

推进教育高质量发展实施方案(大全5篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

推进教育高质量发展实施方案篇一

教育部教高[2000]2号文指出：“高职高专教育的人才培养模式的基本特征是：以培养高等技术应用性人才为根本任务，以适应社会发展需求为目标，以培养技术应用能力为主线设计学生的知识能力素质结构和培养方案。毕业生应具备基础理论适度、技术应用能力强、知识面较宽、素质高等特点。”高等职业技术教育培养的是应用型高级技术人才，高级强调的是理论基础宽厚，应用型强调的是技能熟练程度。培养的学生应在具有必备的基础理论知识和专业知识的基础上，重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能。这就要求我们在教学过程要重视理论性，加强实践性，突出实践性教学环节，贯彻“必需够用”的原则和“以综合素质为基础，以应用为主线，以能力为中心”的教学指导思想。高等职业教育既有高等教育的属性，又有职业教育的属性，它既不同于普通高等教育，又不同于一般中等职业教育和职业培训，它有其自身内在的本质特性和要求。所以高职教育既要遵循普通高等教育的一般规律，更要充分体现职业教育的特殊要求，办出高职特色。高等职业教育在专业设置、培养模式、课程设置、师资队伍建设、教学内容、实践环节等方面应该都有自己的要求与特色。

传统的高职院校在教学中出现的最大弊端就是忽视了学生的主体性，忽视了对学生创新能力和实践能力的培养，学生只是被动地适应课程、吸纳课程，教师为教而教，学生为学而

学，教和学都脱离了做，使学生失去了动手操作的实践机会。鉴于以上问题，高职教育改革必须改进教学方法，从加强课堂教学的实践性做起，让学生既动脑又动手，使他们在实践中掌握知识，在实践中提高素质，在实践中培养能力，以符合高职教育的目标和高职教育的理论教学与实践教学相结合的特点，突出自己的办学特色和优势。

课堂教学改革的原则：调动学生学习的积极性，激发学生的学习兴趣，培养学生分析问题解决问题的能力 and 可持续发展能力，提高课堂教学的质量和效益，为学生的未来发展打牢基础。

一堂好课的标准。传统上的标准一般是：专业内容熟练，重点突出，难点分散，语言流利且富有感染力，逻辑思路流畅，教态自然，板书精心设计；教学符合计划进度，教学文件齐全，多媒体使用得当；课堂管理效果好，能够教书育人；与学生有互动和交流，等等。改革后一堂好课新的标准应该是：以学生为主体，以能力为目标，以任务训练为主要形式，以职业活动导向为基础，以项目为载体，实现教学做一体化。

基于工学结合的人才培养模式主要有：学工交替、学工并进、订单培养、项目导向、任务驱动、产学一体、顶岗实习、亦厂亦校、校企融合、预先就业、双向生培养、结合地方经济、全方位合作、实训科研就业一体等模式。要逐步探索实施“素质基础、能力核心、工学结合”的人才培养“1355”模式。一条主线，以素质和职业能力培养为主线；三个平台，基本素质平台、职业能力与素质平台、创新创业教育平台；五个不断线，素质教育、职业行动能力培养、创新创业教育、计算机操作及应用、英语训练不断线；五个合一，车间与教室、学生与学徒、教师与师傅、理论与实践、作业与作品合一。

要运用多种形式的教学方法，如分组讨论法、问题探究法、案例分析教学法、角色扮演法、引导探究式教学法、头脑风

暴法、谈话教学法等。要综合应用现代化教学手段，如有效运用多媒体教室和一体化教室进行课堂教学；合理使用多媒体教学手段，提高项目教学效率；通过qq、msn等信息交流平台，为学生答疑解惑；充分利用校内外教学资源，扩大学生视野，培养学生综合素养；建设共享型课程教学资源平台，为学生自主学习提供服务。

以实际生产任务为载体，以培养实际工作能力为目标开展“教、学、做”一体化的教学实践。“教学做一体化”就是将理论教学内容与实训内容有机地联系在一起，创造出学生能看、能摸、能操作的教学环境，做到教中学，学中做，做中学，教、学、做合一。

这种教学模式将传统教学中的以书本为中心，以理论知识为中心转移到以实践为中心，以实际生产为中心，克服了传统教育中重教不重学，重知不重行，重教师主导作用而忽视学生主体地位，以及教与学脱节、学与用分离的弊端。教学过程中，教师既要讲解必要的理论知识，又要突出专业技能的训练，通过“做”一方面使学生学以致用，另一方面使学生用以促学。它把学与用很好地统一起来，书本知识与学生的感性认识结合起来，理论与实践联系起来，使教学效率和教学设备的利用率大大提高，使教学内容更具有针对性，教学过程更具有实效性。

高职院校的学生学习积极性不高，甚至有厌学情绪。“教学做一体化”的教学模式坚持“以人为本”的理念，让学生真正体会到主人翁的地位，以具体的生产任务和岗位要求为载体，使学生把自己的学习和未来的发展有机的联系起来，这样才能够激发学生内在的学习动机，提高他们的学习兴趣，使他们能够以主体的地位自觉地构建知识体系。教师在教学过程中应鼓励学生独立思考，培养他们的创新意识，还应特别重视课堂教学中的讨论环节，多给学生以实际锻炼的机会，促进学生在参与过程中学会学习，学会做事，学会做人。

就目前高职院校教师的组成结构来说，非师范类的教师占有相当大的比例，特别是专业课教师，他们大多未受过专门的师范训练，对专业业务熟悉但对教育涉猎不深，大部分教师对专业方面留意较多，对先进的教育理念关注较少；还有一部分教师过分强调了职教与普教的区别，但忘记了高职教育本身也是教育，很多与普教存在着的共性之处没有很好地加以借鉴。现在看来，课堂教学改革的当务之急已不再是各种理论细节的讨论，而应该让所有的教师都站在一个新的起点上。这个新起点就是，每一位教师都必须有现代教育的观念和意识，在课堂教学中必须体现素质教育理念、开放教育理念、能力本位理念等。惟有这样的新起点，课堂教学观念才能得到全面更新，教学改革才能真正有所突破，课堂上才可能把更多的时间留给学生自主思考、自主探索，学生才能学到终身受益的东西。惟有这样的新起点，课堂的教学时空才能真正开放，课内、课外才能成为有机的统一，课堂的利用率才能提高；师生的大部分精力才不至于耗费在识记教材的“只言片语”上，“请进来”和“走出去”才是理所当然。惟有这样的新起点，课堂教学才能更注重知能的结合，职业能力才可能是结构性而非点式、线性的，实践才不至于沦落为理论教学的点缀，“选修”才不至于是“挂羊头卖狗肉”；课堂教学才可能真正“有效”。

从各种各样的高职院校的教学管理来看，当前课堂评价的主要依据仍是“教学规范”。就“规范”本身而言，其作为课堂评价主要依据是无可厚非的。但“规范”与“创新”本身是一对矛盾，两者之间是一种交替发展的过程。“教学规范”应该是动态的，更应是发展的，切不可墨守成规、一成不变，其涵盖的指标在一定时间内必须作相应调整。要改革课堂教学，就必须着手改变这种评价机制。作为价值导向，“鼓励教师的教学创新”是一个新标准。重新审视原有的“教学规范”，对原先统得过多、限得过死的规范适当删减。

改善学生评价制度是教学改革的推进器。目前大学的考试普遍是教师根据大纲的要求出一份试题对学生进行闭卷笔试，

学校检查教学质量也大多是通过闭卷笔试来进行，这样的考试有其合理的一面，但它只注重了笔头答题的技能和理论知识的熟记，忽视了口头表达能力和生活操作技能，只注重标准答案，忽视学生的创新精神和创造才能。要改变这种状况，高职高专的考试要尽可能多地进行口试和实际操作检测，考试内容上要根据专业特性及其实际需要检测学生对知识的理解程度和能力情况，从而促使高职高专院校注重实际操作技能的训练，培养出合格的高级应用型人才。在当前高职院校中，评价学生的学习效果一般采取三种考试方式：闭卷、开卷考试、课外论文。闭卷考试特别是以客观题为主时，不利于引导学生将所学的知识融会贯通，不利于提高学生的综合分析、解决问题的能力，更谈不上培养学生的创新能力。开卷考试中，学生一般不会主动认真复习，评卷的公正性、客观性较差。课外论文的考试中，教师忽视对学生知识掌握的检测，评分的主观性较大，工作量大。面对诸多考试中所存在的问题，教师应坚持高职教学培养应用型技术人才的指导原则，不同的课程采取不同的考试方式。基础课多采用闭卷考试，但应增加试题的灵活度以重点考核学生理解、应用知识的能力，在平时增加小论文的写作、分组讨论合作学习、课堂几分钟小考等，为综合评定学生的学习成绩奠定基础。专业课考试中，应采取闭卷、课外论文、技能面试等综合形式，促使学生既巩固知识又训练能力。

推进教育高质量发展实施方案篇二

通过本次思想破冰学习，我充分认识到“破冰”就是除病，要把大研讨活动和党史学习教育、教育事业紧密结合，敢于直面问题，勇于刮骨疗毒。在思想上要争当“主人翁”，把责任担当扛在肩上，把人民群众放在心里；在事业上要争做“铁牛型”干部，脚踏实地，履职尽责。

一是持续深化对理论学习重要性的认识。思想破冰的目的是解放思想，解放思想的前提是提高思想政治素养，共产党员武装头脑的根本之策，就是不断加强对马克思主理论成果的

学习。在求发展中要讲政治，把自己置身于促进民族复兴、增进人民福祉的高度，破除政治站位模糊之冰，破除责任担当推卸软化之冰，把共产党员和教师的双重身份，更好的发挥出来。

二是着力加强创新思维的培养。创新是发展进步的动力源泉，历史的车轮滚滚向前，没有创新车轮就会生锈。思想破冰首先就要把思想打开，把发展思路理清，把各项工作谋划好，在稳定基础的同时大胆创新，破除思想观念陈旧僵化之冰，破除进取精神疲沓钝化之冰。

三是不断强化求真务实的工作作风。“教书育人是教育工作者的根本宗旨，只有我们把教书育人当做自己的大事，把责任压实，把作风抓严，把服务搞好，破除标准质量应付矮化之冰，服务意识被动淡化之冰，工作作风漂浮虚化之冰，才能增强人民群众获得感。

作为一名党员教师，身处在为国家教育事业发展贡献力量的基层岗位，我会积极发挥党员先锋模范带头作用，自觉投身实践，抓好贯彻落实，在思想破冰突围中不断积聚力量，为推动教育事业发展不懈奋斗。

推进教育高质量发展实施方案篇三

9月12日我和高一年级魏学广副主任一起前往x省海安高级中学跟岗学习五天，起早贪黑，从学生早上进班早读到中午学生午练到学生晚上放学回家，学习海安的一日常规，感受海安的精细化管理，并且不失时机地向高一创新班班主任王忠老师等请教交流，而在语文教学上我则是向高一语文备课组长龚松兵老师请教交流，还抓住机会，听取学习了许尧老师和王成老师的课，感受海中扎实教学风格，现将所见所闻，所思所想汇报如下：

校园紧凑但很雅致，建筑老旧但很干净，教师资深但很敬业，

学生安静但也不乏活力。

每周6节课。早读6:30—7:20，每早都有教师到班，早读都是任务型阅读。

学生的教辅用书是《志鸿优化——赢在课堂》和《三维设计》，还有部分学生购买《五年高考，三年模拟》，穿插完成。每两周安排一次综合练习，学生用两个晚自习完成，教师用两节课评讲。这点和我们有不同，学生很早就接触高考真题了，而我校在高一时更侧重学生的阅读。

作文训练重点为记叙文。基本序列——书写规范，文体规正，结构意识，借鉴优作，语言提升，努力让学生形成散文味、小说味、哲理味的文风。三周一个周期，一周写作、一周评讲、一周指导。每周学生写一篇周记，可以摘抄，可以写作，每周不少于600字，不写评语，打出等地，可推荐学生阅读。

周六一次阅读课，一节课三个班，学校有三个阅览室，以杂志为主，学生自由阅读。并且用好必修读本，采取测验的方式篇篇过堂，此种方法甚好，读本是课本的必要补充，需要重视。据了解，到高三时，就更多是做好阅读的整合，开展专题阅读，比如服饰专题，饮食专题，戏曲专题，科技专题等，这一点也和我们学校不谋而合。

上课内容也有不同，海中高一除了必修一到必修三之外，还穿插讲了《论孟选读》让学生背诵名句，到高一下学期，还教学《现代散文》，而把必修四放到了高二教学，这样的内容调整也有它的科学之处，可以借鉴。

听了三节课，分别是高一16班许尧老师《作文审题》，高一9班龚松兵老师的《师说》，高二2班王成老师的《登高》，三位老师的课各有特色，各有千秋，但共同的感受就是实在有效，老师备课充分，不搞花架子，课堂略显沉闷但学生多有记录有积累有思考有收获，这也是我们该着力的地方，学生

的收获多少应当是评价一节课优劣的标准。

学校给人的整体感觉是安静有序，不论是课间还是就餐时间，都比较安静，这和老师的全程陪同有着莫大的关系，早读班班有老师，课间跑操每个班主任都高标准跟操，大课间不跑操就是放听力，学生安静有序。

对学生的时间管理上，可以说是近乎残酷，高三的中午就餐时间只有20分钟，11:20放学就餐，11:40就进班午练，高二高一各有25-30分钟的就餐时间，晚餐亦是如此，上课有效果作保障，作业有时间作保障，成绩的提升和时间的科学管理不无关系。

对老师管理方面，则显得很宽松，日常教师考评压力较少，上完课可以自由出入，但大家都很敬业。而对重点老师则要跟踪听课，督促整改。每学期对老师通过成绩结合满意率进行考核，每学年有数量不等的教师流动情况，对重点老师校级领导进行跟踪听课，督促整改，效果明显。

学校管理在学生方面，严格高效，对学生违纪绝不姑息，学生处顾主任介绍说，凡是违反纪律一律回家反省，这对学生的震慑力极大，所以在校园内根本看不到有损学生形象的行为存在，都是彬彬有礼，不卑不亢。

通过这次外出学习，我深深感到：教学就是要关注细节，注重实效，育人则要恩威并重，持之以恒。虽然近五天的x海安学习已经结束了，但是这次学习获得的那些宝贵的经验将成为我以后教学工作中的重要财富，帮助我做好语文教学和班主任工作。

推进教育高质量发展实施方案篇四

教学质量是我们的工作准则，作为一名教师，我们也要不断学习，学习如何提高自己的教学质量。以下是小编为大家整

理好的教师如何提高教学质量，欢迎大家参考学习哦！

教学质量的高低很大程度上取决于课堂教学的效果，课堂教学效果的好坏又取决于教师的“教”和学生的“学”两个方面。通过这次提高教学质量大讨论后，我不断地反思，如何提高我所担任的班级教学质量呢？我将采取以下措施来提高自己的教学质量。

作为一名老师，只有在工作中永无休止地学习，增长知识，改变观念，才能储备一桶新鲜的“活水”，服务于学生，浇开每一朵小花。所以，要想提高教学质量，作为老师的我首先必须不断提高自身的知识水平和业务水平。同时，在教学过程中不断积累，勤思考，常总结，苦练基本功，不断提高教学水平。

首先要抓住导入环节，设下悬念和情趣，诱发学生的求知欲，点燃思维的火花。导入语是开启新课，引导学生登堂入室的钥匙；是承前启后的桥梁，能使学生“循”故而知新；精彩的导入语能“激活”课堂，使教学氛围更加优化，教学活动更加顺畅。第二要抓过程环节。教师在教学过程中要投入情感，积极点拨，引导学生把这种情感转化为理性思考，使学生在激情中明理，在明理的基础上激情，从而产生理想的教学效果。第三是抓住结束环节。

我认为要从教师在教学过程中，应该对自己所教学的内容：第一步先要自己明白；第二步我觉得要讲得清楚；第三步要学生听懂；第四步要让学生实践。这样才能达到一个良好的教学效果。

在我的日常教学工作中，往往会发现学生产生讨厌、纪律散乱、不注意听讲等不良行为。我也曾采用种种措施，有时甚至使用强制性手段，力求解决这些问题，结果往往不尽人意。利用兴趣调动和发挥学生的积极性和创造性，已达到预定的教育目标。

我认为要提高教学质量，就要重视培养学生良好的学习习惯。俗语说：“习惯成自然”良好的学习习惯，能使学生从内心出发，不走弯路而达到目标；不良的学习习惯，会给学生的成功增加困难。因此，七年级学生养成良好的学习习惯，必须从细节开始，比如说：坐的姿势、读书的姿势、回答问题的声音要响亮等等。教师必须注意从一点一滴的小事抓起，经过重复或练习形成自动的行为动作，要不断强化，持之以恒地渗透。有了良好的学习习惯，学生就会学会学习，懂得怎样合理去安排自己的学习生活，会受益终身。

九（9）班学生优生少，中等生和差生都比较多，而作为老师的我，不应该对他们有歧视，更应该利用一些课余时间去看关心他们，帮助他们树立学习的兴趣和信心，那么整个班级的教学质量都会跟着提高的。因此，如做好后进生的辅导，做好家校联系等等，这些看似细碎的事情，也是提高教学质量的很重要的环节。

所以，我认为要提高教学质量，只有做好这每一个环节，就像自行车的链条一样，能紧扣住了齿轮上的每一个齿，才能发挥其效应。

推进教育高质量发展实施方案篇五

2023年2月8日，学校对全体教师集中组织进行了师德师风培训，本次培训的主题是将师德师风建设贯穿于线上教学的始终。通过这次培训学习，使我拓宽了学习的视野，更新了教育观念。

下面谈谈我对本次学习的心得。

提高教育质量是学校工作永恒的主题，是一个学校赖以生存的基础。教育质量的好坏，并不单纯是指教师考试成绩的高低，还应该突出对人的塑造，尤其是教教师学会如何做人，培养健全的人格。而今年春季开学由于疫情的影响，学校不

能正常开学，而采取网络线上授课的形式，这就要求所有教师更要讲师德师风贯穿于线上教学的始终。培训中提到具体措施如下：

一、加强教师队伍建设，强化教师职业道德建设。

二、网络教学，抓好自身养成教育，培养良好学习习惯。

三、提高教师网络教学业务能力学习，狠抓教育教学管理。

1、学习培训。学校要充分利用各种教育资源，组织教师进行网络教学业务培训。

2、通过网络教学理论学习、网络观摩优秀教师的教学资源等方法提高教师网络教学水平。

3、应该减少很多无效活动，让教师全身心地投入到教学工作中去。

四、强化课堂进程的管理。

五、完善班级管理制度，形成良好育人氛围。

通过以上方法措施，一个学校的网络教育教学质量会有很大的提高。通过加强教师师德师风管理工作来提升教学品质，还有很多的措施与方针，值得我们去深入研究。因此，在工作中，我们要创造性地落实工作，才可以在教学改革的潮流中获得长久的发展，才可以更好地提升学校的教育教学品质及办学能力。

[返回目录](#)