

2023年二年级数学认识角教学设计 二年级数学角的初步认识教案(优秀18篇)

运动会是学校的荣耀，让我们一起为学校争光吧！要写一篇让人难以忘怀的运动会宣传语，并不简单，但我们可以从哪些方面下手呢？下面是小编为大家整理的精品运动会宣传语范文，请大家一起欣赏和借鉴。

二年级数学认识角教学设计篇一

1. 使学生初步认识角，形成角的正确表象，知道角的各部分名称。
2. 会初步比较角的大小。
3. 学会用尺子画角。
4. 通过教学培养学生的观察能力，动手操作能力和口头表达能力。

重点：帮助学生形成角的正确表象，初步建立角的概念。

难点：引导学生从实物角逐步抽象出几何角，并理解角的大小与边的长短无关。

三角板、硬纸条、图钉、多媒体课件。

一、视频导入

师问：平常大家喜不喜欢看熊出没？

2. 师：这些图形分别叫什么？这几个图形中有一个新朋友“角”，它也是几何图形的一种。那到底什么是角呢？为

了弄清这个问题，这节课我们就来学习“角的初步认识”（板书课题）。

3. 在学习这节课之前们先来明确本节课的目标，请大家一起来读学法指导。

二、小组探究合作

请大家以学法指导为方向，以你们的提前预习为基础。三人为一组，在小组长的组织下合作完成你们手中的小组探究合作卡。

三、小组交流展示

展1：探究一：认一认角各部分的名称。

展2：探究二：画一画角。

展3：探究三：找一找教室中你看到的各种角。

展4：探究四：判一判角。

展5：探究五：数一数每个图形有几个角。

展6：探究六：比一比角的大小。

展7：探究七：想一想红角的蓝角相等吗？

四、总结

2. 根据大家的收获，在几何王国中还有这样一首儿歌，请你们看一看。

让学生在动手操作中感悟知识，体验知识是本节课的最大特点。在教学设计上，我做到了联系学生的生活实际，力求体现

“以学生发展为本”的教学理念，在教师恰到好处地引导下，让学生积极主动地参与知识形成，发展的全过程。

1. 教学内容的设计上做到了内容多但有结构、有层次。本节课的教学容量相对来说较大。要教会学生指角、认角、找角、比较角、分辩角等许多知识。但我力求做到多而不乱，并尽量给学生创造一个轻松愉快的学习氛围。让学生在玩中学，学中玩。

2. 教学过程中充分发挥学生的主体作用。整个教学过程力求在教师的组织和引导下，充分发挥学生的主动性，给他们留下足够的思维空间和活动余地，让他们有充分展示自己的机会。课程改革的新理念，强调学生的自主学习，于是，我在课堂中始终贯穿认一认，找一找，画一画等活动，引导学生观察、操作、探索，成为学习的主人，加强学生动手操作以及培养初步实践能力的培养。把能力的培养纳入课堂中。

3. 在练习的设计上注重对所学知识的巩固和拓展。首先，练习的设计能紧紧围绕教学的重、难点。其次，注重了趣味性和探索性。也通过课件直观演示，增强形象感，直观感。这些都是为了进一步解决本课的重、难点。当然，任何课堂总有不尽人意的地方。比如对学生整体照顾的不够，尤其是在学生展示环节。当学生在个别问题的回答上语言表述还不完整不精确时，老师没有及时指出和纠正。在练习的反馈上也不是很透彻和全面。另外教师的语言也有不恰当之处。教师在课堂教学中的灵活性还有所欠缺，驾驭课堂的能力和教学机智还有待提高。这些都有待于今后的不断积累和探索，相信自己一定会有所提高。

二年级数学认识角教学设计篇二

教科书二年级(上册)44页例题和45页想想做做。

1. 引导学生经历认识线段的活动过程，会描述线段的特征，

会画线段。

2. 联系学生生活的实际，培养学生初步的空间观念，感受生活与数学的密切联系。

学具：每人一根毛线、一张彩纸。

教具：吸管两根(一曲一直)、课件。

一、曲直对比，引入新课

1. 师：出示两根吸管(一直、一弯)你发现它们有什么不同？

2. 师：图上的两组小朋友在玩什么？(一组跳绳、一组拔河)

两组同学手中的绳子有什么不同？

3. 师：观察你桌上的毛线，你发现什么？(弯的)

二、动手操作，认识线段

1. 变曲为“直”，初步认识线段

(1) 师：你能想办法把这根弯的毛线变直吗？(板书：直)试一试。

(2) 请生汇报演示：你是怎样做的？

若出现 **a** 用手捏住绳子的两头，拉紧绳子。

b 只捏住毛线的一端，另一端让毛线自然下垂。

讨论：哪一种作法使毛线更直？

(3) 师：把线拉直，两手之间的一段就是线段。(板书：线段)

观察同桌手中的毛线，哪一段是线段？互相指一指。

(4)师演示：同学们捏住的毛线的两头，在数学上叫做线段的端点，线段有几个端点？(板书：两个端点)

(5)师：你认为线段有哪些特点？(直，两个端点)

2. 实物感知，强化线段特征

过渡：生活中有没有一些物体的边是直的，也有两个端点的情况存在呢？

(1)师示范：拿起一把直尺，摸一摸直尺的边，你有什么感觉？

再用两手去捏住边的两边，你有什么感觉？

小结：直尺的边是直的，也有两个端点，我们就可以把这条边看作是一条线段。

(2)师：你还能在课本上、黑板上找到直的，有两个端点的边吗？

总结：直尺、课本、黑板的每条边都可以看成是线段。

(3)师：线段具有哪些特点？(直、有两个端点)

3. 根据特征，自建线段模型

(1)师：你能根据感受到的线段的特点，把它画在纸上吗？试一试。

(2)全班交流：你是怎样画线段的？为什么这样画？

部分作品实物展台下展示对比，让学生根据线段特点进行判

断。

(4)师适时示范线段画法。师：线段就可以用这样的图形来表示。请学生用直尺画一条线段。

(5)依据线段模型练习。

p45第1题说一说下面哪些是线段？

师：为什么是线段(不是线段)？

三、联系应用，拓展认识

1.p45第2题哪些物体的边可以看作线段？

出示校园环境图片，请学生找一找哪些物体的边可以看作线段吗？根据学生汇报，软件同时在该物体某边上呈现出线段。

2.p45第3题下面图形各是由几条线段围成的？

(1)请学生指出某图形横向、纵向各一条线段的顶点，让学生感受公共点。

3.p45第4题

(1)用长方形纸任意折一下，观察折痕，你发现什么？(cai演示，折痕就是一条线段)

(2)请学生折一条比垂直折痕长的线段，短的线段。(对不能直观看出来长或短的线段，引导学生比较)

4.p45第5题

(1)cai出现两个点，师：你能以这两点为端点画出线段吗？你

能画几条线段？

(2)cai出现三个点，并同时出现题目。

师：“每两点之间画一条线段”是什么意思？猜一猜画出来是什么图形？

(3)学生独立练习，实物展台展出，集体讲评。

5.p45第6题

(1)猜一猜你能画出几条线段？画一画。

(2)实物展台展出学生不同的作品，进行评价。

6. 全课总结：

和大家交流，你今天有什么收获？你最满意自己的哪一方面？

7. 课外作业：请你向爸爸、妈妈说一说哪些物体的边是线段？

二年级数学认识角教学设计篇三

1. 知识目标：初步认识角，知道角的各部分名称；会初步比较角的大小；学会用尺子画角。

2. 能力目标：培养学生初步的观察能力和动手操作能力；发展学生独立学习能力和创造意识。

3. 情感目标：创设平等和谐、积极向上的学习氛围，培养学生互相协作的精神，形成良好的心理素质。

二年级数学认识角教学设计篇四

(一)使学生直观认识线段，知道它的特征。

(二)使学生能辨认线段，初步学会画线段。

(三)培养学生初步的空间观念，空间的想象能力和动手操作能力。

认识线段的特征。

人手一根毛线、一张长方形纸、一把直尺、小黑板

(一)导入

小朋友，今天老师给大家带来了一位新朋友，想认识它吗？它的名字就叫“线段”。

(板书课题：认识线段)

(二)新授

(1)初步感知

1、你觉得线段是怎样的？(生：直直的；一段一段的；弯曲的……)

2、能不能想办法变出一条线段？

生尝试。

师(出示准备好的毛线)：把毛线拉得直就出现一条线段。

请一生上来摸一摸。演示：这直的一段叫线段。

3、同桌合作：一个拉，另一个指出这条线段在哪里。

请两生演示。

一生想办法拉出线段，另一生指出：两手之间的距离就是线段。

演示，问：垂下来的这一段是不是线段？为什么？

4、小结：线段是直直的。（板书：直直的）

(2) 认识端点

1、两头粘上去的`叫做线段的什么？（端点）（师把毛线拉直粘在黑板上）

2、一条线段有几个端点？（两个）（板书：有两个端点）

(3) 总结概念

现在，小朋友认识线段了吗？线段是怎样的？

让生记线段：请小朋友闭上眼睛，把线段印在自己的脑子里。

(4) 找线段

其实，在我们身边，有许多物体的边都是线段。小朋友找找看，看谁的小眼睛最亮？生：课桌边、黑板边……（让生用手感知）

(5) 折线段

1、指出白纸中哪些边是线段？

2、在白纸中折出一条线段。（折痕）

3、再折比刚才短一点的线段。

4、在这张纸中折出最长的线段。(摆擂台，让擂主说出理由和折的'方法)

(6) 小结

通过刚才的拉、折、指，你认识线段了吗？

(7) 画线段

1、生自由画在白纸上，然后反馈评价。

2、指定条件画。

a□画一条3厘米长的线段。

说说你是怎样画的？(师演示方法：用0刻度尺示画出3厘米长的线段)

b□画一条比3厘米长1厘米的线段。

反馈：要求非常准确。(进行认真做事的思想教育)

3、小结：线段有长有短。(板书)

(三) 巩固

1、找一找，下面那些是线段？(小黑板出示)

2、数一数，下面的图形是有几条线段组成的。

3、过任意两点，能连起几条线段？

3点能连几条线段？

4点呢，每两点连起来，共有几条线段？(生思考，动笔画。)

4点位置方向有不同。

思考：

4、比较：看看哪条线段长？

演示：一样长。(生活中经常用到这样的数学知识。如：穿竖条衣服的人看上去瘦一些，穿横条衣服的人看上去胖一些等)

(四)总结

这节课，小朋友有哪些收获？

二年级数学认识角教学设计篇五

1. 知识与技能 时间单位“秒”的认识，知道1分=60秒。
2. 过程与方法 让学生收集有关时间的信息，培养学生的实践能力。
3. 情感态度与价值观 初步建立时、分、秒的时间观念，养间的意识和习惯。

时间单位“秒”的认识，知道1分=60秒。

让学生通过观察、探究分与秒之间的关系，收集有关时间的信息，培养学生的实践能力。

同学们，每年除夕之夜我们都和亲人坐在一起收看新年联欢晚会的'直播节目。你看，新年的钟声就要敲响，让我们一起来数一数吧！十、九、八、七、六、五、四、三、二、一！新年的钟声敲响了！像这样计量很短的时间，常用比分更小

的单位——秒。板书：秒的认识。

（一）认识秒，知道1分=60秒

1、拿出手中的表看一看，你都看到了什么？

同位交流，指名汇报。

2、你想知道有关秒的什么知识？

生1：一秒有多长？

生2：秒针走一圈是多长时间？

……学生提问。

谁能帮他解决问题？

3、小结

秒针走1小格是1秒，秒针走1圈（60格）时分针走1格，所以1分=60秒。板书：1分=60秒。

1、练习十四，第1题，填写合适的时间单位。

小明大约每天睡9（）；小红戴红领巾需要20（）；电饭锅煮米饭大约要25（）。

学生独立做。说一说想法。

2、做一做2。（感受时间的长短）

教师掐表，让学生做一样自己喜欢的事情，试一试，1分钟能做什么？

学生一起做。

3、小游戏：同学们闭上眼睛，老师说开始，你觉得1分钟到了就举手示意，看看谁对1分钟的估计比较准。

今天我们学习了什么？

二年级数学认识角教学设计篇六

认识角是二年级下册的知识，在学习这部分内容之前，学生已经掌握了平面图形圆、长方形、正方形、三角形。认识角是低年级学生对几何平面图形由感性到理性的一种认识飞跃。但是，低年级的认知规律是以具体的形象思维为主，抽象思维能力较低。为了帮助学生更好的认识角，形成角的表象。我采用以下一些方式帮助学生更好的完成对这部分知识的学习。

本节课还有很多不足之处，我做如下反思：

借助图形概念形成的教学，使学生经历“感知—观察—比较—归纳—抽象”的概念建构过程。在教学中，第一个环节我通过让学生摆三角形，拿走一根小棒，从而提出课题认识角，然后就让学生快速的将小棒收起来了。这时学生脑海中还没有对角有一个笼统的认识。应该先让学生观察一下这个角的样子，然后还原小棒，再分别拿走另外两小棒观察那两个角的样子，这时学生对角这个图形就有了初步的认识，再请学生说一说，就给了学生一个“感知—观察—比较—归纳—抽象”的概念建构过程，这样也为学生后面能正确指出用圆折出的角做了很好的铺垫。使学生头脑中角的概念逐渐清晰。

形成比较和分类、概括和抽象的能力，提升准确、简练和严密的数学语言表达水平。在课上我对学生使用准确的数学语言能力的培养还很欠缺，学生很多时候意思正确，我就急于

给予评价。应该在课堂上有意识的培养学生说完整的、准确的数学语言描述自己的想法，这样不仅对学生数学素养的提高具有很重要的作用，能培养学生严谨的学习品质和态度之外，还对学生清晰掌握概念有很大的帮助。

没有问题的课堂不是好课堂。在本节课中有一些让学生质疑，产生矛盾冲突的地方，我没有及时的抓住，而是按照自己的设计进行讲解。如：在同桌同学用活动角造同样大小的角的过程中，很多学生可能脑海中差生疑问“我们的角并不一样”如果我通过引导让学生提出疑问，然后让同学之间互相讨论，争论，最后“角的大小与边的长短无关”这一重难点应该能被学生更好的介绍，而且学生的主动性更强，同时还培养了学生的质疑能力。所以教师在备课或教学中应该形成一种培养学生质疑能力的意识。并且善于抓住教学中能令学生差生矛盾冲突的点。让学生去探究、去合作，这样教学中学生的主体性更强，教学也更高效。

我安排了很多活动，但是活动过多每次活动，都要组织一次教学，这样就占用了很多的教學时间。所以，有的活动是否必要，就成为我要思考的问题。教学活动多，应该突出主线，进行简化。所以在二次备课中，我将摸角的环节去掉，在巩固练习中，将正例与反例结合，也能达到角的概念的强化和辨析的作用。同时在标角中将平面图形和圆弧形放在一起，也能达到分层巩固的目的。这次的经验，也让我对以后再操作活动比较多的课时有了思考，活动是否必要？活动与活动还能否结合达到相同的教育效果？力图考虑更方面的因素使活动更有效，更有价值。

要充分发挥教师促进者的作用，必须把握好课堂中的语言。小学教学语言，要注重多样化的提问艺术，要善于鼓励学生的积极性，要注意批评语言的方式的幽默化和评价语言的多元化。而反思我的课堂，虽然学生比较有序，但是似乎缺乏一种激情，少了一种活力。学生本应该学的、玩的很带劲儿，但是似乎这种氛围没有被我带动起来。所以以后我要加强这

方面的实践，多用热情的表情和话语感染学生，多鼓励学生，让他们感受数学带给他们的成就感，从而喜欢数学，热爱数学。

二年级数学认识角教学设计篇七

在教学过程中，我通过让学生经历找角、摸角、画角、辨角、数角、比角的过程，使他们深刻认识角。找角是让学生找找日常生活中的角，感知各式各样的角，由直观到抽象，由感性到理性；摸角是通过让学生动手摸一摸，感知角的顶点和角的两条边，为认识角的特点做铺垫；学生自学画角是进一步感知角；辨角是帮助学生进一步巩固对角的认识，怎样才是一个角；最后通过玩活动角让学生认识角的大小与两条边叉开的大小有关；比角是用活动的角来比较两个角的大小。

通过这节课的学习，孩子们掌握了角的一些知识，其实我也在准备这一节课的过程中学到了不少。但在具体实施的过程中，也有一些不如人意的地方。比如在比较角的大小这一环节，其实这是本节课的重点也是难点。目的要让学生学会怎样来比较两个角的大小，虽然教学想法及教学思路还好，比如第一次试讲我用大的三角板和学生的三角尺比较大小，为了证实角的大小和角两条边的长短是没有关系的。但学生回答大的三角板角大。后来在正式讲时作了调整，放手让学生来玩变角游戏，在游戏中就初步感受到角的大小与两条边叉开的大小有关。接着，我把黑板上画的一个角的一条边沿长，让学生体会角的大小没有变，再把另一条边延长，体会角的大小还是没有变。然后学生思考：如果把两条边缩短呢，这个角的大小会不会变？通过演示学生体会到角的大小和两边叉开的大小有关系，而和角两边的长短是没有关系的。还有学生提出，如果角的大小和边的长度有关，那剪刀的两条边就一会儿变长，一会儿变短，那是魔法剪刀了。我体会很深的是：要让每一个学生都溶入学习中来，使每个学生都参与，让他们对数学产生更大的探索欲望。把数学知识融于生活中，并结合自己身边的生活知识学数学。

二年级数学认识角教学设计篇八

泰安市第一实验学校

一、教学内容：课本23页到24页

二、教学目标：

1、结合生活情境，认识到生活中处处有角，体会数学与生活的联系。

2、通过“找一找”“摸一摸”“画一画”等活动认识角，知道角的组成。

三、教具准备：课件、红领巾，三角尺等

四、教学过程：

活动一：创设情境，引出课题

3、师：这个图形为什么叫三角形？

1、联系实际，整体感知角（课件出示情境图）

（1）师：这是哪里啊？（幼儿园）对，这是幼儿园的小朋友在上手工课。在这温馨美丽的幼儿园教室里，你看到了什么？

（2）师：同学们观察的可真仔细，找到了这么多的角。原来角就藏在我们的身边，离我们多近啊！

（3）师：老师还带来了几幅图片，你能找出藏在物体中的角吗？（出示图片）（4）师：在我们的日常生活中很多地方都有角，快找找。现在把你找到的角指给同位看。谁来给大家说说你找到的角。（5）师：角真是无处不在，只要我们有心的就会发现生活中处处有数学。

2、抽象图形，形成表象

(1) 师：刚才同学们找到了这么多的角，现在你能自己画一个角吗？生尝试自己画角。

(2) 师：（展示生画的角）观察这些角，它们都有什么？

(3) 师：这两条直直的线，我们叫它边，两条边一定要直直的，不能有弯曲，那么这两条边相交的点叫顶点。

(4) 师：这就是数学王国中的角。看一看，角有什么组成？

(5) 练习辨析角

师：现在你认识角了吗？老师就考考你们。 活动三：认识直角

1、师：现在就让我们给这些角都脱去美丽的外衣，看看它们变成了什么样？（将前面的物体去掉多余出现角）

2、师：观察这些角，哪两个角比较特别？

1、师：现在请同学们闭上眼睛想一想，角是什么样的？有什么组成？

2、师：想好了吗？老师考考你们，有信心吗？

3、练习巩固。 活动五：归纳总结

师：想一想，这节课你学到了什么？你们学的高兴吗？今天我们只是初步认识了角，在以后的学习中我们会学到更多关于角的知识。

二年级数学认识角教学设计篇九

1. 结合生活情境初步认识角，知道角的各部分名称，会用重叠的方法比较角的大小。

2. 在观察、操作、比较和交流等活动中，发展初步的空间观念，培养自主探索、合作交流的意识。

生：想！

师：那我们今天就一起去认识图形王国里的新朋友角，好吗？

揭示课题：认识角。

课件出示教科书第68页的情境图。

师：请小朋友仔细观察这幅图，图中哪些地方有角？请小朋友上来指一指。

生1：三角尺上有角。

师：你能指出三角尺上的角吗？

学生指角时，教给学生指角方法（先指角的两边，再在角的两边之间画弧线）。

师：还有什么地方有角？你能上来指一指吗？

生2：正方形上有角。（边说边到投影上指）

生3：剪刀张开的地方有角。（边说边指）

生4：钟面上有角。（边说边指）

师：如果把这些角画出来，是什么样的图形呢？请小朋友看屏幕。

动画演示，分别画出剪刀、长方形纸片、钟面上的角。

师：（指画出的角）像这样的图形都是角。角就藏在我们的身边，请小朋友试着找一找在我们周围哪些物体的面上有角。

组织交流，并让学生指出课桌、数学书等物体面的角。

师：我们已经认识了角，请小朋友看老师画一个角。（画角，指角的一条边）这条直直的线是角的一条边，（指角的另一条边）这条直直的线，是角的另一条边，（指角的顶点）这里的一个点是角的顶点。角有一个顶点和两条边。

指名指一指三角尺上角的顶点，摸一摸角的两条边，说一说自己的感觉。

师：请小朋友拿出自己的三角尺，同桌两个人合作，指一指三角尺上角的顶点，摸一摸角的两条边。

师：（指投影上的三个角）你能分别指出这里三个角的顶点和边吗？

指名到投影前指出每个角的顶点和两条边。

4. 练一练。

师：下面的图形哪些是角？哪些不是角？

生：第一个图形是角。

师：你能指出它的顶点和边吗？

学生到屏幕前指出角的顶点和两条边。

继续完成后面三个图形的判断，并说明理由。

师：我们已经认识了角，想不想自己做一个角呢？老师为大家准备了一些材料，请大家根据需要自己选择合适的材料想办法做出一个角来。比一比，看哪个小组做角的方法多。

学生活动，教师巡视，并给予适当的指导。

师：请把你们做好的角举起来给大家看看。

师：小朋友真了不起，用不同的材料做出了这么多的角。我们来看这位小朋友做出的角（拿出用两根硬纸条做成的角，使角的两条边重合），请大家仔细观察，说一说这个角在怎样变化？（边说边旋转角的一条边，使角慢慢变大）

生1：角的一条边在动。

生2：角在变大。

师：再仔细观察，说一说这个角在怎样变化？（边说边旋转角的一条边，使角慢慢变小）

生：角在变小。

师：你能用两根硬纸条做一个角，并像老师那样，转动角的一条边使角变大或变小吗？自己在下面试一试。

学生按要求活动，教师巡视并作适当指导。

师：（出示一个角）老师这里有一个角，你能用手中的角转出一个比老师的角大的角吗？（学生操作，教师注意指导）

师：能转出一个比老师的角小的角吗？（学生操作）

课件出示教科书第69页第二个例题。

生1：第一个钟面上的角最大。

生2：第三个钟面上的角最小。

师：你们的眼睛真亮，一眼就看出来了，剩下的两个钟面上的角哪一个角大呢？

生1：第二个钟面上的角大。

生2：第四个钟面上的角大。

师：到底哪个角大呢？请小组内的小朋友一起合作，想一想怎样比较这两个角的大小。

学生活动，教师巡视并参与小组的讨论。

师：你有办法比较这两个角的大小吗？

生1：可以用三角尺上的角去量。

生2：可以数钟面上的格子。

生3：可以把两个角重叠起来，看哪个角大。

师：你能给大家演示一下吗？

学生上台演示，把两个角的顶点和一条边分别重叠起来，另一条边分别在重叠的这条边的同一方向。

师：现在你知道哪个角大了吗？

生：第四个角比第二个角大。

1. 想想做做第2题。

让学生说一说每个图形中各有几个角，为什么第一个图形中只有1个角。

2. 想想做做第3题。

师：下面的图形各是几边形？各有几个角？请在书上填一填。

学生在书上填空。

师：比较填出的数，你发现了什么？

生1：四边形有4个角，五边形有5个角，六边形有6个角。

生2：是几边形，就有几个角。

师：是的，一个多边形是几边形就有几个角，那你知道三角形有几条边、几个角吗？

生：三角形有3条边、3个角。

师：八边形呢？

生：八边形有8条边、8个角。

师：下面的角，哪个角最大，哪个角最小？

生：第一个角最大，第二个角最小。

师：你会比较第三个角和第四个角的大小吗？

学生用自己的方法比较两个角的大小。

二年级数学认识角教学设计篇十

泰安市第一实验学校

一、教学内容：课本23页到24页

二、教学目标：

- 1、结合生活情境，认识到生活中处处有角，体会数学与生活的联系。
- 2、通过“找一找”“摸一摸”“画一画”等活动认识角，知道角的组成。

三、教具准备：课件、红领巾，三角尺等

四、教学过程：

活动一：创设情境，引出课题

3、师：这个图形为什么叫三角形？

1、联系实际，整体感知角（课件出示情境图）

（1）师：这是哪里啊？（幼儿园）对，这是幼儿园的小朋友在上手工课。在这温馨美丽的幼儿园教室里，你看到了什么？

（2）师：同学们观察的可真仔细，找到了这么多的角。原来角就藏在我们的身边，离我们多近啊！

（3）师：老师还带来了几幅图片，你能找出藏在物体中的角吗？（出示图片）

（4）师：在我们的日常生活中很多地方都有角，快找找。现在把你找到的角指给同位看。谁来给大家说说你找到的角。（5）师：角真是无处不在，只要我们有心就会发现生活中处处有数学。

2、抽象图形，形成表象

（1）师：刚才同学们找到了这么多的角，现在你能自己画一个角吗？生尝试自己画角。

（2）师：（展示生画的角）观察这些角，它们都有什么？

(3) 师：这两条直直的线，我们叫它边，两条边一定要直直的，不能有弯曲，那么这两条边相交的点叫顶点。

(4) 师：这就是数学王国中的角。看一看，角有什么组成？

(5) 练习辨析角

师：现在你认识角了吗？老师就考考你们。活动三：认识直角

1、师：现在就让我们给这些角都脱去美丽的外衣，看看它们变成了什么样？（将前面的物体去掉多余出现角）

2、师：观察这些角，哪两个角比较特别？

1、师：现在请同学们闭上眼睛想一想，角是什么样的？有什么组成？

2、师：想好了吗？老师考考你们，有信心吗？

3、练习巩固。活动五：归纳总结

师：想一想，这节课你学到了什么？你们学的高兴吗？今天我们只是初步认识了角，在以后的学习中我们会学到更多关于角的知识。

二年级数学认识角教学设计篇十一

1、初步认识角，知道角的各部分名称；学会用尺子画角。

2、通过让学生观察、操作分析，培养学生的观察能力、动手操作能力和抽象思维能力，发展学生独立学习能力和创造意识。

3、培养学生良好的合作精神。

学生对于角的认识往往只是借助于实物停留在感性认识阶段，对角缺乏系统的认识，所以本课时的重点是让学生形成角的正确表象，知道角的各部分名称，初步学会用直尺画角。难点是引导学生画角的方法。

ppt课件。

一、谈话引入课题

1、师：老师给大家带来了数学王国图形家族成员中的几个成员，大家还认识它们吗？黑板上画的正方形，三角形，圆形等。（学生回答）今天我们来认识图形家族中的另一个新成员：角，引入课题“角的初步认识”。今天我们就要学习“角的初步认识”。

2、老师板书：角的初步认识

二、联系实际，引导探究

1、师：同学们对角一定都非常熟悉，（放ppt[]让学生看图，这几个图形里都有角，同学们睁大你的眼睛看，这就是角。

放有关学校的情景图的幻灯片让学生找角。学生一一做答。

2、师：同学们真了不起，找到了这么多角。

3、师：那么，我们现在身边是不是也有很多角呢？同学们找找看，（请学生来指一指。）学生回答：课桌的角、课本的角、门和窗的角等等。

4、师：同学们找了那么多角，那么角是由哪几部分组成的呢？（放ppt[]边放边说，角是由一个顶点两条边组成的，再放一遍，老师说顶点，边，边。然后板书：顶点、边、边。

5、师：我们都知道什么是角，也知道角的各个部分，那么角是怎么画出来的呢？同学们看大屏幕（放ppt）同学们看懂了吗？画角时，要先定顶点再画两条边。老师在黑板上再演示一遍。

6、仔细观察，一个角有几个顶点，几条边组成？（生答）由一个顶点和两条边组成。我们在表示角的时候，不能就这么点一下。看老师是怎么表示角的。（教师动作演示：一个顶点，两条边，再用手画）拿起你的小手，我们一起来指一指。现在，谁用这种方法来指一指这把尺上的角？（还有其他的角吗？）

7、师：想一想看，角可以怎么画？要注意什么？（学生回答）先画一个点，从这点起，用尺子向不同的方向画两条线就成了一个角。请同学们照这个方法画一个，试试。把你画的角的顶点与边指给同桌看。（一生板演，反馈时指出顶点和边即可。）

8、比较角的大小，放两个同样大小的角，但是边不一样长，提问学生，哪个角大，同学可能要说，边长的那个角大（放幻灯片），老师问学生是不是边越长角就越大哪？同学们看到了角的大小与边的长短没有关系，与它开口的大小有关。

9、师：再画一个和刚才大小不一样的角。请你为自己画的角打分。

10、折角：让同学们拿出自己准备的纸折几个角，同桌比较一下大小。再用一张圆形纸折，看学生能否折出角，老师巡视、指导。

三、巩固拓展，课外延伸

1、师：刚才画了一个角，老师在这里再添一条线，现在这里有几个角了？（学生指，教师画弧。）

2、师：我这里还有一个长方形的图形，如果剪去一个角，请你猜猜还剩几个角？

3、师：你能告诉同伴们，今天你有哪些收获吗？

二年级数学认识角教学设计篇十二

1、结合生活情境及操作活动，使学生初步认识角，知道角各部分的名称；会初步比较角的大小；会用尺子画角。

2、通过让学生观察、操作分析、比较，培养学生的观察能力、动手操作能力和抽象思维能力，发展学生独立学习能力和创造意识。

3、使学生能积极参与观察、操作、归纳等学习数学的过程，并在学习过程中获得积极的情感体验。

重点：让学生形成角的正确表象，知道角的各部分名称，初步学会用直尺画角。

难点：引导学生画角的方法，使学生通过直观感知理解角的大小与边的长短无关。

一、创设情境，引入角

师：今天老师给大家带来一份礼物，大家认识它吗？（五角星）想得到它吗？（出示五角星）

生：

师：老师要把这颗智慧星送给这节课认真听讲，发言积极，表现最优秀的小朋友，大家有没有信心得到它。

生：

师：一看大家就信心十足，那你们知道它为什么叫五角星吗？

生：因为它有五个角。

师：你们可真聪明，那能指出它的角都在哪里吗？（白板批注）这就是我们今天认识的新图形——角，那么这节课我们就来对角进行初步的认识。（板书：角的初步认识）

二、探究新知，认识角

1、呈现教材的主题图，找生活中的角

师：你们刚才能够指出五角星中的角，大家都很聪明，老师今天带同学们走进一个美丽的校园，（白板插入视频）仔细观察，你在校园中能找出藏着的角么？看看谁的眼力最好。（白板上批注）

师：看来大家都很善于用数学的眼光来观察校园，这么快就找到了这么多的角。那在我们身边很多地方都有角，你们能找到它吗？现在把你在生活当中找到的角说给你的同桌听，看谁找到的角最多。老师也在生活中找到了一些角。（幻灯片演示）

2、结合情境，合作交流，

【活动一】感知

从实物中抽象出角，课件出示实物

钟面剪刀三角板

师：刚才，同学们对角已经有了一些初步的认识，老师这里还有一些物品，仔细观察，这些物品中有角么？谁上来指一指？你指的非常正确！下面为了方便大家观察，让我们给这些角脱去漂亮的外衣，就变成这样，【课件演示从实物抽象

出角来】下面请同学们观察这三个角，说说这些角有什么共同的特征，然后和你的同桌说一说你有什么发现。

生2：角两边直直的

生1：角尖尖的

【活动二】实际操作，丰富认识，制作角

师：我们现在知道了角有一个顶点和两条边，那么课前老师给每人准备了一个小信封，信封里有两根硬纸条，按扣下面就请大家开动脑筋，想办法用它们做成一个角，看谁最先做出来。

师：老师也做了一个活动角。下面请同学们像老师这样张开活动角，逐渐合拢活动角，并认真思考一下，看看你有什么发现。（白板演示角变大，角变小）

生：

师总结：角的大小与两条边叉开的大小有关

师：同学们都很善于发现，下面老师还有个问题想请大家思考一下，如果让你们现在每人做一个角，使你做的角和同桌做的角一样大，你们应该怎么做？通过什么办法就能知道两个角一样大了呢？下面请同桌两个人合作探索一下。（比的时候要注意，两个角的顶点要对齐，一条边也对齐）

生：小结：（角的大小与两条边叉开的大小有关，与边的长短无关）

【活动五】画角

师：刚才我们认识了角，你们想不想把它画出来呢？现在在自己的练习本上任意画一个角。【学生画师巡视】说一说，

你是怎样画的。

生1：我是照着三角板画的

生2：我是先画两条边，再画顶点。

生3：我是先画顶点，再画的边。

师：很好！看来同学们很有探索精神！下面请你们仔细观察老师是怎样画角的。师示范画角边说明，重点突出“先画顶点，再用尺子向不同方向画两条笔直的线”并请学生说一说教师画角的方法，并出示儿歌。板书：

三、课堂小结，巩固练习

1、师：同学们，今天我们认识了角，下面谁来说一说，你知道了角的哪些知识？（课件出示儿歌）

2、做一个小小设计师：设计一幅有角的图画。

二年级数学认识角教学设计篇十三

1. 结合生活情境和操作活动，初步认识角，知道角各部分的名称，初步学会用尺子画角。

2. 经历折一折、画一画等过程，丰富学生对角的直观认识，培养初步的空间观念。

3. 通过观察比较、动手操作等活动，培养学生的观察能力、初步的动手操作能力及合作意识。

4. 在丰富多彩的活动中，获得积极的情感体验，体会数学与生活的密切联系，感受数学美。

本课教学目标的定位是基于学生已初步认识了长方形、正方形、三角形和平行四边形等平面图形，对生活中的角已有初步的感知。从学生熟悉的生活情境中感知角，从观察比较、动手操作等活动中初步认识角、学会用尺子画角，体会数学的应用价值。

初步认识角。

初步学会用尺子画角。

一、创设情境，导入新课

（一）课件呈现主题图“美丽的校园”

1. 仔细观察你在“美丽的校园”里看到了什么？
2. 你能找出我们学过的平面图形吗？

（二）揭示课题

大家都善于用数学的眼光观察校园，其实，这里面还藏着很多的“角”，今天我们就一起来认识角。（板书课题）

二、动手操作，探究新知

（一）指一指，初步感知角。

1. 学生小组合作，在主题图中指出角。
2. 汇报交流时课件呈现有色线标示出角。

（二）描一描，认识角各部分的名称。

1. 从主题图中提取教学素材，课件出示例1（先不出示红线）：

2. 让学生仔细观察，分别找出角并在图上描画出来。
3. 从实物中抽象出角。
4. 比较观察：这些角有什么相同之处？
5. 交流归纳：角是由一个顶点和两条边组成的。（图文结合板书）

（三）折一折，初步感知角的大小。

1. 动手操作：用圆形纸片折角。
2. 同桌合作：比一比谁折的角大？你是怎么比的？（重叠）

（四）做一做，探索角的大小与什么有关。

1. 动手做一个活动角。
2. 用活动角做“变大变小”游戏。
3. 引导发现：角的大小与边的长短无关，而与两边张开的大小程度有关。

（五）画一画（例2），初步学会用尺子画角。

1. 小组合作，尝试画角。
2. 师生交流，完善画法。
3. 教师范画，小结画法。

从一个点起，用尺子向不同的方向画两条笔直的线，就画成一个角。

三、巩固练习，拓展应用

（一）教材第43页练习八第2题

1. 课件出示：下面图形哪些是角，哪些不是角？
2. 学生独立判断，师生交流时强调判断的依据。
3. 在图上标上角各部分的名称。

（二）教材第43页练习八第3题。

课件出示题目，判断这些平面图形中有多少个角。

（三）教材第39页“做一做”第1题。

1. 说一说周围哪些物体的表面上有角。
2. 把你找到的角画出来。

（四）用角组成自己喜欢的图案。

四、课堂小结

（一）这节课你有哪些收获呢？

（二）你还有什么问题吗？

二年级数学认识角教学设计篇十四

相丽老师的《认识角》一课是在学生对角的认识有一定的生活经验，在日常生活中经常接触角的基础上进行教学设计的教学中，相丽老师较好地利用了这一点，充分调动了学生已有的生活经验，促使学生主动探索。本节课在设计上主要有以下几个特点：

相丽老师抓住了低年级学生的年龄和心理特征，上课一开始就运用富有生活趣味的谈话导入，激发学生学习的热情，调动了学生学习的积极性。

然后恰当运用光盘，集图、形色于一体，让学生仔细观察，形象直观地感知角，初步建立角的概念。

实践证明，小组讨论有利于全体学生主动性的发挥，有利于师生之间，学生之间的信息交流。在教学中，相丽老师组织学生以小组为单位，重视学生多种感官的参与，通过看一看，摸一摸，折一折，拉一拉，摆一摆等动手实践活动，使学生轻松地认识了角，并学会了比较角的大小。同时学生也养成了边观察边思考的良好习惯。

低年级学生年龄小，但他们接受信息比较快，愿意想象，思维活跃。课堂教学中，相丽老师允许学生从不同角度认识问题，采取不同的方式表达想法，用不同的方法解决问题，如学生介绍角这个环节，学生大胆想象，相丽老师站在培养学生创新意思的高度，从低年级开始就激发学生发现问题的热情，让学生自己去观察，去比较，去思考。

二年级数学认识角教学设计篇十五

新课程标准试验教科书二年级数学上册第39页例1。

1、结合生活情境及操作活动，使学生初步认识角，知道角的部分名称，初步学会用尺子画角。

2、丰富学生对角的直观认识，培养学生的空间观念。

3、使学生能积极参与观察、操作、归纳等学习数学的过程，并在学习过程中获得积极的情感体验。

1、使学生初步认识角，知道角的部分名称，初步学会画角。

2、初步学会用尺画角，理解角的大小。

一、导入

1、猜图游戏

上课之前我们先来做一个猜图形的游戏，看看这个可能是什么图形？（师出示图形）

预设：生：三角形。

师追问：你是怎么猜出来的？

教师再出示另一个图形，露出其中一个角让学生猜测。

预设：三角形、正方形、长方形……

师追问：那我们是怎样猜出这些图形的？

2、揭示课题

师：原来小朋友是根据图形上的角来猜的。这节课我们就一起走进角的世界，去认识角！（板书：角的初步认识）

二、合作交流，认识角

（一）找角

（二）感受角

1、看！图中那位老师手中的三角尺变到我手里来了，谁愿意到前面来指一指它的角在哪呢？（3个角）

2、请你拿出准备好的三角尺，我们一起像刚才那样摸一摸、指一指，看看你有什么发现？把你的发现告诉给你的同桌听！

(交流学习)

3、汇报：角的两边是直直的，角是尖尖的。

(三) 观察角

2、同桌交流角的特点

3、角的各部分名称：尖尖的部分我们叫它角的顶点，两边平平、直直的线我们叫它边。

4、小练习：判断哪些是角。

同学们我从数学王国里带来几个图形，请同学们判断一下，图形中哪些是角？哪些不是角？

学生汇报后，师提问为什么那些不是角呢？说出理由。

(四) 用活动角探究角的大小与什么有关

1、观察活动角

老师出示教具活动角，请同学们观察它是怎样一点一点变大或变小的。

动手操作：拿出手中的活动角，跟着老师一起操作，感受角逐渐变大或变小的过程。

说一说，角在变大，角两边的开口也在逐渐怎么样？所以你发现了什么？

学生观察后汇报：角两边的开口越大，角就越大；反之，角两边的开口越小，角就越小。

2、跟同学互相比角的大小

比较时出现问题：有的同学角的两边有长有短。

这时我们怎么知道谁的角大呢？

学生讨论：角的大小与角两边的开口大小有关，我们可以比一比，发现角两边的长短不影响比较。

师追问：所以角的大小与边的长短有关系吗？

师小结：

出示填空问题：角的大小与什么有关？

角两边的开口越大，角就（ ）；角两边的开口越小，角就（ ）。角的大小与边的长短（ ）。

（五）画角

我们了解的这么多有关角的知识，你们想不想把他们画出来？

1、师示范画角。

师：从一个点起，先向一个方向画一条笔直的线，再向另一个方向画一条笔直的线。

2、课件展示。

3、学生总结老师是怎样画的。

4、学生尝试活出不同角度和大小的角，

三、巩固练习：在生活中找角。

其实角的世界还有很多有意思的问题等着你去研究、探索，如果你感兴趣，下课以后再继续研究吧！

角的认识

二年级数学认识角教学设计篇十六

1、初步认识角，知道角各部分的名称；会初步比较角的大小；会用尺子画角。

2、通过让学生观察、操作分析、比较，培养学生的观察能力、动手操作能力和抽象思维能力，发展学生独立学习能力和创造意识。并对学生进行事物的运动发展变化的辩证唯物主义观点的启蒙教育。

3、创设平等和谐、积极向上的学习氛围，培养学生互相协作的精神，形成良好的心理素质。

1、初步认识角，知道角各部分的名称；会初步比较角的大小；会用尺子画角。

2、通过让学生观察、操作分析、比较，培养学生的观察能力、动手操作能力和抽象思维能力，发展学生独立学习能力和创造意识。并对学生进行事物的运动发展变化的辩证唯物主义观点的启蒙教育。

ppt课件

一、激趣引入

教师：小朋友们仔细想一想，我们学过了哪些平面图形？

学生：长方形、正方形、三角形、圆形、平行四边形。

教师：说得真好！老师这里还有一种平面图形，你知道他的名字吗？（电脑出示）

学生：五角星。

教师：为什么定的名字叫五角星呢？

学生：因为它有五个角。

教师：你太聪明了！我们一起来找一找它的五个角好吗？

学生：好！

教师边播放课件边总结。

因为五角星上有5个角所以它的名字叫五角星。角也是我们数学王国里的一个好朋友，今天就让我们一起走进角的世界，来认识一种新的图形——角。

板书课题：角的初步认识

二、走进生活——认识角

1、认识角

教师：有一位小朋友明明，他在自己的教室里寻找角，咱们赶紧去看看吧！仔细观察，这间教室里哪里有角？比一比谁的眼睛最亮！

学生：逐一汇报。

教师：电脑揭示角，并评价。

学生：这些角，都有一些尖尖的点。

教师：你是一个特别会观察的孩子，这些角除了都有一个尖尖的点以外，还有什么？

学生：还有两条直直的线。

教师：你更了不起！发现了角除了有一个尖尖的点，还有两条直直的线。

2、认识角各部分的名称

学生：顶点。

教师：你真棒！那两条线呢？

学生：边。

教师：太棒了，你能指出这个角的顶点和边吗？

学生上台指出，教师电脑出示。

3、指角

(1)指平面图形上的角

学生：长方形、正方形、三角形。

教师：你们同意吗？(同意)看来圆形上没有角，咱们先把它请下来好吗？(好)

你们很会观察，都认为长方形、正方形和三角形上有角，那你能指出这三个图形上的角在哪里吗？(能)

这三个图形老师都把它们放在你桌子上的小信封里，选择你最喜欢的一个图形，指一指它的角吧！开始行动！

教师：谁愿意到前面指给大家看？

学生上台指出。

教师：他指的这里是角吗？

学生：是。

教师：老师把他指到的地方搬到黑板上，再看看是角吗？

教师板书

教师：它是角吗？

学生：不是，它只是角的顶点。

教师：我很赞同你的观点。那究竟该怎样指角呢？谁愿意再来试一试。

学生上台指出

教师：快把掌声送给他，指的多好呀！所以我们在指角的时候应该先指角的顶点，再指角的两条边，拿出你手中的平面图形和老师一起指一指。

师生共同指角。

(2) 指出身边的角

教师：多好呀！刚才我们找到了这么多角，你再仔细看看，你的身边有角吗？(有)

谁愿意指给大家看看一看

学生争相指出。

(3) 欣赏生活中的角

教师：你们真是一群特能干的孩子，我们不仅在平面图形中

找到了角，还在身边发现了角，其实我们的生活中角是无时无处不在的，现在就让我们一起去欣赏生活中的角吧！

电脑播放图片。

4、练习

教师：说一说，下面的图形是不是角，用手势告诉我们。

三、动手画角

教师：你们很棒，都认识了角。你能不能用你手中的笔画出美丽的角呢？(能)

教师：你想画一个角吧？(想)那就画在作业纸上吧！

学生动手画，教师展示。

四、创造各种各样的角

教师：咱们班的小朋友太厉害了，不仅认识了角，还学会了画角，你能创造一个角吗？(能)

老师为你们准备了一些学具放在课桌上的信封里，现在咱们就两人一组来创造角。

学生合作创作角。

1、展示角

教师：谁愿意把你们小组创造的角展示给大家看？

学生上台展示，其他小组补充。

2、蓝角和红角的故事

电脑播放故事。

教师：他们为什么吵起来了呢？

学生：因为他们俩争大小。

教师：红角为什么认为自己大呢？

学生：因为红角的边长。

教师：你真是一位会倾听的孩子，那结果怎样呢？他们谁打谁小？

学生：他俩一样大。

教师：通过这个故事你知道了什么？

学生：角的大小与边的长短没有关系。

教师：你们简直是一群天才儿童，在听故事中还学会了这么重要的知识：通过蓝角和红角的比较，我们知道了他俩一样大，也就是说角的大小与边的长短没有关系。

3、利用活动角做游戏

教师：角的大小与边的长短没有关系，那究竟和什么有关系呢？现在请小朋友们拿出老师为你们准备的活动角，我们来做个好玩的游戏吧！这个角可是一个调皮的角，我们用它来玩变变变的游戏，听要求。

教师提要求，学生具体做。

教师：通过刚才的游戏你发现了什么？

学生：两边叉开的大角就大，两边叉开的角小就小。

教师：我们快把掌声送给这位会思考的孩子！

(课件演示)通过我们玩活动角，我们知道了，角可以变大，角还可以变得更大，角的大小和两边叉开的距离有关。

五、练习

六、全课小结

教师：小朋友们，这节课你们学到了什么知识？

学生：认识了角。

教师：最后，咱们都来听一听角是怎样介绍自己的吧！

(播放课件)

二年级数学认识角教学设计篇十七

教学内容：小学数学二年级下册第七单元《认识图形》中的第一课时《认识角》

一、教材分析

我们都知道角是数学“空间与图形”领域中一个非常重要的基础性知识，诸多平面图形的特征和性质，以及几何中的一些定理、公式常用角进行描述，可见角在我们的生活当中有着广泛的应用。本节课是在学生已经初步地认识了长方形、正方形、三角形的基础上进行教学的。教材结合生活情境，引导学生从观察生活中的实物开始，逐步抽象出角的几何图形，通过学生的实际操作，加深他们对角的认识。学生能熟练地掌握这部分内容将为学生进一步学习角的有关知识奠定基础。

二、学情分析

对于学生来说，在认识角之前，已经具备了有关角的感性经验。但是，低年级学生的认知规律是以具体的形象思维为主，抽象思维能力较低。这部分内容对于二年级学生来说比较抽象，接受起来较为困难。为了帮助学生更好的认识角，形成角的表象。我设计了一些贴近学生生活的数学活动，让孩子在实践活动中经过独立思考，合作探究去认识角，发现角。从而感受到生活中处处有角。

三、教学目标及重难点的确立

依据《课标》的要求和教材的特点，结合学生的生活实际及年龄特征，我确定了如下的教学目标：

- 1、结合生活情境，感受生活中处处有角，体会数学与生活的密切联系。
- 2、通过找一找、摸一摸、比一比等活动让学生直观地认识角，感受角的大小。
- 3、让学生经历从现实中发现角、认识角的过程，建立初步的空间观念，发展创新思维。

由于学生对角的认识还只是借助于实物停留在感性认识阶段，对角缺乏系统的认识，因此，我确定本节课的教学重点是：让学生初步地认识角。教学难点是：引导学生探索角的大小与什么有关。

四、教法与学法

体验、掌握知识、形成技能。并充分发挥了多媒体的优势，把静态的课本材料变成动态的教学内容，通过形象生动的教学手段吸引学生的注意力，把外在可见和内在不可见的角印

在脑子里，从而进一步调动学生的学习兴趣。

五、教学流程

为实现以上教学设想，我做了如下的设计：

1、创设情境，引入新课

通过创设情境，让学生在愉悦的氛围内迫切地想知道角的有关知识，同时也感受到了学习数学的乐趣。

2、联系生活，探索新知

认识角是本节课的重点，设计时我认为要想让学生较好地掌握角的有关知识，关键是要重视学生的动手操作，这一环节我设计了四个数学活动：找一找、摸一摸、画一画、练一练。让学生在具体的操作中积累丰富的感性材料，对角的认识由实物抽象出图形。加深了学生对角的理性认识。

3、动手操作，比较角的大小

探索角的大小与什么有关是本节课的难点，为了突破难点，我做了如下设计：让学生张合活动角，感受从静态中的角过渡到动态中的角的过程。通过张合活动角学生不仅能感受到角有大小，而且还感受到了角的大小与角两边叉开的大小有关。然后再比较活动角，看哪个角大？通过猜想、演示、验证，得出结论，角的大小与边的长短无关，而与角两边叉开的大小有关。

4、回归生活，了解角的应用

数学联系生活，数学回归生活，解决实际问题。《数学课程标准》指出：“数学教学要紧密地联系学生的生活实际，要从学生的生活经验和已有知识点出发，创设生动有趣的情境。

”本节课教学中教师多处让数学问题联系学生实际，如让学生找生活中的角，让学生感到生活中处处有数学，数学就在我身边。课尾教师充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实中的作用，体会数学的重要性。如挖土机、剪刀的工作过程中都由于有角度的变化从而解决了实际问题，教师还让学生找出一些角的大小变化在生活中的应用，达到了数学学习的最终目的。

二年级数学认识角教学设计篇十八

（一）复习准备提问量物体的长度用什么工具？已经学过的长度单位是什么？用两个手指比一比1厘米有多长？2厘米，3厘米呢？（可补充人身上的三把尺的介绍，丰富学生的感性认识，感性材料的积累）（二）学习新课1. 认识米出示米尺，这是一把米尺，观察它的刻度都是以10厘米为单位。让学生观察自己带来的1米长的卷尺，和教师1米直尺的刻度是一样的。那么1米到底有多长呢？教师用1米的直尺，量一量从地面到讲台桌的什么地方是1米，让学生观察1米有多高。再在黑板上画1米长的一条线段，让学生观察1米有多长。让学生用自己的卷尺，把两臂伸开，看一看到什么地方是1米，两人互相量一量身高，从地面到身体的什么部位是1米，你的身高比1米高，还是不到1米。同学们看到在公共汽车或电车门口有一个1米的标记，不足1米高的儿童可以不买车票，超过1米则要买票，同学们乘车要自觉遵守这一规定。2. 厘米和米之间的关系上节课我们学习了厘米，1厘米有多长呢？同学用两手指比一下，教师在黑板上1米长的线段的上面并排画出1厘米。1米有多长呢？同学们用两手比一下。那么米和厘米之间有什么关系呢？（学生操作发现）

1米=100厘米

3、选择恰当的单位名称一棵树高15（ ）一本书的厚度约为2（ ）一张床的长度是2（ ）铅笔盒的长度约是20（ ）（四）总

结全课这节课你学习了什么知识？有哪些收获？

修改意见：

备注