿送给妈妈的一些手工小礼物：如：杯子（给妈妈泡一杯茶）、郁金香花、彩色项链、小丝巾等物品。

2、在活动中对幼儿的回应有了进步

在此次活动中，我的语气温柔可亲，教态亲切，对幼儿的回应有了较大的进步，不再像以往一样单一、重复幼儿的话、没有提升，而是在回应时能使用丰富的语言并且能够对幼儿进行提升。如：当我问到“我们在过生日时，除了唱生日歌还会做什么？”时，有幼儿说，“吃面。”此时我便回应到：“其实在我们生日时，不只是会吃蛋糕，还会吃面，这个面有一个好听的名字叫长寿面，就是说在生日时吃了这个面可以活很久很久。”这里的回应便对幼儿进行了知识的提升。在“请你说说你是怎样为妈妈庆祝生日的？”时，幼儿1回答，“我给妈妈做一条彩色项链。”我回应：“哦，你的小手可真巧，妈妈一定会喜欢你制作的`小礼物的。”幼儿2回答，“我给妈妈一个吻。”我回应：“你的礼物很特别哦，妈妈一定会觉得很温暖。”幼儿3回答，“妈妈回家我给妈妈

递拖鞋。”我回应：“你可真贴心。”在这里我的回应是积极的并且是丰富不单一的。

不足之处及整改：

1、在活动前没有对音效进行调试

在活动导入环节，我设计的是播放生日歌，用音乐导入来吸引幼儿的注意，同时唤起幼儿过生日的经验，但是在活动中音乐播放时声音小了一点，没有能一下子吸引幼儿的注意，导致幼儿有点乱，现场气氛不是很浓厚。

2、导入的环节时间稍长，需要简练一些

今天整个活动的时间有点长，在导入环节可以在精简一点，不要问“我们在过生日中还会做什么？”，下面环节里这个问题都会穿插到。可以在导入环节先播放音乐，让幼儿猜猜什么音乐，什么时候才会唱生日歌？今天我们放生日歌是谁过生日呢？直接进入第二环节。这样既精炼又设置了悬念，吸引幼儿好奇心。

3、角色扮演环节超越小班孩子的能力

在教学活动中发现幼儿在角色游戏时能力还达不到，幼儿出现争抢妈妈角色的现象，没有对角色扮演进行商量的意识。可以把教学活动改为：在一开始放一段幼儿在园过集体生日的照片或视频，和孩子一起聊一聊唤醒幼儿过生日的经验。创设情境，今天是妈妈（照片）的集体生日，今天我们小朋友可以怎么为她们过集体生日呢？允许幼儿自主发现。把这节课改成以社会为主的综合体验课。最后放妈妈的视频，（提前拍好视频：妈妈对宝宝说的话）。一、唤起已有经验（播放幼儿过生日的视频）。二、给妈妈过生日（照片）。三、情感升华。

小班数学教案及教学反思《熊妈妈过生日》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

我给妈妈过生日教学反思篇四

- 1、乐意为三只熊摆放物品，并能大胆表达自己的想法。
- 2、在故事情节中比较并发现物体的数量与三只熊的关系。
- 3、初步了解高矮、大小的特征，并按高矮、大小的顺序排列物品。

活动重点

乐意为三种熊摆放物品，初步了解高矮、大小的特征，并按高矮、大小的顺序排列物品。

活动难点

比较并发现物体的数量与三只熊的关系。

活动准备

- 1、熊爸爸、熊妈妈、熊宝宝图片。
- 2、大小不同颜色一样的苹果、汉堡包、衣服、面包图片。
- 3、教师资源包。

活动过程

一、观察小熊的家，初步引导幼儿比较“高”“矮”“不高不矮”

1、出示小熊的家。

师：孩子们看一看他们是谁？

幼：是小熊。

师：除了小熊上面还有谁？（引导幼儿说出这是小熊的爸爸或妈妈）

小结：在小熊的家里，熊爸爸最高，熊宝宝最矮，熊妈妈长得不高也不矮。一般情况下，在小朋友家里也是爸爸最高，宝宝最矮，妈妈不高也不矮。

二、创设小熊一家起床的情境，引导幼儿比较“大”“小”“不大也不小”

1、出示衣服图片。

师：小熊一家要起床了，他们起床应该要穿什么呢？

幼：穿衣服。

师：那我们帮他们穿衣服好不好？

师：哪件衣服是熊爸爸的？哪件衣服是熊妈妈的呢？你是怎么知道的？

小结：熊爸爸很大应该穿大衣服，熊宝宝小应该穿小衣服，熊妈妈应该穿不大不小的衣服。

三、创设情境三只熊吃早餐，体会汉堡包的大小和三只熊的关系

1、出示汉堡包图片。

师：小熊一家穿好衣服后要吃早餐了，我们看一下他们吃的什么呀？

幼：汉堡包。

师：你觉得哪个汉堡包是熊爸爸吃的？为什么？熊宝宝吃哪个？熊妈妈吃那个？为什么？

小结：熊爸爸胃口就大，所以要吃最大的汉堡包。熊宝宝最小胃口小应该吃最小的汉堡包，熊妈妈胃口不大不小所以要吃不大不小的汉堡包。

1、出示苹果、面包图片，激发幼儿想给小熊一家分餐的愿望。

师：小熊一家还没有吃饱，我们再分给他们一些吃的好吗？

幼：好。

师：现在老师发下操作卡片，我们帮助小熊一家分餐，看谁分的对！

2、幼儿进行操作活动，教师针对个别差异巡回指导。

小结：大苹果、大面包要分给熊爸爸吃，小苹果、小面包要分给熊宝宝吃，不大不小的苹果和面包要分给熊妈妈吃。

五、韵律活动：三只熊，引导幼儿放松一下

师：小熊一家真开心，谢谢你们帮助他们摆放物品，我们和三只熊一起跳舞吧！

活动延伸

让幼儿回家根据大小不同的碗给爸爸妈妈分碗。

我给妈妈过生日教学反思篇五

活动目标：

- 1、比较物品的大小，将物品按大小进行匹配。
- 2、能用各种方式招待客人，并用短句进行表述。
- 3、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

学习重点：

比较物品的大小，将物品按大小进行匹配。

学习难点：

用短句对物品的大中小进行表述。

活动准备：

1、教师教具：《三只熊》课件；大、中、小三只玩具熊；大、中、小区分度较明显的同类物品：三把椅子、大中小玩具等。

2、幼儿学具：操作材料包：三只熊

活动过程：

1、演示课件，提问：

(1)房子里住着怎样的三只熊？

(2)熊的家里有什么？它们是一样的吗？

(3)三只熊回来发现什么东西变了？会说什么话？(教师用不同的音色区分三只熊的说话：熊爸爸粗粗响响的声音、熊妈妈不那么响的声音、小熊尖声尖气的声音)

小结：三只熊家里的东西有的大大的、有的中中的、有的小小的。大熊最大，喜欢用大大的东西；小熊最小，喜欢用小小的东西；中熊不大也不小，喜欢用中中的东西。

1、认识客人：(出示三只玩具熊)三只熊来我们班做客，我们跟它们打打招呼：“小熊你好！中熊你好！大熊你好！欢迎你们来做客，欢迎你们来我们幼儿园玩。”

2、招待客人：(出示三把椅子)这里有三把椅子，谁来请三只熊坐下来？

幼儿可能a□不会关注椅子的大小，直接让三只熊坐下去。

教师预策略：询问全体幼儿，让幼儿关注匹配。

幼儿可能b□会按照熊的大小，让不同大小的熊坐不同大小的椅子。

教师预策略：请幼儿说说匹配的理由。

小结：原来招待客人时，大熊坐大椅子，中熊做坐中椅子，小熊坐小椅子。

4、幼儿操作，老师巡回观察指导：

(1)观察幼儿能否正确分辨物体的大中小，并进行合理匹配。

(2)指导幼儿把大中小不一样的物品粘贴在合理的地方。

(3)关注能力弱的幼儿，引导他们认真倾听并操作。

5、集体讨论：看看我们都把合适的礼物送给三只小熊了吗？

幼儿可能：操作中有幼儿发生了错误。

教师预处理：追问“错在哪里？为什么？”并请出错的幼儿自行纠正，用短句说出理由。

(三)找一找【这环节通过找一找，进一步积累幼儿对大中小的认识】

拓展：带领幼儿在教室等处去寻找大中小的物体。

活动反思：

幼儿乐于在玩中去学习各种知识，对数、大小的概念和都有了些零碎的认识，同时他们对数数、比大小等也非常感兴趣，对周围事物充满了好奇心，对都很喜欢听故事，所以在活动过程中，通过故事将整个活动贯穿起来，发现三只熊的关系和大小。

在这个感知的过程中，让幼儿在观察、操作、讲述、游戏中求知，并在原有生活经验的基础上感受新的体验，获得新的

经验。