

# 学生体质管理工作总结(通用7篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 学生体质管理工作总结篇一

列宁曾经指出：“在分析任何一个社会问题时，马克思主义理论的绝对要求就是要把问题提到一定的历史范围之内。”[1]新中国成立以来，我国各项事业刚刚起步，旧的教育制度已难以满足社会主义中国高等教育的发展要求，高校的学生管理制度在此基础上，不断发展完善，从最初的初步创立、形成到不断改革、深入，在不同历史时期融入时代所赋予的内涵。用历史的观点来分析和把握我国高等学校学生管理制度的历史沿革，有利于从中总结经验，推进创新。

### (一) 高校学生管理制度的初创期(1949~1956年)

从中华人民共和国的成立到1956年，党和国家领导全国各族人民有步骤地实现了从新民主主义到社会主义的过渡，迅速恢复了国民经济，各项事业得以有计划顺利进行。为了满足国家建设发展的人才需要，建设社会主义大学，改造和重构高校学生管理制度的任务紧迫而又十分必要。在这样的历史背景下，我国高校的学生管理制度初步建立。

1. 以学籍管理为中心，在原有学生管理制度基础上进行了扬弃和重整。学籍管理是指对取得学生资格的学生，从入学注册，成绩考核与记载，升、留(降)级，转系(专业)与转学，休学、停学、复学、退学，毕业与毕业资格审查等方面，按照党的教育方针、教育自身规律以及学生身心发展特点，制

定出相应的规章制度，实施管理。学籍管理是高校学生管理的初始环节，同时也是确保其他学生管理工作能够有效实施的核心环节。新中国成立之前，我国高校在学籍管理方面未形成全面、规范的制度体系，仅在入学、考试、学规和奖惩等方面有所涉及，且在特征上具有封建主义向资本主义转变的浓重色彩。

从1951年起，教育部开始以“指示”、“复函”的方式对原有高校学生管理制度中的一系列问题进行扬弃，并通过颁布规范文件来予以重新建构。在入学条件上，1955年颁布的《高等学校暂行规程》做出所有学生都要参加高考统一入学的规定，同时对于具有相当工作历史的革命干部、工农青年、少数民族学生和华侨学生等，采取免试保送入学的办法，在其入学及学习上给予特别照顾。在处理转专业与转学问题上，先后颁布《教育部关于高等学校1951年暑期招考转学生办法》（1951年）、《教育部关于高等学校学生转学问题的指示》（1952年）、《高等教育部关于处理学生复学、转学问题给东北师大的复函》（1956年）等文件，最终确定了对于转学问题的原则立场，即：“今后对一般要求转学的学生，必须说服教育，使其在目前的学习岗位上安心学习，不得转学。”与此同时，文件还规定了“个别有正当理由的（如本校无适当专业者）”21学生转学的程序。

2. 辅配学籍管理工作，在校园秩序与课外活动等学生管理的其他方面开始了初步探索。在校园秩序与课外活动方面，1955年《高等学校暂行规程》第六章规定了“社团”内容，鼓励建立社团以发挥其促进科学文化发展的功能；在奖励与处分方面，1953年《高等教育部关于华东区高等学校处理学生学籍问题的若干规定》明确了以警告、记过、留校察看和开除为内容的惩罚措施以及给予“优等生”称号的奖励制度；在就业与创业方面，1951年《政务院关于改革学制的规定》明确了高等学校毕业生之工作由政府分配，形成了毕业生工作由国家统一分配安排的就业制度。以这些规定为基础，我国开始了高校学生管理制度体系的构建。

## (二) 高校学生管理制度的形成期(1957~1966年)

1957~1966年，我国开始全面建设社会主义。通过十年的实践探索，我国的高等教育事业得到了迅速的发展，一大批又红又专的社会主义建设人才得到了培养和锤炼，为国家的建设发展提供了人才保证。高校学生的教育管理工作也随之积累了丰富的经验，高校学生管理制度也在这一阶段得以不断完善和形成。

1. 逐步细化和渗入学生管理的各个方面，制定出台具有针对性和规范性的管理文件。教育部于1961年颁布的《关于处理高等学校学生转专业、转学、休学、复学、退学等问题的规定》和1962年颁布的《直属高等学校学生成绩考核暂行规程(草案)》，将学籍管理中的转专业、转学、休学、复学、考核与成绩记载等内容，以专门的文件的形式予以了细化的规定。1961年颁布《教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》，开始从总体上探索实现学生管理工作的系统化建构。

2. 在原有学籍管理制度内容的基础上，完善和增添了一些新的内容，共同形成了整体性的高校学生学籍管理制度。这一时期更新调整的内容如下：在转专业与转学问题上，调整了原则立场，《关于处理高等学校学生转专业、转学、休学、复学、退学等问题的规定》中指出“高等学校需经常教育学生热爱专业、热爱学校，如无特殊困难，一般不要转专业、转学；但在处理个别问题时，适当地照顾学生的合理要求，以解决他们学习、生活方面的具体困难和问题”。

在退学问题上，逐步放手退学学生的后续安置问题，规定“如果是调干学生，应按照国家规定和当地人事部门的有关规定办理安置问题，其他一般学生的以后一切问题，学校概不负责。<sup>74</sup>至此，高校学生管理的各个层面都已有所涉及并呈现规范性特征，高校学生管理制度得以初步形成。

## (三) 高校学生管理制度的曲折期(1966~1976年)

“ “ ” ” 十年间我国的高等教育陷于停顿，无论是教育理念还是教育实践，无论是政工干部还是专业教师都受到了严重的损害。从1966年起，全国高等学校停止按计划招生达六年之久，高校人员星散，学校的正常教学秩序被破坏，原来实行的学生管理规定都失去了作用。在这十年里，高校学生管理制度没有发展，直到“ “ ” ” 结束，1977年国家恢复高考制度，高校本科学生管理制度才得以恢复和重建。

#### (四) 高校学生管理制度的改革期(1977~1989年)

党的十一届三中全会以后，中国开始走向了改革开放和社会主义现代化建设的征程。我国的高等教育也在不断的拨乱反正中，逐步回到了正确的轨道。改革“ “ ” ” 前的高校学生管理制度，并在实践中不断完善各项规章制度以适应高等教育发展的新趋势，是这一时段我国高校学生管理制度发展的主题。

1. 对于高校的学籍管理制度进行了总体性的梳理和整合。1983年，教育部在对1978年颁布的《高等学校学生学籍管理的暂行规定》进行总结完善的基础上，颁布了《全日制普通高等学校学生学籍管理办法》。该办法确立了我国高等学校学籍管理制度的基本原则、基本方法，是对多年来我国高校学生学籍管理实践的总结，是我国高校学生管理制度建设的重要成果。在一定意义上讲，这标志着我国精英型高等教育学生学籍管理范式的形成。

2. 改革和完善相关制度体系，适应高等学校现代化的发展趋向。1989年国家教育委员会颁发《高等学校学生行为准则(试行)》，规定了15条高等学校学生的行为准则，加强了学生的思想政治教育工作；同时在资助与帮扶方面，1983年教育部、财政部联合颁发《普通高等学校本、专科学生人民助学金暂行办法》和《普通高等学校本、专科学生人民奖学金试行办法》，这是我国高校在资助帮扶工作上首次全面系统的政策规定。在就业与创业方面，1989年国家教育委员会公布《高

等学校毕业生分配制度改革方案》，将高校毕业生的就业制度由原有的国家统一分配转变为社会选择的就业制度，至此，我国实施了四十余年的毕业生国家统一分配政策退出历史舞台。

## (五) 高校学生管理制度的完善期(1至今)

随着我国改革开放和市场经济建设的不断推进，中国社会的法制化和现代化步伐加快，我国的高等教育改革也随之深化和发展，高校学生管理进入了法制化和全面建设的新阶段。

1. 完善了高校学生管理制度的体系内容。199年之后，我国高校的学生管理开始逐步走向体系化建设阶段，各方面的规范性文件大幅增长。国家教育委员会在这一时期连续颁发了《学校体育工作条例》、《高等学校校园秩序管理若干规定》、《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》、《高等学校招生全国统一考试管理处罚暂行规定》、《研究生学籍管理规定》等，这些条例和规定的颁行，进一步规范、丰富了学生管理的内容，使得高校学生管理制度呈现出一个完整的系统架构。

2. 逐步实现法治化和科学化。1995年1月，国家教育委员会出台《普通高校学生管理规定》，这是一部具有法律效力的行政规章，是近年来司法审查高校学生与学校纠纷的重要依据，是我国高校学生管理制度法制化进程的开端。与此同时，1995年《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国高等教育法》相继出台，高校学生管理制度的法治化进程得以进一步深化。2005年，教育部颁布实施《普通高等学校学生管理规定》，结合了发达国家教育体制改革的经验和我国社会发展对教育的要求，是学生管理制度适应时代发展、走向法治化和科学化的重要成果。

## 二、高校学生管理制度发展演变的主要特征

新中国成立以来，我国高校学生管理制度发展演变有着鲜明的特征：在价值视角上，从关注国家和社会发展转向为关注人本身；在体系特征上，愈加彰显系统化和法治化；在管理方式上，高校自主权逐步扩大，管理体制实现了多元共管的模式建构。

### （一）在价值取向上由“社会本位”向“以人为本”转换

教育价值观是人在教育活动中对所追求的价值理念和目标的反映，是人从特定的背景、立场和发展需要出发对教育活动的价值和功能的看法和认识[3]。社会本位的教育价值观，把社会需要作为教育的出发点和落脚点，认为教育价值的大小取决于促进社会的生产发展的速度和文明进步的程度。以人为本的教育价值观把个人的自由意志和自由活动作为教育的出发点和落脚点，认为“一切教育活动都是为了促进受教育者发展个性、理性，以便培养他们成为自由、完善、和谐发展的个人”[4]。新中国成立以来，我国实行的是社会主义计划经济体制，把高等教育作为国家政治和经济发展的工具。改革开放以来，随着社会主义市场经济的确立，人的主动性、独立性和创造性被提出来，高等教育中人的本体价值开始受到重视。这种转换体现在两个方面：一是对学生权利的尊重和维护。计划经济下的高校学生管理制度，更多地强调接受学校的管理是学生应尽的义务，而新时期的学生管理则专章规定学生的权利内容，如25年颁布的《普通高等学校学生管理规定》取消了“在校期间擅自结婚而未办理退学手续的学生，做退学处理”[2]147的规定，对学生能否结婚不再做特殊规定。二是学生管理更加柔性化。在计划经济体制下，我国高校学生管理制度注重的是刚性、强制和约束，而新时期则将管理者和学生处在平等的位置上相互尊重，如在25年教育部颁布的《普通高等学校学生管理规定》中规定“学校调整学生专业须经学生同意”[2]655，取消了“保留入学资格、休学期间不得报考其他高校”[2]172的规定。

### （二）在体系建构上向系统化、法治化转变

新中国成立初期，为促进高等学校秩序的稳定、教育教学秩序的恢复，在学生管理上多以教育部颁发的“指示”、“批复”、“复函”等为主，对于同类问题尚未形成宏观性、原则性的政策引导，同时政治色彩浓重，行政化、计划性特征明显。改革开放以后，高校学生管理制度开始逐步走向规范化，学生管理的法治化步伐加快。

1. 制度体系的系统化。新中国成立之初高校学生管理制度无集中体系，多以“指示”、“批复”为主，在内容上较为单一。体现为如1955年颁布的《教育部关于高等学校学生学籍问题的几点指示》、1956年《高等教育部关于处理学生复学、转学问题给东北师大的复函》等。改革开放之后，高校学生管理制度在内容上系统化，以25年颁布的《普通高等学校学生管理规定》为蓝本，将高校的学生管理工作分为学生权利义务、学籍管理、校园秩序与课外活动、奖励与处分等组成部分，同时《高校学生行为守则》、《高等学校校园秩序管理若干规定》等一系列政策规定相继出台，促进了学生在制度层面上的全面性和系统性。

2. 制度体系的法治化。1999年教育部出台《普通高等学校学生管理规定》，这是一部具有法律效力的行政规章，是我国高校学生管理初步法治化的主要标志之一。12月印发《教育部关于加强教育法制建设的意见》，提出要依法治校，依法保障学生权益，在处理学生问题上做到有理有据，保障学生的知情权、申辩权等法定权利。《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国高等教育法》等法律法规的颁布出台，使得高校学生管理的法治化朝纵深方向发展。

(三) 在管理方式上高校自主权扩大，转变为“三位一体”的管理模式

高校自主办学的程度，是生产力发展水平、国家政策导向的集中体现。改革开放以来，我国社会主义市场经济快速发展起来，市场对于人才结构的发展需要开始多元丰富，高校学

生管理的自主权逐步扩大[5]，由以往的单一的以教育部门为主的管理方式开始转变为“教育部门、法律部门和学生共同管理”模式。

1. 高校自主权在学生管理领域逐步扩大。在25年教育部颁布的《普通高等学校学生管理规定》中充分体现了在学生管理问题上对于高校自主权的肯定和放权。新《规定》中有5处直接明确表述为“由学校规定”，有13处要求明确表述为“按学校规定”执行。放权的主要方面如下：授权高校自主确定学生学习年限；授权高校自主确定具体学习标准和成绩评定方式；授权高校自主决定学生专业调整，国家不再对此做出具体规定；授权高校自主管理学生学籍，国家对于学生休学、退学的具体条件、程序等不再做出规定。

2. 管理方式由一元向多元的转变。随着《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国高等教育法》等法律法规的出台，法律部门开始逐步渗入以往单纯由上级教育部门或学校主导的管理方式，育人为先的管理原则也将学生作为高校学生管理主体之一融入其管理模式，最终形成了行政法律部门和学生共同管理的模式。

### 三、高校学生管理制度发展演变的基本经验

新中国成立以来，我国高等教育在教育理念、方法模式和管理制度上经历了重大的发展演变，并在自身发展的决定因素、主要动力和基本依据等方面积累了诸多经验。

#### (一) 生产方式的变革是高校学生管理制度演变的决定因素

“人们在自己生活的社会生产中发生一定的、必然的、不以他们的意志为转移的关系，这些生产关系的总和构成社会的经济结构。物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和经济生活的过程”人们在不同的生产力发展的水平阶段，会形成相应的生产方式，其中包含的不同的所有制形式、



交换形式和分配形式等，决定着高校学生管理制度的产生、性质和发展变化。新中国成立后，我国完成了生产资料公有制的社会主义改造，社会主义计划经济的生产方式取代了半殖民地半封建社会的生产方式，于是高等教育需要发展和重塑，高校的学生管理制度开始调整和重构，以满足社会主义国家对高校的学生需求。

改革开放以后，我国开始走上社会主义市场经济的道路，市场经济强调公平、正义和法治，强调市场主体在生产关系中的平等地位，于是高校学生管理逐步从“社会本位”转向“以人为本”，在管理方式上更加柔性化，注重学生权益的维护，给高校更多的自主管理权，体系建构逐步走向系统化和法治化。

一个国家的高等教育如何发展，在很大程度上取决于制定什么样的高等教育政策，高等教育政策在高等教育发展中发挥着重要的导向和调控作用。新中国成立后，我国的高等教育方针不断调整和变革，每一次的调整都带动着高校学生管理的不断改革演进。中华人民共和国成立到1956年基本完成社会主义改造，党和国家提出了中华人民共和国的教育应该是新民主主义的，即民族的、科学的、大众的教育。在这种教育方针的指导下，高校学生管理制度以“批示”、“批复”的方式全面剔除旧的教育制度，逐步确立起全新的制度体系。

进入到全面建设社会主义时期，在“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”[8]的总方针指导下，高校开始加强教育与生产劳动相结合的高潮。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(21—22年)》颁布出台，其中提出“坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”[9]，依法治校和以人为本的理念开始融入高校的学生管理制度，加快了其法治化、规范化的进程。

(三) 学生群体特征的动态性是高校学生管理制度调整和完善

## 的基本依据

高校学生管理，无论是计划和任务的确定，还是内容和形式的选择，都源于对管理对象即学生的认识和把握，源于对学生发展过程中各种矛盾的深刻洞察。大学生作为年轻的一代，是各个时期国家强有力的新生建设力量，不同时代的大学生在时代背景、外部环境的影响下都有着不同的群体特征，这些基本特征是高校学生管理制度调整和完善的基本依据。

新中国成立之初的大学生们强调奉献意识，集体主义观念浓厚，对社会生产和国家建设充满了豪情壮志，这使得此时的高校学生管理制度忽视学生的个人发展和成长，强调为国家建设服务，于是形成了统一分配的就业制度、强制性的在校学生婚姻制度等。随着改革开放的不断深化，当代的大学生开始呈现出全新的时代特点，其思想积极、健康、向上，同时独立性、选择性、多样性和差异性日益增强，一些大学生不同程度地存在着理想信念模糊和社会责任感、团结协作观念缺乏等问题，为适应这种学生群体在时代特征的改变，我国于25年发布了新的《普通高等学校学生管理规定》和《高等学校学生行为准则》等高校学生管理制度，强调加强学生的理想信念教育，强化做好大学生的思想政治教育工作。

## 学生体质管理工作总结篇二

工作计划是行政活动中使用范围很广的重要公文，也是应用写作的一个重头戏。以下关于学生公寓管理的工作计划是小编为各位整理收集的，希望能给大家一个参考，欢迎阅读与借鉴。

以13中学20xx年工作计划为指导思想，转变教育观念，树立质量意识和服务意识，全面提升学校寝室管理，创设良好的育人环境，努力使学生养成寝室文明习惯。

1、根据学校扎实抓好“质量意识、服务意识”的要求，使宿舍管理从卫生、环境及学生文明习惯等方面达到学校相关要求。

2、稳定生活老师队伍，加强对生活老师的培训，并使其管理水平进一步提高，以优化的学生的管理。

3、进一步加强对学生的直接管理工作，努力做到及时、有效，使对学生的管理真正落到实处，发挥管理的有效性和时效性。

4、建立学校、年级组、班主任、家庭联动管理网络，使对学生的管理及时、有效、快捷，构建和谐管理理念。

5、优化住宿安排，尽最大限度使住宿安排合理、便于管理。

6、配合总务处搞好配套设施的保护和维修工作，做好节水、节电及寝室公共财产的管理工作。

7、抓住安全工作不放松，努力搞好住校生的安全教育工作。

1、继续抓好学生的就寝行为习惯，搞好学生的养成教育。

2、继续抓好住校生的就寝纪律、卫生工作，使学生就寝环境得到进一步改善，为提高学校教育教学质量作出应有贡献。

(1)生活老师根据工作职责做好对住校生的早、中、晚的纪律、卫生的监督检查和督促工作，关心并爱护学生。

(2)班主任老师与学校管理人员配合，对生活老师上报的住校生违纪情况及时与班主任沟通交流，配合生活老师做好教育工作。

(3)学校管理人员多深入寝室，发现存在问题并及时处理，使管理收到明显成效。

(4)加强寝室文化建设，营造良好的就寝环境，改善住宿条件，方便住宿学生。

3、继续完善管理制度，并加强对制度的检查、考核力度，特别是对住校生早、中、晚就寝纪律及卫生的考核，同时加强违纪学生的教育，使管理制度得到严格执行。

(1)生活老师每天及时对住校生早、中、晚就寝纪律及卫生进行考核，及时汇总考核结果并上报，学校管理人员及时做好学生的教育工作，使考核收到成效。

(2)学校管理人员深入年级组，与年级主任和班主任沟通、协调，共同解决出现的问题。

(3)加强对问题学生的教育和处理工作，努力构建和谐住宿环境。

4、继续加强对生活老师的培训，使之具有与管理相符的能力，并加强指导与考核，稳定生活指导老师管理队伍，使管理水平更上一个台阶。

(1)生活老师要善于学习，深入到所管理年级学生之中，了解学生思想动态，与学生建立良好感情，关心并爱护学生，成为学生的良师益友。

(2)严格对生活老师的管理与考核工作，学校管理人员每天深入寝室，加强对生活指导老师在岗情况及工作情况进行考核。

5、建立学校、年级部、班主任、家庭联动管理网络，及时向年级组、班主任及家长汇报住校生日常情况，关爱每一位住校生，使对学生的管理及时、有效。

住宿生管理工作是一项繁锁，细致的工作，它事关每个学生的学习、生活、安全、心理等各个方面，需要有高度的责任

感和不厌其烦的耐心。

培养学生自立、自理能力，促进学生良好生活习惯的养成。

(一)协调各班主任统筹安排住宿人员，做到分工明确，职责到人。

1、合理分配各宿舍成员，并由各宿舍成员推选室长。

2、固定床位，统计各床位人员以及信息。

(二)加强安全管理。增强学生安全防范意识，消除安全隐患。

1、寝室内外不准玩火，不准乱摸乱动电线、不准到危险的地方玩，注意自身安全。

2、近期使所有管理人员和各室长都学会灭火器的使用。

3、上课、课外活动、晚自修时间，除因病请假经同意外，一律不能留在宿舍。

4、家长探望学生，必须经管理教师同意后，方可同管理教师一道进入学生寝室。

5、严禁攀越、滑行栏杆和扶手，严禁在窗台或床上玩耍。

6、严禁在宿舍区内追逐、吵闹、打架或干扰别人。

7、不准客人(含学生家长)在学生宿舍留宿。

8、不定期清查管制刀具、蜡烛、打火机、火柴等危险物品。

9、住宿生必须严格执行请假制度，除学校规定的假期外，均应在校住宿，如因特殊原因不到校住宿者，须向班主任教师

请假，并将假条交管理老师备案。晚自习时间不得外出，如有特殊情况须征得管理教师同意履行有关手续，无故不参加晚自习者以旷课论处。

(三)加强日常管理，作好每日的卫生、纪律检查通报，积极促进学生良好习惯的养成。

(四)定期召开室长会议。

作好宿舍管理的指导，对于出现的普遍问题进行纠正和指导。

(五)搞好文明宿舍评选工作。将文明宿舍的评选与日常管理结合起来。

每月搞一次宿舍大扫除。让每一个宿舍不留任何卫生死角。

(六)在住宿生中积极开展“弘扬正气”的活动，在住宿生中营造一种“健康积极向上”的良好生活、学习氛围。

1、大力表彰宿生中出现的好人好事。

2、开展各种评选活动，对勤俭节约的，模范遵守纪律的，热心帮助同学的等各种同学授予相关荣誉称号，以他们的行为来推进广大宿生的行为。

(七)开展丰富多彩的文娱活动，丰富学生的生活，提高学生的素质，促进学习的进步。

(八)加强学生自我管理，让学生参与到宿生管理工作中来，让那些有责任心的同学有一个自我展现的舞台。推选素质高的班干部为各层楼的楼长，对每层楼的工作负全责。每层楼男、女生各设立一名楼长。

(九)以“爱心”来关注每一位住宿生，使每一位学生都有“家”的感觉，增强凝聚力，让住宿生管理成为学校的一

个亮点。

## 学生体质管理工作总结篇三

组长□xxx□校长），全面负责实施健康标准的实施及监测工作。

副组长□xxx□主任），负责监测工作中的计划调控和时间安排等协调工作。

组员：体育教师及各班主任负责学生达标活动及健康监测的具体实施。

二、《学生体质健康标准》的实施及监测工作，应列入学校教育和体育工作近期计划和长远规划之中，每学年组织一次体质监测。

三、实施《学生体质健康标准》的情况及监测任务的完成情况列入学校的目标管理之中，学生达到《标准》良好等以上者，方可获得三好学生及其它奖励形式的资格。

四、加强对实施《标准》工作的宣传教育，帮助学生了解健康的意义和锻炼目的。

全校各班级每月必须有一节以上班会课内容与达标相当，教导处应设立专项检查并记载，此项检查与班主任年终业绩考证及奖励挂钩。

五、学生达标活动的实施应与阳光体育活动的进行联系起来，加强大课间活动的组织力度，保证学生每天一小时的体育锻炼时间。

六、认真组织每学年《体质健康标准》测试，测试时间及组织形式要灵活多样，既要节省时间，又要方便学生，除集团

组织的大型综合性考测以外，体育教师应根据教学学进度灵活安排测试时间及项目。

七、由教导处牵头，专人专项负责测试数据资料的收集整理、分析、保存及上报工作。

## 学生体质管理工作总结篇四

为了能够更好的督促学生完成学习任务，需要制定并实施相应的管理计划，请看下面小编整理的高校学生管理工作计划。

一、围绕学校的全局工作及部门xxxx年度的工作计划及早制订好科室的阶段性工作计划。

二、抓好制度建设，制定完善各项规章制度。

力求使学生管理科xxxx年度的各项工作规范高效。

做好调研，认真思考，重新修订学生管理手册中一些欠规范性的文件，更进一步的实现科室工作的规范化、制度化、科学化。

三、坚决贯彻落实“四项建设”的精神，充分利用学生信息管理平台，改进工作的方式方法，以促进工作效率的大幅提升。

四、制作学生管理科的工作网页，丰富网页的形式和内容，使学生能够在网页上直观而及时的了解到学生日常管理等等相关信息。

五、通过“走出去，请进来”的方式，加强与相关高校学生管理科的联系与交流，借鉴好的工作经验，进一步提升学生管理水平及服务学生的意识。



六、根据学校及部门的总体安排，针对xxxx年3月正式入住花溪校区办公，及早制定好科室的工作重点及理清科室在新校区开展工作的新思路。

七、完成领导交办的其他临时性工作。

xxxx年，我院将按照学院“十二五”发展规划安排，坚持学院中心工作导向，坚持“新三中心”，不失时机地、稳健地、扎实地推进cdio人才培养模式改革。

强化我院特色素质教育活动，提高学生第一课堂保障力度，提升第二课堂教育质量。

形成“以学生为中心”、“以学生为主体”的学生工作模式与学生工作机制，完成使学生主体性得以充分彰显与发挥的学生课外活动项目体系与学生课外活动平台的建构。

计划如下：

一、总体思路。

根据学校xxxx年的工作重点和我院xxxx年的总结，围绕学校中心工作，探索践行发挥学生主体性的学生管理模式。

以理想信念教育为核心，以提升核心竞争力为切入点，抓良好习惯养成，进一步提高广大同学的思想道德素质修养。

二、主要工作目标。

1、建立适用于二级学院体制下的规章制度。

2、初步形成事务工作标准化。

- 3、加快学生党建质量化工作进度，提高学生党员和入学积极分子在学生群体中的榜样作用和常规管理中的重要作用。
- 4、依靠专业社团，结合人才培养方案继续开展高质量的学生素质教育活动。
- 5、强调良好工作习惯的形成，强调过程管理系统化，注重工作细节程序化。
- 6、将出勤率、到课率保持在95%以上。
- 7、四星级文明宿舍率达总体的60%以上。

### 三、主要措施。

- 1、修订原有的系部规章制度，使之与二级学院管理体制相适应。

根据构建发挥学生主体性作用管理模式的思路，建设相应的学院级规章制度。

- 2、对事务工作进行梳理，对同质化的事务工作、数据类的事务工作进行标准化规范，便于比对和减少工作量，提高辅导员工作效率。
- 3、加强学生入党后的教育培养，保持入党前后表现一致。
- 4、提高对学生党员在各方面的成绩要求，加强树立榜样作用。
- 5、按照一个专业一个学生社团的方向创建人力资源、酒店管理、房地产管理、等专业社团。

并按专业归属原则，由专业教师指导开展学术活动，提升学生的学术融合度，创造学生的专业成就感。

6、发挥班主任的'作用，要求班主任加强与学生的关联，提高科研立项中学生的参与率。

7、加强档案资料的积累和保存。

注意总结经验，提升工作技巧。

8、采取有力措施加强班风、学风建设。

新学期，在学校领导的关心、支持及正确领导下，紧紧围绕学校的中心工作，坚持教育、管理、指导和服务相结合的原则，以育人为核心，以服务为宗旨，以制度建设和科学管理为手段，积极致力于营造良好的宿舍环境。

一、围绕中心，服从大局，做好新生入住及管理服务工作

1、认真做好新学期寄宿生宿舍入住工作。

在七年级学生到校之前，我们的寄宿部老师提前到校，对各宿舍的卫生进行彻底打扫，不留任何死角。

在新生入校时，以一个干净的、有序的环境迎接学生家长进到我们的学生宿舍，他们给与了积极的评价。

2、认真落实学生作息制度。

为了配合校风学风建设，加强对学生的管理，寄宿部严格执行宿舍的晚间熄灯制度。

学生宿舍管理处对此进行了细致的前期调研，一面学习兄弟学校，一面倾听学生的意见，在此基础上，严密制定了实施方案。

1、坚决落实“依法治校”原则，注重加强制度建设。

在原有制度基础上推进行程序化管理，规范统一、补充完善了一系列的宿舍管理制度，先后修改和完善了《寄宿生宿舍管理办法》、《住宿管理员职责》、《住校生请销假制度》、《住校学生量化管理条例》、《学生宿舍安全保卫细则》等一系列制度，使宿舍管理工作有章可循，有法可依。

2、完善服务体系，实现向学生“自我教育、自我管理、自我服务”的延伸。

寄宿部特别成立了“学生会宿管部，定期对该部成员进行培养。

### 三、争取做好学生宿舍的安全与稳定工作

#### (1) 加大宣传力度。

对于安全稳定工作，我们注重正面引导，加强了信息的公示和披露，效果良好，对于用电、防火、防盗等安全事项，我们利用早操时间对学生进行了持续不断的宣传，毫不松懈。

这样，有力确保了安全与稳定工作的顺利开展。

#### (2) 加强检查与维修。

为杜绝安全隐患，寄宿部建立了例常巡查制度，于每周一对各宿舍楼进行安全巡查；对于发现的安全隐患如：对学生宿舍楼的线路、安全通道、消防设备等进行定期检查及维修，力争在源头上预防和控制安全事故的发生。

除了例常的检查寄宿部还分别在春季、冬季会同公安处、总务处等部门对违章使用大功率电器、私拉乱接电线、燃点蜡烛等违纪情况进行逐宿舍的彻底清查，对于违章电器坚决予以没收。

### (3) 重视安全管理工作。

利用每周一的例会对全体值班员进行培训，对值班老师进行安全知识培训，熟悉灭火器的使用方法及发生意外时处理紧急事件的操作。

将安全秩序工作制度化、规范化，要求值班员每天巡查各楼层，发现安全隐患及时采取措施解决，力争做到学生寝室安全有序，无明火、无外来人员留宿现象，宿舍楼内无停放自行车现象。

在新学期里我们力争保持宿舍管理工作平稳有序运转的同时，为学校的工作大局做出一定贡献。

我们将紧紧围绕学校的育人目标和工作中心，服从大局，积极探索、开拓创新，努力开创我校宿舍管理服务工作的新局面。

1. 高校学生处工作计划

2. 高校学生会年度工作计划

3. 高校学生会女生部工作计划

4. 高校学生会宿管部工作计划

5. 高校学生安全承诺书

6. 高校学生办公室工作总结

7. 高校学生工作办公室工作总结

8. 高校学生社会实践心得体会

# 学生体质管理工作总结篇五

成员：刘正付、柴拣修及各班班主任

以增强学生身体素质、提高学生《标准》达标能力为主，提高达标合格率，完成合格率98%以上，优秀率在35%以上的目标。

在实施《标准》工作中，向学生进行经常性的宣传教育，深入进行思想发动，帮助学生了解健康的意义和锻炼目的。让学生了解实施《标准》的目的是为了促进他们加强锻炼，提高体质健康水平，让学生意识到健康对人一生的进步发展的重要性，拥有一个健康的体魄是迈向成功的重要基础，让学生懂得只有坚持经常参加体育活动，养成坚持锻炼身体的好习惯，才能增强提高健康水平。

学校全体学生，如果有特殊原因，须出示医学证明申请免试。

学校保证学生每天有一小时的体育锻炼时间，学生要上好体育课，早操或课间操，每周参加两次以上课外体育锻炼。对出勤率高、认真锻炼者，可奖励《标准》成绩加5分，对出勤率低、不认真锻炼者，该学年《标准》最高记为59分。因此，实施《标准》的重点应放在促进学生日常的坚持锻炼上，防止突击训练。真正做到“每天锻炼一小时，健康工作五十年，幸福生活一辈子”。

1、体育教师要加强对学生的指导，因人而异地安排运动量和强度，讲究科学，发挥学生的特长。

2、各班级应积极开展达标训练，利用早晨活动时间，体育活动课时间进行达标训练，一定要保证学生练习时间。

3、定9月份为学校《学生体质健康标准》达标月，月内体育活动以开展达标项目训练为主，全面发动，抓好重难点项目，

男1000米、女800米项目多练、多测，对一些比较容易的项目如坐位体前屈、立定跳远等可以以布置家庭作业的形式进行练习。

4、班主任要协助体育教师作好测试工作，提供一学年来各班学生参加体育比赛的成绩，落实加分政策。各体育教师为了提高学生的成绩，在体育中加强对学生身体素质的练习。

5、经常开展《标准》测试评比活动，利用学校宣传栏对活动进行报道，加强宣传。

6、通过对《标准》测试结果的评价，及时指导学生科学合理的锻炼，并及时向学生家长反馈信息，从而得到家长的支持和帮助。

7、认真组织测试，及时统计上报。

涧沟中心学校

## 学生体质管理工作总结篇六

以学业规划为重点，以班风建设为基础，以学生党建、团建、文明宿舍建设为抓手，加强规范建设和目标引导，大力开展以建设学习氛围、文明氛围、创新氛围为主要内容的学风建设主题活动；要通过形式多样、内容丰富的思想教育活动，引导学生明确学习目的，端正学习态度，改进学习方法，提高学习效果，增强成才意识。要认真抓好新生入学教育、专业思想教育、先进评比表彰、规章制度教育等环节，教育和引导学生自觉坚持以学习成长成才为中心。

### 2、强化学风管理，以管理促进学风

以狠抓学习纪律为切入点，加大学风检查力度，重点纠正学生的迟到、早退、旷课等现象，以管理促进学风，以环境养

育学风，以典型推动学风。

对一年级学生重点抓好入学适应教育与养成教育；对中间阶段学生，围绕专业学习，重点抓好考证引导与创新意识的培养；对毕业班学生，重点抓好就业教育与就业指导。对学生党员和学生干部，必须坚持高标准、严要求，注意帮助他们改进工作方法、提高工作艺术和工作效率。对于学习成绩较差的学生，应当帮助他们查找原因，激发学习的内动力，改进学习的方法。对于家庭经济贫困的学生，除了帮助他们解决生活问题之外，应当注意教育引导他们树立自立、自信、自强意识，培养提高自立、自理、自强的能力。对于有缺点、出问题的学生，应当开展个别谈心活动，及时批评指正，帮助其明确今后努力的方向。对于有特殊情况或特殊问题的学生，应当给予特别的关注和关心。

#### 4、健全激励机制，发挥榜样示范作用，营造良好学习氛围

进一步完善激励政策和措施，激励广大学生提高自身综合素质的积极性、主动性和加强优良学风建设的自觉性。针对不同学生的具体情况，不断挖掘学生身边的鲜活资源，充分利用身边典型、身边课堂、身边载体来教育大学生，在青年学生中树立先进典型，积极营造自强不息、勇于进取、努力成才、报效祖国的校园风尚，让学生感受到身边典型的感召力，营造良好的学习氛围。

## 学生体质管理工作总结篇七

1、我一定会努力带动我们xx级学生会的所有成员努力工作，完成上级交付的每项任务，积极投身到学校的建设和发展中来。

2□20xx年，我们要明确职责，力求创新，依靠集体，集思广益，脚踏实地，实现目标。



- 1、加强自身作风，制度建设，为同学们做好模范，带好头。
- 2、积极配合校方举办‘一·二九大合唱’、‘元旦晚会’等性质的文艺活动，创造活泼、和谐的校园氛围。
- 3、协调好各部门之间的工作，营造各司其职、团结合作的氛围。
- 4、落实完成校方交办的各项工作。
- 5、积极配合老师发现并解决问题。

- 1、组织并配合各部门加强自身建设，培养良好的工作作风，建立完善的工作制度。

- 2、进一步挖掘会团潜力，开辟广大同学喜闻乐见的活动。

- 3、协调好学生会各部门之间的工作，营造各司其职、团结协作的工作氛围。

- 4、对学校布置的’突击性工作、调动各方力量，全力以赴，按时完成。

- 5、实行学生干部考核制度和奖惩办法，提高学生干部的组织纪律。

- 1、在保持我校学生稳定与团结的基础上开展各项学生工作。

- 2、开展学生工作时注重内部的发展和外部的结合。

- 3、工作与活动不能固步自封，要勇于创新，打造特色。

- 4、在今后的工作中力求每位成员都能明确权责，科学管理。

学期虽已过半，但我会再接再厉，虚心学习，吸取经验，锐

意创新，与时俱进。学生会将在校方的支持与领导、各方力量的努力下，积极工作，争取把本学期的工作做到更好！