

最新实用的小学教学计划汇编(通用8篇)

创业计划作为创业者的行动指南，能够帮助我们更好地规划资源、分配任务并达到目标。现在就让我们一起来看一下一些学习计划的样本，希望能够给大家制定学习计划带来一些灵感和启发。

实用的小学教学计划汇编篇一

又是一年新春到，老老小小乐逍遥。由于本人长期以来“卧薪尝胆”，刻苦求学，期末考试发挥出色，为此，今年可没少拿压岁钱。有了这些“家底”，我顿时感到阔气了很多，仿佛从“穷光蛋”摇身一变，变成了“百万富翁”。有钱的感觉真好！

可这么多钱该咋用才能显出本小姐的花钱水准呢？今年我可不能再像去年一样乱花钱了，得做点有意义的事情。

“呵呵呵……”我的思绪被一阵笑声打断了，我朝客厅望去，妈妈和姨妈正坐在沙发上有说有笑的，不知咋的就聊到了“旅游”这个话题上。对了，妈妈已经说过很多次了——年轻的时候，到处旅游是她的梦想，可惜那时工作太忙，总抽不开身；然后呢，结婚生女，多了我这个“小尾巴”，便再也无心出去玩了；现在呢，我长大了，旅游费用也“扶摇直上”了，除了有计划地带我出门增长见识之外，就很少外出游玩了，每每想走得远点，妈妈就发出一声声无奈的浩叹——还不如买点护肤品用用呢，还不如买件衣服穿穿呢，还不如买点东西吃吃呢……于是乎，旅行计划终作罢。

说者无心，可听者有意呀！我灵机一动，不如用今年的压岁钱带妈妈出去旅游吧。我郑重其事地站到妈妈面前说：“妈妈，我带你出去旅游吧！”“当真？”我拍了拍胸脯说：“当真！费用我全包！”不料，好事的表哥听见了，冲

我做了个鬼脸：“就你？小气鬼！”我狠狠地捶他一拳以示抗议，竟敢侮辱我的人格？好，等着瞧吧！

第二天，我就带着妈妈出发了。由于经费有限，我和妈妈去了离家不太远的杭州。我们坐着旅游大巴，去到了西湖景区，然后乘船游西湖，登三潭印月岛，观看雷峰塔。一路上，妈妈很是兴奋，逢人就说是女儿带自己出来旅行的，当看到别人露出羡慕的神情时，妈妈心里那个美呀，脸上的自豪与喜悦那是藏也藏不住呀！

每到一个景点，妈妈都高兴得像个孩子，和我手挽着手，一同欣赏风光。一遇到可心的湖光塔影，便忙着招呼我摆姿势，留情影。

妈妈平时节俭惯了，出来旅游总舍不得买这个，又舍不得买那个。在景区小店里，她发现了一件做工精致的羽绒小夹袄，很时髦，穿着也暖和，妈妈爱不释手。一问价格，竟然要320元，太贵了！妈妈跟店主砍了半天的价，店主最终愿意打九折，但妈妈还是觉得278元太贵了，便放下衣服走人了。可我明显看出妈妈眼里的不舍。趁她去上厕所的功夫，我又偷偷折回小店，迅速买下那件衣服，并小心地藏到了旅行包中。

好久没有看到为我日夜操劳的妈妈如此开心的笑容了，我觉得我的压岁钱这次可用对地方了。

实用的小学教学计划汇编篇二

本学期担任五年级思品教学，五年级这四个班都是团结上进、活泼诚实的班集体，学生有着良好的思想素质。五年级学生正处于思想形成的重要时期，求知欲强，他们对自我、他人、家庭、社会有着自己的看法和观点，具有判断是非的能力，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐

于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去，但他们缺少社会经历。

（一）教材特点

五年级上册《品德与社会》是小学高年段最后一年学习的教材，本册教材在体现《品德与社会》中、高年级教材内容和特点的基础上，有以下几个特点。

- 1、学习内容更加深刻，学习视野更加开阔。
- 2、教材内容的综合程度更高，注意引导学生综合学习。
- 3、强调以情感态度价值观为主线来统领历史和地理内容的学习。
- 4、重视史地内容的学习与学生现实生活的联系。
- 5、注意培养学生正确看待问题和思考问题的方法。

教材选择认识社会的几对基本概念，从儿童的现实生活出发，选择有关社会环境、社会生活和社会关系等方面的主题 具有较强的综合性。在内容方面体现课前、课中、课后，校内外连续、完整的活动过程，强调从学生日常生活常见的现象，以及学生的生活疑惑和感受入手拓展学习主题。穿梭出“体验式”“研讨式”“探究式”的学习特点，为学生创造更为广阔的独立思考、自主学习和实践的空间。强调从儿童的视角出发，运用儿童的语言，采取儿童喜闻乐见的形式，如充分发挥图画、照片等在呈现教材内容方面的积极作用，增加教材的趣味性、可读性和启发性。

（二）教学目标

- 1、情感、态度、价值观：珍爱生命，热爱生活；在生活中养

成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作，有责任心的品质。

2、能力：能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为；能够清楚地表达自己的感受和见解；学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象；学习搜集、整理、分析和运用社会信息。

3、知识：初步了解儿童的基本权利和义务；初步了解生产、消费活动与人们生活的关系；了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系。

（一）通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，掌握必备的基础知识。

（二）善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题共同探究学习主题。

（三）创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

（四）注重与学生生活和社会的联系，把静态的教学内容和丰富多彩的现实生活联系起来。

（五）创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验。

周次 课题 课时

1 科技带给我们什么

2 社会文明大家谈 2

3 健康文明的休闲生活 2

- 4 学会拒绝 2
- 5 不能忘记的屈辱 2
- 6 国庆放假
- 7 起来，不愿做奴隶的人们 2
- 8—9 为了中华民族的崛起 3
- 9—10 站立起来的中国人 3
- 10—11 日益富强的祖国 3
- 11—12 告别贫困奔小康 3
- 12—13 打开国门 走向世界 3
- 13—14 到周边去看看 3
- 14 —15 环球旅行去 3
- 15—16 文化采风 3
- 17—18 实践活动 2
- 19 复习考试 2

实用的小学教学计划汇编篇三

这学期，我主要担任七年纪两个班的语文教学工作。为了使语文教学工作能够更好的开展，结合学生的实际情况，特拟定本学期教学计划如下：

本学期的语文教学工作仍以语文新课程标准为指导，以学校

的工作计划为依据，切实提高自身的业务知识水平和教育教学能力，落实常规工作，夯实基础。对于七年级学生一方面继续坚持识字写字的教学；一方面增加课外阅读量，丰富学生的阅读积累，有的放矢地进行写作训练，全面提高学生的语文素养。使学生的现代文阅读能力、写作能力和口语交际能力得到提高，具有初步的文学鉴赏能力和阅读课外文言文的能力。掌握语文学习的基本方法，养成自学语文的习惯。

1、教材教学：七年级是中学阶段比较关键的一年，从教材上来看，难度较六年级有了很大的提升，如阅读教学上对学生的要求已由一般的字词识记上升到阅读理解、品味鉴赏。写作无论篇幅还是内容的要求都有了明显的提高。

2、学生分析：七年级的学生在这一阶段的语文学习还是处在被动的状态下，学习不是很踏实，对语文的学习兴趣欠佳。学习方法单一，好多学生不知怎么去学。但大多数人能清楚自己的责任，有学习的动力，语文基础知识掌握较好，但课外迁移不够，阅读和写作能力还有待进一步提高。

1、提高备课的质量，继续学习新课程标准，钻研新教材，探索新教法，体现知识和能力要求，充分发挥自己的个性和优势，提升学生的语文素养。

2、坚持课堂教学改革不动摇，落实我县开展的126教学策略，在课堂上开展自主、合作、探究式学习，加强对学生的语文学习习惯的培养，探索新的学习方法和学习经验。

3、以“阅读”和“写作”教学为重点，带动其它方面的教学工作。

4、强化语文知识的积累，包括名言诗句、文学常识、文化常识、成语等。

5、树立大语文观。开展各种实践活动，培养学生学习语文的

兴趣和能力，拓展学生自主语文学习的时间和空间。

（一）阅读训练

- 1、要求学生准备一本笔记本，用于课外阅读积累。
- 2、课内阅读：对于重点篇目要精讲，并要进行配套的训练。要重在以教材为载体教会学生语文阅读的方法。
- 3、课外阅读：通过多种途径加强，如推荐佳作、摘抄佳作、写读书笔记、阅读检测等。要通过专题阅读训练，各个突破，从而全面提高学生阅读的能力。
- 4、学生每周要有一定的课外阅读量，每月读一本文学名著，并完成一篇读书笔记。
- 5、指导和训练重点：课内文言文。

文言文是学生新接触到的，文言文学习要求学生认真踏实，还要肯花时间。而文言文的教学和训练又要贯穿整个学年，因此要由浅入深加大训练难度，扩大训练量，加强文言词语的积累。精讲课后学生所遇到的问题，切实帮助学生从一开始就学好文言文。

（二）写作训练

- 1、本学期，重点是要掌握一般记叙文的写作：其基本要求如下

懂得记叙要紧扣事件的发展，掌握几种常见的突出主题的写法。

懂得修辞在文章中的作用，并能在写作实践中加以运用。

认识全局与局部的特点，初步掌握详略区分，并能在写作中

运用。

2、作文的训练要求：

除阅读、随笔外，平时的作文指导与训练总共安排8次，并将考纲要求及各项训练点穿插到这8次指导与训练中，这样可以使作文指导更具有操作性、实效性，让学生在每次的训练中强化认识，提高能力。

3、强化语文知识的积累，为后阶段学习打下坚实基础

诗词名句的积累。

文学常识、文化常识的积累。

成语、熟语的积累。

佳作精彩片断的积累。

1、教材中的课文。课文是学生最熟悉的文字材料，也是文本教学的重要环节。适时挖掘课文中蕴含的法制因素，可以直接促进学生树立正确的法制观念。如《论语》十则这一课，让我们明白许多做人的道理。《羚羊木雕》使学生懂得友谊的真实和珍贵。《理想》又使同学们树立远大的抱负。

2、课外的文本阅读。课外阅读是初中语文教学的重要组成部分，初中生学习语文离不开课外阅读。通过课外阅读，学生还可以间接地向社会、向自然、向生活、向实践学习。因此，作为语文教师可以根据班级学生的实际情况，有针对性地推荐一些含有法律知识的阅读文本。这样，不仅可以提升学生的阅读能力，还可以强化学生的法律意识。

对于语文学科来讲，使用多媒体手段可以给学生创设一个良好的语境，呈现精美画面（包括文字），播放悦耳音乐，提

高学生欣赏美和享受美的能力，更好的理解课文内容，激发情感，展示电脑的奇妙，利用学生的好奇心激发其学习兴趣和欲望。所以适当制作一些精美的多媒体课件，上好一两堂精彩的多媒体课是非常重要的。

综上所述，是这学期我的教学工作设想，本人将结合教学计划和学生情况，认真开展语文教学工作，使学生在思想素质和文化素质方面得到更好的发展！

实用的小学教学计划汇编篇四

一、指导思想：

以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》为依据,遵循语文教育的规律,顺应学生的身心发展特点,致力于构建开放而有活力的语文教材体系,促进学生学习方式的改变,全面提高学生的语文素养,为他们的终身学习、生活和工作奠定坚实的语文基础。

二、教材内容及编排：

本册教材以专题组织单元,以整合的方式组织教材内容。8个单元8个专题,分为8组:多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、我们身边的科学。8个专题贴近儿童生活,体现时代特点,蕴涵教育价值,把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛,避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”,各部分相互联系,构成了一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇,内容丰富多彩。“语文园地”包括4个栏目:我的发现——鼓励学生探究发现,引导学生掌握学习方法,主要是识字的方法;日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇;口语交际——

与专题联系,在双向互动中培养口语交际能力;展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

本册识字的编排,继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字,会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字,分别在练习里有标明。此外,在语文园地里也安排了少量要认识的字。书后的生字表(一),列出了全册要认识的字,生字表(二),列出了全册要求会写的字。

三、教材特点:

(1)围绕专题组织教材内容,加强整合,便于培养学生的语文素养。

(2)安排独立的识字课,内涵丰富,形式多样。

(3)大幅度更新课文,使教材更具有时代感,更贴近儿童生活。

(4)大力改进呈现方式,使教科书成为学生喜爱的“学本”。

a□编写角度有关注教师的教,转向方便学生的学。

b□教材注重引导发现,尽可能多地为学生提供展示的机会,使学生乐学、会学,不断产生成就感。

c□联系单元的专题设计口语交际,加强各个单元教学内容的整合。

(5)体现弹性,增加适应性。

四、教学总目标(听说读写能力的安排):

(一)识字与写字

- 1、喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字800个,其中250个会写。
- 3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首,能按笔顺规则用硬笔写字,注意间架结构。初步感受汉字的形体美。
- 4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯,书写规范、端正、整洁。
- 5、初步认识大写字母,熟记《汉语拼音字母表》。
- 6、能用音序法查字典,学习独立识字。

(二)阅读

- 1、喜欢阅读,感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、借助读物中的图画阅读。
- 4、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思,在阅读中积累词语。
- 5、阅读浅近的童话、语言、故事,向往美好的情境,关系自然和生命,对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法,并乐于与人交流。
- 6、诵读儿歌、童谣、浅近的古诗,展开想象,获得初步的情感体验,感受语言的优美。
- 7、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中,体会句号、文号、感叹号所表达的不同语气。

(三) 写话

对写话有兴趣,能简单写自己想说的话。

(四) 口语交际

- 1、学讲普通话,逐步养成用普通话的习惯。
- 2、能认真同别人讲话,努力了解讲话的主要内容。
- 3、听故事、看音像作品,能复述大意和精彩情节。
- 4、能较完整地讲述小故事,能简要讲述自己感兴趣的见闻。
- 5、与别人交谈,态度自然大方,有礼貌。
- 6、有表达的自信心。积极参与讨论,对感兴趣的话题发表自己的意见。

(五) 综合性学习

- 1、对周围事物有好奇心,能就感兴趣的内容提出问题,结合课内外阅读,共同讨论。
- 2、结合语文学习,观察大自然,用口头或图文等方式表达自己的观察所得。
- 3、热心参加校园、社区活动。结合活动,用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

五、教学重难点:

重点:如何巩固认识的550字,会写的250字。

难点:如何正确的阅读。

六、教学措施：

[一]、识字与写字：

- 1、相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。
- 2、采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。
- 3、加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

[二]、阅读教学：

- 1、重视朗读的指导。
- 2、避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式，如给画面配音，分角色朗读等，引导学生朗读。
- 3、重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。
- 4、重视课外阅读的引导。引导学生选择好的读物。

[三]、口语交际教学：

- 1、重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。
- 2、重视日常教学中的口语交际活动。
- 3、努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

实用的小学教学计划汇编篇五

彩虹的故事

一场大雨过后，一道彩虹出来了。

彩虹走到小草面前，傲慢地说：“小杂草，我们来比美，如何？”。

小草听了说：“彩虹姐姐，你这么美丽，我怎么敢跟你比美呢？再说，我的身上只有一种颜色，你身上的颜色是那么的鲜艳，我怎么敢跟你比美呢？”

彩虹听了，很骄傲，就走到大树面前说：“高个子，我们来比美，如何？”

大树听了说：“彩虹妹妹，你这么漂亮，我怎么敢跟你比呢。”

彩虹听了更骄傲了，就走到向日葵前，说：“我们来比美，如何？”

向日葵听了，说：“你这么漂亮，我连跟你比美的资格都没有。”

彩虹听了更骄傲了，走到太阳面前，说：“大火球，我们来比美如何？”

太阳听了说，说：“彩虹啊，美不在于外表，而在于心里。”

彩虹听了很惭愧，躲进云朵里消失了……《小学生周记200字：彩虹的故事》

实用的小学教学计划汇编篇六

天气是一种稀奇古怪的东西，总是在变幻。下面，让我们来观察一下它吧。

今天的天气倒是挺不错的，做操的时候，那个太阳啊，都快把我烧成“烤全羊”了，可是，刚转过去不久，又变得非常凉快了，原来呀！一大块云突然飘过来，把哪个太阳给遮住了，可是没过多久，云又飘走了。唉！这一凉一热的，早操还要怎么做呀！

在再来说说课间，一阵风吹来，凉快呀！还有一点冷呢，课间间有风，真合适。

关心天气呢，可以靠天气符号，天气符号可好完啦！说说雨天吧，流一滴眼泪，眼睛进沙了，就是小雨符号，伤心了，流两滴眼泪，像这样说下去，很快就能记住的。

为什么要关心天气呢？是因为这关系到我们的生活，比如穿衣服，如果不知道天气，那大冷天的穿个吊带衫，不是冷死人，所以说嘛，不关心天气是很不好的。

天气跟我们的生活一样重要。

实用的小学教学计划汇编篇七

我教的是四年级个班，这两个班当中的大部分学生都经过了一年的三年级教材的学习，对英语有着较浓厚的学习兴趣，只有少部分是从来没接触过英语的，他们即将学习四年级教材。大部分学生已经具备听、说、认、读等能力。但部分学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱，对于三年级的教材他们掌握还不是很牢。并且四年级的教材对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能，所以本学期我们对于四年级教材的教学进度会根据各班学生的具体情况减慢。始

终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

本书在学生的听说读写上面有了质的飞跃，与以往不同的是，更加提高了学生的自学能力，和阅读兴趣。

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。
- 6、养成响亮清晰读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养语感。
- 7、能在完成某个任务（如涂色，小制作）的过程中学会相关的词句，并且培养动手能力。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

实用的小学教学计划汇编篇八

本班总共32人，通过上学期的教学，我发现大部分学生的学习习惯、学习态度和学习能力都有所提高，但小部分学生还有待于监督和引导。在本学期的教学过程中，我会继续培养学生学习行为习惯的养成。加强对基础知识的教学，为进入三年的学习打下基础。

（一）教学内容及编排

本学期采用人民教育出版社新编的语文第四册教科书，本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书继续以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每组教材都包括导语、四篇课文和一个“语文园地”。这几部分相互联系，构成一个有机的整体。多音字随文注音，用方括号标出。生字在当页文下列出，加注汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意；生字一律注本音，在文中的具体语句之中，有的要读轻声或者变调。

本册共有32篇课文。安排4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具柜台前的孩子》《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四——五个栏目，新增了“宽带网”。“我的发现”——鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字构字特点、词语之间的联系以及表达方法和标点应用等知识。“日积月累”——引导学生在复习已经学过的字词的同时学习生字新词，感受和强化词语之间的搭配习惯，并

进行语文基础知识的综合练习，“日积月累”中增添了能突显中华文化的、与本组专题密切相关的成语韵语、对联、节气歌、古诗词等内容；它们使学生积累好词佳句、优秀段篇。“口语交际”——话题与本组专题有联系，在双向交流中培养学生的口语交际能力。为了对学生进行初步的习作能力的培养，在“口语交际”中特别增设了“写一写”栏目，引导学生在口语交际的基础上，进行写话训练。“展示台”——给学生提供展示课内外学习所得的舞台。“宽带网”——与本组专题密切相关，引导学生学习由课内向课外延伸，以获取更多的相关信息。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教材最后是两个生字表。要求认识的字，有400个。要求会写的字，有300个。

（二）教学目标

写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

阅读教学，首先要重视朗读的指导。

通过多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生投入情境，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来，培养和提高学生的阅读能力。在课堂教学中，对于所提出的问题，力求精心设计：一要扩大问题的覆盖面，减少无意义、无价值问题的数量；二要注意提问的内容、方式和角度，提出的问题一定要有思考价值，同时能激发学生的兴趣。与此同时，多鼓励学生独立思考，质疑问难，与老师、同学交流自己的见解、阅读的感受。学生极具个性的独特见解或阅读感受，有时会超越课文希望说明

的道理，对此，予以必要的尊重，不必拘泥于教学用书中的提示或单一的评价尺度，只要学生的见解、感受能够自圆其说，有一定的道理，就给予肯定。还要重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。

在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦；对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不打断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

开展丰富多彩的语文实践活动。

努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热、沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。