

2023年数学教学心得体会(汇总5篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学教学心得体会篇一

“生本课堂”的主题我们并不陌生，但要转化为每一位老师的教学行为，并不是一件容易的事。就让我们为了那一个个鲜活的生命，为了那一个个未来的主人，一起追寻充满生命活力的课堂。在课堂中让学生得到智慧，让老师智慧成长；让学生智慧地学，教师智慧地教，师生在生成中智慧得到成长，享受过程中的精彩。

生本课堂不应该只是“花哨”的课件，应该是一堂堂充满“本色”的课。有的是教师的激情，有的是师生间、生生间充满智慧的交流，有的是心灵的交融，思维的激荡。让学生听课就像小时候听姥姥讲故事，亲切平和，过渡自然，具有浓浓的生活味又不失数学味。在新课程理念下以生为本的今天，我们数学课也充满欢声笑语，数学课也充满趣味激情，数学课也充满生命活力”。

生本课堂上老师说的并不多，总是在适当的时候提出一些疑问，引起学生的思考，从而突破难点，真正避开了“灌输式”的教育。课堂上，学生的声音才是最美的，他们的思考过程是最重要的，即使学生理解错误，却有着自己独特的想法，在课堂上听到学生错误答案的时候，教师并不急着反对纠正，而是通过其他学生的回答去帮助理解。

关注后进生，关注课堂的后30%，不让一个学生掉队。学会

蹲下身子、弯下腰来，走进孩子的世界，聆听童声，透视童真，读懂童心。他们提到孩子在我们的数学课堂上学不懂，听不会，该多郁闷啊！让我们的数学课堂为后进生开放，尽量让学生好学，好懂，这就是这些特级教师的心声。他们无不关注后进生的成长、经历和发展。引申到我们今天的数学课堂，我们该怎么做呢？我想只有这样关注了后进生的心理，关注了后进生的学习态度，也关注了后进生的发展，把数学课堂中的教书和育人完美结合，数学教学才能厚重。

蜂蜜是蜜蜂酿的，养蜂人自己酿不出蜂蜜。老师要学养蜂人，把学生带到有花蜜的地方，其它的事让他们自己去做就好了。所以，我们要把学生的主动权交给学生，让学生有充分的时间去探究，去思考。只有关注学生、读懂教材，才能使课堂迸发出生命。同时，我们关注的不应该仅仅是成绩优秀的学生，而更要关注的是那些“后进生”。数学课堂确实需要保底，那就是每个目标要实现，每个孩子要接受。课堂要实实在在，对待学困生我们要感同身受，所以在平时的课堂教学中，我们也要适当放慢脚步，如果不这样，那么前面的学生走得越快，后面只会越来越跟不上，那我们的教学就没有质量可言。自问我的课堂我就做不到这一点，总是很心急地继续上课，不会耐下心来一步步扎实地走。

总之，生本课堂我们还有很长的路要走，在今后的教学工作中我一定要多向教育教学经验丰富的老师学习，找出教育教学方面的差距，教坛无边，学海无涯，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

数学教学心得体会篇二

数学教学一直以来备受争议，学生们常抱怨这门学科抽象、难懂，教师们也常常无奈于如何让学生掌握数学知识。然而，近年来一种新的数学教学方法逐渐兴起，即数学教学叙事法。在数学教学叙事中，老师通过设置故事情节，将数学知识融入到故事中，帮助学生更好地理解 and 掌握数学知识。通过自

己的实践与思考，我深感数学教学叙事在激发学生兴趣、提高学生学习效果等方面具有独特的作用。

叙事方法首先可以激发学生对数学的兴趣。传统的数学教学常常以公式和计算为主，缺乏趣味性，学生们往往难以产生兴趣。而通过叙事的方式，将数学与生活情境相结合，用一个个生动有趣的故事引起学生的兴趣，让他们感受到数学的魅力。例如，在讲述平行线与垂直线的概念时，可以通过一个小故事引入，比如说“小狗跑过街道时，注意力集中的眼神一直与笔直、相互平行的轮胎保持一致，而路牌则垂直地竖立在街道边上。”这样的故事情节能够让学生产生共鸣，进而培养他们对数学的兴趣。

叙事方法其次能够帮助学生更好地理解数学知识。数学是一门抽象的学科，对于学生来说往往难以直观地理解。而通过叙事的方式，老师可以通过讲述一个个生动有趣的故事，将抽象的数学概念具象化，让学生容易理解。例如，在教学平行四边形时，可以通过一个故事描述世界各地的摩天大楼是如何由无数个平行四边形组成的，这样可以帮助学生形象地理解平行四边形的概念以及与其相关的性质。在我自己的教学实践中，数学教学叙事法能够帮助学生更快地掌握数学知识，提高他们的学习效果。

叙事方法还能够培养学生解决问题的能力。数学教学叙事不仅仅是向学生介绍概念和性质，更重要的是帮助他们学会运用这些知识解决实际问题。通过故事中的情节，学生可以接触到各种各样的问题，激发他们思考的欲望。例如，在讲述平行线和垂直线的性质时，可以讲述小狗沿着平行线与垂直线行走的故事，让学生思考如何利用这些性质推导出其他与角、线段等相关的知识。通过这样的方式，可以培养学生独立思考和解决问题的能力。

然而，数学教学叙事并非适用于所有的情况。在教学过程中，老师应该结合学生的实际情况灵活运用。有些学生对数学兴

趣较低，对叙事法可能不太感兴趣，此时应该尝试其他的教学方法。另外，对于一些抽象的数学概念和性质，叙事法也可能存在一定的局限性。因此，在运用数学教学叙事法时，老师应该根据具体情况进行调整并结合其他教学方法。

综上所述，数学教学叙事法在激发学生兴趣、提高学生学习效果以及培养学生解决问题能力等方面具有独特的作用。通过讲述一个个生动有趣的故事情节，数学不再是一门枯燥难懂的学科，而是变得有趣易懂。在今后的数学教学中，我将继续探索数学教学叙事法的应用，同时结合其他的教学方法，帮助学生更好地学习数学知识。

数学教学心得体会篇三

近年来，数学教学叙事法在教育界逐渐兴起，其通过讲述故事的方式来激发学生对数学的兴趣和学习动力。在实际的教学过程中，我亲身体会到了数学教学叙事法的优势和可行性，通过浸入式的教学方式和生动有趣的故事情节，我成功地调动了学生的学习积极性，不断提高了学生的学习成绩和主动参与度。在此，我想分享一下自己的教学叙事心得。

首先，讲述故事要具有情感共鸣。教师在讲述数学故事时，需要将故事中的主人公的情感与学生的实际生活相联系。例如，在讲述比例问题的故事时，我选择了一个关于作弊的故事。故事中，主人公因为作弊被老师发现，不仅影响了自己的学习成绩，还损害了他人的权益，最终受到了严厉的惩罚。通过讲述这个故事，我让学生们更好地理解了比例的概念和作弊行为的恶劣后果，激发了他们对数学学习的兴趣。

其次，讲述故事要联系数学的实际应用。数学教学叙事法的一个重要特点就是将数学知识与现实生活中的问题相结合。例如，在讲述面积问题时，我通过一个关于设计园林的故事来引入面积的概念和计算方法。在故事中，主人公需要根据场地的实际情况和需求来设计一个园林，通过计算面积，他

成功地完成了设计任务。通过讲述这个故事，我不仅帮助学生们理解了面积的概念，还让他们认识到数学在解决问题中的重要性。

此外，讲述故事要注重激发学生的想象力和创造力。在讲述数学故事时，应该让学生参与到故事中，让他们自己思考和解决问题。例如，在讲述平面坐标系时，我选择了一个关于找寻宝藏的故事。在故事中，主人公需要根据地图上的坐标找到宝藏的具体位置。我让学生们自己动手操作地图，并根据所学的平面坐标系知识计算出宝藏的坐标。通过这个活动，学生们在寓教于乐中提高了自己的想象力和创造力。

最后，讲述故事要注意培养学生的合作精神和团队意识。在数学教学中，培养学生的合作精神和团队意识是非常重要的。因此，在讲述数学故事时，我经常设置一些小组活动，让学生们一起合作解决问题。例如，在讲述分数的故事时，我设计了一个餐厅点菜的游戏。每个小组扮演餐厅服务员的角色，根据顾客的需求和菜品的分数，他们需要计算出顾客应该支付的金额。通过这个游戏，学生们不仅学会了分数的运算，还培养了他们的合作能力和团队意识。

总之，数学教学叙事法是一种有效的教学方式，它通过讲述生动有趣的故事，激发学生的学习兴趣 and 动力。在我自己的教学实践中，通过讲述具有情感共鸣的故事、联系数学实际应用、激发学生的想象力和创造力以及培养学生的合作精神和团队意识，我成功地提高了学生们对数学的理解和学习成绩。我相信，在今后的教学中，我会不断探索和实践，让数学教学叙事法发挥更大的作用，让学生们爱上数学。

数学教学心得体会篇四

数学教学大赛是许多中小學生展示自己数学能力的舞台，对于我来说，参加数学教学大赛是一次难得的机会。最近一次的数学教学大赛让我收获颇丰，我从中学到了许多知识和技

巧，也明白了深入了解数学知识的重要性。在这次大赛中，我不仅学到了更多的数学知识，还提高了自己的解题能力和思维方式。以下是我对数学教学大赛的心得体会。

第一段：数学教学大赛培养了我解题的方法和技巧

参加数学教学大赛，我发现自己的解题思路有了很大的提高。在平常的学习中，我们往往遇到一道题就纠结于如何解题，花费很长时间。而在数学教学大赛中，时间是非常宝贵的，我不得不寻找一种简洁快速的解题方法。通过观察其他选手的解题过程，我学到了许多新的方法和技巧，比如利用特殊值、构造等方法解题，这大大提高了我解题的速度和效率。

第二段：数学教学大赛拓宽了我对数学知识的理解

数学教学大赛题目种类繁多，其中有很多我以前从未接触过的知识点。为了能够解答这些陌生的题目，我积极主动去学习相关的数学知识，拓宽了自己的数学知识面。比如，我学习了一些高年级学科中的知识点，如三角函数、立体几何等。通过积极学习和实践，我对这些知识点有了更加深入的理解，并且能够将其灵活运用到解题中。

第三段：数学教学大赛提高了我解题的思维方式

数学解题不仅仅是知识的运用，更需要清晰的思维方式。在数学教学大赛中，我学到了一种从整体到局部的思考方式。这种思维方式让我能够抓住问题的关键，迅速找到解题的思路。在以往的学习中，我常常陷入琐碎的细节中，无法从整体上把握问题。数学教学大赛让我意识到了这个问题，也教会了我新的解题思维方式。

第四段：数学教学大赛增强了我对数学的兴趣

参加数学教学大赛让我对数学产生了更浓厚的兴趣。在大赛

中，我接触到了许多新颖有趣的数学问题，这让我对数学的学习更加感兴趣。我开始主动研究和解决一些有挑战性的数学问题，每当成功解决一个难题时，我都会感到无比的喜悦和满足。数学教学大赛让我明白，数学不仅仅是一门学科，更是一种思维方式和解决问题的工具。

第五段：数学教学大赛让我成长了很多

通过参加数学教学大赛，我不仅仅学到了更多的数学知识和技巧，也锻炼了自己的心理素质和竞争意识。在比赛中，我必须在有限的时间内解决问题，这要求我具备良好的时间管理和压力承受能力。我还学会了如何面对失败，从失败中总结经验教训，并继续努力。数学教学大赛帮助我树立了正确的目标，激发了我对学习的动力，我相信这个经历对我的成长起到了重要的作用。

总结：

通过数学教学大赛的参加，我的数学知识得到了拓宽，解题能力得到了提升，思维方式得到了改变，对数学的兴趣也逐渐加深。更重要的是，参加数学教学大赛让我成长了许多，锻炼了自己的心理素质和竞争意识。我相信，在今后的学习中，我会更加积极主动地参与数学教学大赛，不断提高自己的数学技能，为未来的学习和人生奠定坚实的基础。

数学教学心得体会篇五

三年级一班有学生56名，经过训练，大部分学生的学习习惯和行为习惯有了较大的进步，上课能懂得怎样听讲，知道按老师的要求完成作业，能上课积极举手回答问题，同学之间能互相帮助，互相学习，互相团结。个别学生知识的掌握较差，有些学生现在还是不会阅读课本，注意力不集中，理解能力较差，因此，在今后的教学中，要注意学生学习习惯的培养等。

二、取得的成绩和经验：

1. 学生经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
2. 学生体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
3. 学生初步形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
4. 学生养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

其他的经验和总结：

- 1、运用恰当的教具、学具。让学生在实践里去获得知识。直观有效地利用多媒体的声、像、色，把抽象的数学知识变成生动活泼的具体形象，以激发学生的学习数学的兴趣。在数学课教学中，教具和学具的选用是否恰当，对于学生获取知识的影响，体现的很明显。让学生用学具盆中的数字卡片摆出算式，比让学生在作业本上写出结果要方便，而且组成一个数时，更能显示“摆”的优越性，注重微机在课堂中的使用，用各种有趣的动画形象来激发学生的兴趣，提高活动效果。
- 2、数学课上，强化了知识的趣味性，以数学知识本身的魅力去吸引学生、感染学生；结合事例和史料对学生进行了学习目的的教育，如：数学家的故事，让学生通过学习知道了任何一个数学家的成功后面都包含着他的辛勤汗水。培养了学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。因此，在上学期我注意了课内容丰富多采，形式多样，富有吸引力，激发了学生参与的兴趣，学生在数学课中感到新颖有趣。并得到成功的满足，培养对数学的兴趣，学生乐在其中，坚定学

生学好数学的信心，增强了学生的意志力，养成了良好的习惯。

3、挖掘数学中知识美的因素，数学本身具有无穷的美妙，认为数学枯燥，没有艺术性，这种看法是错误的。数学知识的内在魅力，可以诱发学生热爱数学的情感。因此，我在教学过程中充分利用数学符号、公式的抽象美，数学知识的协调美，数学语言的逻辑美，数学比例的技巧美，引导学生去探索数学知识的规律，收到了良好效果。

4、通过数学游戏培养兴趣的目的，爱游戏是儿童的天性，绝大多数学生对数学游戏都有浓厚的兴趣。例如：扑克、幻方、火柴等都可纳入数学游戏中，学生在玩中学，培养了学生的兴趣，同时发现有一部分同学很善于动脑。

5、把书本知识与实际生活相联系，发展思维，培养能力，当学生掌握了基本知识后，把学生的实际生活与学习的知识联系起来，提高了学生的学习兴趣，又发展了学生的思维能力和推理能力，使学生立足实际，面向未来，进一步实现素质教育。

三、存在的不足之处：

1、一部分学生对学习的目的不够明确，方法不对，主要表现在：上课听讲不认真，家庭作业经常完不成；加上学生家庭的不配合，造成了学习差。还有一部分是，反映问题慢，基础太差。

2、在教学中，不注意学生知识面的扩展，只是一味的教学课本内容，教学太死板，不够灵活，不注意学生创新能力和实践能力的培养。

3、教师运用现代教育技术的能力还比较差，有待于进一步加强。

4、在上课时，有时会留下一些小问题，比如说，有个别的落后生不能作到当堂内容当堂掌握，还需要课下辅导。

5、教师的教育思想有待于进一步更新，要多掌握一些现代教育理念，并把这种理念转化为自身的思想，切实的知道自己的教育行为。

四、今后努力的方向：

1、针对我们班学困生比较多的特点，我主要是课上多提问，课下多辅导，和家长取得联系，争取家长的配合，不冷眼对待学困生，再就是利用星期四下午给差生补课的时间进行辅导，及时对学生进行家访，发现问题及时解决。课后练习要把握训练的要求和重点，要注意调动学生的积极性和主动性，再明确要求的前提下，尽可能让学生独立完成练习内容。继续抓好常规管理，使学生明确学习的目的和意义，以便更好的把全部精力投入到学习中去。

2、适当加强口算，提前口算教学

口算在日常生活中有着广泛的应用。学生掌握这些口算可以为学习本册的笔算打下基础，对以后学习除法试商、简便算法等也有重要作用。为了使学生较好的掌握这些口算，并为笔算作好准备，在教材中分别把口算提到笔算之前教学。

3、加强几何初步知识的教学，发展学生的空间观念

让学生运用七巧板拼图形，初步理解所学的图形之间的关系，发展学生的空间观念。

4、结合教学内容进行德育渗透。在教学中注意培养学生学习数学的兴趣和良好的学习习惯：在教材中根据学生的年龄特征，安排形式多样的练习和数学游戏，应用题注意选择儿童喜闻乐见的和富有思想性、知识性的内容，适当增加有关本

册数学内容的历史知识，这些不仅对培养学生学习数学的兴趣有重要作用，而且有助于进行思想品德，注意引导学生想出不同的算法，并找出哪种算法简便。

5、加强学科教学研究，认真学习教育理论，并及时应用于教学实践，同时注意总结经验，使自己的教学水平有所提高。

6、利用先进的电教手段，提高学生学习数学的兴趣，帮助学生形象的理解比较抽象的数学知识，提高学生的数学能力。