

# 幼儿园语言活动体会(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿园语言活动体会篇一

中国的传统节日端午节即将到来之际，为了让孩子进一步了解端午节的一些风俗和来历，培养孩子对中国传统文化的兴趣。\_\_年6月19日，幼儿园开展了端午主题活动之快乐包粽子活动，中大班的小朋友和老师一起亲手包粽子，而小班的小朋友则自由参观，有的小朋友还积极参与进来呢，大家都体验到了包粽子的快乐。

活动前几天，老师们就已经给孩子们讲解了许多关于端午节习俗。孩子们被老师讲述的故事感动着，其中最为孩子们津津乐道和印象深刻的就是“屈原的故事”，通过老师的讲解，孩子们了解了端午节的来历及意义，了解了我国传统的风俗习惯及文化。

幼儿园里的老师们也早早的准备好了包粽子的材料，首先孩子们认识了粽叶、糯米、黑芝麻馅料、火腿肠等材料，然后在老师的带领下准备包裹粽子。

代老师先给大家演示粽子的制作方法，孩子们认真地倾听着。演示完毕后，孩子们也迫不及待的行动起来，只看到一双双稚嫩的小手“忙碌“的穿梭在一张张翠绿欲滴的粽叶间”，几分钟后，在孩子们辛勤的努力下，一个个形态各异的粽子跃然桌上，虽然不成样子，但蕴含着孩子们甜甜的心血。

我们开展这样的活动，目的是让孩子们感受中国传统文化的魅力。通过活动的开展，小朋友们都知道了农历五月初五是一家人团聚的日子，有吃五黄、挂五端、染红蛋、佩香包、赛龙舟、品粽子的习俗。

在这个有意义的活动中，孩子们在浓浓的节日气氛里学习了包粽子，既锻炼和发展了幼儿的动手能力，又增进幼儿对中国传统文化的了解，获益匪浅。

幼儿园教育活动与实践心得2

## 幼儿园语言活动体会篇二

春暖花开，春风送爽，气候宜人，正是一个外出游玩的好时节。幼儿园组织全园的小朋友开展了春游活动。让孩子们走进大自然，亲近大自然，充分感受春天的多彩和丰收的喜悦！

孩子怀着欢快而新奇的渴望同老师们一齐来到了公园里，在公园里孩子们处处感受着春天的气息：温暖的阳光、清新的空气、满眼的嫩绿。别看孩子们年龄小，但在老师的语言引导下，他们利用各种感官去寻找着春姑娘。“老师，春姑娘藏在小草里呢！”“老师，春姑娘在树上。”小朋友指着树上发出的嫩芽说。“老师，春姑娘在我身上呢！”大家好奇得在他身上寻找起来。“春姑娘在我身上，我的衣服越穿越薄了。”在自由、愉快、宽松的气氛中，孩子们用自己的感官、自己的语言感受、描述着春姑娘：它在柔软的小草里、它在鲜艳的花丛中、它在摇摆的柳条上，孩子们还尽情地在嫩嫩的、软软的草地上滚着、爬着，享受着春天带给我们的温暖。春天就在那里，春天在各个角落，春天在孩子们的笑脸中。

在春游活动中，家长们都为孩子准备了一只小口袋，孩子们呢，把剥下的橘子皮、擦过的纸巾等垃圾，自觉地放入各自

的袋中，然后再扔入垃圾箱。一时找不到垃圾箱的时候，孩子们也不随手扔掉，而是拎着小口袋，直到把它扔入指定的地方。那些被风刮落在地的食品袋，孩子们也一一拾起。看着孩子们为环保忙碌的身影，公园里的人们纷纷翘起了大拇指，夸我们是环保小卫士呢！

在这样的群众活动中，可见孩子们不单是玩得开心，而且懂得更多的是要注意保护我们的环境、爱护我们的环境。

幼儿园亲子春游活动总结，春游活动圆满的召开了，老师孩子们都收获不一样的体验，关于这次的春游活动我们总结一下经验，以便于更好的开展教学工作。

幼儿园教育活动与实践心得4

## 幼儿园语言活动体会篇三

20\_\_年11月\_\_日晚7:00，由计算机科学与技术学院5个班级合办的“奉献你我，共同感恩”——大型感恩节系列活动的“爱的回馈”总结晚会在2216举办。

晚会以一段街拍视频拉开序幕，视频中，街拍的同学们对着镜头，说出了隐藏在内心深处的爱。动人的街拍视频让同学们对晚会充满了期待。而后一场感人又幽默的话剧表演告诉了我们，父母虽不能给我们的，但他们能给我们他们的一切；朋友虽不能一直陪在我们身边，但他们能在最需要的时候现身。此时一场《感恩的心》的手语表演上演，看着同学们虔诚的动作，不禁让人内心深处感到一阵温暖。随后的现场手语教学中，参加晚会的各位同学，怀着感激与期待，用无声的语言，默默地表达在自己的感情。一场诗歌朗诵更是让同学们体会到了母爱的深沉与伟大，那难以割舍的情感羁绊，是作为孩子的我们最珍贵的东西。

无论是现场连线父母，还是视频中的连线，爸爸妈妈谈论的话题永远都是孩子们的身体健康，爸妈们也从没想过子女们会这么直白的表达他们的爱。妈妈是个美人，岁月，你别伤害她。爸爸是个超人，岁月，你别打败他。别让爱太迟，晚会在一场歌颂爸爸妈妈的歌声中结束。感动之后，便是行动。

感恩生育你的人，因为他们使你体验生命；感恩抚养你的人，因为他们使你不断成长；感恩帮助你的人，因为他们使你渡过难关；感恩关怀你的人，因为他们给你温暖；感恩鼓励你的人，因为他们给你力量；感恩教育你的人，因为他们开化你的蒙昧。打开心房，敞开内心。将这藏在心里的感激，大声地向全世界宣告。别让你的爱说得太迟。

## 幼儿园语言活动体会篇四

这次我们为迎接感恩节而举办了一场主题为“感恩父母，感恩老师”的活动，这是我第一次正视这个节日，也因为这次的活动让我对“感恩”有清晰的认知。

在这场活动里，我真正的去感受感恩节的节日氛围，也第一次去回想自己以前对我的父母和老师是否有过明面上的感恩举动，我发现没有，所以内心里格外的愧疚。父母养我这么大，我一直就理所当然的享受着他们的照顾，身在福中却不自知一样。现在我已经大学了，是个成年人了，而我却未曾对父母表达我的感激之情，总是认为父母对我的所有的好都是应该的。这次活动让我认识到自己原来一直都没有当面感谢过他们。所以当学校通知举办这样的一场感恩活动的时候，我当时特别的开心。活动内容就是写给父母和老师的一封信，然后会经过帅选后选出写得好的进行评比，让全校的师生进行投票。我看到这个，果断的报名参加了，从班长那拿了写信的信纸就回到寝室去写了。这还是我第一次写纸质版的信，真的特别的激动，还有紧张。

参加这个活动，实际上，我只是想真正的用写信的方式去表

达我一直以来想要去表达却没能表达出来的感恩情感。在把信写完后，交到班长那参赛，心中已然平静，因为我觉得活动的结果已经不重要的，重要的是我认识到感恩的重要性，知道怎么去表达心中的感恩，尤其是想明白了自己作为爸妈的女儿以及老师的学生，我当前能够去回报给他们的是在大学努力学习，让未来的自己更加优秀，不让家里的父母担心，也不让老师失望。父母生下我，并养我长大，这样的恩情不是三两句的感谢就能去回报的，他们还是喜欢看到我过得好，他们才会觉得不用太担心，而我大学离他们很远，我所能做的就是不然他们为我担忧。为此我决定以后每周打几次电话回家报平安，长假就回家陪陪他们，用实际的举动去感恩他们，回报他们。老师传授我知识，他的恩情很大，我在此节日里，一一对教过我的老师送去节日祝福，不忘师恩。

活动也落幕了，我写的信虽然没有进入前三名的成绩，但是我却很开心，因为我懂得了感恩的实质意义，写这两封也只是给自己一个机会去表达感恩之情。感谢这次感恩节的到来，让我心怀感恩，不忘父母养育之恩，不忘老师传授知识之恩。

## 幼儿园语言活动体会篇五

教育孩子时，我们要在适时适宜的状况下，帮忙犯错一方的孩子改正错误的行为。你在幼儿教育活动中有什么体会？不妨来写一篇幼儿教育心得。你是否在找正准备撰写“宿迁市幼儿园教育活动心得”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

反思此次幼儿园春节主题活动，并对活动过程进行了总结和提升，认为本次活动能够顺利开展，主要得益于以下有效措施：

- 一、做幼儿学习活动的引导者，在创设情景中生成主题(认识新年)

我通过倾听、观察、谈话，及时捕捉幼儿的爱好。新年给予了孩子们太多美好回忆，同时也激发了他们的探索兴趣。我尊重幼儿的自发生成活动，并充分调动他们的积极性和主动性，通过各种方式引导幼儿生成活动，而且给予极大鼓励，并为此创造了一种自由、轻松的氛围，让孩子在已有经验的基础上自我表现、充分交流，分享活动带来的快乐，使活动成为幼儿生活的舞台，成为幼儿自我发展、展示自我的舞台，使幼儿的主体性和创造性得以发挥。

如果说引导幼儿畅谈过年体验，唤起幼儿美好回忆，为活动的顺利进行创造了良好的氛围；那么，接下来的分组收集活动，则为幼儿提供了交流、讨论的空间，开阔了视野，同时又提高了幼儿发现问题的能力。我们采取亲子合作、家长协助幼儿、自由组合的形式，依据家长喜好、特长、有利因素，分为以下组：

- 1、以贺\_\_妈妈为首的苹果组到图书馆查阅有关过年的风俗习惯；
- 2、以\_\_妈妈为首的香蕉组去采访调查爷爷奶奶的过年体验
- 3、以\_\_妈妈为首的草莓组去上网查有关过新年的历史
- 4、以\_\_妈妈为首的橘子组去调查有关警察叔叔和军人过年的情景

活动结束后，各小队的汇报丰富多彩：有的查找了有关各国和各民族过年的资料和文化：“年的传说”、“福”字为何倒贴、春节的传说；有的讲了腊八粥故事、唱了过年的童谣；有的汇报了过年的习俗……让大家体会到爷爷奶奶以前那个时代过年的不同，各行各业的人们过年的不同体验，以及军人叔叔有时无法回家过年时，在部队是如何过年的情景。激发了幼儿探究生活的兴趣，让幼儿感受新年不同地方的风土人情，不同的地方的人们是用什么特别的方式来庆祝的，并从

中感受过年的意义和喜气洋洋的场面，并体会到了资源可共享。

我们还请家长提供了幼儿小时候的照片，让幼儿了解新年到，自己又长了一岁。引导幼儿懂得在家、在幼儿园做力所能及的事情。

## 二、做幼儿学习活动的支持者，促进活动的顺利开展(迎新年)

待幼儿对新年有了进一步的了解后，“迎新年”的活动开始了，我并没有着急于幼儿的创作、布置活动教室，而是，首先培养幼儿的观察能力，让幼儿注意到过年时用的装饰品，然后是搜集，并请幼儿展示搜集物品，介绍物品的名称、来历、用途或物品相关的过年的情景。如窗花，对联，年画，贺年片，中国结，过年的图片，灯笼等等。孩子们十分喜爱这些工艺品，是摸了又摸，百看不厌。于是，我提议孩子们亲自动手，动动脑，一起来设计和制作别出心裁的装饰品来布置我们这个家，快快乐乐地过一个新年。于是，制作、展示活动开始了，孩子们自主选材，自主创造。用各种材料制作新年用品。美工区的小朋友在制作贺卡，向家人、朋友表达自己的新年祝福。生活区的小朋友在串门帘(各色珠子、塑料绳)，在这个过程中，孩子们学会了根据珠子的颜色、形状有规律的排列。泥工区的小朋友在做糖葫芦、包糖果。在这个过程中，我引导全体幼儿通过欣赏，帮助幼儿将已有的表象进行再造，使幼儿的动手操作活动、交往能力得到提高。运用展览的形式让幼儿的作品展现在众人面前，引导幼儿体验成功的快乐，并学会用语言表达自己的想法，充分体验了自主学习的乐趣。最后才是布置活动。孩子们十分兴奋，一起策划着，一起合作布置起教室，是那么的开心，看着他们的成果是那么的自豪。

## 三、做幼儿学习活动的合作者，让幼儿在活动中成长(庆祝新年)

此次新年庆祝活动，除了汇报活动，帮助家长更清楚地了解幼儿在园的情况：幼儿虽在园只有短短几个月的时间，已经基本适应幼儿园生活，不管是生活方面还是学习方面，比以前都有较大的进步外，主要以游戏活动为切入点，展开活动。游戏是幼儿最喜欢的，加入游戏活动，使整个庆祝活动起到画龙点睛的作用。特别是亲子游戏，不仅使家长观看自己的孩子表演节目，还能亲自参与，增强了孩子与家长间的互动。

在元旦新年的主题中，孩子们的参与是积极的，情绪是热烈的。首先是教室环境，不少孩子都带来了有关新年的物品来布置教室，孩子们今天带一幅对联，明天带一个灯笼，后天又带一个中国节等，可见家长的配合是非常到位的。当然除了让孩子们从家里带，主要的还是我们自己动手做，我们作为教师提供给孩子丰富的材料，彩色的纸，彩色的珠子，还有一个个的创意，做新年贺卡、灯笼、鞭炮、门帘等，孩子们有了多种选择的余地，而且不同层次的孩子可以根据自己的能力选择材料、内容，如能力强的做灯笼，能力差的做鞭炮，而且，活动的材料都是取用废旧物品：鞋盒、蛋糕盒、木块、旧布料、废报纸等等，孩子们做得开开心心、欢欢喜喜，尝到了游戏活动的乐趣，从中获得了成功的喜悦。真正实现了做中玩、玩中乐、在活动中学习、在活动中体验、在活动中发展的目标。

其次“欢欢喜喜迎新年”活动抓住了孩子们天天盼望新年的到来，迫切想了解人们怎样欢庆新年的心理，充分挖掘了新年欢庆活动的多样化，让孩子们体验了新年的快乐，进入新年欢庆的气氛，扩展了他们的知识范畴。

初次的分组尝试活动，家长的成功介入，使得幼儿经验准备得相当充分。使幼儿自己主动了解了欢庆新年的活动是丰富多彩的，如：舞龙灯、舞狮、赛龙舟、踩高跷……孩子们感性经验得到了丰富，并且积累了许多活动经验，为本次活动奠定了良好的基础。



总之，在新年庆祝活动中，我们让每一个孩子都能积极参与，并获得成功的体验，同时也感受到了新年的喜庆气氛。

启蒙教育好坏直接关系到幼儿的成长方向以及智力水平，以往在幼儿参与游戏活动的过程中忽略了幼儿主动思考的能力，降低了游戏开设的有效性，为此，幼儿教师就需要结合幼儿思考能力以及在游戏中包含的内容，采取适合的方法，更好地引导幼儿进行主动思考。

为了贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》和省教育厅《关于开展幼儿园课程游戏化建设的通知》有关文件精神，深化幼儿园课程改革，真正做到把自由自主的游戏活动还给孩子，以提升保教质量。近日，我园教师参加了两天半的幼儿园课程游戏化专题培训活动。

教师如何在幼儿的游戏化课程中进行合理指导，是教师需要思考的一个大问题，那就要求我们老师要进一步加强《纲要》和《指南》的认识，把里面的观念统一到、融入到当前的课程游戏化实践中来。教师要从三个层面去理解课程游戏化：一是幼儿园课程应游戏化，充满游戏精神。所谓游戏精神应是自由的、自主的、创造的、愉悦的。不是个别环节要有游戏，而是一日生活都要充满这种游戏精神，将这种游戏精神融入到一日生活中去。二是自由游戏时间要保证。孩子应有自由游戏时间，这种游戏时间不能被“教学”及其他教师直接指导的活动所替代。三是其他活动环节，尤其像集体教学活动环节尽可能采用游戏方式。一节课某一环节就是游戏，或整节课本身就设计成游戏。

我们明白目前课程游戏化建设有明确的目标，在接下来的工作中我们会努力学习、共同研究、共同探索，找到适合自己的、前往目标的道路，真正做到“儿童在前，教师在后”，让游戏陪伴孩子快乐成长。

20\_\_年8月8日—22日，我非常有幸地参加了《幼儿教育国家

级培训计划(2014)一宁夏回族自治区幼儿园骨干教师短期培训集中培训项目》，这次国培收获最大的是前辈们对我思想上的冲击，聆听每一位专家对现在教育的看法，对新教材的解读，每天都有不同的收获，听完课有和其他的老师讨论，讨论自己是如何教的以及他们的教学经验，每一天都能感受到思想火花的冲击，使自己在专业道路上不断成长，要要在实践中不断的学习与创新。面对不断更新的教育观念，面对变化的孩子及高素质的家长，只有不断研究教育教学的问题，才能提高工作效益，提升自身教育教学素养。

人生有涯，而学无涯，学习是一件愉快的事情，也是人生崇高的精神享受。在培训中，解决了一些教育教学活动中的困惑与经验，在听完李教授的《幼儿园游戏的开展与指导》的讲座，知道了游戏的含义，并且众所周知“幼儿期是游戏期”，学龄前的儿童对于模仿成人活动、反映他(她)熟悉的周围生活有着相当浓厚的兴趣，这就使得幼儿园游戏的产生成为一种必然。而作为一个幼儿园老师在游戏中抓住幼儿的年龄特点.并予以指导教育这便是最重要的任务。

下面我就谈谈幼儿园游戏开展过程中的一些体会。我们都承认“孩子是游戏中的主体”，那么孩子在游戏中的主体地位体现在什么地方呢；我们纵观幼儿游戏的全过程不难发现老师在游戏的指导过程中要确立幼儿的主体地位，就必须尊重幼儿的意愿，真正实现五个自由，即：尊重幼儿选择主题的自由、尊重幼儿选择情节的自由、尊重幼儿选择玩具的自由、尊重幼儿选择角色的自由、同时还要尊重幼儿自由地讲评自己的游戏、我认为只有做到了尊重幼儿这五个“自由”，游戏才能变为孩子们自己的游戏。我们都知道孩子们在角色游戏中情绪是积极的、高涨的，他们对主题、情节、玩具、角色以及讲评上都有他们发自内心的理解和主张。当你问起他们为什么没这样而不是那样时，他们常常会头头是道地向你诉说一大堆理由。然而在游戏中孩子们也需要老师，他们需要老师成为他们共同游戏的朋友。

总之，这十五天的国培学习，是我的一笔宝贵的精神财富。通过这次的研修学习，为自己的专业发展汲取了更多的营养，为自己的生活纳入了更多的知心朋友，为自己的人生增添更多丰富经历。是我在今后更加重视这份工作，同时也感受到了压力，我要将压力变成动力，在今后工作中不断学习提高自身的素质、理论水平、课堂教学能力等。及时反思工作中的不足，每天回到家以后都想一下今天的教学有效吗，孩子的一日生活安排合理吗，家长工作处理的得当吗？不断总结自己的工作得失，不断修正自己的策略，把学到的知识运用到日常教学工作中，使自己在原有的水平上更上一层楼。通过这次的研修学习，为自己的专业发展汲取了更多的营养，为自己的生活纳入了更多的知心朋友，为自己的人生增添更多丰富经历。

20\_\_年5月日，我有幸听吴老师的专题讲座《幼儿与游戏》的相关知识，内容中所涉及到的内容都是日常工作中我们所碰及到的，并且对我们日常的工作起到了很好的指引作用。内容中特别强调了游戏在幼儿教育中的重要性。下面我就谈谈在这次培训学习中我获得收获。

在这次培训中，吴老师让我们记住三句话：

一、儿童从一出生开始就是主动的，有能力和自信的学习者；

儿童的学习方式就是玩，喜欢自由自在的玩，我们老师能给孩子自由玩吗？我们是不是无形中限制了孩子？其实我们要把游戏的空间还给孩子，呵护孩子而不是控制。

其实想想，不让幼儿自由自在的玩根本原因是“我不相信他”真的就像吴老师说的那样：不要以为你什么都教，请相信他，给他空间解决，他会想出办法来的。我深深的反思我自己，是啊，如果我把他当一个学习者，支持他、相信他、回应他、推动他，那肯定会发现他的学习是那么的精彩。要知道儿童的各种能力是在活动中发展起来的。吴老师给我们

举个例子：幼儿在游戏的过程中学会用筷子，那他的手部的能力得到发展，脑部也跟着发展了。我们要做的就是培养孩子的学习特点。

在区域材料的投放上，吴老师抛出了一个问题：怎么样才能站在儿童的角度去想问题？她告诉我们，在你创设幼儿园环境时，想想你的在小时候，你喜欢玩些什么？你最喜欢怎样玩？你就能知道材料怎么来了。

在游戏中的材料是如何跟进的呢？一是我们要明白材料的寻找过程本身就是游戏；二是材料的多种使用就是游戏水平高低的体现，它包括想像替代、开放性的材料、材料的使用方法不限定。

总之，我记住了这句话：请与你的童年游戏经验链接。

### 三、教学就是倾听，教学就是回应

我们要倾听儿童的心声，孩子们在玩游戏时，在一边站上一会儿，给学习留出空间，仔细观察孩子在作什么？然后，用心感受，如果能够很好的理解他，那我们的教育就会和以前不一样了。

在倾听孩子的同时追随孩子的学习方向，他需要帮助，遇到困难时我们及时回应他，关注孩子们的学习品质是我应该做和改变的。

在一片热烈的掌声中，“迎新年”联欢活动结束了，孩子们手上拿着点心和印有自己与小朋友相片的台历，头上戴着圣诞帽陆续与自己的爸爸妈妈走出教室，远远望去，那晃动的身影分外显眼。

在“迎新年”联欢活动中，孩子们积极主动地参与，当轮到自已上台表演时，孩子们可认真了，站在台上像个小演员，

表情可丰富了，尤其是故事表演《乌鸦上当》，魏文瑄小朋友扮演的狐狸表演的惟妙惟肖，家长们都认为可爱极了。

不时发出阵阵的掌声。在数学游戏中，孩子们争先恐后地举手发言，争着回答老师的提问，反应可快了，看着孩子们的表现，家长们不时地点头，对自己孩子的表现感到高兴和欣慰。有的家长说真没想到，孩子在幼儿园的表现这么棒，这真是多亏了老师教育得好，有方法。在儿歌表演的过程中，孩子们的动作很优美，也很到位，老师为孩子们感到骄傲。

本次“迎新年”联欢活动，我发现因为有了家长的参与，孩子们的表演格外认真、专注。

尤其是在与家长的互动游戏中，每个孩子都踊跃举手参加，丝毫不愿落在同伴的后面。孩子的自我表现意识强烈，但是也有个别幼儿，因为有自己家长的参与，异常兴奋。在遵守集体纪律方面，还需要老师加以正确引导，帮助幼儿养成良好的行为习惯。家长们在游戏活动过程中，也能积极配合老师与孩子，与孩子们一起游戏，互动，既活跃了气氛，又让孩子们感到温馨和亲切。

通过本次“迎新年”联欢活动，更加增进了家长与幼儿园的了解，同时让家长进一步了解自己孩子在幼儿园里的学习和生活情况，家长们对自己孩子的表现感到高兴，感觉到孩子越来越懂事，越来越能干了。

在新的一年里，衷心祝愿智灵班的孩子们身体健康、身心活泼！学习更上一层楼！

幼师社会实践心得体会1500字