

比长短大班教案(通用8篇)

高二教案是根据高二学生的特点和学习目标而设计的教学计划，它是教师指导学生进行学习的有力工具和指南。这些高中教案范文都是经过教师实践验证的，希望能对大家有所帮助。

比长短大班教案篇一

虽是学前大班的学生，但学生的书本学具时常乱放，小书包里的东西也是乱糟糟的；通过此课的学习，旨在培养学生爱护学具，按书本学具的大小、长短，有序地整理自己小书包的能力。

1. 通过学生观察，初步感知物体有长有短。
2. 通过学生操作学会一般比较物体长短的方法，知道长和短是比出来的。
3. 培养学生操作、观察能力和语言表达能力。
4. 培养学生爱护学具的良好习惯，激发幼儿的学习兴趣。
5. 使学生初步体会到生活中处处有数学。

掌握比较方法，会比几个物体的长短。

1. 十二袋不同的`物品。
2. 两支不同颜色、不同长度的铅笔。

一、感知物体有长、有短

1. 引导观察

2. 交流、汇报

(1) 问：能告诉老师，你发现什么了吗？

(2) 小组交流。

(3) 学生汇报。

(4) 引导说出：物体有长、有短。

二、探究比较长、短的方法

1. 提问：你是怎么知道这些物体有长、有短的呢？

2. 小组合作探究方法。

3. 小组汇报。

4. 揭示比较的一般方法。

我们不管把铅笔竖着戳在桌面上或手上，把尺子平放在桌面上，还是把小棒平放在桌面上，都有一个共同的特点：一般把要比的几个物体一端对齐。

5. 出示铅笔图，引导学生说出谁比谁长，谁比谁短，并板书长、短。

三、反馈练习

1. 教师谈话：现在，我们做一个比较长短的游戏，你们可以自由结组，想比什么就比什么，愿意比什么就比什么。

2. 学生活动。

学生会比学具、跳绳、胳膊、手、脚等。

四、巩固练习。

做书中的练习题。

五、整理学具

教师提出要求：

1. 原来学具袋中的东西不动，把书和自己的东西收拾好。
2. 每两人装一袋，再把桌面上的学具摆一摆，比一比，听清要求。
3. 把桌面上的学具中最长的一个装进纸袋里；再把桌面上的学具中最短的一个装进袋里。
4. 各组都只剩下一个学具时，让学生把剩下的一个学具也装进袋里。
5. 把装好的学具袋放在桌子的左上角。

六、小结。

比长短大班教案篇二

启发小朋友用身体动作体会音的长短和起拍的感觉。

体会音的. 长短。

数拍子。

小花猫、小花狗、花公鸡的头饰。

1. 朗诵：跟老师轻声朗诵歌词。教师一定要按节拍朗读。

2. 拍节拍：熟练后，教小朋友按节拍拍手朗读歌词。

3. 做一做：待小朋友学会后，让他们随着歌曲做动作，进行表演。

“伸个大懒腰”：做转腰的动作；“爱把尾巴摇”可以做一个二拍子的动作，用前臂转两周来表示；“伸着脖子叫”可以做四个一拍子的动作，用手指点四下。

4. 演一演：小朋友戴上头饰，分别扮演小花猫、小花狗、花公鸡，轮流边唱边做动作。

6、 、 结束。

比长短大班教案篇三

启发小朋友用身体动作体会音的长短和起拍的感觉。

感受乐曲欢快富有律动感的`情绪。

乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

体会音的长短。

数拍子。

小花猫、小花狗、花公鸡的头饰。

1. 朗诵：跟老师轻声朗诵歌词。教师一定要按节拍朗读。

2. 拍节拍：熟练后，教小朋友按节拍拍手朗读歌词。

3. 做一做：待小朋友学会后，让他们随着歌曲做动作，进行表演。

“伸个大懒腰”：做转腰的动作；“爱把尾巴摇”可以做一个二拍子的动作，用前臂转两周来表示；“伸着脖子叫”可以做四个一拍子的动作，用手指点四下。

4. 演一演：小朋友戴上头饰，分别扮演小花猫、小花狗、花公鸡，轮流边唱边做动作。

6、评价、结束。

在活动中，我为了避免孩子从头唱到尾，在解决难点四分音符与感情技巧处理部分，我采用了谈话的方法，让孩子稍微休息了一会，使活动能够动静结合，孩子们的表现基本上完成了我预设的目标。当然了，本次活动还有很多不足的地方，希望各位老师和专家多加指点。

比长短大班教案篇四

1. 引导幼儿学习区别长短、宽窄、厚薄，并能用词表达。
2. 让幼儿学习按照长短、宽窄、厚薄的差异进行正逆排序，初步体验序列中物体的相对性和可变性。
3. 鼓励幼儿完成多种活动内容，并大胆讲述操作过程和操作结果。

引导幼儿学习按照物体长短、宽窄、厚薄的差异进行正逆排序。

引导幼儿不受物体颜色、形状、材料的干扰，进行长短、宽窄、厚薄差异的排序，并在选择的过程中强化幼儿对序列中物体的相对性和可变性的体验。

1. 活动室布置：摆放一些宽窄、厚薄不同的物品，如：围巾、毛巾、皮带、桌子、凳子、积木、书、毛衣、衬衫等。

2. 教具：宽窄的纸条若干（同颜色、同长度；同颜色、不同长度）；按长短、宽窄、厚薄、高矮、大小、多少等差异排序好的材料纸各一张（如图1-图7）；录音机、磁带。

3. 学具：每人一个信封，信封内有两张形状相同、厚薄不同的纸片；每人两张宽窄、颜色各不同的纸条：黄色的宽，绿色的窄；垫板若干；宽窄不同的布若干。

第一组：宽窄排序材料（同颜色、同长度、宽窄不同）；数字卡片；厚薄排序材料（同质料、不同厚薄）；长短排序材料（同颜色、同宽窄、不同长度）。

第二组：宽窄排序材料（不同颜色、同长度、不同宽窄）；厚薄排序材料（同材料、不同颜色、不同厚薄）；长短排序材料（同材料、不同颜色、不同长度）。

第三组：宽窄排序材料（颜色、长度、宽窄均不同）；厚薄排序材料（颜色、质料、厚薄均不同）；长短排序材料（颜色、质料、长短均不同）。

1. 集体活动：

1. 游戏：说相反。

2. 区别宽窄：老师启发幼儿用重叠比较的方法区别宽窄。

3. 找一找屏幕中或教室里有这些东西宽，哪些东西窄。

4. 幼儿练习按宽窄排序。（老师重点指导幼儿用重叠比较的方法区分纸条的宽窄。）幼儿操作，老师检查。（幼儿边操作边讲述：从怎样排到怎样。）

5. 教师在幼儿摸索按宽窄排序的基础上概括按宽窄排序的方法。（再让幼儿在屏幕上操作不同的排序方法，体验序列中

物体的相对性和可变性)

6. 区别厚薄:

1. 摸一摸信封里哪一块片片厚，哪一块片片薄。
2. 玩踩垫游戏。（体验哪块垫厚，哪块垫薄）
3. 想一想日常生活中有哪些东西厚，哪些东西宝。

1. 小组活动:

按不同难度分成三个小组。（要求边操作边讲述）（争取每人都能完成三种活动）

2. 活动评价

1. 在实物投影仪中出示幼儿的操作结果，幼儿集体检查。
2. 小结。

1. 游戏活动

彩布排序。

活动结束

音乐起，小朋友离开活动室。

比长短大班教案篇五

《比较长短》引导幼儿学习比较长短的方法，作为教师，在授课前应该对教学内容制定一份优秀的教案，下面是《比较长短》的幼儿园优秀教案，希望对你们有帮助。

活动目标：

- 1、引导幼儿学习比较长短的方法，能独立地给3件同类物体比较长短。
- 2、引导幼儿描述比较结果，感知长短的. 相对性，初步学习长短排序。

活动过程：

一、出示铅笔，引出课题。

二、引导幼儿学习比较长短。

1、学习两支铅笔比较长短。

这两支铅笔哪支长?哪支短呢?可以用什么方法比出来的呢?(把两只放在一起比一比，其中一端要对齐)。

小结：原来比的时候，要把两根支铅笔靠在一起，下端对齐，这样就能看出哪支长，哪支短了。

2、学习三支铅笔比较长短。

小结：比的时候，仍然要把铅笔靠在一起，下端对齐，这样就能看出哪支长的，哪支是短的，哪支是最短的?原来物体的长短是相对的，比较的物体不同，长短也不相同。

三、学习按长短排序

1、(出示排队标记)，小朋友看这是什么标记?(排队标记)。怎样排呢?

小朋友想想哪支铅笔排应该排在最前面，哪支铅笔跟在它的后面，哪支排在最后面?

2、幼儿说，教师在黑板上操作，然后集体验证操作结果。

3、请小朋友和老师一起说出操作结果。

四、小结上课情况。

比长短大班教案篇六

1. 引导幼儿学习区别长短、宽窄、厚薄，并能用词表达。

2. 让幼儿学习按照长短、宽窄、厚薄的差异进行正逆排序，初步体验序列中物体的相对性和可变性。

3. 鼓励幼儿完成多种活动内容，并大胆讲述操作过程和操作结果。

4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5. 引发幼儿学习的兴趣。

活动重点

引导幼儿学习按照物体长短、宽窄、厚薄的差异进行正逆排序。

活动难点

引导幼儿不受物体颜色、形状、材料的干扰，进行长短、宽窄、厚薄差异的排序，并在选择的过程中强化幼儿对序列中物体的相对性和可变性的体验。

1. 活动室布置：摆放一些宽窄、厚薄不同的物品，如：围巾、毛巾、皮带、桌子、凳子、积木、书、毛衣、衬衫等。

2. 教具：宽窄的纸条若干（同颜色、同长度；同颜色、不同

长度)；按长短、宽窄、厚薄、高矮、大小、多少等差异排序好的材料纸各一张(如图1-图7)；录音机、磁带。

3. 学具：每人一个信封，信封内有两张形状相同、厚薄不同的纸片；每人两张宽窄、颜色各不同的纸条：黄色的宽，绿色的窄；垫板若干；宽窄不同的布若干。

第一组：宽窄排序材料(同颜色、同长度、宽窄不同)；数字卡片；厚薄排序材料(同质料、不同厚薄)；长短排序材料(同颜色、同宽窄、不同长度)。

第二组：宽窄排序材料(不同颜色、同长度、不同宽窄)；厚薄排序材料(同材料、不同颜色、不同厚薄)；长短排序材料(同材料、不同颜色、不同长度)。

第三组：宽窄排序材料(颜色、长度、宽窄均不同)；厚薄排序材料(颜色、质料、厚薄均不同)；长短排序材料(颜色、质料、长短均不同)。

1. 集体活动：

1. 游戏：说相反。

2. 区别宽窄：老师启发幼儿用重叠比较的方法区别宽窄。

3. 找一找屏幕中或教室里有哪些东西宽，哪些东西窄。

4. 幼儿练习按宽窄排序。(老师重点指导幼儿用重叠比较的方法区分纸条的宽窄。)幼儿操作，老师检查。(幼儿边操作边讲述：从怎样排到怎样。)

5. 教师在幼儿摸索按宽窄排序的基础上概括按宽窄排序的方法。(再让幼儿在屏幕上操作不同的排序方法，体验序列中物体的相对性和可变性)

6. 区别厚薄：

1. 摸一摸信封里哪一块片片厚，哪一块片片薄。
2. 玩踩垫游戏。（体验哪块垫厚，哪块垫薄）
3. 想一想日常生活中有哪些东西厚，哪些东西薄。

1. 小组活动：

按不同难度分成三个小组。（要求边操作边讲述）（争取每人都能完成三种活动）

2. 活动评价

1. 在实物投影仪中出示幼儿的操作结果，幼儿集体检查。

2. 小结。

1. 游戏活动

彩布排序。

活动结束]

音乐起，小朋友离开活动室。

比长短大班教案篇七

作为一位杰出的教职工，有必要进行细致的教案准备工作，教案有利于教学水平的提高，有助于教研活动的开展。那么大家知道正规的教案是怎么写的吗？以下是小编收集整理的大班数学长短厚薄宽窄排序教案，仅供参考，欢迎大家阅读。

1. 引导幼儿学习区别长短、宽窄、厚薄，并能用词表达。
2. 让幼儿学习按照长短、宽窄、厚薄的差异进行正逆排序，初步体验序列中物体的相对性和可变性。

活动重点：引导幼儿学习按照物体长短、宽窄、厚薄的差异进行正逆排序。

活动难点：引导幼儿不受物体颜色、形状、材料的干扰，进行长短、宽窄、厚薄差异的排序，并在选择的过程中强化幼儿对序列中物体的相对性和可变性的体验。

1. 活动室布置：摆放一些宽窄、厚薄不同的物品，如：围巾、毛巾、皮带、桌子、凳子、积木、书、毛衣、衬衫等。

2. 教具：宽窄的纸条若干(同颜色、同长度;同颜色、不同长度);按长短、宽窄、厚薄、高矮、大小、多少等差异排序好的材料纸各一张(如图1-图7);录音机、磁带。

3. 学具：每人一个信封，信封内有两张形状相同、厚薄不同的纸片;每人两张宽窄、颜色各不同的纸条：黄色的宽，绿色的窄;垫板若干;宽窄不同的布若干。

第一组：宽窄排序材料(同颜色、同长度、宽窄不同);数字卡片;厚薄排序材料(同质料、不同厚薄);长短排序材料(同颜色、同宽窄、不同长度)。

第二组：宽窄排序材料(不同颜色、同长度、不同宽窄);厚薄排序材料(同材料、不同颜色、不同厚薄);长短排序材料(同材料、不同颜色、不同长度)。

第三组：宽窄排序材料(颜色、长度、宽窄均不同);厚薄排序材料(颜色、质料、厚薄均不同);长短排序材料(颜色、质料、长短均不同)。

1. 集体活动：游戏：说相反。
2. 区别宽窄：老师启发幼儿用重叠比较的方法区别宽窄。
3. 一找屏幕中或教室里有哪些东西宽，哪些东西窄。
4. 幼儿练习按宽窄排序。（老师重点指导幼儿用重叠比较的方法区分纸条的宽窄。）幼儿操作，老师检查。（幼儿边操作边讲述：从怎样排到怎样。）
5. 教师在幼儿摸索按宽窄排序的基础上概括按宽窄排序的方法。（再让幼儿在屏幕上操作不同的排序方法，体验序列中物体的相对性和可变性）
6. 区别厚薄：

1. 摸一摸信封里哪一块片片厚，哪一块片片薄。
2. 玩踩垫游戏。（体验哪块垫厚，哪块垫薄）
3. 想一想日常生活中有哪些东西厚，哪些东西薄。

小组活动：按不同难度分成三个小组。（要求边操作边讲述）（争取每人都能完成三种活动）

1. 活动评价在实物投影仪中出示幼儿的操作结果，幼儿集体检查。
2. 小结。游戏活动彩布排序。

活动结束：音乐起，小朋友离开活动室。

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物

和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

比长短大班教案篇八

1. 引导幼儿学习区别长短、宽窄、厚薄，并能用词表达。
2. 让幼儿学习按照长短、宽窄、厚薄的差异进行正逆排序，初步体验序列中物体的相对性和可变性。

活动重点：引导幼儿学习按照物体长短、宽窄、厚薄的差异进行正逆排序。

活动难点：引导幼儿不受物体颜色、形状、材料的干扰，进行长短、宽窄、厚薄差异的排序，并在选择的过程中强化幼儿对序列中物体的相对性和可变性的体验。

1. 活动室布置：摆放一些宽窄、厚薄不同的物品，如：围巾、毛巾、皮带、桌子、凳子、积木、书、毛衣、衬衫等。
2. 教具：宽窄的纸条若干(同颜色、同长度;同颜色、不同长度);按长短、宽窄、厚薄、高矮、大小、多少等差异排序好的材料纸各一张(如图1-图7);录音机、磁带。
3. 学具：每人一个信封，信封内有两张形状相同、厚薄不同的纸片;每人两张宽窄、颜色各不同的纸条：黄色的宽，绿色的窄;垫板若干;宽窄不同的布若干。

第一组：宽窄排序材料(同颜色、同长度、宽窄不同);数字卡片;厚薄排序材料(同质料、不同厚薄);长短排序材料(同颜色、同宽窄、不同长度)。

第二组：宽窄排序材料(不同颜色、同长度、不同宽窄);厚薄排序材料(同材料、不同颜色、不同厚薄);长短排序材料(同

材料、不同颜色、不同长度)。

第三组：宽窄排序材料(颜色、长度、宽窄均不同);厚薄排序材料(颜色、质料、厚薄均不同);长短排序材料(颜色、质料、长短均不同)。

1. 集体活动：游戏：说相反。

2. 区别宽窄：老师启发幼儿用重叠比较的方法区别宽窄。

3. 一找屏幕中或教室里有哪些东西宽，哪些东西窄。

4. 幼儿练习按宽窄排序。(老师重点指导幼儿用重叠比较的方法区分纸条的宽窄。)幼儿操作，老师检查。(幼儿边操作边讲述：从怎样排到怎样。)

5. 教师在幼儿摸索按宽窄排序的基础上概括按宽窄排序的方法。(再让幼儿在屏幕上操作不同的排序方法，体验序列中物体的相对性和可变性)

6. 区别厚薄：

1. 摸一摸信封里哪一块片片厚，哪一块片片薄。

2. 玩踩垫游戏。(体验哪块垫厚，哪块垫薄)

3. 想一想日常生活中有哪些东西厚，哪些东西宝。

小组活动：按不同难度分成三个小组。(要求边操作边讲述)(争取每人都能完成三种活动)

1. 活动评价在实物投影仪中出示幼儿的操作结果，幼儿集体检查。

2. 小结。游戏活动彩布排序。

活动结束：音乐起，小朋友离开活动室。

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。