

# 小学语文新课标心得体会全文(模板14篇)

教学反思是教师对自己在教学过程中的表现进行反思和总结的一种重要活动。大家是否也想知道其他教师是如何进行教学反思的呢？下面是一些实际案例，供大家一起学习和交流。

## 小学语文新课标心得体会全文篇一

语文是我国中小学教育的核心科目，而新课标小学语文教材的推出，对于培养学生的综合素养和语文素养起到了积极的推动作用。我深感新课标小学语文教材的独特之处以及对学生学习的影响，通过学习与实践，我收获了许多宝贵的体会和启迪。

首先，在新课标小学语文教材中，更加注重了对学生情感态度的培养。与传统教材相比，新课标小学语文教材更加注重培养学生的人文情怀，教材中融入了许多精选的文学作品，使学生能够通过阅读、欣赏和理解优秀作品，培养自己的审美意识和情感态度。这种注重情感培养的做法，使得学生在学习语文的过程中更能够感受到作者的情感表达，能够更好地理解文章的内涵和文化背景。

其次，新课标小学语文教材的内容更加注重对学生思维能力的培养。在新课标小学语文教材中，注重了培养学生的阅读、理解、分析和思考能力。教材中设置了很多引导性问题，使学生能够通过思考和分析去更好地理解文章，提出自己的见解和观点。这种培养学生思维能力的做法，有助于培养学生的思维独立性和创造性，让学生的思维变得更加开放和灵活。

再次，新课标小学语文教材充分利用了多媒体技术和互联网资源的优势，提供了丰富多样的学习方式。在新课标小学语文教材中，通过配有多媒体的课件、互联网链接等方式，拓

宽了学生的学习渠道。学生可以通过观看多媒体课件，听取优秀语言模范的朗读，参观名家书法展览等方式，加深对语文知识的理解和感悟。这种利用多媒体技术和互联网资源的教学方式，不仅增强了学生的学习兴趣，还提高了学习效果。

此外，新课标小学语文教材注重了语文的实践应用。在新课标小学语文教材中，有许多与实际生活紧密相关的内容和习作，如写家乡的风景、叙写社会生活等，使学生能够将学到的知识应用到实际中，培养了学生的实际运用能力和沟通表达能力。同时，实践应用的内容也能够使学生更好地了解社会文化，增强学生的社会责任感和公民意识。

最后，新课标小学心得体会语文教材面向全体学生，注重个性发展。在新课标小学语文教材中，教材内容丰富而多样，每个学生都能够找到适合自己的感兴趣的内容进行阅读和学习。教材提供了许多扩展阅读、拓展学习的内容，鼓励学生在学语文的同时，进行更多的阅读和学习，培养自己的兴趣和特长。这种个性发展的做法，有助于激发学生的学习热情，提高学习的主动性和积极性。

总之，新课标小学语文教材是对传统教材的一次积极探索和尝试。通过学习和实践，我深感新课标小学语文教材更加注重情感培养、思维能力培养和实践应用，充分利用多媒体技术和互联网资源，面向全体学生，注重个性发展。这些特点使得新课标小学语文教材成为培养学生语文素养的重要途径和工具。我相信，在新课标小学语文教材的引领下，学生的语文水平将会得到更大的提高。

## 小学语文新课标心得体会全文篇二

通过专家教授对20xx版初小学语文新课标的精彩解读，使我对新课程教学内容有了更新的认识，新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生、生生互动更浓，“语文味”促进思想的教育等，尤其是要求

我们每一位老师都要注意创设教学情境, 尊重每一个学生对本的阅读体验。

新的课程标准已经明确提出了要培养学生的语文能力。教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者, 激发学生的学习积极性、创造性, 为学生提供思考和发言的机会, 强调发展学生的个性特长, 构建合作研究的平台, 让学生成为学习的主人。主张实现教学上的主体性。新课标要求全面提高学生的语文素养, 扩大学生的知识面。所以老师既要学习先进的课堂理念, 又要因地制宜适当改革教学; 要能发挥学生主体性和积极性, 让学生多读, 自己在读中去感悟去理解。有一个创新思维活动的空间或情境。新课标的几点改变是我以后在语文教学实践中应注意的。

首先我们教师要三个方面去解决, 一是错别字情况严重, 二是书写质量普遍偏低, 三是有些地区小学低年级学生写字负担过重。在低段要让学生认写分开, 多认少写。识字写字是阅读和写作的基础, 也是第一学段的重点, 汉字书写的教学应引起我们教师的重视。按照规范要求认真写好汉字是教学的基本要求, 练字的过程也是学生性情、态度、审美、养成的过程。

低年级阅读教学主要内容是识字、写字、读文、理解少量重点词语和句子, 积累语言, 要用更多的时间识字写字。中高年级的阅读教学一定要在学习语言文字运用上下功夫, 实现“理解阅读”向“表达阅读”华丽转身。在阅读教学中教师应加强对学生的阅读指导, 不应代替学生分析阅读, 应该让学生自己多读。在理解课文上教师要提倡多角度有创意阅读, 利用阅读期待, 反思。除此以外, 还要认真抓好读书这根本环节, 培养学生阅读的兴趣和养成好的阅读习惯。

一、二年级布置作文不合适, 经修订后一、二年级的定位是“写话”, 三年级是“习作”, 初中才是“作文”。在教学建议上引导学生要写真话, 不套话, 不抄袭, 不写假话。

应该注重培养学生善于观察与思考、表达和创新的能力，善于将读与说，说与写相结合，进一步突出培养语言文字运用能力和创新能力。为了激发学生的写作兴趣，教师也可以合理的利用信息技术与网络的优势丰富写作形式，让学生能展示交流与相互评价的机会，互相促进。

总之，在新的课程、新的学习方式、新的教学氛围下，需要老师引领学生开辟出一片语文学习生活的新天地，在这片天地里，教师和学生将共同成长，不断进步！

## 小学语文新课标心得体会全文篇三

随着新课标的推行，小学语文教学也迎来了新变化。在这段时间的教学过程中，我不断探索、努力适应，并积累了一些心得体会。下面，我将就新课标小学语文教学这一主题展开论述，分享我的心得和感悟。

第一段：新课标小学语文的核心理念是培养学生的综合语言运用能力。新课标要求注重学生的语言实际应用能力，从听、说、读、写四个方面进行有机的、全面的培养。通过多样化的学习任务，促进学生灵活运用语言的能力提升，培养其语文素养和思维品质。对于学生而言，这种以学生为中心的教学方式很受欢迎，因为他们可以通过感性认识到学习语文的乐趣和意义。

第二段：在新课标小学语文教学中，教师的作用得到了凸显。教师应该以启导者的身份，引导学生主动思考、积极参与，并针对学生的实际情况进行差异化教学。在这个过程中，教师既要关注学生的学习兴趣与需求，又要推动学生的学习目标的实现。通过灵活运用各种教学手段和策略，如游戏化教学、情境教学等，使学生在轻松、愉快的氛围中主动学习，提高学习效果。同时，教师还要时刻关注学生的心理健康，建立良好的师生关系，营造和谐的教育环境。

第三段：新课标小学语文教学注重培养学生的阅读习惯和阅读能力。通过各种形式的阅读，如诵读、朗读、默读等，来提高学生的阅读理解能力和阅读速度。在教学中，教师要提供丰富的阅读材料，让学生根据自己的兴趣爱好进行选择，激发他们的学习欲望。同时，教师要有意识地培养学生的文学素养，通过学习优秀的文学作品，提高学生的审美能力和文学鉴赏能力。

第四段：新课标小学语文教学还注重培养学生的写作能力。通过让学生进行各种实践活动，如考察实地、写作体验等，培养学生的观察力、感悟力和创造力。教师要引导学生学会观察和思考，用心灵的眼睛发现美、感悟美，并将其通过写作的方式表达出来。写作不仅是一种文学表现形式，更是培养学生思维能力和语言表达能力的有效途径。

第五段：总结起来，新课标小学语文教学在培养学生基本语言技能的同时，注重培养学生的实际运用能力，激发他们学习的主动性和创造力，并培养学生的阅读习惯和写作能力。教师要以学生为中心，关注学生的个体差异，灵活运用教学手段和策略，让学生在愉悦的学习氛围中进行全面发展。我相信，在新课标的指导下，小学语文教学必将迎来新的发展，学生们的语文素养和思维品质也将得到全面提高。

## 小学语文新课标心得体会全文篇四

《义务教育课程标准[20xx年版]》在今年的4月份发行了。学校布置自学，我在网上一页一页地翻读，但是读后却感觉有些迷茫，总觉得这次新课标的主要内容和变化有些大，有些内容感觉理解不透彻。幸好，在5月10日晚上，认真听了参与教材编写的温儒敏教授做的题为《遵循课标精神，尊重教学实际，用好统编教材》的讲座，听后感觉对语文课程标准有了一些粗浅的认识。

新课标的指导思想是遵循教育教学规律，落实立德树人根本

任务，发展素质教育。坚持以德育为主，也就是“立德树人”，这样育人价值的提出，定位了语文课程的性质。除此之外，在育人价值方面，新课标还强调了良好的个性，健全的人格，这些都要在中小学阶段打好基础。新课标中还特别提到了“以文化人”，教师要关注到语文在育人方面有不能替代的特殊作用。

语文课程标准只提了听、说、读、写能力方面的“语文素养”，而语文课程标准明确地提出“语文核心素养”这一概念。核心素养包括文化素养、语言运用、思维能力和审美创造四个方面，这四个方面是一个整体，彼此不能分开。但是作为语文老师，提升思维能力、审美能力，传承和理解文化，都是以语言的建构和运用为基础，这一点我们绝对不能忘记。

新课标中要求我们要重点关注思维能力的发展，这是新课标的最大亮点。以前我总认为在小学阶段培养学生的思维能力是数学学科的事情，现在发现这种想法是错误的。除此之外，这次新课标还讲到了思维品质的提升，其实就是语言思维训练过程中最基本的逻辑思维、直觉思维和形象思维。所以我们在教学时要注意保护学生的想象力、好奇心及对创新的追求，并以此来推动我们的语文教学。

在新的《语文课程标准》中首次提出了学习任务群，在以前的小学语文课标中，从来没有看到“任务群”三个字。刚接触这个名词时，真是一头雾水。“何为任务群？”，上网查阅相关资料，还是不太明白。正好学校教导处推荐网上学习温儒敏教授的讲座，终于对“任务群”有了点了解：“群”是外在的组织和呈现形式，“学习任务”是“群”里的核心内容。教师要明确学习任务群的定位和作用，准确理解每个学习任务群的学习内容和教学提示。从已任教过的中高年级教材来看，每个单元都有单元提示，都有一个训练重点，这实际上就是在落实学习任务群了，只是落实的是任务群中的某一方面。“任务群”该怎么落实，教师要关注每个单元重

点解决什么问题，按照提示，强化情境，强化学习的自主性。比如六下第一单元的单元提示是：分清内容的主次，体会作者是如何详写主要部分的；习作时注意抓住重点，写出特点。因此，教学时，老师的讲解要努力指向单元目标，要有针对性，启发学生进行自主性学习，在作业设计上要立足于学习任务群，做到“少而精”“实而活”。这样就可以把课标的精神、教学实际和用好统编教材结合起来。但是，我认为不能简单地理解为就要进行群文教学，有些课还是需要老师多讲、精讲，先要学生读懂、读明白，然后才能开展活动。

新课标还提出了整本书阅读的概念。小学阶段是一个人最好的黄金读书时间段，现在学生面临的问题是阅读量不够，没有阅读量，语文素养是上不去的。有阅读量和阅读面，课堂上教师的点拨才有效。每册语文教材里都有“快乐读书吧”，也是一本一本给学生推荐，他们都属于整本书阅读。我们老师平时要做的是教给学生一定的基本阅读方法，激发他们读书的兴趣，但是班级也要有相对自由的书单，提倡学生自己去自由阅读，不要有过分的苛求，不搞过多的活动，要想办法让学生真正想读书。

总之，新的语文课程标准更加明确了学生学习主体地位，带来学习方式的重大变化。系统提出了核心素养目标，明确立德树人，充分彰显教育目标，以文化育人的导向。强调立德树人为根本任务。创设真实而富有意义的学习情境，凸显语文学习的实践性，创新性。对于语文新课标，需要学习和思考的东西还有很多，学习新课标，这只是一个美好的开始。

## 小学语文新课标心得体会全文篇五

在新课标小学心得体会语文这个主题下，我们不仅要探讨新课标对小学语文教育的影响，也要总结自己在学习语文过程中的收获和体会。随着新课标的实施，小学语文教学呈现出了许多新特点，学生们在学习语文的过程中，也获得了诸多益处。因此，在这篇文章中，我将重点从新课标的改革、师

生互动、阅读和写作四个方面来谈我的体会。

首先，新课标对小学语文教育的改革让我受益匪浅。新课标更加注重培养学生的语言运用能力和思维能力，培养学生的创造性思维和实践能力，发展学生的综合素质。在新课标的指导下，我们的语文教学更加注重培养学生的学习兴趣和动力，提高学生的学习效果。新课标的规定让我们能清晰地了解到自己需要达到的目标，知道自己需要学习的知识点和掌握的技能。这样，我们就能制定更为有效的学习计划，并获得更好的学习效果。

其次，新课标强调师生互动，让我在学习语文的过程中感到更加轻松和自在。在新课标的指导下，教师的角色不再是传统意义上的讲解员和灌输者，而是引导者和组织者。他们会根据学生的兴趣和需求，灵活地安排教学内容和活动。在课堂上，老师会通过提问、讨论、游戏等形式，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。在语文课上，我不再感到枯燥乏味，而是充满着期待和好奇。我喜欢参与到讨论和互动中，感受到了语文的魅力和乐趣。

值得一提的是，新课标对阅读的重视让我受益匪浅。在过去，我对阅读并没有太大的兴趣，常常觉得枯燥乏味。而新课标强调培养学生的阅读能力，开展了许多丰富多样的阅读活动。我们不仅可以在课堂上进行阅读，还可以积极参与课外阅读。通过阅读，我懂得了很多字词的意思和用法，也增加了世界知识。同时，阅读还能培养我们的思维能力和表达能力，提高我们的语言表达能力。通过阅读，我也发现了许多优秀的作品和人物，受到了他们的启发和影响。

最后，新课标对写作的要求使我在写作中找到了快乐。遵循新课标的要求，我可以根据自己的经验和感受，表达自己的思想和情感。我可以运用各种写作技巧和修饰方法，使自己的作文更加生动鲜活，引人入胜。通过写作，我能够更好地总结所学的知识，提高自己的逻辑思维和表达能力。在写作

过程中，我也渐渐培养起了自己的写作习惯和风格，这为我以后的学习和生活打下了良好的基础。

总之，新课标小学语文教育的改革给了我们更多的机会和挑战，让我们在学习语文的过程中受益良多。通过新课标的指导，我们了解到了语文学习的目标和方法。同时，新课标的改革让我们体验到了轻松愉快的学习氛围，让我们找到了学习语文的快乐和动力。通过阅读和写作，我们不仅增加了知识和能力，也开拓了自己的思维和视野。相信在新课标的指导下，我们能够在语文学习中不断进步，成为热爱语文、懂得语文、善用语文的学子。

## 小学语文新课标心得体会全文篇六

语文是学生们学习的重要学科之一，对培养学生的综合能力，提高学生的思维能力和语言表达能力具有重要意义。近年来，不断改革和完善的小学新课标语文教学，为学生们提供了更好的学习环境和更广阔的学习空间。下面，我将就小学新课标语文教学心得体会分为五个方面进行详细阐述。

首先，小学新课标语文注重学生的实践能力培养。新课标明确提出了“实践与知识的结合”这一教学理念，要求学生将所学到的知识运用到实际生活中。在教学过程中，老师们会结合丰富多样的实例，引导学生进行实际体验和操作，从而使学生们更加深入地了解 and 掌握知识。例如，在学习古诗词的时候，老师引导学生们去了解古代文化背景，亲自动手写一首诗歌，培养学生们的创作能力。

其次，小学新课标语文注重培养学生的阅读能力。学生的阅读能力是语文学习的基础，对培养学生的综合素质至关重要。新课标提倡学生在阅读过程中注重理解，培养学生的阅读思维能力和分析能力。例如，教师可采用多媒体教学的方式，选择有代表性的文章，配以图画或者音频，吸引学生的注意力，提高学生们的阅读兴趣和阅读能力。

第三，小学新课标语文注重培养学生的写作能力。写作是语文学习的重要环节，是培养学生语言表达和思维能力的有效途径。新课标中加大了对学生写作的要求，鼓励学生进行多种形式的写作。例如，写一篇随笔，写一篇记叙文，写一篇议论文等。通过这样的写作练习，学生们能够提高自己的写作能力，培养自己的思辨能力和文字表达能力。

第四，小学新课标语文注重培养学生的审美能力。学生的审美能力是语文学习中重要的一环，是培养学生文化素养的重要途径。新课标中增加了对学生文化素养培养的要求，要求学生们通过学习文学名著，欣赏艺术作品等方式提高自己的审美能力。通过欣赏优秀的作品，学生们能够培养自己的审美情趣，提高自己的艺术修养。

最后，小学新课标语文注重培养学生的批判思维能力。批判思维是培养学生独立思考和创新能力的的重要途径，也是今后发展的基础。新课标中鼓励学生们在学习和思考的过程中进行思想碰撞和深入分析，提高自己的批判思维能力。例如，在学习文章的时候，老师鼓励学生提出自己的观点和见解，培养学生们的批判思维和创新思维。

综上所述，小学新课标语文教学的改革和完善，使得学生们在语文学习中能够体会到更多的乐趣和收获。通过注重实践能力培养、阅读能力培养、写作能力培养、审美能力培养和批判思维能力培养等方面的教学方法，学生们能够全面提高自己的语文素养，为今后的学习打下坚实的基础。

## 小学语文新课标心得体会全文篇七

接手四年级的第一个学期就有幸参加和林三小联片教研活动，学习本年级段的新课标要求。通过学习，我最大的感受就是教学目标更明确了。以下是对语文新课标学习的一点体会。

新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，

要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变。对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式。

培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正树立。把课标学习与教材教法研究结合起来；要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；要重视教学反思、个人研究和收集。

在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

- 1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

- 2、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班本校本地的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，

积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

通过改变新的教学方法，希望可以使学生在课堂上踊跃发言，积极主动的学习，学生对语文课的兴趣有较大的提高。在实践工作中，我将不断总结反思，撰写教学日记、教学案例、教育随笔等；努力把课改工作做得更好，使课堂教学呈现出民主、和谐、师生互动、生动活泼的新面貌。

## 小学语文新课标心得体会全文篇八

语文是我们日常学习的重要科目，也是培养学生综合素质的基础课程之一。近年来，小学语文教学也进行了一系列改革，新的课标在课程设置、教学方法等方面做了很多创新和改进。在我接触和实践新课标的过程中，我深深感受到了语文教学的变革带来的积极影响。下面我将就我对新课标的心得体会进行分享。

首先，新课标注重启发性教学，发挥了学生的主体性和积极性。传统的教学模式是以教师为中心，学生只起被动接受的角色，这样容易降低学生的学习兴趣 and 能动性。而新课标要求教师采用启发性的教学方法，引导学生自主学习和思考。在教学中，我更注重让学生们通过自主探究和合作学习来提高语文素养。例如，在课堂上，我常常设计一些小组合作的活动，让学生们通过小组合作的方式互相讨论、交流，提高了学生们的语言表达能力和合作精神。

其次，新课标注重素养培养，注重学生全面发展。新课标以培养学生的语言运用能力和综合素养为目标，不再只注重知识的灌输和记忆。在教学中，我注重从多元角度出发，培养学生的语感、情感、文化素养等方面的能力。例如，在教学课文时，我常常通过情境创设和思维启发来加深学生的理解和感受。通过学唱古诗、欣赏名著等活动，学生们对于语文的热爱和兴趣也得到了提升。

再次，新课标注重任务型教学，注重学生实践操作能力的培养。新课标要求教师要注重学生的实践操作能力的培养，并将知识与实践相结合。例如，在写作教学中，我经常安排学生们写各种类型的文章，从而让他们在实践中获得经验和提高。同时，新课标也重视培养学生的信息素养。通过利用信息化技术，我将学生们引导到网络上收集相关资料，从而促使学生们主动获取语文知识，培养信息的获取和处理能力。

此外，新课标注重交际性教学，注重学生的动手实践能力。交际性教学是指在教学过程中强调语言的交际功能，培养学生的交际能力和语言运用能力。例如，在口语表达教学中，我强调让学生们在实际情境中进行练习，提高他们的口语交际能力。同时，新课标注重学科的整合，通过其他学科或社会实践与语文教学紧密结合，促进学生全面发展。

总之，新课标的实施带来了小学语文教学的变革和创新。通过语文小学新课标的探索，我更加明确了教学目标，注重启发性教学、素养培养、任务型教学和交际性教学。这些改革不仅提高了学生的学习兴趣 and 能动性，也培养了他们的综合素质和实践能力。作为一名小学语文教师，我将继续深化新课标在语文教学中的应用，不断提升自己的教学水平，为培养优秀的语文学生而努力。

## 小学语文新课标心得体会全文篇九

温儒敏老师作为统编版语文教材义务段和高中段的主编，他根据自己对于《20xx版语文课程标准》的理解，结合统编版语文教材进行了以“遵循课标精神尊重教学实际用好统编教材”为主题的阐释。

提到《20xx版语文课程标准》，大家最关注的是对学生的语文能力要求有没有改变。根据新旧版课标的对比，发现基本的识字写字量、阅读量、古诗背诵量等数字化的要求几乎没有发生变化。从这个角度来看，一线教师可以摒弃新版课标出

台后所带来的焦虑感。

根据新课标的要求，如何在教学中通过方法的改变，实现相应的教学标准。这就需要老师发挥自己的创造性，然而这样的“创造”并非对原有教学方法的彻底遗弃推陈出新，而是在原有基础上进行的优化。让新版课标的践行以旧版课标的相应实践做法为基石，站在“巨人的肩膀上”开展教学活动，新版课标才能放射异彩。

新课标提出了“立德树人，以文化人”的课程目标。相比旧版课标，新版课标的站位高了，视野开阔了。语言文字的学习担负着文化的积淀，文化传承的光荣使命。语言是文化的载体，文化的血脉，是文化凝聚。

新版课标对学生提出了三观的树立要求，以文化人。这就需要教师在语文课中润物无声，结合不同阶段学生的认知特点，进行相应的人生观、价值观的树立和培养。

旧课表提出了“语文素养”，新课标提出了“语文核心素养”。如此，让语文学科的定位更清晰了，也理清了之前大家质疑的“语文到底要学什么”的诸多争论。

语文核心素养分为三个阶段：基本型、发展型和拓展型，涵盖文化自信、语言运用、思维发展和审美能力四个方面。四者中最本质的是语言文字运用，这是语文学习的主阵地，以一带三。通过语言文字运用，带动思维的训练，文化的培养和审美能力的提升。

整本书阅读对国人而言并不陌生，古已有之，如《大学》《中庸》《论语》。随着时代的发展，当下的学生没有太多时间进行整本书的阅读，更谈不上精读之后的举一反三了；碎片化阅读导致整体阅读量严重不足；学生急需掌握不同类型整本书的阅读方法。当下新课标中的整本书阅读就这样应运而生了。

当前统编版教材中的“快乐读书吧”，就是在进行整本书阅读的推荐，这与新课标要求不谋而合。编提倡学生自由阅读，有自由的书单，少一些指定阅读书目。他说“不能将整本书过多的课程化：朗读、演出、写笔记、写读后感等可以简化，这样更有利于激发学生的阅读兴趣。教师放松一些，让学生有兴趣，不要过分苛求。”的确，没有“任务和压力”的阅读更易让学生放松心情，卸下阅读后要完成相应“任务”的沉重负担，尽情遨游书海。

## 小学语文新课标心得体会全文篇十

作文是学生综合能力的体现，也是语文教学的难点。从教以来，对于作文教学的目的，作文教学的内容及方法至今还是很模糊的。近日重新翻开了新课标，认真研读了作文教学目标，有了点新的认识。

《课程标准》总目标第8条关于作文的表述为：能具体明确、文从字顺地表述自己的意思。能根据日常生活的需要，运用常见的表达方式写作。

第一学段写话标准：

1. 对写话有兴趣，写自己想说的话，写想像中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想。
2. 在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。
3. 根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

第二学段习作标准：

1. 留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。
2. 能不拘形式地写下见闻、感受和想像，注意表现自己觉得

新奇有趣的或印象最深、最受感动的内容。

3. 愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。
4. 能用简短的书信便条进行书面交际。
5. 尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词语。
6. 根据表达的需要，使用冒号、引号。
7. 学习修改习作中有明显错误的词语。
8. 课内习作每学年16次左右。

第三学段习作标准：

1. 懂得写作是为了自我表达和与人交流。
2. 养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。
3. 能写简单的记实作文和想像作文，内容具体，感情真实。能根据习作内容表达的需要，分段表述。
4. 学写读书笔记和常见应用文。
5. 能根据表达需要，使用常用的标点符号。
6. 修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。
7. 课内习作每学年16次左右。40分钟能完成不少于400字的习作。

从以上引述的新课标中关于作文目标的说明中，我们大致可以归纳出以下特点。

### 1. 注重写作兴趣、习惯的培养。

作文教学中首先遇到的是写作兴趣的问题，中学生语文学习中有“三怕”一说：一怕周树人；二怕文言文；三怕写作文。在小学阶段，学生何尝不是“谈作文而色变”的呢？正是意识到作文教学的现状，新课程标准在作文目标中将作文的兴趣培养放在了第一位。从第一学段的“对写话有兴趣”，到第二学段的“乐于书面表达，增强习作的自信心”，再到第三学段的“懂得写作是为了自我表达和与人交流”。学生的作文兴趣从起初的兴趣到自信，到为生活中自我表达和人际交流的需要，根据年段和心理的特点提出了不同层次的要求。其最终的目的是让学生树立作文“是为了自我表达和人际交流的需要。这种作文是有别于课堂作文的，它将学生的作文引向了生活这个源头，以超越了一时的兴趣，必将影响学生终身的写作态度。

相对于兴趣，作文习惯的养成也是新课标的的一个焦点。具体而言，重视培养这样几个习惯：一是留心观察周围事物、有意识地丰富见闻、珍视个人独特感受以积累习作素材的习惯；二是在作文中运用平时积累的语言材料特别是好词佳句的习惯；三是在作文中主动修改以及与人交流的习惯。“巧妇难为无米之炊”，不知“写什么”是目前学生作文中遇到的一大难题。怎样来解决这个难题？新课标给我们指明了方向：写自己想说的话，写想像中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想；能不拘形式地写下见闻、感受和想像，注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深、最受感动的内容。给我们的启示是，作文的外延与生活的外延相等，作文指导中应将学生的取材引向生活，“发现自我、发现自然、发现社会”。学生不是没有内容可写，而是缺少观察的训练。

第二个习惯以及主动修改的习惯其指向是作文语言的表达，

重视生活积累与作文，特别是阅读与作文的关系。

第三个作文习惯：主动与人交流，其实也是在兴趣培养中最终极的目标：完成作文的交际需要的功能。

以上三个习惯的培养，个个针对作文的关键，作文前的准备，作文中的修改，作文后的交流，是对作文过程的揭示。

## 2. 注重作文的生活化、交际性，文体的多样化。

作文按其不同的作用也具有了不同的目的，考试时作文的目的在于取得高分，作文课上作文为的是完成教师的作业，走向社会写自我鉴定为的是能得到用人单位的青睐，作家写作是为了表达思想、发表的需要。作文最终的目的在于为生活的需要，为交际的需要。注重作文的生活化和交际性，在作文内容上就是上面所说的将学生作文引向生活，在作文的目的上就是实现“写作是为了自我表达和与人交流”，在体裁上表现为文体的多样化。在文体的多样化上，统计主要有以下几种：根据实际需要的常见应用文，如书信便条；简单的写实作文（主要是记叙文体）；简单的想象作文；读书笔记。最终达到“能根据日常生活的需要，运用常见的表达方式写作”。

## 3. 注重在习作中语文知识的运用。

语文教学“不宜刻意追求语文知识的系统和完整”，新课程标准中将知识教学融于写作过程之中：根据表达的需要，学习使用常见的标点符号；在修改中达到语句通顺，没有明显错误的词语；根据表达的需要，运用常见的表达方式。从新课程标准看，主要有以下几个语文知识：一、常见的标点符号：逗号、句号、问号、感叹号、冒号、引号。二、语法，虽然没有明确的指出掌握什么语法知识，但在表述中不难看出主要有词及句式两方面。三、书写的规范：行款正确，书写规范、整洁，能根据习作内容表达的需要，分段。新课程标准的以上说明，其实质就是强调这些语文知识在作文中的实际

运用，最终实现表达的准确性和规范性，提高学生的作文能力。

新课程标准中关于作文教学新理念的阐述，为我们进行作文教学指明了方向，但具体操作上我们还是感到不知从何入手。主要表现为，我们的语文教材是以主题编排的，而不是依据语言表达，年段作文目标不是很清晰，需要我们教师在实践中不断丰富，这似乎已超越教师的能力。所以导致的后果是，能教好作文的只有那些少数的特级教师和名师。

小学语文新课标心得体会篇2

## 小学语文新课标心得体会全文篇十一

听完新课标解读，我认为作为教师的我们，要把学生看成有思想、有情感的人，在备课时充分体现学生的`经历、情感、思想和认识，最大程度发挥他们的主体作用，把旧课堂的“要我学”变为新课堂的“我要学”。同时，《新课标》在评价建议部分，专门增加了作业评价建议，对作业类型、作业层次、作业立意、作业量都提出了明确要求。这也要求我们以后在作业方面，要减少死记硬背、机械重复作业，丰富作业类型，增强作业针对性，增强实践性作业，要控制作业量和作业难度。

## 小学语文新课标心得体会全文篇十二

语文是小学教育的基础课程，也是学习其他学科的基石，对于培养学生良好的语言表达能力和思维能力起着至关重要的作用。新课标下的小学语文教学更注重培养学生的综合素养和创新意识，因此对于提升课程质量和教学效果具有重要意义。在新课标下的语文学习中，我有着一些心得体会。

首先，新课标下的语文教材更加注重学生的实际能力培养。过去，教材注重知识点和技能的传递，而忽视了学生的能力培养。但在新课标下，教材以培养学生的语言表达能力和思维能力为目标，注重培养学生的学习策略和阅读能力等基本素质。例如，在课文教学中，新课标注重学生对于课文的理解和分析，并且引导学生运用所学知识进行有效的表达和思考，这样能够更好地提高学生的实际能力。

其次，新课标下的语文教学更加注重培养学生的综合素养。在过去的教学中，语文教学往往被局限在文学和语法等方面，缺乏与其他学科的联系。然而，新课标下的语文教学将学科的整合和综合素养的培养放在了首位。例如，在课文教学中，语文老师会引导学生探究与其他学科的关系，扩展学生的知识面和学习视野。这种综合素养的培养不仅提高了学生的学习兴趣，还培养了他们的综合素质。

再次，新课标下的语文教学更加注重培养学生的创新意识。过去，语文教学停留在知识的传授层面，学生重视死记硬背，对于提升创造力和创新意识缺乏关注。而在新课标下，语文教材强调培养学生的创新意识和创造力，鼓励学生运用所学知识进行思考、创作和解决问题。例如，在作文教学中，新课标鼓励学生进行自由写作和创意写作，培养学生的表达能力和创新思维。

最后，新课标下的语文教学更加注重学生的自主学习。过去，语文教学往往以教师为中心，学生被动接受知识。然而，在新课标下，教学注重激发学生的学习兴趣和学习动力，引导学生进行自主学习。例如，在阅读教学中，新课标提供了大量的阅读材料和阅读指导，鼓励学生选择自己感兴趣的文章进行阅读，并通过自主思考和交流来加深对文章的理解。这种自主学习方式不仅提高了学生的主动性和动手能力，还培养了他们良好的学习习惯。

综上所述，新课标下的小学语文教学注重培养学生的实际能

力、综合素养、创新意识和自主学习能力。通过新课标下的语文学习，学生能够提高语言和思维能力，培养良好的学习习惯和创新意识，为将来的学习和生活奠定坚实的基础。因此，我们应该充分发挥新课标下语文教学的优势，不断探索创新的教学方法和手段，使学生能够真正受益于语文学习，成为具有综合素质和创新精神的优秀人才。

## 小学语文新课标心得体会全文篇十三

新课标是当前小学语文教学中的一个热点话题。对于家长和老师来说，了解新课标的内容非常重要，因为它将直接影响到孩子的学习成果。作为一个小学语文学科的学生家长，我决定认真研读新课标，以了解其中的内容和思想，帮助我的孩子更好地学习语文。

### 第二段：新课标的重点改变

新课标强调了学科渗透和 multidisciplinary 融合的原则。语文课程将与其他学科相互辅助，打破传统的课程界限，培养学生的多元智能和综合素质。此外，新课标强调阅读能力的培养，重视语文阅读的意义和价值。为此，课程设置中增加了阅读课、阅读指导等内容，进一步强调阅读教育的地位和重要性。

### 第三段：其它变化

新课标中还增加了教学内容的素质要求，强调课堂教学应注重学生的实践和应用能力培养，加强学习方法的指导和训练。此外，新课标还要求教师以学生为主体，关注学生全面发展，提高课堂教学的针对性和实效性。

### 第四段：新课标给学习带来的启示

通过学习新课标，我逐渐认识到语文课程的重要性和意义，以及如何根据学科特点和学生需求更好地课程设计和实施。

另外，新课标鼓励学生的主动参与和独立思考，很好地培养了他们的创新意识和实践能力。这些启示对于我的孩子和家庭教育都意义深远。

## 第五段：总结

总之，新课标的出现标志着我国教育体系的不断改革和创新，为学生和教师提供了更多的教学资源和方法。通过了解新课标，我们能更好地了解其中的教育理念、方法和目标，积极应用于实践中，为孩子的学习和成长提供更好的支持和帮助。

## 小学语文新课标心得体会全文篇十四

最近，我利用假期空闲时间，将《义务教育语文课程标准》又细细研读了一遍。在学习的过程中，我更加清晰地认识到：小学语文姓“语”，是人文性和工具性的统一；小学语文姓“小”，是教会少年儿童学习母语，运用母语的教育。通过学习，主要有以下几方面体会：

首先，这一版课标里边提炼了核心素养的基本内涵，明确了义务教育语文课程培养的核心素养包括哪些方面的重要内容，如激发和培育学生热爱祖国语文的思想感情，引导学生丰富语言积累，培养语感，发展思维等。

第二，在这一版课标里，课程目标和内容更加明确，着眼于学生语文素养的整体提高。

第三，这一版课标里边新增加了学业质量，这是这么多年来在我们国家义务教育课程标准当中首次出现学业质量。

最后一个变化是在课程实施部分增加了教学研究与教师培训。

### （一）强化了课程育人导向

## 1、形成正确的世界观、人生观和价值观

义务教育阶段的学生正是形成正确的世界观、人生观和价值观的重要阶段，在各个国家的教材当中都会强化这一方面的教育内容。

比如说，在课程性质部分强调：语文课程在推广普及国家通用语言文字，增强凝聚力，筑牢中华民族共同体意识，建立文化自信，培育时代新人，实现中华民族伟大复兴等方面具有不可替代的优势。

## 2、构建素养型语文课程目标

在目标的定位上□20xx年版的课标构建了素养型的语文课程目标。核心素养是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，是课程育人价值的集中体现。

义务教育语文课程培养的核心素养包括文化自信、语言运用、思维能力和审美创造，这四个方面是一个整体。

### （二）优化了课程内容结构

义务教育语文课程标准20xx年版主要变化的第二个方面是优化了课程内容结构。

在义务教育语文课程标准20xx年版当中，首次单独设定了课程内容，让课程内容成为一个独立的板块呈现。明确了义务教育阶段的语文课程内容，分为三个层次的学习任务群：基础型学习任务群，包括语言文字积累与梳理；发展型学习任务群，包括实用性阅读与交流，文学阅读与创意表达，思辨性阅读与表达三个学习任务群；拓展型学习任务群，包括整本书阅读和跨学科学习。用6个学习任务群呈现了义务教育阶段的语文课程内容，这是我们国家课程标准，历史上首次明确呈现语文课程的内容，这应该说是研究的进步，也是实践

的进步。

### （三）研制了学业质量标准

学业质量的基本框架从大的框架来说，要关注这样三个方面：

第一个方面是语文实践活动，阅读与鉴赏表达与交流梳理与探究，还包括识字与写字。

第二个方面是语文学习情境，是日常生活、文学文化和跨学科三个情境。

第三个方面是学生在情境当中、在不同的实践活动的整合当中表现出来的关键表现。

### （四）增强了指导性

指导性主要在课程实施部分能够有比较突出的体现。

1、核心素养

2、评价建议

3、学习任务群的评价：教、学、评一体化

4、教材编写建议

5、教学研究与教师培训

### （五）加强了学段衔接

在课标内容的呈现上，主要在这三个方面呈现了不同学段的衔接。

首先是注意幼小衔接，减缓坡度，降低难度，增强学习的趣

味性和吸引力，这是在教学建议部分提出的。

第二是在义务教育阶段各个学段的衔接，分3个层面设置6个学习任务群，每个学习任务群均贯穿4个学段。

总之，我们一线小学语文教师要在新版课程标准的引领下，用新的教学理念，在新的师生关系中，与学生共同成长！不忘初心，砥砺前行！