

最新面积的变化教学反思 圆面积教学反思反思(精选8篇)

答谢词是表达感激之情的一种形式，我们常常在重要场合使用它。那么如何写一篇感人且真挚的答谢词呢？写答谢词要注意的事项有哪些呢？下面是几点经验分享和写作技巧，希望能给大家提供一些帮助和启发。答谢词应该尽量言之有物，不要流于空泛，让听众感受到自己的真诚和感激之情。

面积的变化教学反思篇一

在教学长方体和正方体表面积时，我让学生在课前收集了一些不同材质、大小不同的长方体物件，以制作这些物体需要多少材料这个实际问题入手展开教学，然后让学生思考，想办法，动手剪，展开后求出展开图的总面积即可，从而揭示表面积的概念。学生对学习材料本身是非常熟悉的，因而感到很有兴趣，在课堂教学中保持着比较活跃的思维状态。课堂教学目标的实施非常顺利。课后，布置学生进行课外实践作业，寻找生活中的不同材质、不同大小的长方体物件，分析制作这个物件需要材料的多少与长方体、正方体表面积计算的联系。有利于培养学生观察、思维、实践能力。

面积的变化教学反思篇二

数学教学是一种数学活动的教学，在新课标的指导下，力求做到以学生发展为本。在整个教学过程中，学生不是依赖教师的讲解获得知识，而是通过自己观察、操作、思考和讨论交流，在学习过程中主动获得面积的概念。

1. 让学生在现实生活中学数学、做数学。

导入从学生熟悉的土豆开始，让学生感到数学离我们并不遥远，它们就在我们身边。接着课堂中摸一摸书封面、桌面、

黑板面……，感受“物体的面”随处可见，初步建立面的表象。使学习成为一种自然生发与日常生活点点滴滴的亲历经验的积累，从而增强学生学好数学的内驱力。

2. 强化数学的体验学习。

学习的过程是一个认知过程，又是一个探索过程，为了使学生体验统一面积单位的必要性，使数学知识成为学生看得见、摸得着、听得到的现实，真正感受到数学的真谛与价值。在比较两个图形面积的大小时，将学生引入重重矛盾之中，使他们经历了从观察——重叠——拼剪——拼摆——用统一的标准来摆——面积单位的建立这一过程，学生始终在兴奋中思考、探索，知识的学习成为了自我需要，学习不再枯燥乏味，而是充满了挑战和乐趣。

3. 在实践活动中提升数学素养。

在教学中，我们应该注重引导学生关心身边的数学，善于用数学的眼光审视客观世界中丰富多彩的现象，让学生真正体会到数学学习的实用性和应用性。为孩子们提供一些符合他们年龄特征与生活经验，具有一定趣味性和挑战性的活动，让学生经历应用数学分析问题、解决问题的过程，积累数学活动的经验，在解决实际问题中享受成功的乐趣。

面积的变化教学反思篇三

本节课的学习目标是认识圆环，掌握圆环面积的计算方法；利用圆环面积的知识解决生活中的实际问题。一上课，我先让学生进行快乐填空，把圆的面积计算公式以及直径与半径的关系作为知识铺垫，预习展示环节设计了三道小题，掌握了圆的面积计算方法，紧接着就设计了两道计算题，一道是已知半径求面积，一道是已知直径求面积，每组的1号同学板演，2号批改。结果发现知识掌握比较牢固。第三个小题是检测对新知识的预习效果，画出圆环的外圆半径。学生经过预

习展示，收获颇多。

课堂顺利进入交流展示环节，我首先组织大家小组合作说说圆环的特点，并讨论圆环面积的计算方法。汇报展示时根据同学们的总结课件出示圆环的特点，两个圆的圆心在同一个点上，也就是同心圆。俩圆之间的距离处处相等。然后先自主学习例2，独立计算圆环的面积，这时，我让每组的2号同学板演。当大多数同学都准确计算出结果时，我看着讲台上的4位同学，心里一愣，怎么会是这个结果呢？刚才如果让4号上台多好啊！时间的关系我立即让他们停了下来，通过评讲发现，4人中仅有一人做对了，其余三人都是计算错误。这也暴露了一个问题，三位数乘法计算掌握的不够好，有的计算了两位就写出了结果，有的虽然计算方法正确，但准确率低。对照学生的板书，我及时让大家观察，怎样计算比较简便？大家一致认为郭江龙的计算简便，他利用了乘法分配率使运算简便。为了让学生好记，我和学生又一起推导出圆环的面积计算公式 $S_{\text{环}}=3.14 \times (R^2 - r^2)$ 然后，看着公式我又追问：要想求圆环的面积，必须知道什么条件？学生异口同声答道：必须知道 R 和 r 。如果没有告诉怎么办？学生一起研究 R 、 r 和环宽之间的关系。得出 $R - r = \text{环宽}$ 。

课堂进入反馈展示环节，我放手让学生自己独立完成两个习题，结果做的还是不理想，很多同学出错。反思一下自己的教学，原因有三点：

- 1、第一小题是告诉了大圆的直径和小圆的直径，没有直接告诉 R 和 r 必须先求出来，比例题多了两步，造成有些学生列综合算式出错。
- 2、圆环这节课虽然比较简单，但毕竟是一节新授课，学生原来对这方面的知识一无所知。每一点，每一步都需要老师的指导、演示。
- 3、要提高计算能力，还必须牢记一些常用的数字，如 2π 、 3π

..... 9π 以及计算公式。

在教育过程中，一定要遵守教育教学规律，不能操之过急，不能拿自己的水平去要求学生。学生的学习需要一个循序渐进、螺旋上升的过程。只有这样，学生才会进步，才会有收获。

面积的变化教学反思篇四

本学期第七周周五我上了一堂小学三年级下册有关面积的教研课，课前我做了比较充分的准备，上课时也注重贯彻新课程的主要理念，但上课的总体效果自我感觉只能说一般了，下面我就谈谈自己的感想和反思。

《数学课程标准》指出：“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”学习内容来自学生生活实际，在学生已有经验的基础上学习，可使学习更有效。因为学习内容贴近学生知识经验，符合学生心理特征，容易形成知识结构，同时也充分体现了学习生活化的理念。所以在导入及授课过程中我注重让学生观察和感知面积。导入时我让学生看自己数学书的封面并问学生这是不是书的表面的一部分，学生回答后我再引出这个封面的大小我们就叫面积。但是这部分面积概念学生刚开始还是没很明白，接着，让学生充分地观察我们教室的各种面、摸学习用品的面，感知物体的表面的大小；出示学生比较熟悉的几种平面图形，比较大小，让学生明白平面图形有大小。后面再讲面积单位时，也是结合实际，老师出示自己的大拇指，告诉学生大拇指甲面的大小大约就是1平方厘米，接着讲1平方分米时出示一个这么大小的方格面让学生形成概念，再让学生用1平方分米测量课桌面的面积，引导学生体会数学学习的应用价值。

引导学生主动建构知识是新课标的重要理念。根据学生的认

知特点和心理特点，充分激发学生的学习动机，是变被动学习为主动学习的有效途径。因为学生第一次学习有关面积单位，对于为什么要有统一的面积单位，是必须知道的。因此，本案例教学中，我花了比较多的时间，让学生在操作中充分体验统一测量标准的重要性和必要性，使得学生明确了学习的意义，也为学生主动、积极学习铺平了道路。例如用不同大小的方格去测量面积，容易产生误会，并通过创造矛盾冲突，使学生明确要测量面积的大小必须要有统一的面积单位，然后主动地投入到学习面积单位的活动之中。面积单位有哪些呢？教师不直接告诉，让学生充分地表现自我，从学过的长度单位进而推出相应的常用的面积单位，进而树立起学生学习的自信心和好奇心。

新课标重视学生学习过程中的体验。所谓体验性学习，就是强调学生的参与性和实践性，让学生参与知识探索、发现与形成的全过程，并通过体验与感受（体会），构建属于自己的认知体系。可见，体验性学习是知情合一的学习，是真正属于学生自己的教学学习活动，它旨在让学生通过手脑并用的探究活动，学习科学知识和方法，增进对科学的理解，体验探究的乐趣。学生在估一估、摸一摸、量一量、画一画、说一说的过程中，通过动手实践、合作交流，理解了面积的含义，认识了面积单位。例如：1平方分米有多大，先让学生量一量，摸一摸有多大，让学生初步感知1平方分米的大小，再让学生想一想1平方分米有多大，发展学生的空间观念，然后让学生动手画出一个1平方分米的纸片，把头脑中的表象和生活中的实物联系起来，再现面积单位，进而建构出面积单位的概念。

讲授完新知识后，我及时出示了相对应的练习以便巩固和检查学生刚学的新知识。学生和老师合作完成好几道基础练习后，最后我出示了一个画方格的操作题，请同学们动笔画一个面积为12平方厘米的长方形，看会能画出的最多，学生就动笔并积极开动脑筋思考，这不仅及时的运用了所学的知识，而且有利于学生空间概念和逻辑思维的形成和发展。

通过上这次教研课，我了解到自己教学要改进的地方也体会到好的方法要经常运用，希望今后自己的教学能力更上一层楼，让学生乐意学，学好知识，锻炼出能力。

面积的变化教学反思篇五

“圆柱表面积”这节课教学内容主要包括：圆柱的侧面积、表面积的计算，以及用“进一法”取近似值。教材安排了三道例题，但在教学中，我将侧面积计算方法的推导作为教学难点来突破，将表面积的计算作为重点来教学，将用“进一法”取近似值作为一个知识点。在突破侧面积的计算方法这个难点时，精心设疑：圆柱的侧面是个曲面，怎样计算它的面积呢？让学生以小组为单位，用圆柱形纸筒进行实际操作，最后探究出侧面积的计算方法。在学生学会计算圆柱的底面积和侧面积以后，设疑：你会计算这圆柱的表面积吗？学生在充分练习铺垫的基础上，合理自然地就计算出了圆柱的表面积。在练习表面积的实际应用时又体现了数学与生活的联系。

面积的变化教学反思篇六

复习开始前，我问“同学们，老师今天把你们刚认识的新朋友带来了，你们猜，他是谁？”就在学生们的猜测下，我拿出了课前藏好的圆柱。我继续发问“你们认识它吗，是怎样认识的？你们还想知道它的什么？”由此展开圆柱的表面展开图。复习引入——提出长方体、正方体的表面积，导出圆柱的表面积的意义。

面积的变化教学反思篇七

1、学优生：提出要求：不能一步得出结果，要脱式；关注做作业、打草稿的态度、习惯，养成草稿本清晰、数字清楚，可以避免匆忙之中抄错数字导致整题出错。

2、中等生、学困生：

(1) 重视公式的熟练程度：通过演示、推导、同桌互说、单独抽问、上黑板默写等方法帮助夯实基础。

(3) 重点强记： $3.14*1=$ …………… $3.14*9=$ 常用计算结果，达到熟练程度，提高练习时的计算速度和正确率，也可以用于检验计算过程中的结果正确与否。

(4) 抓听讲习惯：要求要严格，教师针对问题进行分析、讲评的时候，应要求所有学生抬头关注，集中精力听讲（往往这样的时候学困生是不睬你的，要适当的喊他起来站个1分多钟，点一点他。），有了这个保证，讲评的效果就有了，出错的几率就就会降低了。再结合以上措施，效果就会更好。

面积的变化教学反思篇八

圆的面积一课，经过让学生积极主动参与知识的构成的全过程来获取知识，提高学生的归纳、推理的数学思维本事，把学生的学习主动权还给学生，让学习的问题自然生成，我们会发现的孩子们的思维是多么广阔。本节课基本体现教案设计的意图，能基本完成教学目标。以下几点体会：

1、教学中我鼓励学生大胆猜测圆的面积，发现有的孩子在观察后凭直觉能立刻提出猜想，并且这些猜想都包含很多合情推理的成分；当然也有一些孩子开始有斗大的馒头无从下手之感，但经过同学间的交流，也逐渐有了较为明确的想法。当学生提出猜想后，我适时进行点拨，以促进学生的思维从合情推理水平向逻辑推理水平过渡。如我向学生提问：是不是这些猜想都是正确的呢？如何去证明？借机将解决问题的权利交给学生，让他们自我动手、动脑去证明，经过独立思考 and 小组交流，让学生对圆的面积有更深入的理解，教学难点也顺利突破。

2、体现学生的主体性：

在整节课堂，我重视学生知识的获得，更重视学生获取知识的过程。围绕引导探索教学模式中的提出问题分析问题解决问题一般结构进行，先由教师提出问题，怎样求圆的面积？然后由学生自我提出解决的方向，研究的目的明确后，由学生以小组为单位，合作进行拼成已学过的图形，并推导出公式，在整堂课中，剪拼、汇报、推导公式，都是学生自我完成的，教师放手让学生唱主角，注重学生的参与及体现了学生的主体性。

3、渗透了学习评价：

4、不足之处：

我原先设计的学校情景图，想让学生理解在我们周围，数学问题无处不在，让数学更贴新生活培养学生的一种数学意识，但由于多种原因没有用。同时，由于学生探究过程中会出现许多我料想不到的事情和结果，对教师的临场处理是个考验，每位教师都应具备良好的教学机智。